

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2019 SZŠ EA Sociální činnost

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy	36
6.1	Český jazyk a literatura	36
6.2	Anglický jazyk	45
6.3	Základy práva	55
6.4	Základy křesťanství	61
6.5	Základy společenských věd	67
6.6	Somatologie	71
6.7	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	78
6.8	První pomoc	84
6.9	Informační a komunikační technologie	93

6.10	Sociální péče.....	102
6.11	Základy pečovatelsví	110
6.12	Pedagogika	120
6.13	Rodinná výchova	129
6.14	Sociální aktivizace klientů.....	134
6.15	Stimulující péče	141
6.16	Zooterapie	150
6.17	Psychologie a komunikace	155
6.18	Praxe	163
6.19	Seminář - pedagogika.....	176
6.19.1	Seminář z pedagogiky.....	176
6.20	Seminář - psychologie	182
6.20.1	Seminář z psychologie	182
7	Zajištění výuky	189
8	Charakteristika spolupráce.....	191
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	191
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	192

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Michálková

KONTAKT: Bc. Benjamín Skála (hospodář), tel. 542 212 979

IČ: 62159101

IZO: 110009584

RED-IZO: 600 019 853

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Barbora Holá

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

KONTAKTY:

e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel. 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Sociální činnost

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 6. 6. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 5. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Žáci jsou připravováni pro zajišťování sociálních služeb různým skupinám klientů, pro práci v různých sociálních zařízeních i v terénních službách. Osvojí si vědomosti a dovednosti potřebné pro poskytování přímé péče a pomoc klientům, kteří potřebují z důvodů zdravotního postižení, dlouhodobého onemocnění, věku nebo dlouhodobé krizové sociální situace pomoc při zvládání péče o vlastní osobu, při zajišťování stravy, obstarávání nákupů a jiných osobních záležitostí, zprostředkování kontaktů nebo začleňování do společenského prostředí, při uplatňování práv a oprávněných zájmů apod. Budou připraveni pomáhat při zajišťování chodu domácnosti klientů a rodinám s dětmi. Dále získají teoretické vědomosti a praktické dovednosti pro nepedagogickou výchovně-vzdělávací činnost, tj. pro udržování a rozvíjení psychických a fyzických schopností klientů, jejich společenských a pracovních návyků a dovedností, naplňování jejich volného času. Osvojí si různé výtvarné techniky, hudební, hudebně pohybové, pracovní terapeutické a jiné dovednosti a činnosti, naučí se vytvářet a realizovat samostatně i v týmu volnočasové a výchovně-vzdělávací projekty. Získají potřebné vědomosti a dovednosti z pedagogiky, psychologie a zdravotních nauk. Zároveň získají orientaci v systému sociálních služeb a jiných forem sociální pomoci, jejich řízení, právního a ekonomického zabezpečení. Seznámí se s cíli, zásadami a nástroji sociální politiky, naučí se rozumět sociálním problémům a přístupům k jejich řešení.

Absolvent oboru Sociální činnost nachází své uplatnění jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních, v terénních službách, při poskytování sociální pomoci, osobní asistence nebo přímé péče o děti či dospělé. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Vzdělání je dvouleté střední (denní forma) zakončené maturitní zkouškou, po jejímž úspěšném absolvování získá absolvent maturitní vysvědčení v oboru Sociální činnost.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní jako pracovníci sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, např. v domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích, v podporovaném bydlení, v pečovatelských nebo asistentkých službách, službách pro rodiny s dětmi. Jsou připraveni poskytovat přímou obslužnou péči klientům a podporovat jejich soběstačnost, pomáhat jim při zajišťování domácnosti nebo péče o děti a vykonávat nepedagogickou výchovně-vzdělávací činnost s dětmi i dospělými, také v managementu sociálních služeb. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nebo získat druhou kvalifikaci ve zkráceném studiu na středních školách, zejména v oborech sociálních, zdravotnických a pedagogických.

Absolvent rovněž získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti profilujícího odborného vzdělání se absolvent oboru Sociální činnost vyznačuje zejména tím, že:

Poskytuje přímou pomoc klientům mobilním i imobilním při zajišťování základních potřeb a kontaktu s okolím, umožňuje pomoc klientům v chodu domácnosti, pomáhá rodinám v péči o postižené dítě nebo dospělou osobu a vhodně s klienty komunikuje. Všímá si změn u klienta a včas je konzultuje s nadřízeným. Vytváří bezpečné prostředí pro klienty a jedná vždy v jejich zájmu. Provádí základní nepedagogickou výchovnou činnost a podporuje soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Podílí se na zajišťování sociálních služeb – pod odborným vedením se podílí na sociálních diagnostikách a sociální prevenci. Je schopen týmové práce. Ovládá základní administrativní postupy a související s poskytováním sociálních služeb.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent oboru Sociální činnost je vybaven následujícími **klíčovými kompetencemi** :

Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, hodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- je vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi. To znamená, že:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotným.

Odborné kompetence:

Podílet se na zajišťování sociálních služeb ,

tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci;

- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ,

tzn.abý absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů, návštěvníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb ,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména instituce, ve které pracují;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na naplňování standardů kvality služeb a zohledňovali oprávněné požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a CERMATem. Tvoří ji zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka).

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy pečovatelské práce (ústní zkouška),
- Psychologie nebo Pedagogika (ústní zkouška).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední zdravotnická škola Evangelické akademie má za cíl vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby po ukončení studia opouštěli školu vzdělaní, slušní a úspěšní absolventi, kteří se uplatní ve svém osobním i profesním životě a získají pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Pro zajištění tohoto cíle je nezbytné vytvořit ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Dále se předpokládá, že absolventi školy budou řešit problémy, spolupracovat v týmu a zároveň brát ohled na individualitu klientů, zodpovědně plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva, znát potřeby trhu práce v regionu a reagovat na ně. Absolventi budou schopni komunikovat v mateřštině a jednom cizím jazyku, využívat pozitivní vztahy v chování, jednání a prožívání životních situací, napomáhat rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví svého i svých klientů, mít kladný postoj k hodnotám, orientovat se v problematice humanitární pomoci, vedení k životnímu stylu umožňujícímu trvale udržitelný rozvoj společnosti.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Výuka teoretických předmětů je realizována ve škole, výuka praktická začíná ve škole a poté je organizovaná v zdravotnických, se kterými má škola uzavřenou smlouvu.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelství, informačních a komunikačních technologií a pohybové výchovy v rehabilitační učebně. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, cvičení z chemie, fyziky a matematiky, estetická výchova. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování škola realizuje prostřednictvím předmětu Praxe. Výuka probíhá v obou ročnících se žáci seznamují s reálným chodem zařízení. Jedná se zpravidla o zařízení sociální péče, kde žáci rozděleni do skupin a pracují pod přímým dohledem odborné učitelky, případně za jejich praxi zodpovídá pověřený pracovník. Praxe probíhá pravidelně jeden den v týdnu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve

evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové setry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt vnímáme jako smysluplný, protože rozvíjí u studentů schopnost empatie a taktéž jim přiblíží skutečnost, že vzdělání není samozřejmostí v každé zemi. Přidanou hodnotou je praktické procvičení angličtiny formou komunikace se sponzorovaným dítětem.

Zahraniční spolupráce

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva sociálních zařízení a poznávání sociální práce v Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Učební praxe

je realizována prostřednictvím předmětu Praxe, který se vyučuje v obou ročnících 1 den v týdnu. Výuka probíhá v zařízeních sociální péče. Žáci se seznamují s provozem zařízení a zároveň plní úkoly za přímého dohledu odborné učitelky, případně pověřeného pracovníka. Při výuce předmětu Praxe se žáci dělí do skupin.

Odborná praxe

se realizuje jako souvislá praxe ve druhém pololetí 1. ročníku v rozsahu 4 týdnů. Absolvování odborné praxe je podmínkou postoupení do druhého ročníku.

Se všemi pracovišti, kde probíhá jak učební, tak odborná praxe je uzavřena smlouva o poskytnutí výkonu praxe.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	Absolvent: - Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - Ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace • Porozumí mluvenému projevu a dělá si poznámky • Využívá různé zdroje informací • Sleduje dosahování svých cílů a přijímá hodnocení svého vzdělávání • Zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Absolvent: • Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání v podmínkách celoživotního učení • Má přehled o požadavcích trhu práce v oboru a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Má přehled o platových, pracovních a jiných podmínkách práce v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů. Umí komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.
Personální a sociální kompetence	Absolvent: • Pracuje v týmu, podněcuje týmovou práci vlastními nápady, přijímá a odpovědně plní zadané pracovní úkoly. • Přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází konfliktům. • Adekvátně přijímá hodnocení svého chování od ostatních, pečuje o svůj duševní a fyzický rozvoj, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolvent: • Pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. • Využívá základní počítačové programy a nové aplikace. • Komunikuje elektronickou poštou. • Získává informace z otevřených zdrojů informací a z Internetu a pracuje s nimi. • Je mediálně gramotný.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent: • Porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, navrhne řešení problému včetně vyhodnocení jejich výsledků. • Uplatňuje týmové řešení problémů a používá různé myšlenkové operace.
Komunikativní kompetence	Absolvent: • Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně přehledně a jazykově správně. • Dodržuje jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii. • Dosahuje jazykové způsobilosti pro základní komunikaci v cizím jazyce, je motivován

Výchovné a vzdělávací strategie	
	k prohlubování svých jazykových dovedností.
Matematická a finanční gramotnost	Absolvent: • Používá a převádí běžné jednotky. • Používá pojmy kvantifikujícího charakteru, umí číst formy grafického znázornění. • Aplikuje matematické postupy v běžných praktických úkolech. • Aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vztahu v prostoru.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent: • Jedná odpovědně, samostatně, staví zájmy společnosti a týmu nad své osobní zájmy. • Jedná v duchu zásad demokracie, vystupuje proti xenofobii, diskriminaci a nesnášenlivosti, je tolerantní k identitě druhých. • Zajímá se o dění u nás i ve světě. • Uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za ochranu života a zdraví ostatních. • Uznává kulturní hodnoty.
Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:	Absolvent: • Má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování; • Spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti; • Provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci; • Ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací; • Respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; • Je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • Zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; • Má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem; • Sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.
Poskytovat přímou pomoc	• Pomáhá mobilním i imobilním klientům v

Výchovné a vzdělávací strategie	
klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:	rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • Zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb; • Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • Zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • Používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje; • Sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky; • Respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • Přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:	• Realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; • Připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; • Zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • Rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • Uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie, prostředky i základní metody sociální péče; • Využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; • Sleduje a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; • Sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	• Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • Zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sám poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:	• Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • Dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • Dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	• Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • Efektivně hospodaří s finančními prostředky; • Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	CJL , ANJ , PZTV , ZPR , SOP , ZPE , IKT , PED , ROV , SAK , ZOO , PSK , PRAX , SOM	CJL , ANJ , PZTV , ZAK , PRP , SOP , ZPE , IKT , PED , SAK , STP , PSK , PRAX , ZSV , SEP , SEPS
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ , PZTV , SOP , ZPE , IKT , ROV , SAK	CJL , ANJ , PZTV , ZAK , PRP , SOP , ZPE , IKT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
	, ZOO , PSK , PRAX , SOM	, SAK , STP , PSK , PRAX , ZSV , SEP , SEPS
Informační a komunikační technologie	CJL , ANJ , ZPR , SOP , ZPE , IKT , PED , ROV , SAK , ZOO , PSK , PRAX , SOM	CJL , ANJ , ZAK , PRP , SOP , ZPE , IKT , PED , SAK , STP , PSK , PRAX , ZSV , SEP , SEPS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
IKT	Informační a komunikační technologie
PED	Pedagogika
PRAX	Praxe
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
ROV	Rodinná výchova
SAK	Sociální aktivizace klientů
SEP	Seminář z pedagogiky
SEPS	Seminář z psychologie
SOM	Somatologie
SOP	Sociální péče
STP	Stimulující péče
ZAK	Základy křesťanství
ZOO	Zooterapie
ZPE	Základy pečovatelské práce
ZPR	Základy práva
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy ke státním přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium. Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

Hodnocení cvičení

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Studijní obor Sociální činnost je určen pro uchazeče, kteří úspěšně absolvovali obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení se řídí platnými právními předpisy.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)

Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání. Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení se řídí platnou legislativou a ředitelka školy je každoročně zveřejňuje webových stránkách školy v termínu stanoveném zákonem.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Maturitní zkouška obsahuje společnou a profilovou část. Obsah společné části vychází z výše uvedeného aktuálního prováděcího předpisu (vyhláška o ukončování studia na středních školách).

Společnou část tvoří zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka) nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy pečovatelské práce (ústní zkouška),
- Psychologie nebo Pedagogika (ústní zkouška) - žák si zvolí obor v prvním ročníku. Na základě této volby bude absolvovat ve druhém ročníku Seminář z psychologie nebo Seminář z pedagogiky a poté se přihlásí k příslušné maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze čtyř předmětů.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka,

případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí zohledňuje konkrétní situaci žáka a hledá způsoby jak studium podpořit a docílit jeho úspěšné ukončení. Zde je nezbytná spolupráce třídního učitele s výchovnou poradkyní a školní kaplankou. Škola rovněž realizuje doporučená podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP.

Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola žákům dává možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, celostátní kolo soutěže v Ošetřovatelství, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (celostátní matematická soutěž)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Publikace ve školním časopisu
- Realizace výtvarných schopností při výzdobě školy
- Prezentací s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou
- Aktivními výstupy na školní akademii

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelný, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním v sociálních zařízeních.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetrovatelství a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky dle charakteru sociálního zařízení.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Maturitní zkouška obsahuje společnou a profilovou část. Obsah společné části vychází z výše uvedeného aktuálního prováděcího předpisu (vyhláška o ukončování studia na středních školách).

Společnou část tvoří zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy pečovatelské práce (ústní zkouška),
- Psychologie nebo Pedagogika (ústní zkouška) - žák si zvolí obor profilové částí MZ na konci prvního ročníku. Na základě této volby bude absolvovat ve druhém ročníku Seminář z psychologie nebo Seminář z pedagogiky a poté se přihlásí k příslušné maturitní zkoušce.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	1+4	5+4
	Anglický jazyk	4	3+1	7+1
Společenskovědní vzdělávání	Základy práva	0+1		0+1
	Základy křesťanství		0+1	0+1
	Základy společenských věd		0+1	0+1
Přírodovědné vzdělávání	Somatologie	0+2		0+2
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	1+1	3+1
	První pomoc		1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	0+1	0+1	0+2
Odborné vzdělávání	Sociální péče	2	2	4
	Základy pečovatelsství	2+1	1+2	3+3
	Pedagogika	2	2	4
	Rodinná výchova	1		1
	Sociální aktivizace klientů	3	3	6
	Stimulující péče		1	1
	Zooterapie	1		1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
	Psychologie a komunikace	2	1	3
	Praxe	2+2	2+2	4+4
Volitelné předměty				
Volitelné předměty	Seminář - pedagogika		1+0	1
	• Seminář z pedagogiky			
	Seminář - psychologie		1+0	1
	• Seminář z psychologie			
Celkem hodin		32	33	45+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Profilovou část maturitní zkoušky bude žák konat ze 3 odborných předmětů - praktická zkouška z Praxe, ústní zkouška ze Základů pečovatelské služby a poslední zkoušku si žák vybere ve druhém pololetí 1. ročníku (prostřednictvím formuláře školy). Zvolí si buď zkoušku z Pedagogiky nebo z Psychologie.
- Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy.
- Odborná praxe se koná na konci druhého pololetí prvního ročníku v délce 20 pracovních dní.
- Žáci se dělí na skupiny při výuce cizích jazyků, IKT, Základů pečovatelské služby, Praxe a Sociální aktivizace klientů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	132	31+124	163+124
	Anglický jazyk	132	93+31	225+31
Společenskovědní vzdělávání	Základy práva	0+33		0+33
	Základy křesťanství		0+31	0+31
	Základy společenských věd		0+31	0+31
Přírodovědné vzdělávání	Somatologie	0+66		0+66
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	66	31+31	97+31
	První pomoc		31	31
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	0+33	0+31	0+64
Odborné vzdělávání	Sociální péče	66	62	128
	Základy pečovatelsství	66+33	31+62	97+95
	Pedagogika	66	62	128
	Rodinná výchova	33		33
	Sociální aktivizace klientů	99	93	192
	Stimulující péče		31	31
	Zooterapie	33		33
	Psychologie a komunikace	66	31	97
	Praxe	66+66	62+62	128+128
Volitelné předměty				

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Volitelné předměty	Seminář - pedagogika • Seminář z pedagogiky		31+0	31
	Seminář - psychologie • Seminář z psychologie		31+0	31
Celkem hodin		1056	1023	1445+634

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Odborná praxe	4	0
Maturitní zkouška	0	3
Adaptační kurz	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	31
Časová rezerva	2	3
Celkem týdnů	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	7	224	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Estetické vzdělávání	3	96	Anglický jazyk	1	31
			Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	4	128	První pomoc	1	31
			Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3	97
Odborné vzdělávání	29	928	Sociální péče	4	128
			Základy pečovatelsví	3	97
			Praxe	4	128
			Pedagogika	4	128
			Rodinná výchova	1	33
			Sociální aktivizace klientů	6	192
			Stimulující péče	1	31
			Zooterapie	1	33
			Psychologie a komunikace	3	97
			Seminář - psychologie	1	31
			Seminář - pedagogika	1	31
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	1	31
			Základy pečovatelsví	3	95
			Praxe	4	128
			Základy práva	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Somatologie	2	66
			Český jazyk a literatura	4	124
			Základy křesťanství	1	31
			Informační a komunikační technologie	2	64
			Základy společenských věd	1	31
			Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1	31
Celkem RVP	62	1984	Celkem ŠVP	65	2079

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	5	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu se prolínají tyto složky: jazyková, komunikační a slohová, literární a práce s textem. Složka jazyková směřuje k osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání, komunikační a slohová výchova upevňuje dovednosti v oblasti funkční stylistiky. Práce s textem rozvíjí dovednosti získávat a zpracovávat informace. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturněhistorický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků. Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku systému jazyka s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti. Žák je veden k tomu, aby chápal: – český jazyk jako důležitý prostředek pro další studium a společenské i pracovní uplatnění – potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace – význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění – analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturněhistorických souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu navazuje na dosavadní vědomosti a dovednosti žáků. Rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření, usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Vyučovací metody zahrnují

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	skupinové a individuální úkoly i problémová zadání. Jsou využívána pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Důraz je kladen na testové úkoly, textová cvičení a interpretaci textu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Anglický jazyk • Psychologie a komunikace • Základy křesťanství • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat; - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost. Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Kompetence k řešení problémů: - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí). Občanské kompetence a kulturní povědomí : - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je především jazyková a stylistická správnost, kultura vyjadřování, kulturněhistorický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci. Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, rozbory. V každém ročníku zpracovávají žáci slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na posudek odborného pracoviště.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	– vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní rysy a vývoj češtiny – volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika a vývoj češtiny – jazyková kultura		
2. Zvuková stránka jazyka – zvukové prostředky češtiny – zvuková stránka věty a projevu	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
3. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých	– pracuje s Pravidly českého pravopisu – zná další normativní příručky českého jazyka	
4. Pojmenování a slovo – význam slova, jednotky slovní zásoby, frazeologie – obohacování slovní zásoby, terminologie – zkratky, značky	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – používá správně terminologii – rozvíjí slovní zásobu, vytváří stylově příznakové prostředky – rozumí běžným frazémům	
5. Tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných	– prohlubuje znalosti tvarosloví – upevňuje znalosti pravopisu	
6. Opakování a procvičování jazykového učiva – průběžné procvičování pravopisu a tvarosloví	– upevňuje znalosti české mluvnice – pracuje s normativními příručkami českého jazyka	
Komunikační a slohová výchova 1. Sloh jazykových projevů – slohotvorní činitele, funkční styly češtiny, slohové postupy – přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování, popis, návod, referát, výklad, úvaha	– vyjadřuje se výstižně, věcně správně a srozumitelně – argumentuje, dovede klást otázky a formulovat odpovědi – rozpozná funkční styly češtiny, základní slohové postupy a útvary	
2. Administrativní a publicistický styl – útvary administrativního stylu: plná moc, žádost, životopis, motivační dopis	– zpracuje typické útvary administrativního a publicistického stylu – prakticky používá charakteristickou slovní zásobu a zvládá kompozici útvarů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– útvary publicistického stylu: článek, reportáž, recenze - praktický slohový výcvik		uvedených funkčních stylů
Práce s textem a získávání informací – orientace v textu – získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – reprodukce textu – knihovny a jejich služby		– zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, učí se přistupovat k nim kriticky – samostatně zpracovává informace – pořizuje z textu výpisky, osnovu, konspekt – vypracuje anotaci – má přehled o denním tisku – je informován o knihovnách a jejich službách – rozumí pojmům bibliografické údaje a resumé
Literatura a ostatní druhy umění 1. Základní pojmy literární teorie, práce s literárním textem – literatura a lidová slovesnost – literární druhy a žánry – struktura literárního díla – próza a poezie – četba a interpretace literárního textu		– seznámí se se základními literárněvědnými pojmy – orientuje se v základních literárních druzích a žánrech – rozezná umělecký a neumělecký text, interpretuje text a je schopen o něm debatovat – při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie – vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát z vlastní četby
2. Nejstarší literatury světa – nejstarší světové kultury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská)		– objasní významný vliv starověkých kultur na další vývoj literatury – vypráví vybrané biblické příběhy, antické báje a vystihne poučení
3. Středověká literatura – středověká evropská kultura – přehled vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století		– charakterizuje základní pojmy středověké kultury – má přehled o počátcích našeho písemnictví – chápe význam doby Karla IV., učení Jana Husa na další vývoj naší kultury
4. Humanismus a renesance – znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare) – český humanismus (Blahoslav, Bible kralická)		– má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční a české humanistické literatury
5. Baroko – znaky a památky barokního umění – J. A. Komenský a jeho světový přínos		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – zná významné barokní památky, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– oficiální literatura (Balbín) – lidová slovesnost a její význam		
6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – znaky a představitelé (Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
7. České národní obrození – charakteristika jednotlivých etap národního obrození a jejich představitelů (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský)		– má přehled o jednotlivých obdobích a představitelích národního obrození – uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a literatury
8. Romantismus – rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (Byron, Hugo, Puškin) – romantismus v české literatuře (Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Borovský)		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové literatuře – zhodnotí význam autorů české literatury 30. – 50. let 19. století
9. Májovci, ruchovci a lumírovci – májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ruchovci a lumírovci (Čech, Vrchlický, Sládek, Zeyer)		– popíše vývojové tendence české kultury 2. poloviny 19. století – orientuje se v autorech a dílech tohoto období
10. Realismus a naturalismus – hlavní rysy realismu a naturalismu – autoři světové realistické literatury (Balzac, Maupassant, Zola, Gogol, Dostojevskij, Tolstoj, Dickens aj.) – česká realistická próza: historická (Jirásek, Winter) a venkovská (Rais) – realistické drama (Národní divadlo, Mrštíkové, Stroupežnický, Preissová)		– porovná základní znaky romantismu a realismu – orientuje se ve významných osobnostech světové realistické literatury – má přehled o žánrech a autorech české realistické literatury
11. Moderna ve světové literatuře – nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence) – představitelé svět. Moderny (Rimbaud, Verlaine, Baudelaire, Wilde)		– vysvětlí podstatu moderních uměleckých směrů přelomu století – charakterizuje tvorbu světových představitelů Moderny
12. Práce s textem – četba a interpretace textů v návaznosti na probírané literární učivo - testové úlohy		– interpretuje texty, debatuje o nich – vystihne umělecké prostředky různých literárních textů – konkrétní díla zařadí podle směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	– upevňuje poznatky z 1. ročníku	
1. Opakování učiva 1. ročníku	– rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, uplatňuje znalosti pravopisu a tvarosloví	
– testové úlohy	– opravuje jazykové nedostatky, používá vhodnou slovní zásobu	
– pravopisný výcvik, jazykové rozbor		
2. Výpověď a věta	– provádí větně členský rozbor věty a souvětí	
– věta jednoduchá a souvětí	– objasní chyby ve výstavbě souvětí, dovede je odstranit	
– větné členy	– náležitě použije interpunkci	
– věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty		
– nedostatky ve větné stavbě		
– čárka ve větě jednoduché i v souvětí		
Komunikační a slohová výchova	– orientuje se ve výstavbě textu	
1. Komunikát a text	– používá různé způsoby členění textu	
– způsoby členění textu		
2. Veřejné mluvené projevy	– sestaví a pronese jednoduchý proslav	
– funkce, druhy a prostředky řečnických projevů	– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně, používá vhodnou slovní zásobu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
– veřejné vystupování: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		– argumentuje
3. Odborný styl		– chápe pojmy referát, výklad
– rysy, kompozice a útvary odborného stylu		– dovede strukturovat, reprodukovat odborný text
– výklad		– zpracuje informace formou výkladu
4. Postup úvahový		– chápe podstatu úvahy a využití úvahového postupu v praxi
– podstata, kompozice, jazykové prostředky úvahy		– zpracuje téma formou zamyšlení
Práce s textem		– upevňuje pravopis, tvarosloví, skladebné a lexikální znalosti
– testové úlohy, rozbor a oprava DT		– v návaznosti na probírané učivo čte a analyzuje neumělecké i umělecké texty
– četba a interpretace uměleckého textu, rozbor PL		– interpretuje texty, vystihne podstatu, reprodukuje obsah, vyhledá informace
– rozbor neuměleckého textu, rozbor PL		– vyjádří zážitek z recepce děl
		– uplatňuje znalosti z literární teorie, klasifikuje texty podle literárních druhů, žánrů, uměleckých období
		– porovnává texty s jejich případnou filmovou a divadelní adaptací
Literatura a ostatní druhy umění		– charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů České moderny a anarchistických buřičů
1. Česká literatura v období přelomu 19. a 20. století		
– Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)		
– anarchističtí buřiči (Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč)		
2. Světová literatura 1. poloviny 20. století		– orientuje se v hlavních proudech světové prózy 1. poloviny 20. stol.
– nové umělecké směry		– zná nejznámější autory tohoto období a jejich tvorbu
– experimentální proud (Proust, Joyce, Kafka)		
– tradiční tendence: ztracená generace (Remarque, Hemingway), významné osobnosti národních literatur (Rolland, Exupéry, Mann, Feuchtwanger, Bulgakov, Steinbeck)		
3. Česká meziválečná próza – obraz 1. světové války (Hašek)		– seznámí se s představiteli české meziválečné prózy
– avantgardní próza (Vančura)		– interpretuje texty
– společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová)		– rozvíjí čtenářské aktivity, referuje o své četbě
– demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass)		– získává informace z různých zdrojů, porovnává je a hodnotí
– psychologická próza (Havlíček, Glazarová)		
4. Meziválečná poezie		– má přehled o hlavních vývojových proudech a autorech světové a české meziválečné poezie
– směry a představitelé světové poezie 1. poloviny 20. století		– při interpretaci textů využívá znalosti z literární teorie
– Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
– představitelé české meziválečné poezie (Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten)		
5. České meziválečné divadlo – drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo		– zhodnotí přínos českého meziválečného divadla
6. Druhá světová válka ve světové a české literatuře – světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Merle, Šolochov) – 2. světová válka v české próze (Drda, Lustig, Otčenášek, Fuks, Pavel)		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka v literatuře – interpretuje díla s využitím historických znalostí – doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
7. Hlavní proudy a představitelé světové literatury 2. poloviny 20. století – beatníci, existencialismus, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus		– charakterizuje jednotlivé tendence ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele
8. Česká próza po 2. světové válce – česká próza od 50. let – vývoj prózy od 60. let (Hrabal, Páral) – próza 70. až 80. let (Pavel, John) – vývoj od 90. let do současnosti (Viewegh aj.) – samizdatová a exilová próza (Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)		– sleduje vývoj české literatury vzhledem ke společensko historické situaci – orientuje se v české poválečné próze, charakterizuje tvorbu nejznámějších autorů – porovná filmovou a divadelní adaptaci s literární předlohou – vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou
9. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci české poezie 2. poloviny 20. stol. (Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (Kryl, Nohavica)		– má přehled o rozvoji české poválečné poezie a jejích nejvýznamnějších představitelích – interpretuje vybraná básnická díla
10. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem – absurdní drama		– dokáže objasnit základní tendence a pojmy ve vývoji českého divadla po roce 1945 – diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)
11. Průběžné opakování, systemizace učiva		– upevňuje vědomosti a dovednosti učiva 1. a 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích

Název předmětu	Anglický jazyk
	– jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, videopomůcky a počítačové programy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k

Název předmětu	Anglický jazyk
	lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu). Občanské kompetence a kulturní povědomí : - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod Organizace Opakování Anglická abeceda Britský x americký pravopis Podstatná jména – počitatelnost, množné číslo, přivlastňovací pád Osobní zájmena podmětná Sloveso „to be“ Sloveso „to have“ a „have got“ Představování		- hláskuje jednotlivá slova - hláskuje své jméno a příjmení - rozlišuje britskou a americkou formu pravopisu - určuje počitatelnost podstatných jmen - rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen - umí vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacího pádu - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby - časuje sloveso „to be“ ve všech osobách - používá sloveso „to be“ v kladu, záporu i otázce - časuje sloveso „to have“ ve všech osobách - používá slovesa „to have“ a „have got“ v kladu, záporu i otázce - rozlišuje rozdíly v časování sloves „have“ a „have got“ - umí se představit a sdělit o sobě základní informace - úvodní informace - organizace výuky - opakování učiva
1.Osobní charakteristika Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Osobní charakteristika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Osobní charakteristika - rozumí poslechovým cvičením didaktického testu - na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení - na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci - rozumí krátkým textům a pracuje s nimi - na základě četby pochopí základní myšlenku textu - vyhledá v textu správnou informaci - na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá - v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar - odpovídá na otázky týkající se tématu Osobní charakteristika
2.Členy – určitý, neurčitý Číslovky základní Číslovky řadové		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen - počítá do sta - dokáže zapsat telefonní číslo

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Ukazovací zájmena		- vyjadřuje pořadí pomocí řadových číslovek
Vyjadřování času		- ukazuje na osoby a předměty pomocí ukazovacích zájmen
Vyjadřování data		- vyjadřuje čas
Časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne		- vyjadřuje datum
Přivlastňovací zájmena		- ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne
Osobní zájmena předmětná		- používá přivlastňovací zájmena
		- užívá osobní zájmena předmětná
2.Rodina		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Rodina
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- odpovídá na otázky týkající se tématu Rodina
Vyprávění na téma Rodina		
3.Přítomný čas prostý – klad, zápor, otázka		- používá přítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce
Tázací slova		- používá přítomný čas prostý pro vyjádření obvyklých dějů
Příslovce četnosti		- ovládá tázací slova pro tvorbu otázek
Existenční vazba „there is“		- hovoří o četnosti různých aktivit
Popis svého pokoje, školy		- hovoří o svých pravidelných aktivitách
Předložky místa		- vyjadřuje, kde se co nachází
Výrazy „some, any, no“		- dokáže popsat svůj pokoj, svou školu
Popis cesty		- ovládá základní předložky místa
		- popisuje polohu předmětů ve svém okolí
		- dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu
3.Domov a bydlení		- dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Domov a bydlení
Vyprávění na téma Domov a bydlení		- odpovídá na otázky týkající se tématu Domov a bydlení
4.Modální sloveso „can“		- mluví o činnostech, které různí lidé umějí nebo neumějí
Opisy modálního slovesa „can“ – „be able to, be allowed to“		- vyjadřuje, co různí lidé mohou nebo nemohou dělat
Modální sloveso „must“		- mluví o svých možnostech a dovednostech
Opis modálního slovesa „must“ – „have to“		- dokáže zdvořile požádat o pomoc i pomoc nabídnout
Modální sloveso „should“		- používá opisy slovesa „can“
Vyjádření míry jistoty pomocí modálních sloves		- dokáže vyjádřit povinnost
Vyjadřování českého „aby“		- mluví o svých školních i domácích povinnostech

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vyjadřuje, kdo by měl co udělat
		- pomocí modálních sloves vyjadřuje míru jistoty
		- dokáže se obrátit s žádostí na ostatní mluvčí
4.Každodenní život Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Každodenní život		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Každodenní život
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Každodenní život
5.Přítomný čas průběhový – klad, zápor, otázka Rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Vyjadřování množství – „much, many, little, few, a little, a few, a lot of, lots of“ Stupňování při vyjadřování množství Minulý čas prostý – klad, zápor, otázka Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Vyprávění příběhu v minulosti		- používá přítomný čas průběhový v kladu, záporu i otázce
		- používá přítomný čas průběhový pro právě probíhající děje
		- rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový v hovoru
		- vyjadřuje množství u podstatných jmen
		- stupňuje při vyjadřování množství
		- používá minulý čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá přítomný čas prostý pro vyjádření minulých dějů
		- rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves
		- vypráví příběh v minulosti
5.Vzdělávání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Vzdelávání		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Vzdelávání
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Vzdelávání
6.Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Příslovce Tvoření příslovčí Stupňování příslovčí Minulý čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření průběhu událostí v minulosti		- stupňuje přídavná jména
		- umí tvořit příslovce z přídavných jmen
		- stupňuje příslovce
		- používá minulý čas průběhový v kladu, záporu i otázce
		- používá minulý čas průběhový pro vyjádření minulých dějů
		- rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým v hovoru
6.Volný čas a zábava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Volný čas a zábava		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Volný čas a zábava
		- na téma Volný čas a zábava napíše esej
7.Budoucí čas prostý – klad, zápor, otázka Další možnosti vyjadřování budoucnosti Blízká x vzdálená budoucnost		- používá budoucí čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů
		- využívá další možnosti pro vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Vyjádření míry jistoty pomocí budoucího času Budoucí čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku		- rozlišuje blízkou, vzdálenou, plánovanou, neplánovanou budoucnost
		- vyjadřuje míru jistoty pomocí budoucího času
		- používá budoucí čas průběhový v kladu, záporu i otázce
		- používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku
7.Cestování a doprava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Cestování a doprava		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Cestování a doprava
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Cestování a doprava
8.Předpřítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Předpřítomný čas prostý s přítomným významem Předpřítomný čas prostý s minulým významem Infinitiv v angličtině Vazby sloves Činný rod – klad, zápor, otázka Trpný rod – klad, zápor, otázka Použití trpného rodu		- používá předpřítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření přítomných dějů
		- používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření minulých dějů
		- zná a uplatňuje pravidla použití infinitivu v angličtině
		- používá vazby sloves
		- rozlišuje mezi činným a trpným rodem
		- převádí věty z činného rodu do trpného a naopak
8.Stravování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Stravování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Stravování
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Stravování
9.Podmiňovací způsob přítomný – klad, zápor, otázka Předložky času, místa Spojky souřadící – and, or, but Spojky podřadící – after, although, as, because, before, if, since, that, unless, until, when, while		- používá podmiňovací způsob přítomný v kladu, záporu i otázce
		- používá podmiňovací způsob přítomný pro vyjádření hypotetických dějů
		- používá předložky času a místa
		- používá základní spojky pro tvorbu souvětí
9.Nakupování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Nakupování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Nakupování
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Nakupování
10.Souvětí Nepřímá otázka Vztažné věty Podmínkové věty – typ 0,1,2 Nepřímá řeč		- tvoří nepřímé otázky
		- používá vztažné věty
		- tvoří podmínkové věty
		- používá nepřímou řeč
10.Práce a povolání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Práce a povolání
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Práce a povolání

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Vyprávění na téma Práce a povolání Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
11.	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Služby	
Úvod	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu	
Organizace	- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	
Opakování	- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci	
Služby	- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi	
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika	- na základě četby pochopí základní myšlenku textu	
Vyprávění na téma Služby		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Služby
		- úvodní informace
		- organizace výuky
		- opakování učiva
12.Společnost Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Společnost		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Společnost
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Společnost
13.Mezilidské vztahy Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Mezilidské vztahy		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Mezilidské vztahy
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Mezilidské vztahy
14.Zvyky a tradice Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zvyky a tradice		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zvyky a tradice
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zvyky a tradice
15.Věda a technologie Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Věda a technologie		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Věda a technologie
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Věda a technologie
16.Masmédia Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Masmédia		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Masmédia
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Masmédia
17.Příroda Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Příroda		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Příroda
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Příroda
18.Klima a počasí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Klima a počasí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Klima a počasí
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Klima a počasí
19.Životní prostředí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Životní prostředí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Životní prostředí
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Životní prostředí
20.Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma lidské tělo, nemoci, první pomoc		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc
21.Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře
22.Zdraví 3 – péče o seniory Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 3 – péče o seniory		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 3 – péče o seniory - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 3 – péče o seniory
23.Zdraví 4 – zdravý životní styl Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 4 – zdravý životní styl
24.Reálie 1 – Česká republika, Praha Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 1 – Česká republika, Praha
25.Reálie 2 – Velká Británie, Londýn Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 2 – Velká Británie, Londýn
26.Reálie 3 – britský a český školní systém Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 3 – britský a český školní systém		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 3 – britský a český školní systém - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 3 – britský a český školní systém
27.Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
28.Reálie 5 – USA Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 5 – USA		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 5 – USA - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 5 – USA
29.Reálie 6 – Kanada Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 6 – Kanada		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 6 – Kanada - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 6 – Kanada
30.Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Vyprávění na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

6.3 Základy práva

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Základy práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Základy práva směřuje k tomu, aby žák pochopil postavení práva v životě člověka, jeho specifika i jednotlivá odvětví. Zaměřuje na teorii práva, na právní normy, systém práva, prameny, vztahy a dále na právo občanské, rodinné, pracovní i trestní. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení,

Název předmětu	Základy práva
	představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Základy práva obsahuje učivo, které u žáků aktivuje právní vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků lépe porozuměli právnímu systému v ČR i jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni se základy teorie práva a ústavních systémů jednotlivých zemí. Dále žáci získávají základní vědomosti v oblasti občanského, rodinného, pracovního a trestního práva.
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Zooterapie • Psychologie a komunikace • Stimulující péče • Sociální aktivizace klientů • Sociální péče • Základy pečovatelské práce • Praxe • Český jazyk a literatura • Pedagogika • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie • Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:

Název předmětu	Základy práva
	Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam

Název předmětu	Základy práva
	životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, využívají odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná systém péče o zdraví pracujících. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Základy práva	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Stát, právo, společnost, jednotlivec		- žák dokáže pracovat s pojmy: stát, právo, společnost, jednotlivec
– vznik státu a práva,		- chápe východiska pro vznik státu a práva
- právo v životě společnosti,		- definuje pojem právní stát
- právní stát		- rozumí postavení práva v životě člověka
2. Základy teorie práva		- definuje pojem právní norma, prameny práva.
– právo objektivní a subjektivní,		- orientuje se v právním systému a v odvětvích práva.
- právní systém, odvětví,		- chápe právní vztahy,
- právní normy a prameny práva.		- dokáže vysvětlit aplikaci a interpretaci práva,
- právní vztahy, aplikace a interpretace práva,		- vyjmenuje záruky zákonnosti
- záruky zákonnosti		
3. Ústavní systémy jednotlivých zemí		- pracuje s pojmem ústava
– USA, VB, SRN, ústavní vývoj na území ČR		- chápe rozdílnosti v přístupu k právnímu systému v jiných zemích – především v USA, Velké Británii (angloamerický typ Common Law) a Spolkové republice Německo

Základy práva	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- seznámí se s ústavním vývojem v ČR – od vzniku republiky až po současnost
4. Občanské právo		- definuje oblast občanského práva, jeho prameny i předmět
- pojem, předmět a prameny, - fyzické a právnické osoby, - ochrana osobnosti v občanském právu		- dokáže správně pracovat s pojmy fyzická a právnická osoba
		- rozumí ochraně osobnosti v občanském právu
5. Rodinné právo		- rozumí postavení rodinného práva v právním systému ČR,
- pojem, předmět a prameny. - manželství, - vztahy mezi rodiči a dětmi, - náhradní rodinná výchova		- umí charakterizovat jeho předmět a prameny.
		- dokáže definovat manželství z pohledu práva,
		- orientuje se ve vztazích mezi rodiči a dětmi, včetně určování otcovství.
		- vyjmenuje formy náhradní rodinné výchovy
6. Pracovní právo		- chápe pracovní právo, jež reguluje společenské vztahy, které vznikají při účasti lidí na společenské práci
- pojem, předmět a prameny. - kolektivní a individuální pracovní vztahy - pracovní poměr - pracovní smlouva		- rozumí pojmům kolektivní a individuální pracovní vztahy
		- zná podmínky uzavření pracovního poměru a všechny náležitosti pracovní smlouvy
7. Trestní právo		- ví, že účelem trestního práva je chránit společnost a ústavní zřízení ČR,
- pojem, předmět a prameny - právo hmotné a procesní		- vyjmenuje základní zákony, které tvoří prameny trestního práva.
		- definuje pojem právo hmotné a procesní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace na internetu, umí tvořit žákovské projekty a prezentace.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák chápe pojem osobnost a její rozvoj. Žák se orientuje v masmédiích, využívá je a kriticky hodnotí, odolává jednoduché myšlenkové manipulaci, osvojí si jednání s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Pracuje s pojmy: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.4 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení studentů s křesťanstvím v celé jeho šíři. Studenti postupně poznávají křesťanskou víru, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, je jim představen křesťanský přístup k nemocným lidem. Součástí předmětu je také znalost ostatních náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti se nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem, orientací v textu, pracují s řadou biblických podobenství, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do sociálních a zdravotních oborů. Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie, obecné a křesťanské etiky, křesťanského vyznání víry. Učivem také prostupují odkazy na zásadní mezníky církevních dějin. Další tematický celek chce studenty seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné. V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd, základy práva), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů (Sakrální stavba v mém bydlišti, Církevní zařízení poskytující sociální služby). Výuka je obohacena minimálně jednou z následujících možností: Exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně

Název předmětu	Základy křesťanství
	přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do sociálních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Sociální vztahy a komunikace • Sociálně - výchovná činnost • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Název předmětu	Základy křesťanství
	Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost studenta získávat a hodnotit informace, formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním pololetí studenti zpracují projekt na téma "Sakrální stavba v mém bydlišti" a ve druhém pololetí představí projekt "Církevní zařízení poskytující sociální služby".

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu Základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství	– charakterizuje termín náboženství, – zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence – charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře	
2. Křesťanství – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista	– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence – charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání – používá bibli k hledání jednotlivých oddílů	
3. Bible – základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na příběhy a oddíly se sociální tematikou	– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – objasní smysl výkladu bible – vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona – orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih	
4. Podobenství – význam Ježíšových podobenství, zejména z Lukášova evangelia	– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – objasní smysl výkladu bible – vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství	
5. Advent a Vánoce – obsah a poselství svátků	– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání – používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – objasní smysl výkladu bible – vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona – orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih	

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící – objasní smysl adventní doby – parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození – vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
6. Bohoslužby – smysl a obsah evangelických bohoslužeb – smysl svátostí, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně – druhy modliteb, Modlitba Páně		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání – používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – objasní smysl výkladu bible – vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona – orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih – objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící – vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích
7. Církev – vznik a poslání církve – ekumenismus, přehled významných církví u nás – ČCE – nástin dějin, struktura, důrazy – projekt: Sakrální stavba v mém bydlišti		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve – na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje – charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy – představí ČCE, vysvětlí specifika – samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí konkrétní církev v blízkosti jeho bydliště – vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry
8. Postní období, Velikonoce – obsah a poselství svátků, práce s pašijovými texty		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání – používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení – objasní smysl Velikonoc pro křesťany
9. Základy filosofie, obecné a křesťanské etiky		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– základy křesťanské etiky – Desatero, Kázání na hoře – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky – bioetická témata – Křesťanská víra, Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – příklady konkrétní sociální péče v církevních zařízeních a organizacích – významné křesťanské osobnosti a jejich přínos pro společnost		- víře – vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry – charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky – objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti – porozumí základním filosofickým pojmům – vysvětlí křesťanské postoje k absolutistickým ideologiím a vládcům
10. Náboženské systémy – judaismus, islám – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření – problematika náboženských hnutí a sekt, obecné znaky sekty, – Svědkové Jehovovi, Církev Ježíše Krista svatých posledních dnů (Mormoni)		– charakterizuje jednotlivé náboženství – popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření – vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících v naší zemi – vysvětlí obecné znaky sekt – popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy
11. Utrpení – biblický pohled na utrpení – Ježíšův postoj k trpícím lidem – konkrétní křesťanská péče o nemocné a postižené, projekt: Církevní zařízení nebo organizace poskytující zdravotní a sociální službu společnosti – Diakonie ČCE a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením		– popíše formy utrpení, nad biblickými texty se zabývá otázkami utrpení a zla – na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím – na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí její smysl a poslání – na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
12. Pastorační péče o nemocné – význam, metody a cíl pastorační péče – pastorační rozhovor s nemocným – přednáška pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče – objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným – popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.		
Člověk v demokratické společnosti		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Předmět Základy křesťanství vede studenty k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí studenty formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a empatií přistupovat k nemocným a postiženým. V neposlední řadě chce předmět vést studenty k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovedního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Mělo by je vést k tomu, aby se učili věcně, pojmově a formálně správně formulovat své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podpořit argumenty a diskutovat o nich s partnery. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby: – cítili potřebu občanské aktivity, učili se vážit si demokracie a svobody, – učili se jednat odpovědně a přijímali odpovědnost za své jednání, – respektovali lidská práva, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, oprostili se od předsudků a nesnášenlivosti, – uznávali, že základní hodnotou je život, proto je třeba si ho vážit, – snažili se klást si praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi odpovědi,

Název předmětu	Základy společenských věd
	– učili se chápat dějinné souvislosti a dopady historických událostí na současný život. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopní zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – svět, československá a česká společnost ve 20. století – soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století – praktická filozofie, filozofická antropologie a etika Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu)
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Základy práva • Základy křesťanství • Informační a komunikační technologie • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Praxe • Základy pečovatelské práce • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák by měl mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák by měl mít odpovědný postoj ke vzdělávání ve svém oboru i mimo něj.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Personální a sociální kompetence: Žák by si měl vážit hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru. Komunikativní kompetence: Žák by měl komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák by měl jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Svět na počátku 21. století		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
– rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země, příčiny chudoby		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
– globální problémy		– charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
– globalizace a její vliv na život lidí		– vysvětlí příčiny globálních problémů
– bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
– úsilí o dodržování lidských práv a důsledky jejich porušování		– charakterizuje lidská práva a důvody jejich porušování u nás i ve světě
		– orientuje se v právních dokumentech zakotvujících lidská práva, především Listině základních práv a svobod
2. Současná česká společnost		– charakterizuje českou společnost na počátku 21. století
– složení obyvatelstva České republiky, nejpočetnější minority a problémy v soužití		– popíše složení obyvatelstva ČR na počátku 21. století, je schopen pracovat s aktuálními údaji
– etnické, náboženské a sociální rozdíly		– charakterizuje rozdíl ve společenském postavení mužů a žen a úsilí o genderovou rovnost
– genderová rovnost		– popíše příčiny vnitřní migrace a důsledky globalizace
– urbanizace		
3. Česká republika na mezinárodní scéně		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
– zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
3. Praktická filosofie, filosofická antropologie a etika		– vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
– lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny		– používá vybraný pojmový aparát filosofie
– antické filosofie, nejvýznamnější představitelé v jednotlivých obdobích		– dovede pracovat s filosofickým textem
– středověká křesťanská filosofie		– debatuje o praktických filosofických a etických otázkách na základě ukázky z díla významného filosofa
– renesanční filosofie		– srovná vývoj filosofického myšlení v jednotlivých etapách vývoje a propojí je s vědomostmi z jiných společenskovědních disciplín
– novověká filosofie		– srovná různé názory na otázky praktické etiky, dokáže o nich diskutovat a
– německá klasická filosofie a poklasická filosofie 19. století		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– filosofie 20. století – česká filosofie a její nejvýznamnější představitelé – význam filosofie a etiky v životě člověka, smysl filosofie a etiky pro řešení životních situací – základní etické pojmy – dobro a zlo, hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, čest, úcta a svědomí, svoboda a odpovědnost, pravda, připravenost na stárnutí a smrt		zaujmout své vlastní stanovisko opřené o argumenty
		– učí se chápat, proč jsou lidé za své jednání odpovědní ostatním lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		

6.6 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Somatologie
Oblast	

Název předmětu	Somatologie
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je důležitý pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Předmět Somatologie poskytuje odborné znalosti pro pochopení souvislostí při práci pracovníka v sociálních službách. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Praxe • Sociální péče • Stimulující péče • Základy pečovatelské práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Somatologie
	jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		– charakterizuje obor somatologie jako vědu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– charakteristika studijního oboru somatologie		– vysvětlí vztah oboru somatologie k ostatním vědním disciplínám – chápe význam a důležitost znalostí oboru somatologie pro práci zdravotnického pracovníka – orientuje se v učebnicích oborů somatologie, anatomie a fyziologie
2. Základní pojmy		– orientuje se v pojmech jako buňka, tkáň, orgán, organismus – dovede vysvětlit pojem homeostáza – popíše vliv faktorů zevního prostředí na organismus
– základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza.		
3. Histologie		– třídí jednotlivé typy tkání z anatomicko–fyziologického hlediska – popíše regenerační schopnost tkání
tkáně: – epitelová, pojivová, svalová, nervová tkáň a jejich funkce – lokalizace jednotlivých typů tkání – regenerace tkání		
4. Základní orientace na lidském těle		– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na lidském těle na vybraném modelu – používá anatomické názvosloví
– roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura		
5. Pohybový systém		– popíše obecnou stavbu kostí – chápe faktory, které ovlivňují růst kosti – rozlišuje jednotlivé celky pohybo- vého systému – orientuje se na vybraném modelu kosterní soustavy – rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – schématicky znázorní kloub – popíše obecnou stavbu svalu – orientuje se v jednotlivých svalových skupinách těla – objasní funkci svalů a svalových skupin
kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektonika – lebka – osový skelet – pletenec horní a dolní končetiny – spojení kostí – typy spojů – obecná stavba kloubu – přehled hlavních kloubů těla		
svalová soustava: – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin		
6. Krev		– vysvětlí funkci a složení krve

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obecné vlastnosti krve: – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – srážení krve – imunita		– orientuje se ve faktorech, které ovlivňují její složení
		– orientuje se ve významu jednotlivých složek krve
		– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin
		– orientuje se v principu srážení krve
		– orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity pro život člověka
7. Srdce srdce: – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti – projevy srdeční činnosti		– znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny a chlopní
		– chápe funkci srdce a jeho význam pro organismus
		– objasní průtok krve srdcem
		– orientuje se v převodním systému srdečním
		– vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu
		– objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem krevní tlak, puls a EKG
		– vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují
		– orientuje se v pojmech: minutový objem, ozvy srdeční, srdeční výdej
8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlásečnice
		– orientuje se ve funkci cév
		– popíše a schematicky znázorní princip cirkulace krve – velký a malý oběh, oběh krve plodem, vrátnicový oběh
		– má přehled o hlavních cévách v těle
9. Mízní systém – mízní systém – slezina		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému
		– chápe princip tvorby lymfy
		– objasní úlohu lymfatických uzlin v organismu
		– objasní význam a stavbu sleziny v organismu
10. Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
		– chápe princip přenosu plynů mezi krví, plicemi a tkáněmi
		– chápe princip řízení dýchání
		– objasní pojem vitální kapacita plic a jednotlivé plicní objemy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– chápe faktory, které ovlivňují dýchání – orientuje se v příčinách a následcích hypoxie
11. Trávicí systém – obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícen – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		- prezentuje topografii trávicího traktu na modelu – objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz a definuje význam slin – popíše stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu– znázorní jednotlivé úseky trávicího ústrojí – orientuje se v jednotlivých typech enzymů a v jejich vlivu na trávení – prakticky chápe význam jednotlivých složek racionálního stravování a jeho vlivu na člověka
12. Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza – řízení tvorby moče, složení moče		– prezentuje topografii orgánů vylučovací soustavy na modelu – prakticky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému – orientuje se ve funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému – popíše základní stavební a funkční jednotku ledvin – vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moče – vysvětlí mechanismus řízení denního výdeje moče – orientuje se ve složení moče, chápe důvod možných patologických příměsí v moči– chápe důležitost pravidelného pitného režimu
13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu a funkci kůže – orientuje se v přídatných orgánech kožních, orientuje se v jejich funkci– popíše stavbu mléčné žlázy, objasní tvorbu a význam mateřského mléka – chápe princip a důležitost kojení – chápe princip vzniku některých kožních onemocnění
14. Endokrinní systém – obecné principy hormonálního řízení organismu – přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů		– objasní principy hormonálního řízení organismu – objasní princip transportu hormonů – popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí – orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		– zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
15. Pohlavní systém		– orientuje se ve stavbě a funkci pohlavního systému muže a ženy
– pohlavní systém muže, pohlavní vývoj		– znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy
– pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj		– prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému na modelu–
– ovulační a menstruační cyklus		objasní funkci a princip ovulačního a menstruačního cyklu
– oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství		– chápe pohlavní vývoj muže a ženy
– základy intimní hygieny		– chápe princip oplození, těhotenství a šestinedělí
		– chápe jednotlivé principy plánování rodičovství
16. Smyslový systém		– orientuje se v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu
– zrakový orgán		– chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu
– sluchový orgán a rovnovážný systém		– umí vysvětlit základní princip udržování rovnováhy člověka
– receptor kožního cití		– orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů a orgánů
– receptor čichový		
– receptor chuťový		
17. Nervový systém		– charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému
– obecné principy nervového řízení organismu		– objasní a schematicky znázorní neuron
– obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch		– vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
– centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS		– popíše na modelu jednotlivé části nervového systému
– periferní nervový systém		– objasní význam jednotlivých částí nervového systému
– vegetativní nervový systém		– chápe rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku
– obaly CNS		– popíše princip termoregulace
– termoregulace		– chápe pojmy vyšší nervová činnost, spánek a paměť
– vyšší nervová činnost, spánek, paměť		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Člověk v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Informační a komunikační technologie		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		

6.7 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat a prohloubit jejich zájem o ně, a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na tuto celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení. Další celky se věnují komunikaci a organizaci při pohybových činnostech, hygieny a bezpečnosti při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě.

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	Ve vzdělávání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Při tom je současně veden ke schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci. 1. ročník 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin; 2. ročník 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Sociální aktivizace klientů • Stimulující péče • Praxe • Základy pečovatelské práce • Zooterapie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná předpisy a pravidla pro bezpečnost v tělocvičně a při samotných sportovních aktivitách.

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	Občanské kompetence a kulturní povědomí : Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	– nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	– dokáže vést základní tématickou rozcvičku	
– pořadová	– rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	– získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	– provádí výmík na hrazdě	
– akrobacie	– provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	– předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	– překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)		– vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně
– cvičení s gymnastickým náčiním		– skloubí pohyb s hudbou
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		– seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		– provádí nízký start
– krátký běh		– seznamuje se základy techniky
– dlouhý běh		– a taktiky krátkých a dlouhých běhů
– průpravová skoková cvičení		– je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
– pohyb v terénu		– orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry		– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal		– zvládá hru dle daných pravidel
– basketbal		– je schopen rozlišit nesportovní chování
– florbal		
– přehazovaná, vybíjená		
– stolní tenis		
– badminton		
5. Testování tělesné zdatnosti		– zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		
6. Zdravotní tělesná výchova		– chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se žáci se zdravotním omezením zapojí do výuky s ohledem na individuální omezení		
– v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	– nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	– dokáže vést základní tématickou rozcvičku	
– pořadová	– rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž	– získá základní pohybovou kultivaci	
– rychlostně silová	– dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	– získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	– provádí výmiky na hrazdě	
– akrobacie	– provádí různé druhy visu a komičhání na kruzích	
– přeskok	– předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	– překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	– vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	– skloubí pohyb s hudbou	
– cvičení s posilovacími nářadími (rotoped, stepper, činky ap.)	– seznámí se se zásadami posilování	
	– dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	
3. Lehká atletika	– provádí nízký start	
– krátký běh	– seznamuje se se základy techniky	
– dlouhý běh	– a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
– průpravová skoková cvičení	– je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
– pohyb v terénu	– orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
4. Hry		- zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
- volejbal		- zvládá hru dle daných pravidel
- basketbal		- je schopen rozlišit nesportovní chování
- florbal		- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
- přehazovaná, vybíjená		
- stolní tenis		
- badminton		
5. Testování tělesné zdatnosti		- zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
- provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
6. Zdravotní tělesná výchova		- chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
- v rámci řádných hodin se žáci se zdravotním omezením zapojí do výuky s ohledem na individuální omezení		- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
- v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

6.8 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v laické první pomoci. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia druhého ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná

Název předmětu	První pomoc
	resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Přímá péče a osobní asistence • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Somatologie • Základy pečovatelské práce • Psychologie a komunikace • Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	První pomoc
	navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu	– zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá	
– definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)	– chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci	
2. Integrovaný záchranný systém (IZS)	– dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému	
– základní složky, jejich kompetence	– umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby	
– způsoby aktivace IZS	– zná linky tísňového volání– dokáže popsat vlastnosti zachránce	
– vybavení vozů zdravotnické záchranné služby		
– vlastnosti zachránce		
– význam PP		
3. Příruční lékárna	– ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena	
– základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti	– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny	
– uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti	– zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou	
– autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí	– umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí	
– význam příruční lékárny		
4. Orientační vyšetření postiženého	– zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat	
– zhodnocení stavu vědomí	– je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky	
– zhodnocení pulsu-vyhmatání místa pro měření pulsu	– zná místa pro měření FF	
– zhodnocení dechu- způsoby měření	– uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého	
– orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře		
5. Postup při poskytování první pomoci	– získané informace dokáže předat ZZS	
– orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace	– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	
– třídění raněných	– uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí	
– zjišťování základních informací	– chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– záznam a předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – osobní bezpečnost zachránce		– umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS
		– umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených
6. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		– zná vhodné odsunové prostředky
		– chápe důležitost polohování a transportu raněných
		– umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit
7. Neodkladná resuscitace – porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých) – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) - použití AED – nácvik provedení, modelové situace		– dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace
		– ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte
		– chápe nutnost znalosti resuscitace
		– umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu
		– umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu
		– umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
		– umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu
		– umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)
8. Bezvědomí – vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale - informativně – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu		– zná příčiny a příznaky poruchy vědomí
		– rozliší hloubku bezvědomí
		– umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
		– uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí
		– umí poskytnout první pomoc při kolapsu
9. Krvácení – druhy krvácení		– zná příčiny a druhy krvácení
		– uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
		– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace		infekčních chorob) – umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení – je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
10. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací		– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku – uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření – umí použít vhodná preventivní protišoková opatření – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady aseptiky u otevřených poranění
11. Rány – druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy ran – umí rozlišit jednotlivé druhy ran – uvědomuje si význam dodržování zásad aseptiky a antiseptiky – umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran – používá vhodné prostředky a obvazové techniky – diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
12. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu – uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením – umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem – dodržuje zásady aseptiky
13. Poranění hlavy- kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí – mechanismy vzniku poranění – rozdělení – klinické projevy – nejběžnější komplikace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) – uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním – umí poskytnout první pomoc

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění
14. Poranění páteře a míchy		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy
– mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
15. Poranění hrudníku		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
16. Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha		– objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních – objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
17. Poranění kostí a kloubů		– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)– využije dostupné prostředky k ošetřování – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
– charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: lopatky klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a ruky vymknutí kloubů na horní končetině		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– ošetření poraněného se zlomeninou: - pánve - stehenní kosti - kostí bérce a nohy - vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		
18. Akutní interní stavy		– zná příznaky u jednotlivých interních stavů – věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí – umí uložit postiženého do vhodné polohy – zná postup poskytování první pomoci – užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
– bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) – křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) – těžká dušnost (astmatický záchvat) – diabetes mellitus (život ohrožující stavy) – alergie – cévní mozková příhoda – kolapsové stavy – nácvik ošetření, modelové situace		
19. Specifická poranění		– objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – zná specifika ošetření u oběšeného
– tonutí, oběšení – nácvik ošetření, modelové situace		
20. Akutní stavy v gynekologii		– objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii – ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví – zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
– krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách – nácvik ošetření, modelové situace		
21. Akutní otravy		– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
– nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu (PT2) – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– nácvik ošetření, modelové situace		
22. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných		– byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi
– charakteristika a příčiny polytraumat a hromadných úrazů		– zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc
– orientace na místě nehody		– zná své postavení v záchranném řetězci
– posouzení závažnosti situace		– umí využít dostupné prostředky k ošetřování
– obecný postup při poskytování první pomoci		– uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport
– polohování, protišoková opatření		– navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení
– příprava k transportu, transport		
– nácvik ošetření, modelové situace		
23. První pomoc při mimořádných událostech		– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení
– vymezení pojmů		– rozliší varovné signály
– obecné zásady pro případ ohrožení		– objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace
– varovné signály, pohotovostní zavazadlo		– popíše vybavení pohotovostního zavazadla
– evakuace		– chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování
– nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými, chemickými a biologickými látkami		– dokáže použít ochranných pomůcek při obecném i vlastním ohrožení života
– davová psychóza a agresivní chování		
– prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami		
– nácvik použití ochranných pomůcek a modelových situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření a prohloubení již osvojených klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní údržbu dat, jejich ochranu a uchovávání. Učí se tzv. mediální gramotnosti, práci se zdroji informací a jejich ověřováním. Efektivně využívají možností Internetu k získání informací, různým druhům komunikace, samostudiu, sdílení dat a využití moderních prostředků a aplikací, které Internet nabízí. Získané dovednosti uplatňují i v ostatních předmětech. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem a databázemi, tvoří multimediální prezentace, sdílejí data a pracují s projekční technikou. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků, jednoduchých animací a filmů. Importují a exportují data, převádí grafické a zvukové formáty, pracují se soubory ve formátu PDF, připraví webové stránky. Vyhledají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou, manuálem. Praktické práce na počítači jsou doplněny základními teoretickými znalostmi z oblasti hardware, operačních systémů, ochrany dat, grafiky, multimédií, sítí včetně Internetu, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany autorských práv. Doplněvány jsou aktuálně informacemi o moderních zařízeních. Jednotlivé tematické celky se prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žák má možnost své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní lokální sítě s možnostmi využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí studijního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti samostudia a vytvoření si předpokladů učit se používat nové aplikace při dalším studiu či v praxi, důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností. Jsou zařazeny jak problémové úlohy, tak žáci tvoří vlastní návrhy. Ve výuce jsou využívány různé dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Praxe • Sociální aktivizace klientů • Psychologie a komunikace • Základy práva
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - pojmenovává a analyzuje vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu - určuje příčiny problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zvažuje možné pozitivní i negativní dopady - volí optimální postup řešení, umí jej zdůvodnit, vysvětlit postup řešení jiným lidem a vyhodnotit výsledek - volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci, zvládá odbornou terminologii z oblasti IT v širším slova smyslu Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Žák - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - rozvíjí práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací - využívá vhodné prostředky online a offline komunikace - získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává - si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný Kompetence k celoživotnímu učení: Žák - zná možnosti svého dalšího vzdělávání - je motivován k celoživotnímu učení - využívá ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - je veden, aby jednal aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval sebe i svoji odbornost Personální a sociální kompetence: Žák - je veden, aby se uměl adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňoval - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných školních činností, usiluje o integritu a prosperitu týmu Matematická a finanční gramotnost: Žák - rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména zaměstnávající instituce
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomosti z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve druhém ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nejvhodnější program, podporována je i společná týmová práce. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Žák je hodnocen dostatečně, pokud v jednotlivých testech nebo úlohách dosáhne 30% úspěšnosti v odpovědích či požadovaných úkonech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikativní kompetence - Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práce – školní počítačová síť – bezpečnost a pravidla práce v učebně IKT – webové stránky školy, přístupy přes Internet – školní Moodle – operační systém školních počítačů		– používá místní a síťové disky, rozlišuje server a pracovní stanici a různorodost práv v síti, respektuje specifika práce v síti, pravidla práce v odborné učebně – orientuje se na webových stránkách školy, používá přístup k síťovým diskům sítě přes Internet, získává informace ze systému školy Edupage včetně individuálního přístupu, orientuje se ve výukovém systému školy (Moodle) – ovládá základy práce pod OS školních počítačů, základní uživatelské nastavení OS, vyhledá pomoc při řešení problémů v nápovědě – zvládne použití aplikací dodávaných se systémem
2. Práce s klávesnicí, typografie		– ovládá základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači – zvládá psaní na klávesnici včetně symbolů a speciálních znaků, rozlišuje běžnou a tvrdou mezeru
3. Základy výpočetní techniky – autorský zákon – základní pojmy IKT – e-learning – přehled hardware – hygiena práce na osobním počítači – druhy operačních systémů – uspořádání dat na disku – práce se soubory a složkami, ukládání dat		– vysvětlí základní pojmy, uvede příklady využití různých druhů počítačů – seznámí se s různými možnostmi a formami e-learningu, především se zaměřením na zdravotnictví – popíše části počítače, obsah skříně, periferní zařízení a principy jejich fungování, volí vhodná záznamová média, používá PC a základní periferní zařízení – respektuje pravidla pro práci s PC, chrání své zdraví dodržováním hygieny práce, respektuje autorský zákon při práci na počítači – odlišuje základní typy souborů, pracuje s adresářovým stromem, provádí základní úkony se soubory, pracuje s disky počítače, sítě a záznamovými médii – zaznamenává a uchovává informace na různá záznamová média přehledným způsobem pro jejich rychlé vyhledání a použití
4. Internet a mediální gramotnost – princip, základní pojmy, možnosti připojení – služby Internetu – práce s informacemi, jejich získání a zaznamenání – mediální gramotnost – elektronická pošta, poštovní klienti – komunikace v reálném čase – sociální sítě, bezpečnost jednotlivce na Internetu		– popíše princip Internetu, vysvětlí základní pojmy, orientuje se v možnostech služeb Internetu – volí vhodné zdroje informací a techniky vyhledávání informací – získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá vyhledávání, používá filtrování – získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává – posuzuje vhodnost a platnost zdrojů a získaných informací vzhledem k řešení daného problému – komunikuje el. poštou, pracuje s přílohami, používá úschovny, orientuje se v

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nastavení poštovních klientů
		– využívá možnosti komunikace v reálném čase, používá úschovny dat, ovládá prostředky výměny dat
		– uvědomuje si výhody i nebezpečí sociálních sítí a závislosti na Internetu, nutnost zabezpečení osobních dat
5. Kancelářský software – přehled programových balíčků, spolupráce programů – ukládání souborů		– orientuje se v nabídce programů sad MS Office, OpenOffice a LibreOffice
		– ukládá soubory i pro možnost otevření v jiném kompletu
6. Náповěda, manuál		– vyhledává postupy pomocí nápovědy, dotazů, klíčových slov, vytváří si předpoklady učit se nové aplikace
7. Textový editor		– vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty, ovládá základní nástroje textového editoru, tvoří tabulky, upraví dokument k tisku, nastaví editor
		– pracuje se styly, obsahem, rejstříkem, šablonami, grafickými objekty
		– používá návody a nápovědu pro práci s textovými editory
8. Základy počítačové grafiky – základní pojmy – bitmapový kreslicí program		– vysvětlí základní pojmy, orientuje se ve výhodách a nevýhodách použití rastrové a vektorové grafiky, orientuje se v základních grafických editorech
		– tvoří a upravuje grafické objekty v bitmapovém kreslicím programu
		– používá návody a nápovědu pro práci s bitmapovým kreslicím programem
9. Multimédia - prezentace – práce v programech MS PowerPoint, LibreOffice Impress		– vytváří multimediální prezentace, spojení textu, obrazu a zvuku včetně odkazů a přípravy pro tisk
		– používá návody a nápovědu programů pro přípravu prezentací
10. Tabulkový procesor		– ovládá základní práce s tabulkovým procesorem, editaci, využití matematických operací, vlastních a vestavěných funkcí, tvoří a upravuje grafy, připraví dokumenty pro tisk
		– rozumí graficky znázorněným informacím, grafům
		– používá návody a nápovědu pro práci s tabulkovými procesory
11. Sdílení dat na Internetu – práce se sdílenými složkami a dokumenty		– využije základní možnosti on-line disku na Internetu, sdílí v něm složky a soubory
		– pracuje s využitím návodů a nápovědy
12. Ochrana dat – zabezpečení počítače a dat, antivirový program, legální software		– chrání počítač, mobilní zařízení a data pomocí různých nástrojů a metod, rozlišuje freeware, shareware a komerční programy
		– aktivně používá antivirový program

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
13. Tiskárny, projekce obrazu		– seznámí se s konfigurací tiskárny, ruší a pozastavuje tisk – zvládne propojení dataprojektoru s PC a notebookem, seznámí se s možnostmi propojení smartphonu nebo tabletu s monitorem nebo dataprojektorem
14. Počítač a lidé s handicapem – hardwarové a softwarové přizpůsobení – Internet a tělesně postižení lidé		– uvědomuje si možnosti využití počítačových technologií pro zkvalitnění života tělesně a mentálně postižených – orientuje se v základní funkcích usnadnění v OS počítače – má přehled v oblasti hardwarového přizpůsobení a spec. programů pro ovládání počítače, orientuje se na specializovaných webových stránkách
15. Moderní technologie - cloudové aplikace a úložiště - mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace (doplňující učivo)		– má základní přehled o moderních mobilních zařízeních, jejich operačních systémech a aplikacích – orientuje se v možnostech cloudových úložišť a aplikací – pracuje s QR kódy, na internetových mapách, aj. – uvědomuje si nebezpečí závislosti na mobilních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Sdílení dokumentů – příprava a sdílení dokumentů na Internetu (online textový editor, prezentační program, tabulkový procesor) - formou termínovaného úkolu	– v on-line aplikacích s využitím jejich nástrojů, návodů a nápovědy připraví textový dokument, tabulku s grafem a prezentaci – připravené dokumenty sdílí	
2. Počítačová grafika – základní pojmy poč. grafiky – základy digitální fotografie – editor fotografií – freewarové grafické programy	– orientuje se v problematice digitální fotografie, rastrové a vektorové grafiky, barev, kompozice, velikosti souboru, typech grafických formátů – správně volí program pro konkrétní zpracování grafiky – získává obrázky (skener, snímání obrazovky, fotoaparát, fotobanka) – upraví obrázky pomocí editoru fotografií	
3. PDF formát – výhody a využití, práce s PDF, vytvoření PDF formátu	– chápe výhody PDF formátu, prohlíží a kopíruje data – exportuje do formátu PDF různými způsoby	
4. Komprese a dekomprese dat	– komprimuje a dekomprimuje data	
5. Ochrana dat – viry a spam – infiltrace systému počítače – ochrana mobilních zařízení	– je si vědom výhod práce na počítači, v síti a Internetu, ale i rizik a nutnosti zabezpečení dat, nebezpečí virové nákazy a průniku škodlivých počítačových kódů nejen do počítače, ale i do mobilních zařízení – orientuje se v různých možnostech antivirové ochrany	
6. Instalace aplikací – instalace software do počítače a mobilních zařízení	– zvládá možnosti instalací programů pro běžného uživatele – je si vědom povinnosti respektovat licenční podmínky	
7. Počítačové sítě – základní pojmy – rozdělení podle velikosti	– orientuje se v pojmech síť, sdílení prostředků, server a klienti, aktivní prvky, přístupová práva – orientuje se v označení sítí LAN, WAN	
8. Pokročilé práce s programy kancelářského balíku MS Office – práce se styly, nácvik maturitní práce	– v textovém editoru zpracovává rozsáhlé dokumenty pomocí stylů, připraví obsah a rejstřík, pracuje s hromadnou korespondencí a s makry	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– hromadná korespondence – základy tvorby maker – hromadné zpracování dat – databáze – organizace času a plánování		– v tabulkovém procesoru zpracovává soubory s velkým množstvím dat pomocí vyhledávání, filtrování, řazení, podmíněného formátování, podmínky
		– seznámí se s možnostmi přípravy databází, ovládá základní činnosti v databázovém programu
		– využívá aplikace pro organizaci času a plánování
		– řeší náročné úlohy v jednotlivých výše uvedených aplikacích, rozloží činnosti na základní kroky, ovládá principy algoritmizace úloh
		– používá návody a nápovědu jednotlivých výše uvedených programů
9. Informační technologie a trh práce, online aplikace - seznámení ve výuce, splnění formou termínovaného úkolu		– vytvoří pomocí informačních technologií své osobní portfolio
10. Internet a práce s informacemi, mediální gramotnost – práce s informacemi, jejich získání, analýza a zaznamenání – sociální sítě, bezpečnost jednotlivce na Internetu		– získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá vyhledávání, uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití relevantních informací
		– získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje a interpretuje s ohledem na jejich další uživatele
		– posuzuje vhodnost a platnost zdrojů a získaných informací vzhledem k řešení daného problému, orientuje se v zásadách mediální gramotnosti
		– uvědomuje si výhody i nebezpečí sociálních sítí
11. Moderní technologie - cloudové aplikace a úložiště - mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace		– aktivně si rozšiřuje znalosti v oblasti moderních technologiích, orientuje se v dalších možnostech cloudových úložišť a aplikací
12. Další práce s počítačem – volba vhodných programů – spolupráce programů, export a import dat – vzdálené přístupy, sdílení plochy - FTP – údržba dat – záznam dění na ploše (doplňující učivo)		– zvolí vhodné programy pro zpracování konkrétních úkolů, exportuje a importuje data mezi programy
		– orientuje se v možnostech a využití vzdálených přístupů k počítači a sdílení plochy
		– je schopen zkontrolovat, vyčistit a zrychlit počítač a jeho aplikace, optimalizovat OS, aktualizovat, upgradovat systém a programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby.		

6.10 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Sociální péče směřuje k tomu, aby u žáků byly rozvíjeny schopnosti a dovednosti řešit sociální problémy a problémové situace. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, řešení problémových situací, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce. Jedná se o předmět teoreticko-praktický.

Název předmětu	Sociální péče
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednost a návyky, které jim umožní pomáhat klientům a jejich rodinám v péči o nesoběstačné, postižené a staré klienty. Teoretické a praktické dovednosti využijí při poskytování přímé obslužné péče. Předmět Sociální péče obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem ke klientovi. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách klienta, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základní poznatky z přímé péče a osobní asistence rozšiřuje z pohledu sociálních aspektů. Žáci se naučí komunikovat s klienty, jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali dodržování jeho práv. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb • Sociální vztahy a komunikace • Sociálně - výchovná činnost • Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Somatologie • Stimulující péče • Praxe • Základy pečovatelsví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.

Název předmětu	Sociální péče
	Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života,

Název předmětu	Sociální péče
	uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá vytvořit vhodné podmínky a činnostipotřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na bezpečnost práce.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se provádí v kombinaci ústního a písemného zkoušení. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Sociální péče, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do sociální péče - základní sociální terminologie, - charakteristika oboru sociální péče		- vysvětlí základní terminologii sociální oblasti (sociální, sociální péče, sociální politika, sociální deviace, sociální klient, sociální žadatel, sociální potřebnost, sociální pomoc, sociální práce, sociální problém, sociální událost, sociální zabezpečení)
2. Sociální politika - přístupy sociální politiky, - funkce sociální politiky, - principy sociální politiky, - objekty a subjekty sociální politiky, - nástroje sociální politiky, - vztah mezi hospodářskou a sociální politikou		- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu
3. Problematika zaměstnanosti - zákon o zaměstnanosti; - charakteristika nezaměstnanosti;		- charakterizuje zákon o zaměstnanosti; - vysvětlí problematiku nezaměstnaných; - popíše aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti prostřednictvím

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- aktivní a pasivní politika zaměstnanosti (úřad práce)		úřadů práce
4. Systém sociálního zabezpečení - systém sociálního pojištění (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky); - systém státní sociální podpory (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky); - systém sociální pomoci (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky)		- popíše jednotlivé systémy sociálního zabezpečení; - zná dávky z každého systému a podmínky nároku
5. Etika sociální práce - osobnost sociálního pracovníka; - etický kodex; syndrom vyhoření v sociální profesi; - supervize		- charakterizuje osobnost pracovníka v sociálních službách; - zná etický kodex; vysvětlí rizika syndromu vyhoření a prevenci; - vysvětlí význam supervize
6. Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb; - ekonomika, management a organizační struktura zařízení sociálních služeb; - zákon /2006 Sb. (jednotlivé druhy služeb a jejich charakteristika) - vyhláška 505/2006 Sb. - standardy kvality (charakteristika procedurálních, personálních a provozních standardů, auditů a akreditace v sociálních službách)		- vysvětlí význam sociálních služeb; - popíše cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a klienty; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; zná zákon 108/2006 Sb. a vyhlášku 505/2006 Sb.; - vysvětlí pojmy: standardy kvality, akreditace, audit, program Cignus
7. Ústavní péče - typy zařízení dle věku klienta, cíle péče, poskytované služby; - hospicová péče - principy paliativní péče; práva klientů; - změny v chování klienta a zvládací strategie		popíše jednotlivé typy ústavních zařízení a poskytované sociální služby; vysvětlí práva klientů ústavních zařízení; charakterizuje hospic; popíše organizační strukturu sociálních zařízení; popíše změny v chování klienta a umí zvládací strategie
8. Sociální péče ve vztahu k rodině - struktura, funkce, typy rodin, druhy sociální pomoci rodinám; - náhradní rodinná péče (poručnictví, opatrovnictví, pěstounská péče, osvojení, zařízení pro náhradní rodinnou péči)		charakterizuje strukturu a funkci rodiny; popíše formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám; objasní různé typy náhradní rodinné péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví		

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Matematická a finanční gramotnost - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Péče o seniory		- popíše bio-psycho-sociální změny ve stáří;
- změny ve stáří,		- charakterizuje sociální služby a zařízení pro seniory
- služby a zařízení pro seniory		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
2. Sociální patologie - pojem závislost, - typy závislostí, - práce s klienty se závislostí		- vysvětlí pojem závislost; - popíše jednotlivé typy závislostí; - zná zařízení a specifika práce se závislými klienty
3. Sociální péče o zdravotně handicapované - péče o mentálně handicapované, - péče o tělesně handicapované, - péče o zrakově handicapované, - péče o sluchově handicapované klienty; - služby, dávky a zařízení pro klienty s handicapem		- popíše jednotlivé typy zdravotně postižených klientů; - služby, dávky a zařízení pro mentálně, tělesně, zrakově a sluchově postižené
4. Multikulturní péče - péče o emigranty; - specifika práce s klienty různých národností; - příčiny emigrace; - instituce poskytující péči uprchlíkům; - postavení uprchlíka a azylanta; - specifika sociální práce s menšinami		- popíše specifika práce s klienty různých národností; - charakterizuje instituce poskytující péči uprchlíkům; - vysvětlí postavení uprchlíka a azylanta; - popíše národnostní menšiny a specifika práce s menšinami
5. Azylová péče - druhy azylových zařízení, - typy poskytovaných sociálních služeb; - bezdomovectví - příčiny, zvláštnosti péče		- popíše druhy azylových zařízení; - typy poskytovaných služeb; - objasní příčiny bezdomovectví a specifika práce s lidmi bez domova
6. Peniterciární péče - trest a funkce trestu, - typy vězení, - probační a mediační služba		- charakterizuje pojem trest; - zná typy vězení; - objasní funkci probační a mediační služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.11 Základy pečovatelsví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy pečovatelsví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednost a návyky, které jim umožní pomáhat klientům a jejich rodinám v péči o nesoběstačné, postižené a staré klienty. Teoretické a praktické dovednosti využijí při poskytování přímé obslužné péče. Předmět Základy pečovatelsví obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem ke klientovi, má mu poskytnout základními vědomostmi o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách klienta, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základní poznatky z přímé péče a osobní asistence rozšiřuje z pohledu sociálních aspektů. Žáci se naučí komunikovat s klienty, jsou vedeni k tomu, aby klienty jednali taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali dodržování jeho práv. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Základy pečovatelsví představují tři navzájem propojené oblasti. První oblastí je celková péče o klienta. Druhou oblastí je péče o specifické skupiny klientů a třetí oblast je zaměřena na péči o dítě. Výuka probíhá v odborné učebně nebo kmenové třídě.

Název předmětu	Základy pečovatelské práce
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Sociální vztahy a komunikace • Sociálně - výchovná činnost • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • První pomoc • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Stimulující péče • Praxe • Somatologie • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Sociální péče • Základy společenských věd • Zooterapie • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,

Název předmětu	Základy pečovatelské práce
	má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi::

Název předmětu	Základy pečovatelské práce
	Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá vytvořit vhodné podmínky a činnostipotřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Dodržuje stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Efektivně hospodaří s finančními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se provádí v kombinaci ústního, písemného a praktického zkoušení. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Základy pečovatelské práce, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia Základy pečovatelsví - požadavky na klasifikaci; - vztah k jiným vědám		charakterizuje vědní obor Základy pečovatelsví a určí jeho vztah k dalším vědám; vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v sociálních službách objasní pojem pečovatelsví, popíše cíle pečovatelsví a kompetence pečovatele; objasní vývoj pečovatelsví popíše fáze pečovatelského procesu; vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby; popíše Maslowovu pyramidu a dům potřeb; definuje holismus a popíše Eberstův květ zdraví; demonstruje metody získávání potřeb
2. Charakteristika a cíle pečovatelsví - kompetence pečovatele; - historie pečovatelsví		objasní pojem pečovatelsví, popíše cíle pečovatelsví a kompetence pečovatele; objasní vývoj pečovatelsví objasní úkoly pečovatelské etiky; vysvětlí etické normy v práci pečovatele; charakterizuje osobnostní předpoklady pro práci pečovatele
3. Etika v práci pečovatele - etické normy v práci pečovatele;		objasní úkoly pečovatelské etiky; vysvětlí etické normy v práci pečovatele; charakterizuje osobnostní předpoklady pro práci pečovatele

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- osobnost pečovatele		
4. Pečovatelský proces a potřeby klienta - fáze pečovatelského procesu; - dokumentace; teorie potřeb, holismus; - Maslowova pyramida; dům potřeb Chloubové; Eberstův květ zdraví; - metody získávání informací o potřebách klienta		popíše fáze pečovatelského procesu; vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby; popíše Maslowovu pyramidu a dům potřeb; definuje holismus a popíše Eberstův květ zdraví; demonstruje metody získávání potřeb
5. Obvazová technika - dělení obvazů; - obinadlové, šátkové obvazy, obvazy z pružných hmot; - praktický nácvik		popíše dělení obvazů; provede základní šátkové a obinadlové obvazy
6. Zajištění optimálního prostředí klienta - poloha a zařízení pokoje, význam topení, osvětlení, větrání, signalizační zařízení		objasní pojem signalizační zařízení; definuje polohu a zařízení pokoje; charakterizuje význam topení, větrání a osvětlení
7. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek; - pomůcky usnadňující pohyb na lůžku; - pomůcky zpříjemňující pobyt na lůžku; - úprava lůžka; úprava lůžka s klientem; - změny poloh na lůžku; - vyšetřovací polohy; - léčebné polohy; - polohování klientů; - imobilizační syndrom; - prevence pádů klientů		prakticky demonstruje úpravu lůžka s klientem i lůžka prázdného; objasní pojem vyšetřovací polohy; objasní pojem léčebné polohy; charakterizuje význam úpravy lůžka; prakticky demonstruje polohy na lůžku; vysvětlí pojem imobilizační syndrom; vysvětlí a popíše prevenci pádů klientů
8. Hygienická péče - péče o osobní hygienu klienta; - význam hygienické péče pro zdravého a nemocného klienta; - čistota osobního a ložního prádla; - ranní a večerní mytí klienta na lůžku; - bandáže dolních končetin; - celková koupel nesoběstačného klienta ve sprše a na lůžku; - celková koupel nesoběstačného klienta ve vaně pomocí zvedáku; - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení;		prakticky demonstruje celkovou i ranní hygienickou péči u klienta; popíše význam hygienické péče o klienta; charakterizuje důležitost čistoty osobního i ložního prádla; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně; vysvětlí pojem bandáž dolních končetin; zdůvodní zásady při bandáži dolních končetin; charakterizuje pomůcky k zabránění pádů klientů; popíše pojem hygienické vyměšování; demonstruje podkládání podložních mís a lahví; užívá pracovní a ochranné pomůcky; demonstruje polohování klientů; popíše důležitost pravidelného polohování klientů; osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro

Základy pečovatelské péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- péče o dutinu ústní; péče o kůži, vlasy, nehty, nos a uši; - hygienické vyměšování; - podkládání podložních mís a lahví; - pomoc při oblékání, svlékání klienta; - vytváření dovedností sebeobsluhy		provádění celkové hygienické péče; dbá na bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení; provádí s klientem dle možností nácvik soběstačnosti; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti a sociálním aspektům lidské psychiky
9. Změny na kůži - proleženiny (nejčastější místa vzniku, faktory ovlivňující vznik proleženin, stupně proleženin, péče o klienta s proleženinami, preventivní pomůcky a opatření); - opruzeniny (nejčastější místa vzniku, faktory ovlivňující vznik opruzenin, péče o klienta s opruzeninami, preventivní pomůcky a opatření);		rozlišuje opruzeninu a proleženinu; charakterizuje nejčastější místa vzniku proleženin; popisuje jednotlivé stupně proleženin; popisuje a demonstruje polohování klientů s proleženinami; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; specifikuje preventivní pomůcky
10. Nozokomiální nákazy - dělení nákaz, proces šíření, prevence definuje pojem nozokomiální nákaza; - vysvětlí dělení, šíření a prevenci nákaz		definuje pojem nozokomiální nákaza; vysvětlí dělení, šíření a prevenci nákaz
11. Desinfekce, sterilizace, péče o pomůcky - mytí, praní, úklid; - desinfekce; - sterilizace		vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, jejich typy; popisuje požadavky na dezinfekční prostředky; popisuje péči o pomůcky, význam úklidu
12. Sledování fyziologických funkcí - TT: ovlivňující faktory, hodnoty, příznaky změn TT, měření TT; - P: hodnocení, místa měření, postup při měření; - TK: ovlivňující faktory, hodnocení, místa a metody měření, zásady a chyby při měření; - D: ovlivňující faktory, hodnocení, postup		zhodnotí TT, demonstruje místa a způsoby měření; zhodnotí P, demonstruje místa a postup měření; zhodnotí TK, vysvětlí postup a chyby a zásady měření; zhodnotí D, vysvětlí postup při měření
13. Péče o vyprazdňování - moč; stolice; - péče o stomie		popíše poruchy při vyprazdňování stolice; popíše poruchy při vyprazdňování moči; demonstruje péči o stomie
14. Péče o dýchání - ovlivňující faktory, poruchy a jejich příznaky; - hodnocení dýchání, péče o dýchání; - aplikace kyslíku, inhalátory popíše poruchy dýchání a jejich příznaky; zhodnotí poruchy dýchání;		popíše poruchy dýchání a jejich příznaky; zhodnotí poruchy dýchání; demonstruje péči o klienta s poruchami dýchání

Základy pečovatelské péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- demonstruje péči o klienta s poruchami		
15. Péče o výživu - charakteristika výživy, poruchy výživy a jejich příznaky; - faktory ovlivňující výživu; - dietní systém; - způsoby podávání stravy klientům		charakterizuje výživu a její poruchy; popíše dietní systém a charakterizuje jednotlivé diety; demonstruje způsoby podávání jídla klientům
16. Péče o spánek a odpočinek - ovlivňující faktory, fáze spánku, poruchy spánku		vysvětlí fáze spánku a jeho poruchy; demonstruje péči o spánek a odpočinek
17. Péče o klienta s bolestí - význam bolesti, - ovlivňující faktory, - fyziologie bolesti, - typy, projevy a posuzování bolesti		vysvětlí vznik bolesti, popíše typy a projevy bolesti; demonstruje péči o klienta s bolestí
18. Péče o pohyb - význam pohybu, - ovlivňující faktory, - poruchy pohybu, - rehabilitace		vysvětlí poruchy pohybu a ovlivňující faktory; popíše možnosti rehabilitace
19. Subjektivní a objektivní příznaky nemoci		popíše hlavní subjektivní a objektivní příznaky a změny stavu klientů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí) Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Multikulturní péče - zásady poskytování multikulturní péče; - etické aspekty poskytování multikulturní péče; - multikulturní a sociální specifika klientů; - pojmy: etnikum, etnicita, etnické vědomí, národ, kultura, socializace, předsudky, diskriminace; - náboženství a duchovní život člověka; - specifika menšin žijících v ČR; - přehled zvláštností menšin žijících v ČR; - komunikace s klienty menšin žijících v ČR; - komunikační a jazykové bariéry; kulturní šok	popíše faktory ovlivňující multikulturní péči; objasní zásady poskytování multikulturní péče; vysvětlí zásady poskytování multikulturní péče; popíše etické aspekty poskytování multikulturní péče; vysvětlí pojmy etnikum, etnicita, etnické vědomí, národ, kultura, socializace, předsudky, diskriminace, kulturní šok; specifikuje menšiny žijící v ČR; identifikuje chyby, předsudky, a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování; osvojí si přehled zvláštností menšin žijících v ČR; vysvětlí možnosti komunikace s klienty národnostních menšin; navrhne možnosti řešení komunikační bariéry	
2. Aplikace tepla a chladu - působení tepla, kontraindikace tepla; - aplikace chladu; obklady a zábaly	vysvětlí působení tepla a chladu; demonstruje aplikaci tepla a chladu; aplikuje obklady a zábaly	
3. Pečovatelská a ošetřovatelská dokumentace - význam, složky, zásady, zdroje informací o klientovi	popíše složky dokumentace, zásady sběru informací, vyjmenuje zdroje informací o klientovi	
4. Pomoc a vedení domácnosti - zanedbaná domácnost, vlastní úklid, nákupy	popíše zanedbanou domácnost a její úklid; popíše povinnosti pečovatele při nákupu a manipulaci s potravinami	
5. Komunitní péče - komunita a komunitní péče, komunitní služby	definuje pojem komunita a komunitní péče; vysvětlí možnosti komunitních služeb	
6. Péče o klienta s mentálním postižením - charakteristika a dělení mentální retardace; - organizace pomáhající osobám s mentální retardací; - vlastní péče, péče v domácím prostředí	definuje, rozdělí a charakterizuje ment. retardaci; vyjmenuje zařízení v regionu pečující o ment. retardované, popíše vlastní péči, péči v domácím prostředí	
7. Péče o klienta se smyslovým handicapem - charakteristika handicapů (zrakové, sluchové); - pomáhající organizace; - práce s handicapovanými (pomůcky, prostorová orientace); - zásady kontaktu s handicapovanými; - pomoc pečovatele, péče v domácím prostředí	charakterizuje smyslové postižení (zrakové, sluchové); vyjmenuje pomáhající organizace v regionu; demonstruje a popíše práci se postiženými a zásady kontaktu, péči v domácím prostředí	
8. Péče o klienta s tělesným postižením - příčiny tělesného postižení; - péče o klienta s roztroušenou sklerózou;	vysvětlí příčiny tělesného postižení; charakterizuje onemocnění: roztroušená skleróza, Parkinsonova nemoc, CMP, míšní poranění a popíše péči o klienty postižené těmito nemocemi; popíše úpravy v bytě a možné kompenzační pomůcky,	

Základy pečovatelské péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
- péče o klienta s Parkinsonovou nemocí; - péče o klienta s cévní mozkovou chorobou; - péče o klienta s míšním poraněním; - kompenzační pomůcky, úprava bytu, péče v domácím prostředí		péči v domácím prostředí
9. Péče o klienta s duševní poruchou - příčiny, příznaky, druhy duševních poruch; - péče o klienta se schizofrenií; - komunitní péče, péče v domácím prostředí		popíše příčiny, příznaky a druhy duševních poruch; charakterizuje péči o klienta se schizofrenií a péči v domácím prostředí
10. Péče o klienta s diabetem mellitem - charakteristika, dělení, léčba a komplikace DM; péče o diabetika, péče v domácím prostředí		charakterizuje a rozdělí DM, popíše léčbu a komplikace, vysvětlí péči o diabetika, péči v domácím prostředí
11. Péče o klienta s poruchami paměti - terminologie, poruchy paměti a problémy ve stáří, péče o klienta s Alzheimerovou chorobou, péče v domácím prostředí		definuje poruchy paměti a problémy ve stáří; popíše péči o klienta Alzheimerovou chorobou, péči v domácím prostředí
12. Péče o klienta s onemocněním srdce a cév - příznaky onemocnění srdce a cév; - péči o klienta s ICHS, hypertenzí, péče v domácím prostředí		popíše příznaky onemocnění srdce a cév; popíše péči o klienta s ICHS, hypertenzí, péči v domácím prostředí
13. Péče o klienta s onkologickým onemocněním - charakteristika nádorů, příznaky, rizikové faktory, léčba; - zásady kontaktu s klientem; péče o tělesný komfort, bolest; - péče o nežádoucí příznaky při ozařování hlavy, krku, břicha péče o ozařovanou kůži, péče v domácím prostředí		charakterizuje druhy nádorů, příznaky, rizikové faktory a léčbu nádorů; popíše komplexní péči o klienta postiženého nádorovým onemocněním, péči v domácím prostředí
14. Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci - paliativní a hospicová péče; příznaky terminálního stavu; - péče o biologické i vyšší potřeby, péče v domácím prostředí; - fáze umírání; péče o mrtvé tělo a pozůstalé; - truchlení, zármutek; vlastní péče o zemřelého; - péče o pozůstalé		definuje paliativní a hospicovou péči; popíše příznaky terminálního stavu; vysvětlí komplexní péči o klienta; terminálního stavu, péči v domácím prostředí; popíše péči o mrtvé tělo; popíše péči o pozůstalé; vysvětlí prožívání zármutku a truchlení
15. Péče o dítě do 3 let věku - péče o novorozence; - nejčastější dětské nemoci; - psychomotorický vývoj, dovednosti a návyky dítěte do tří let, nácvik soběstačnosti (úkonů spojených s péčí o vlastní osobu), komunikace; - pomoc v domácnosti; komplexní péče o dítě do 3 let (uspokojování		popíše příznaky nejčastějších dětských nemocí charakterizuje psychomotorický vývoj dítěte; podporuje nácvik soběstačnosti o dítě; popíše a demonstruje komplexní péči o dítě, péči v domácím prostředí; adekvátně zaměstnává dítě

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
biologických i vyšších potřeb); zaměstnávání, hry		
16. Duševní hygiena pečovatele - stres, vliv na zdraví, relaxace; syndrom vyhoření		definuje stres a syndrom vyhoření; popíše způsoby prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí) Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)		

6.12 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Pedagogice směřuje k tomu, aby žák chápal funkci výchovy v životě člověka, komplexní vnímání a řešení cílů, obsahu, metod a způsobů vzdělání. Dále se zaměřuje na speciální pedagogiku a její

Název předmětu	Pedagogika
	jednotlivé podskupiny. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Pedagogika obsahuje učivo, které u žáků kultivuje pedagogické vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků o výchově lépe porozuměli vzdělávacím tendencím v současnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Pedagogiky lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni s historickým vývojem pedagogického myšlení, včetně nejvýznamnějších představitelů. Dále žáci získávají základní vědomosti v oblasti pedagogických metod, činitelů, složek a cílů výchovy. Orientují se v oblasti vývojové pedagogiky a andragogiky. Druhý ročník je věnován speciální pedagogice obecně a poté jednotlivým oborům (surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, logopedie, psychopedie, etopedie a kombinované poruchy).
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Sociální péče • Základy pečovatelské práce • Praxe • Základy práva • Český jazyk a literatura • Sociální aktivizace klientů • Stimulující péče • Zooterapie • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

Název předmětu	Pedagogika
	sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskuzí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí :

Název předmětu	Pedagogika
	Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, využívají odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná systém péče o zdraví pracujících. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického

Název předmětu	Pedagogika
	myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia pedagogiky - co je pedagogika, - předmět pedagogiky, - funkce výchovy a vzdělávání	- charakterizuje vědní obor pedagogika;	
	- definuje předmět pedagogiky;	
	- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti	
2. Struktura pedagogiky - vztah pedagogiky k jiným vědním oborům; - systém pedagogických věd; - význam pedagogiky; - základní pedagogické pojmy	vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám; charakterizuje systém pedagogických věd; zhodnotí teoretický i praktický význam pedagogiky; objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy	
	- vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám;	
	- charakterizuje systém pedagogických věd;	

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- zhodnotí teoretický i praktický význam pedagogiky;
		- objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost;
		- užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy
3. Počátky výchovy v historii - okolnosti vzniku výchovy; výchova v prvobytné společnosti		objasní okolnosti, kterými je vysvětlován vznik výchovy; charakterizuje charakter výchovy v prvobytné společnosti
4. Výchova v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně		vymezí charakter výchovy v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně; zaujme stanovisko k jednotlivým výchovným konceptům
5. Výchovné systémy v antickém Řecku - výchova ve Spartě; výchova v Athénách;		vymezí charakter výchovy v antické Spartě a Athénách; objasní význam představitelů athénské vzdělanosti pro současnost;
6. Římská výchova - charakter výchovy římského státu v období rodovém, republiky i císařství		definuje charakter výchovy v jednotlivých obdobích římských dějin; zaujme stanovisko k výchovným idejím jednotlivých představitelů římské vzdělanosti; zhodnotí význam římského odkazu výchovy
7. Středověká výchova - rozdělení společnosti na jednotlivé stavy; - charakter šlechtické výchovy; - charakter církevních a městských škol		popíše rozdělení společnosti na jednotlivé stavy; vysvětlí způsob a specifika výchovy šlechty; definuje charakter různých typů středověkých škol; vysvětlí okolnosti vzniku univerzit
8. Výchova v období renesance - renesance a humanismus; - významní představitelé vzdělanosti v období renesance a humanismu		popíše myšlenky a ideály humanismu; charakterizuje myšlenkový odkaz hlavních představitelů vzdělanosti v období renesance a humanismu
9. Jan Ámos Komenský - život Jana Ámose Komenského, - významné pedagogické spisy, - didaktické principy, - pokroková organizace školského systému, - význam tohoto myslitele pro pedagogiku		popíše život J. Á. Komenského; uvede jeho významné pedagogické spisy; vymezí význam didaktických principů; zhodnotí význam tohoto myslitele a pedagoga pro rozvoj pedagogiky
10. Pedagogika v novověku - John Locke, Jean Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Fröbel, Johann Friedrich Herbart, Don Bosco, - pedagogické směry 20. století		uvede významné pedagogické principy v dílech J. Locka; vysvětlí význam pedagogických myšlenek J. J. Rousseaua, vymezí podstatná díla; rozebere pedagogické koncepce J. H. Pestalozziho, F. Fröbela, J. F. Herbarta a Dona Bosca; popíše jednotlivé pedagogické směry 20. století
11. Česká pedagogika 19. a 20. století, vývoj českého školství - významní představitelé české pedagogiky v 19. století; - významní představitelé české pedagogiky ve 20. století; - vývoj českého školství		jmenuje významné představitele české pedagogiky 19. a 20. století a popíše jejich názory; zhodnotí přínos jednotlivých představitelů české pedagogiky pro rozvoj českého školství; popíše vývoj českého školství

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
12. Vzdělávací soustava ČR - charakteristika školského systému ČR, - struktura školské soustavy v České republice, - školská legislativa (školský zákon, RVP), - celoživotní vzdělávání		vysvětlí pojmy škola a školský systém; popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; uvede základní dokumenty školské legislativy ČR; charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR
13. Alternativní pedagogika - významné rysy alternativních škol; - nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání – Daltonský plán, Montessori pedagogika, Waldorfská škola, program Začít spolu, domácí vzdělávání		vymezí základní rysy alternativních škol; charakterizuje hlavní myšlenky Daltonského plánu, pedagogiky Montessori, Waldorfské školy a programu Začít spolu; charakterizuje domácí vzdělávání; charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci
14. Úvod do obecné pedagogiky		charakterizuje vědní obor obecná pedagogika; popíše rozdíl mezi pojmy výchova a vzdělávání; definuje pojmy výchovně-vzdělávací proces a edukace
15. Výchovné cíle, metody a organizační formy vyučování		definuje pojem výchovný cíl; objasní význam stanovení výchovných cílů; rozliší výchovné metody a definuje jednotlivé organizační formy vyučování
16. Výchovné zásady, složky a činitelé výchovy		obecně vymezí výchovné zásady; vysvětlí souvislost výchovného cíle a složek výchovy, vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces; vysvětlí pojem didaktický trojúhelník a interakci mezi jednotlivými subjekty
Vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vývojová období člověka; výchova kojence a batolete, výchova v předškolním věku, dětská hra, vývoj dětské kresby, výchova dětí mladšího školního věku, školní zralost, výchova v období staršího školního věku, výchova adolescentů, vývoj a vzdělávání dospělých, andragogika, vývoj a vzdělávání ve stáří, specifika práce se seniory		charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; charakterizuje výchovu dítěte v období kojence; batolete a v předškolním věku; zdůvodní důležitost hry a herních činností; popíše vývoj dětské hry a kresby; definuje pojem školní zralost a objasní kritéria pro její posuzování; charakterizuje výchovu v období mladšího a staršího školního věku, i v období adolescence; objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; vysvětlí pojem andragogika; diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Speciální pedagogika – definice oboru, právní normy, příbuzné obory		definuje obor speciální pedagogika, vyjmenuje právní normy týkající se oboru, je schopen dát obor do kontextu s příbuznými obory
2. Pojetí speciální pedagogiky – cíle, terminologie		chápe pojetí speciální pedagogiky jako vědy, umí charakterizovat cíle oboru, vyjadřuje se pomocí odborné terminologie
3. Rodina s dítětem se zdravotním postižením		nahlíží na rodinu s dítětem se zdravotním postižením v několika rovinách, umí vyjmenovat jednotlivé fáze, kterými rodina prochází po sdělení diagnózy, chápe postavení sourozence dítěte se zdravotním postižením, dokáže vyjmenovat hlavní principy výchovy dítěte se ZP
4. Diagnostika ve speciální pedagogice, členění, význam a úkoly		vymezí pojem diagnostika a diagnóza, dokáže rozčlenit diagnostiku podle jednotlivých kritérií, charakterizuje úkoly v jednotlivých obdobích vývoje
5. Pracovní uplatnění jedinců se zdravotním postižením		chápe význam pracovního uplatnění pro jedince se zdravotním postižením i jeho specifika. Dokáže vyjmenovat organizace pomáhající v této oblasti
6. Somatopedie – pojetí, klasifikace pohybových vad		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat jednotlivé pohybové vady
7. Oftalmopedie – pojetí, terminologie, projevy zrakových vad, etiologie, klasifikace zrakových vad,		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, umí definovat projevy zrakových vad a zná jejich etiologii, vyjmenuje organizace zajišťující sociální rehabilitaci

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- služby sociální rehabilitace		
8. Surdopedie – terminologie, klasifikace sluchových vad, stupně postižení, - sluchová protetika, - komplexní péče o sluchově postižené		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat jednotlivé sluchové vady a stupně sluchového postižení, rozpozná sluchovou protetiku – její výhody a specifika. Je schopen definovat komplexní péči o sluchově postižené
9. Logopedie – komunikace verbální a neverbální, NKS, klasifikace NKS		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat narušenou komunikační schopnost, definuje jednotlivé poruchy. Zvládá rozdělit verbální i neverbální komunikaci – alternativní i augmentativní komunikaci
10. Psychopedie – obor, definice MR, druhy MR, Downův syndrom, PAS, epilepsie		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže dělit mentální retardaci do jednotlivých stupňů, které přesně definuje. Specifikuje Downův syndrom včetně trizomie 21. chromozomu. Dokáže definovat poruchy autistického spektra
11. Etopedie – definice poruchy chování, odlišnost etopedie od ostatních oborů, terminologie		charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, chápe odlišnost etopedie od ostatních oborů SP
12. Specifické poruchy učení a chování – definice a projevy SPU, etiologie SPU		charakterizuje jednotlivé poruchy učení a jejich specifické projevy.
13. Kombinované poruchy – vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami		specifikuje okruh osob s těžkým a souběžným postižením. Chápe význam edukace a terapie pro tuto skupinu osob. Dokáže charakterizovat model "vnímání-představy-myšlení" jako základ terapie ve speciálně pedagogické intervenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů.		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.13 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní orientovat se v roli životního partnera, rodiče, prarodiče. Předmět Rodinná výchova obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem. Učivo je zaměřeno na výchovu dětí a život v rodině. Pozornost je věnována aktuálním sociálně zdravotním problémům moderní společnosti, jako jsou například různé typy závislostí, životní styl, atd. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Žáci se naučí komunikovat, jsou vedeni k tomu, aby jednali taktně, s účastí a empatií. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Rodinná výchova představují navzájem propojené oblasti, mezi které patří oblast vztahů mezi lidmi, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví, jejich prevence. Mezi další oblasti patří hodnota a podpora zdraví, dále osobnostní a sociální rozvoj. Žáci jsou ve výuce vedeni k - práci s odborným textem, kritickému posouzení situací, souvislému kultivovanému vyjadřování, dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých, týmové práci při řešení zadaných úkolů a nacházení souvislostí mezi nabytými znalostmi.
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Základy práva • Sociální péče

Název předmětu	Rodinná výchova
	• Základy pečovatelsví • Praxe • Stimulující péče • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Rodinná výchova
	se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Název předmětu	Rodinná výchova
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná užitečnost a význam vykonávané práce. Umí plánovat činnosti s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Rodinná výchova, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:	

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Rodinná výchova - úvod do studia; - předmět a historie	- charakterizuje předmět Rodinná výchova; - vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v oboru sociální péče; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	
2. Rodina, manželství, náhradní rodinná péče - rodina (definice, funkce, poruchy funkce rodiny); - změny v rodině současné doby; - manželství (vznik, zánik, práva a povinnosti manželů); - náhradní rodinná péče; - krizové situace v rodině, - svobodná matka ve společnosti, - vztahy mezi lidmi	objasní pojmy kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; popíše rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině; vysvětlí pojem svobodná matka ve společnosti; charakterizuje funkci rodiny; porovná vývojové trendy rodiny ve světě; objasní vliv rodiny na vývoj dítěte; diskutuje o problémech současné rodiny; charakterizuje náhradní rodinnou péči	
3. Syndrom CAN, PAS, EAN - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte; - syndrom zavrženého rodiče; - syndrom týraného a zanedbávaného seniora	vysvětlí syndrom CAN, PAS, EAN; definuje možnosti odborné pomoci	
4. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - těhotenství a rodičovství mladistvých; - předčasné ukončení těhotenství; - antikoncepce (druhy a metody); - poruchy pohlavní identity; - modely sociálního chování ve vztazích; - HIV/AIDS, - rizikové chování, rizikové skupiny, - promiskuita; pohlavně přenosné choroby	definuje sexuální dospívání a reprodukční zdraví; vysvětlí, co je předčasná sexuální zkušenost; definuje těhotenství (i předčasné ukončení těhotenství); objasní pojem rodičovství mladistvých, antikoncepce, poruchy pohlavní identity; popíše modely sociálního chování v intimních vztazích; specifikuje zdravý způsob života a péče o zdraví; definuje bezpečné způsoby chování; zaujme stanovisko k promiskuitě; popíše nákazu virem HIV, onemocnění AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem	
5. Rizika ohrožující zdraví, prevence - závislost (látkové a nelátkové závislosti člověka); - tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky, netolismus; - subkultury; - způsoby a centra odborné pomoci	definuje rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; objasní pojmy látková a nelátková závislost; definuje rizika a vliv užívání OPL, subkultur; popíše možnosti odborné pomoci	
6. Skryté formy individuálního násilí a zneužívání ve společnosti	zaujme stanovisko k formám násilí a zneužívání, domácího násilí, šikany, formám	

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- domácí násilí, - šikana, - sexuální zneužívání; - sexuální deviace, - služby odborné pomoci; - rasismus, - xenofobie, - homofobie		xenofobie, rasismu a homofobie; charakterizuje pojmy sexualita, sexuální deviace, sexuální kriminalita; objasní služby odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače		
vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů		
osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		

6.14 Sociální aktivizace klientů

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v oblasti aktivizace klientů. Žáci jsou vedeni k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost, sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Pomáhají vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje činnost pro rozvoj osobnosti klienta, vždy respektuje potřeby klienta, rozvíjí pozitivní sociální vztahy, komunikuje empaticky, sleduje a pravidelně hodnotí výsledky své práce, sleduje nové trendy v této oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s odpovídajícími aktivitami a činnostmi. Vyučující vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi a komunikovat s ním na jeho úrovni a vést ho, případně i jeho rodinu a okolí ke spolupráci při různých formách aktivizace. Soustavná pozornost se věnuje rovněž bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a při osvojování bezpečných pracovních postupů.
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Sociální péče • Základy pečovatelské práce • Praxe • Základy společenských věd • Základy křesťanství • Zooterapie • Stimulující péče

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany, jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává souvislé texty na odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; respektuje zájmy i práva klientů, zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se se stresem, zná podmínky poskytování služeb, sleduje průběžně nové trendy a vývoj v sociální péči. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, využívají odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví, osvojí si zásady bezpečné práce, rozpozná riziko úrazu a poškození zdraví, umí poskytnout první pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků, písemný projev žáků na základě písemných testů a praktická činnost žáků při řešení praktických situací.

Sociální aktivizace klientů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Úvod do studia předmětu - základní pojmy (výtvarná pedagogika, artefietika, arteterapie)	vysvětlí možnosti a formy různých druhů terapie uplatnitelné v sociální činnosti;	
	získá informace o tematickém rozvržení předmětu po celou délku studia;	
	získá informace o doporučené literatuře	
2.Výtvarné techniky - rozdělení, využití, náročnost; - barvy a jejich působení	popíše základní výtvarné techniky a jejich rozdělení,	
	vhodně je kombinuje a aktivně používá;	
	orientuje se v teorii barev	
3. Aktivizační a volnočasové výtvarné činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů	- popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta;	
	- ovládá výtvarné dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty,	
	- volí výtvarné činnosti adekvátně klientům;	
	- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty;	
	- zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním,	
	- volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů;	

Sociální aktivizace klientů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje
4. Základy arteterapie; - arteterapeutické techniky; - struktura arteterapeutické lekce a náměty; - skupinová práce, - projektivní techniky, - aktivní imaginace		- definuje základní pojmy oboru arteterapie;
		- aktivně používá adekvátní arteterapeutické techniky při práci s klienty;
		- popíše strukturu modelové arteterapeutické lekce
5. Aktivizační a volnočasové pracovní činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - ergoterapie (charakteristika ergoterapie, rozsah oboru, cíle); - činnost, hra, - kompenzační pomůcky v ergoterapii		- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy pracovní terapie (ergoterapie);
		- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů		
Informační a komunikační technologie		
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat		
Člověk v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách		

Sociální aktivizace klientů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Sociální aktivizace klientů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Aktivizační a volnočasové činnosti hudební a hudebně pohybové, - metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - muzikoterapie	- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy hudebně rytmické terapie,	
	- používá rytmické nástroje k jednoduchému doprovodu;	
	- popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta;	
	- ovládá hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky, využívá je při práci s klienty,	
	- zvládne jednoduchý doprovod na hudební nástroj,	
	- volí hudební činnosti adekvátně klientům;	
	- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty;	
	- zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů;	
2. Aktivizační a volnočasové činnosti dramatické a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - dramaterapie - teatroterapie	- vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje;	
	- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnost	
	- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy dramatické a slovesné terapie;	
	- pracuje s hlasem, výrazně vypráví, čte a recituje, improvizuje, zdramatizuje jednoduchý příběh nebo krátkou pohádku;	
	- využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů;	
	- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity,	
	- využívá je při práci s klienty; zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým a slovesným uměním, volí umělecké	

Sociální aktivizace klientů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
3.Mediální aktivizace a vzdělávání, metody a jejich aplikace pro různé skupiny klientů - biblioterapie a mediální výchova		formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti
		- zprostředkovává klientům kontakt s filmovým uměním a knihou, - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - pracuje s různými zdroji informací; využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, - podporuje mediální a počítačovou gramotnost klientů
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Člověk v demokratické společnosti	
	vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách	
Informační a komunikační technologie		
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat		
Člověk a životní prostředí		
osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů		

6.15 Stimulující péče

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Stimulující péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví a prevenci dalšího poškození zdraví. Předmět Stimulující péče obsahuje učivo, které má žáky vybavit základními vědomostmi a praktickými dovednostmi o stimulaci smyslových receptorů klienta jemu známými podněty a tím tak u klienta s různými poruchami vnímání umožňuje znovuvybavení si jeho zkušeností uložených v paměti. Koncept Stimulace vnímání pochází z německy mluvících zemí. Vyvinuli jej v r. 1975 speciální pedagog prof. Andreas Fröhlich a zdravotní sestra Christel Bienstein. Pracuje s hluboko uloženými paměťovými stopami a je využitelný v péči o všechny věkové skupiny klientů od nedonošených dětí až po gerontologické klienty v různém stavu poruch vnímání tzn. až v komatózních stavech. Rovněž je s úspěchem využíván v péči o mentálně postižené. Staví na spolupráci s rodinou klienta. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností vyplývajících z holistického pohledu na klienta a jeho rodinu. U žáků podporuje získání klíčových a odborných kompetencí. Výuka úzce navazuje na vědomosti získané v dalších předmětech jako je Somatologie, Komunitní výživa, Základy pečovatelsví, Rodinná výchova, Sociální aktivizace klienta, Psychologie. Dále spolupracuje s předměty Výchova ke zdraví, Zdravotní tělesná výchova, Sociální péče, Praxe, Rekondiční masáže a Zooterapie. Vědomosti a dovednosti žáků rozvíjí vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Předmět je důležitý pro vytváření pečovatelských dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními, tak aby bylo možno nacvičit kontakt žáka s klientem. Vyučování probíhá v odborné učebně. Vyučující vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi a komunikovat s ním na jeho úrovni a vést ho a jeho rodinu ke spolupráci při poskytování péče. Soustavná pozornost se věnuje rovněž bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a při osvojování bezpečných pracovních postupů. Dále se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení).
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva

Název předmětu	Stimulující péče
	• Pedagogika • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Rodinná výchova • Sociální péče • Somatologie • Sociální aktivizace klientů • Zooterapie • Praxe • Základy pečovatelské práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení, přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany, jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je

Název předmětu	Stimulující péče
	si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptuje se na měnící se pracovní podmínky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, zpracovává souvislé texty na odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění, správně převádí a používá běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v

Název předmětu	Stimulující péče
	duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; respektuje zájmy i práva klientů, zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se se stresem, zná podmínky poskytování služeb, pod odborným vedením se podílí na sociálních depistážích a prevenci, sleduje průběžně nové trendy a vývoj v sociální péči. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, používá vhodné pomůcky a zařízení, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky, při poskytování péče respektuje osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně a s empatií, vytváří příjemné a bezpečné prostředí a jedná vždy v zájmu klienta. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje činnost pro rozvoj osobnosti klienta a jeho sociální aktivizaci, vždy respektuje potřeby klienta, rozvíjí pozitivní sociální vztahy, komunikuje empaticky, sleduje a pravidelně hodnotí výsledky své práce, sleduje nové trendy v této oblasti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví, osvojí si zásady bezpečné práce, rozpozná riziko úrazu a poškození zdraví, umí poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti, dodržuje stanovené normy a standardy kvality. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi::

Název předmětu	Stimulující péče
	Žák zná účel a užitečnost vykonávané profese, efektivně hospodaří s finančními zdroji, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků, písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací a praktická činnost žáků při řešení praktických modelových situací. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení praktických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo Stimulující péče, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
1.Úvod do studia Stimulující péče - požadavky na klasifikaci; - koncept Bazální stimulace, cíle; - uplatnění konceptu v praxi		charakterizuje předmět konceptu Bazální stimulace a cíle konceptu; demonstruje použití konceptu v praxi
2.Vnímání, jeho podstata - vnímání somatické, vestibulární, vibrační, orální, olfaktorické, auditivní, taktilně haptické, vizuální; paměť, obraz sebe sama a tělesný pocit; - poruchy vnímání: habituace, autostimulace, přemíra podnětů a taktilní obrana, poruchy vnímání ve stáří		objasní úlohu vnímání a dostatečné stimulace smyslů; charakterizuje vnímání somatické, vestibulární, vibrační, orální, olfaktorické, auditivní, taktilně haptické, vizuální a poruchy vnímání; charakterizuje obraz sama sebe; objasní úlohu stimulů ve vývoji paměti a v obrazu sebe sama a v tělesném pocitu; na základě cvičení načrtne svůj vlastní tělesný pocit a vnímání sebe sama při nedostatku podnětů
3. Význam doteků v životě člověka - kvalita doteku a místa na těle pro dotek; - dotek jako forma komunikace; - iniciální dotek, zásady pro iniciální dotek		na základě cvičení charakterizuje kvalitní dotek; objasní kvalitu doteku jako formu komunikace; charakterizuje iniciální dotek a zásady provedení; na základě cvičení navrhne místa vhodná pro iniciální dotek
4.Komunikace v pojetí Bazální stimulace - typy komunikace: somatická, vibrační, vestibulární, olfaktorická, orální, optická, taktilní, zásady; - znaky příjemného a nepříjemného pocitu u klienta; - význam komunikace při péči o klienta		charakterizuje pojem komunikace a její jednotlivé typy; vysvětlí zásady při komunikaci (desatero); popíše znaky příjemného a nepříjemného pocitu klienta; vysvětlí význam komunikace při péči o klienta
5. Somatická stimulace - typy, pravidla přístupu ke klientovi; - masáž stimulující dýchání (MSD): účel, pomůcky, poloha klienta, provedení, kontaktní dýchání; - baby masáže: cíl, pomůcky, provedení; - celková koupel (CK): typy a obecné zásady; - somatická stimulace: CK zklidňující: cíl, indikace, pomůcky, provedení; - somatická stimulace: CK osvěžující: cíl, indikace, pomůcky, provedení; - neurofyziologická stimulace: CK dle Bobatha: cíl, indikace, pomůcky, provedení; - symetrická stimulace, rozvíjející somatická stimulace; - diametrální stimulace: CK diametrální: cíl, indikace, pomůcky,		objasní typy somatické stimulace a zásady přístupu ke klientovi; vysvětlí cíl a indikace MSD, nachystá si pomůcky k MSD, uvede klienta do správné polohy při MSD; aplikuje MSD a kontaktní dýchání v modelové situaci; vysvětlí cíl a indikace baby masáží, nachystá si pomůcky; aplikuje baby masáž v modelové situaci; vyjmenuje typy CK a obecné zásady při CK; vysvětlí cíl, indikace CK zklidňující, nachystá si pomůcky k CK zklidňující; aplikuje CK zklidňující v modelové situaci; vysvětlí cíl, indikace CK osvěžující, nachystá si pomůcky k CK osvěžující; aplikuje CK osvěžující v modelové situaci; vysvětlí cíl, indikace CK dle Bobatha, nachystá si pomůcky k CK dle Bobatha; aplikuje CK dle Bobatha v modelové situaci; aplikuje symetrickou a rozvíjející stimulaci; vysvětlí cíl, indikace CK diametrální, nachystá si pomůcky k CK diametrální; aplikuje CK diametrální v modelové situaci; vysvětlí cíl, indikace polohy Mumie, nachystá si pomůcky, aplikuje ji v modelové situaci; vysvětlí cíl, indikace polohy Hnízdo, nachystá si pomůcky, aplikuje ji v modelové situaci

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
provedení; - CK vedená: cíl, indikace, pomůcky, provedení; - polohování: poloha Hnízdo – cíl, indikace, pomůcky, provedení, poloha Mumie – cíl, indikace, pomůcky, provedení		
6.Vestibulární stimulace - cíl, indikace vestibulární stimulace; možnosti vestibulární nepřímé stimulace - přímá vestibulární stimulace – houpací pohyby, nácvik pohybu ovesného klasu		charakterizuje cíl a indikace vestibulární stimulace; vyjmenuje možnosti nepřímé a přímé vestibulární stimulace; aplikuje přímou i nepřímou vestibulární stimulaci v modelové situaci; navrhne typ vestibulární stimulace v modelové situaci a obhájí jej
7.Vibrační stimulace - cíl, indikace a kontraindikace vibrační stimulace; - zásady vibrační stimulace; pomůcky k vibrační stimulaci; - možnosti vibrací: hlas, ruce, elektrické přístroje, tělo na tělo - provedení; místa aplikace vibrací		charakterizuje cíl, indikace a kontraindikace vibrační stimulace; nachystá pomůcky k vibrační stimulaci; vyjmenuje možnosti vibrací a místa na těle; aplikuje vibrační stimulaci v modelové situaci; navrhne typ vibrační stimulace v modelové situaci a obhájí jej
8. Optická stimulace - funkce zrakového vjemu; - stupně vývoje zrakového vnímání; - změny zrakového vnímání a projevy těchto změn; - zásady optické stimulace; působení barev; - biografická anamnéza		charakterizuje funkce zrakového vjemu; znázorní vývoj zrakového vnímání; analyzuje změny zrakového vnímání a jejich projevy; aplikuje zásady optické stimulace v modelové situaci (včetně biografické anamnézy)
9. Auditivní stimulace - cíle auditivní stimulace; - možnosti auditivní stimulace: hudba, vyprávění, zpěv, nástroje; - předpoklady pro auditivní stimulaci; - otázky z biografické anamnézy pro auditivní stimulaci		charakterizuje cíle auditivní stimulace; vyjmenuje předpoklady pro auditivní stimulaci; vymezí možnosti auditivní stimulace; aplikuje možnosti auditivní stimulace v modelové situaci (včetně otázek biografické anamnézy); navrhne typ auditivní stimulace v modelové situaci a obhájí jej
10. Orální stimulace - funkce úst z pohledu bazální stimulace; - zásady péče o dutinu ústní a vhodná média k péči o dutinu ústní; - cíle a zásady orální stimulace; - poloha klienta při jídle a při orální stimulaci, nácvik; postup u klientů, kteří neotvírají ústa, cucací váčky; pravidla pro krmení; - orálně stimulující masáž dle Moralese, nácvik; otázky z biografické anamnézy pro orální stimulaci		charakterizuje funkce úst z pohledu bazální stimulace; vysvětlí zásady péče o dutinu ústní a použití vhodných médií k péči o dutinu ústní; objasní cíle a zásady orální stimulace a pravidla při krmení klienta; demonstruje vhodnou polohu klienta při jídle a při orální stimulaci; demonstruje postup u klientů, kteří neotvírají ústa a použití cucacích váčků; demonstruje masáž dle Moralese; aplikuje možnosti orální stimulace v modelové situaci (včetně otázek biografické anamnézy); navrhne způsob orální stimulace v modelové situaci a obhájí jej
11. Olfaktorická stimulace		charakterizuje význam vůní a pachů v bazální stimulaci; objasní změny čichového

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- význam vůní a pachů v olfaktorické stimulaci; - vnímání čichových vjemů ve stáří; - možnosti olfaktorické stimulace, nácvik; otázky z biografické anamnézy k olfaktorické stimulaci		vnímání ve stáří; demonstruje různé možnosti olfaktorické stimulace; aplikuje možnosti olfaktorické stimulace v modelové situaci (včetně otázek biografické anamnézy); navrhne způsob olfaktorické stimulace v modelové situaci a obhájí jej
12. Taktilně haptická stimulace - význam hmatu pro zkušenosti člověka; - symptom nedostatku taktilně haptické stimulace; - předměty používané k taktilně haptické stimulaci; - vnímání hmatem ve stáří; otázky z biografické anamnézy k taktilně haptické stimulaci		charakterizuje význam hmatu pro zkušenosti člověka; vysvětlí vznik a projevy symptomu nedostatku taktilně haptické stimulace; charakterizuje vnímání hmatem ve stáří; demonstruje předměty používané k taktilně haptické stimulaci; aplikuje možnosti taktilně haptické stimulace v modelové situaci (včetně otázek biografické anamnézy); navrhne způsob taktilně haptické stimulace v modelové situaci a obhájí jej
13. Biografická anamnéza - předpoklady pečujícího pro odběr biografických dat; - sociální kompetence, intelektuální a organizační schopnosti; - definice pojmu biografie; předpoklady pro rozhovor s klientem; - otázky pro biografickou anamnézu		charakterizuje předpoklady pečujícího pro odběr biografické anamnézy; vysvětlí pojem biografie; objasní předpoklady pro rozhovor s klientem a jeho rodinou; uvede otázky pro odběr biografické anamnézy
14. Opakování učiva - jednotlivé typy stimulací a jejich praktické využití		aplikuje celý koncept Bazální stimulace v modelové situaci; navrhne péči dle konceptu Bazální stimulace v kazuistice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Oblast: Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí) Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk v demokratické společnosti		
Oblast: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací na internetu (prolíná se celým učivem předmětu Stimulující péče)		

6.16 Zooterapie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Zooterapie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Zooterapii směřuje k tomu, aby byl žák obeznámen z možnostmi uplatnění terapií se zvířaty v různých sociálních a výchovných institucích. Žáci jsou vedeni k využití svých zkušeností se zvířaty pro použití k podpůrné péči o klienty; uplatňování svých vědomostí a jejich třídění a pochopení v rámci odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zooterapie obsahuje učivo, které má žáky seznámit se znalostmi, které budou moci v budoucnu uplatnit ve své praxi. Seznámí se s rozsahem, funkcí terapií se zvířaty, hygienickými podmínkami a legislativními úpravami pro provádění zooterapie v praxi, indikacemi a kontraindikacemi pro zařazení klienta do terapie, profesními předpoklady, následným profesním vzděláváním. Důraz bude kladen na samostatnou práci – diskuse, hraní rolí, skupinová práce, vlastní příspěvky formou referátů, hledání hlubších souvislostí svých zkušeností zakotvených v odborných znalostech.
Integrace předmětů	• Sociálně - výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace • Přímá péče a osobní asistence • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Sociální aktivizace klientů • Stimulující péče • Praxe

Název předmětu	Zooterapie
	• Základy pečovatelské práce • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany, jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

Název předmětu	Zooterapie
	správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák umí číst grafy a pracuje s čísly, aplikuje různé matematické operace. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven podílet se či zajistit pro svěřené klienty vhodnou formu zooterapie. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům, při udržování kontaktu se společenským prostředím. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na bezpečnost práce. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce a poskytování služeb. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák jedná ekonomicky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační

Název předmětu	Zooterapie
	stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo zooterapie, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Zooterapie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do zooterapie - požadavky na klasifikaci; - obor Zooterapie, historický vývoj; - situace oboru v ČR; situace v zahraničí; - využití zooterapií; oblasti působení výzkumné poznatky	charakterizuje vědní obor Zooterapie; vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v sociální činnosti; popíše situaci oboru v ČR i ve světě; doloží vědeckými poznatky pozitivní vliv zooterapie	

Zooterapie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
2. Druhy zooterapie - canisterapie, - hiporehabilitace, - felinoterapie, - ostatní druhy terapií se zvířaty		popíše jednotlivé druhy zooterapií; vybere nejvhodnější druh a způsob zooterapie pro jednotlivého klienta či diagnózu
3. Zvíře v zooterapii - výběr zvířete pro terapii; zdravotní podmínky zvířete; - welfare zvířat		posoudí vhodnost či nevhodnost daného zvířete pro využití v zooterapii; popíše vhodné chovatelské podmínky pro zvíře, které je využíváno v zooterapii; posoudí zdravotní stav zvířete
4. Hygienické podmínky v zooterapii - standardy při využití zvířete v terapii; - požadavky na prostředí; - zásady první pomoci; - legislativní požadavky		vyjmenuje legislativní a hygienické podmínky pro využití zvířete v terapii; popíše, jakým způsobem zajistí, aby zooterapie byla prováděna správně a bezpečně s ohledem na zdraví klientů
5. Canisterapie - vodící psi, asistenční psi, terapeutičtí psi, signální psi, ostatní		vysvětlí pojem canisterapie; popíše rozdělení canisterapie; určí vhodnost daného druhu canisterapie pro určitého klienta
6. Hiporehabilitace - rozdělení (hipoterapie, léčebně-pedagogicko psychologické ježdění, sport handicapovaných)		vysvětlí pojem hiporehabilitace; popíše rozdělení hiporehabilitace; určí vhodnost daného druhu hiporehabilitace pro určitého klienta
7. Felinoterapie - druhy a podmínky úspěšného využití koček v terapii		vysvětlí pojem felinoterapie; určí vhodnost daného druhu felinoterapie pro určitého klienta
8. Ostatní druhy zooterapií - hospodářská zvířata, lamy, delfíni, ostatní		popíše s ostatními druhy terapií se zvířaty; určí vhodnost daného druhu zooterapie pro určitého klienta
9. Profesní předpoklady k výkonu zooterapie - vstupní vzdělání a následné proškolení; - terapeutické standardy; - aktuální situace v oboru		žák vysvětlí nutnost nezbytného odborného vzdělávání v oboru Zooterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
úcta k životu, stáří a pomoc potřebným		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Informační a komunikační technologie		

Zooterapie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vyhledávání informací na internetu		

6.17 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	1	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Psychologie a komunikace zahrnuje učivo vybraných základních a aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie, zdravotnické psychologie a duševní hygieny. Vzdělávání v předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace • Sociálně - výchovná činnost • Přímá péče a osobní asistence

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• Řízení sociálních služeb • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Český jazyk a literatura • První pomoc • Informační a komunikační technologie • Rodinná výchova • Praxe • Základy pečovatelské práce • Zooterapie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo psychologie a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Psychologie jako věda – předmět psychologie – odvětví psychologie – metody psychologie – vztah k jiným vědním oborům – využití poznatků psychologie v praxi	– objasní pojem psychologie jako vědy	
	– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	
	– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie	
	– charakterizuje základní odvětví psychologie	
	– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě	
	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
	– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium	
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – hodnoty osobnosti	– vysvětlí pojem osobnost	
	– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti	
	– rozliší jednotlivé typy osobnosti	
	– na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru	
	– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– potřeby a jejich členění – motivace – cíle – zájmy – seberegulační vlastnosti – požadavky na osobnost zpracovnicka v sociálních službách – poruchy osobnosti		– vysvětlí pojem hodnotová orientace – uvede klasifikaci potřeb – vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivační chování – sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu – akceptuje nutnost seberealizace osobnosti – uvědomuje si význam seberegulačních vlastností pro rozvoj osobnosti – chápe požadavky, které jsou kladeny na osobnost pracovníka v sociálních službách – vysvětlí poruchy osobnosti
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů-procesů, stavů a vlastností – poznávací procesy – vnímání – pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní – paměť a učení – myšlení a řeč – základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností – rozhovor s dítětem a rodiči		- na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti – na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka – u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří– - rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií – orientuje se v jednotlivých typech paměti – zhodnotí efektivnost svého učení, uvede doporučení pro efektivní učení – uvede příklady myšlenkových operací – chápe význam řeči v souvislosti s ostatními psychickými procesy – na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
4. Sociální psychologie – sociální podstata osobnosti – sociální učení a zrání – sociální vnímání a sociální interakce – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti – pozice, status, role, vedení – profesní skupiny ve zdravotnictví a sociálních službách, zásady týmové práce – sociální adaptace a poruchy sociální adaptace - sociální experimenty – patologické jevy a sociální chování:		– objasní pojem socializace – chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti – na příkladech rozliší jednotlivé formy sociálního učení – chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti – vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji – objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka – objasní pojmy: pozice, status, role, vedení – vysvětlí pojem profesní skupina – charakterizuje zásady a význam týmové spolupráce – uvede příklady poruch socializace osobnosti
sebeopoškozování, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, domácí násilí, týrání a		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zneužívání, problematika závislostí		– uvede některé identifikační znaky patologických jevů v sociálním chování – na modelových situacích řeší správný postup při jednání s oběťmi patologického sociálního chování – vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku a chování – chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci zdravotnického asistenta
5. Vývoj psychiky jedince – charakteristika ontogenetického vývoje – činitele ontogeneze – zákonitosti psychického vývoje – periodizace vývoje – charakteristika vývojových stádií: období prenatalní, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří – činnost a hra, dělení, význam – rozhovor s dítětem a rodiči		– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze – charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze – objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj – orientuje se v jednotlivých vývojových etapách, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách – objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince – na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a tolerance. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Komunikace	– objasní pojem komunikace – chápe význam komunikace – charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací – popíše jednotlivé typy neverbální komunikace – na modelových situacích ukáže zásady navazování kontaktu – nácvikem posiluje své verbální dovednosti – chápe znalost ovládnání verbálních i neverbálních projevů pro práci pracovníka v sociálních službách – uvede příklady produktivního a neproduktivního chování – vysvětlí pojem evaluace, devaluace – objasní pojem asertivita a manipulace – uvede příklady konfliktních situací – na modelové situaci předvede řešení konfliktní situace – uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů – orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
2. Psychologie nemoci	– vysvětlí, jak se nemoc nebo zdravotní postižení projevuje v prožívání a chování člověka – objasní, které faktory ovlivňují psychiku nemocného – orientuje se v jednotlivých poměrech člověka k nemoci – vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu – orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují – charakterizuje pojem bolest – objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti – vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka – rozlišuje strach a úzkost – objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka – vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalizmus	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci – popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením – charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a vady řeči – objasní jejich vliv na psychiku člověka – uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem – vysvětlí pojem eutanazie – chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
3. Psychologie pracovníka v sociálních službách	– pojem profesionální chování – požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách – vztahy na pracovišti – profesionální adaptace a deformace – syndrom vyhoření – prevence syndromu vyhoření	– objasní pojem profesionální chování – orientuje se v požadavcích kladených na osobnost pracovníka v sociálních službách – orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon pracovníka v sociálních službách – charakterizuje vztahy na pracovišti – na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti – objasní pojem profesionální adaptace a deformace – vysvětlí pojem syndrom vyhoření – popíše možnosti prevence syndromu vyhoření
4. Relaxační techniky	– pojem a význam relaxace – jednotlivé metody relaxace: dechová cvičení, autogenní trénink	– objasní pojem relaxace – vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik – používá základní druhy relaxačních technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.18 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro práci v oblasti poskytování sociálních služeb. Prostřednictvím praxe žáci získají nové poznatky o účelu a poslání jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, poskytované služby). Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a identifikaci sociálních problémů klientů/uživatelů sociálních služeb s ohledem na jejich sociokulturní specifika. Současně jsou vedeni k výkonu jednodušších administrativních činností. Pracují pod přímým vedením učitele nebo odborným vedením či dohledem pověřených zkušených pracovníků školního pracoviště. Praxe má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zařízení sociálních služeb a institucí příslušně zainteresovaných v oblasti poskytování sociální péče. Žáci se prostřednictvím praxe připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na vedení komunikace s jednotlivými typy klientů/uživatelů sociálních služeb, dodržování platných předpisů i postupů vč. preventivních opatření. Praxe umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce, prohlubují komunikativní dovednosti a formují žádoucí profesionální vlastnosti. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Průpravnými předměty pro práci s klienty/uživateli sociálních služeb v rámci praxe jsou zejména sociální péče, základy pečovatelské práce, základy práva, pedagogika a speciální pedagogika, sociální aktivizace klientů, stimulační péče, psychologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v přirozených podmínkách pobytových, ev. terénních pracovišť registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí. Praxe je vyučována skupinově - v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodin týdně. Praxi žáků koordinuje učitelka odborných předmětů. Žáci během 1. ročníku absolvují výuku

Název předmětu	Praxe
	v podmínkách pobytových zařízení sociálních služeb. Ve 2. ročníku absolvují výuku v pobytových, ev. terénních či ambulantních zařízeních sociálních služeb a institucí poskytující sociální péči a sociální služby. Pobytová zařízení jsou současně pracovišti maturitními. V pobytových zařízeních se žáci zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou a pedagogickou činností a pečovatelskou činností v domácnosti osoby. V některých zařízeních je praxe koordinována dohledem sociálního pracovníka, kde se žáci podílejí mj. na činnostech při základním sociálním poradenství, depistážní činnosti, činnosti při poskytování pomoci, při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb. Na všech typech pracovišť se věnují rovněž práci s dokumentací uživatelů a pracovní administrativou. Žáci dodržují zásady a povinnosti platné na jednotlivých pracovištích poskytovatelů sociálních služeb. Výuka praxe je v 1. ročníku doplněna tzv. Odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence • Sociální vztahy a komunikace • Sociálně - výchovná činnost • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • První pomoc • Somatologie • Informační a komunikační technologie • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Stimulující péče • Sociální péče • Základy pečovatelsví • Zooterapie • Psychologie a komunikace • Základy společenských věd • Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k celoživotnímu učení:

Název předmětu	Praxe
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: • má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování

Název předmětu	Praxe
	• provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci • ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací • respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: • pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky • respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: • realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče • využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: • osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

Název předmětu	Praxe
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem. Do hodnocení žáka se započítává propojenost teoretických znalostí a praktických dovedností, dále samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických odborných výkonů a různých forem písemného testování. Odborná praxe: Hodnocení se provádí dvojím způsobem. Pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka. Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště různými formami (pečovatelská dokumentace, edukační a aktivizační materiály).

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (pojetí a cíle, obsah předmětu, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana, - první pomoc při úrazech, - legislativa v platném znění, - plán a organizace výuky	- respektuje požadavky na osobní úpravu	
	- respektuje pravidla pro úpravu žáka	
	- respektuje práva klientů/uživatelů	
	- pracuje se školní dokumentací podle zadaných instrukcí	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- přehled školních pracovišť, - požadavky na ochranné pracovní oděvy, - pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, - hodnocení, - školní dokumentace, - seznámení se školními pracovišti (pobytové sociální služby)		- dodržuje platné zásady BOZP na školních pracovištích
		- orientuje se v pobytových sociálních službách
2. MANAGEMENT SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (management sociální péče v pobytových sociálních službách).		- popíše organizaci a harmonogram pobytové sociální služby
		- používá pečovatelskou dokumentaci
		- spolupracuje se členy pečovatelského týmu
		- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
3. PÉČE O POMŮCKY A PROSTŘEDÍ (dekontaminace, chemická dezinfekce, příprava dezinfekčních roztoků a povrchová dezinfekce).		- dbá na estetickou úpravu zevnějšku
		- provádí jednotlivé postupy dekontaminace
		- řadí dezinfekční prostředky dle platných zásad
		- provádí povrchovou dezinfekci
4. PRÁCE S DOKUMENTACÍ (standards sociálních služeb, práva klientů/uživatelů, - Charta práv a svobod, způsobilost k právním úkonům a její omezení, plná moc - vedení dokumentace o klientovi/uživateli, - prevence týrání, zneužívání a zanedbávání uživatelů/klientů).		- uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz
		- orientuje se v dokumentaci klienta/uživatele
		- pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti
		- stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta/uživatele
5. PÉČE O HYGIENU (úprava lůžka a prostředí klienta/uživatele, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele různého stupně mentálního postižení, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele s pohybovým postižením, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele seniorského věku).		- pečuje o hygienu klienta/uživatele v souladu s platnými standardy a s ohledem na jeho specifika
		- podporuje klienta/uživatele v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebezpečí
		- upravuje lůžko klienta/uživatele i jeho prostředí
		- edukuje klienta/uživatele o provádění a udržování osobní hygieny
6. PREVENCE A OŠETŘOVÁNÍ PROLEŽENIN A OPRUZENIN - prevence vzniku opruzenin a proleženin, - techniky manipulace a polohování klientů/uživatelů, - péče o klienty/uživatele s opruzeninami, - proleženinami, prevence imobilizačního syndromu, - edukace klientů/uživatelů o prevenci opruzenin a proleženin		- provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů/uživatelů
		- volí správné techniky manipulace s imobilními klienty/uživateli
		- využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin
		- aktivně předchází vzniku imobilizačního syndromu
		- volí adekvátní polohy klientů/uživatelů a umí je modifikovat
		- pečuje o klienty/uživatele s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
7. PŘÍPRAVA A PODÁVÁNÍ JÍDLA - příprava a podávání jídla klientům/uživatelům, - dietní systém, - skladba jídelníčku dle potřeb a stavu klienta/uživatele, - péče o hydrataci klientů/uživatelů, - výživové doplňky, - stolování a podpora sebeobsluhy		- krmí nesoběstačného klienta/uživatele
		- aktivně hydratuje nesoběstačného klienta/uživatele
		- připravuje vhodný jídelníček pro klienty/uživatele dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti
		- připravuje a podává jídlo klientům/uživatelům podle diet a v souladu s hygienickými normami
8. PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ - péče o klienta/uživatele s poruchou vyprazdňování moče, - péče o klienta/uživatele s poruchou vyprazdňování stolice, - pomůcky pro inkontinenci a kompenzační pomůcky, - nácvik a podpora hygienických návyků klientů/uživatelů, edukace, - prevence poruch vyprazdňování, edukace klientů/uživatelů).		- pečuje o hygienické vyprazdňování klientů/uživatelů
		- používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty/uživatele
		- edukuje klienta/uživatele o zásadách hygienického vyprazdňování
		- edukuje klienty/uživatele o prevenci poruch vyprazdňování
9. PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK - příprava a ukládání klientů/uživatelů ke spánku, - poruchy spánku a jejich prevence, - péče o spánek a odpočinek klientů/uživatelů).		- připravuje a ukládá klienty/uživatele ke spánku a odpočinku
		- edukuje klienty/uživatele o významu spánku a odpočinku
		- rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení
		- provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů/uživatelů s omezenou soběstačností
		- vyhodnocuje funkční potenciál klienta/uživatele
		- aktivně podporuje klienty/uživatele v nácviku sebeobsluhy
		- vertikalizuje klienty/uživatele v souladu s jejich možnostmi a omezeními
		- edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek
		- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta,
		- pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy;
10. PODPORA SOBĚSTAČNOSTI A SEBEPÉČE - hodnocení potenciálu klienta/uživatele, - nácvik sebeobsluhy, sebezpečí a podpora soběstačnosti klientů/uživatelů - sebezpečí a podpora soběstačnosti klientů/uživatelů - vertikalizace, polohování, - kompenzační pomůcky a zařízení, - osobní úprava klientů/uživatelů a její udržování, - edukace klientů/uživatelů o způsobech a možnostech používání kompenzačních		- provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů/uživatelů s omezenou soběstačností
		- vyhodnocuje funkční potenciál klienta/uživatele
		- aktivně podporuje klienty/uživatele v nácviku sebeobsluhy
		- vertikalizuje klienty/uživatele v souladu s jejich možnostmi a omezeními
		- edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek
		- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta,

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
pomůcek a alternativních postupech		- pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně s taktem a ohleduplností
11. SLEDOVÁNÍ UKAZATELŮ ZDRAVOTNÍHO STAVU A JEJICH PORUCH - sledování fyziologických funkcí - tep, dech, tělesná teplota, vědomí, hmotnost, výška, vyprazdňování, - sledování příznaků poruch zdravotního stavu - základní varovné objektivní a subjektivní příznaky		- rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, - uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - sleduje a měří základní ukazatele zdraví - rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví a volí odpovídající intervence
12. PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO - spolupráce v péči o umírajícího klienta/uživatele - členové pracovního týmu, rodina, blízcí, spolupráce v péči o mrtvé tělo klienta/uživatele).		- spolupracuje při péči o umírajícího klienta/uživatele - spolupracuje při péči o mrtvé tělo
13. AKTIVIZACE A EDUKACE - psychická aktivizace klientů/uživatelů - trénování paměti, reminiscence, tematické rozhovory, předčítání a poslech, - edukace a vzdělávání fyzická aktivizace klientů/uživatelů - kondiční a dechová cvičení, prvky rehabilitace, nácvik sebeobsluhy, pracovní postupy, sportovní aktivity, pěstitelské, chovatelské, konstruktérské pracovní postupy a techniky - výtvarné techniky a postupy, - tvorba dekorativních a užitných předmětů, - hudební a rytmická cvičení, - herní aktivity pro děti a dospělé, - sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity).		- realizuje různé formy psychické aktivizace klientů/uživatelů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta/uživatele s ohledem na jeho specifika - připravuje a realizuje aktivity zaměřené na osvojení a procvičení pracovních technik a postupů v oblasti výtvarné, hudební, pracovní, chovatelské a pěstitelské
14. INTEGRACE UŽIVATELŮ DO SPOLEČNOSTI - příprava společenských, sportovních a kulturních aktivit pro klienty/uživatele, - doprovod a asistence klientů/uživatelů při jejich účasti, na veřejných společenských, kulturních a sportovních akcích v místě zařízení, chráněné dílny, asistenční služby, respitní péče		- asistuje klientům/uživatelům při jejich účasti na veřejných akcích - rozlišuje mezi posláním a účelem asistenčních služeb a chráněných dílen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat ve svém oboru i mimo něj.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro svoji práci i mimo ni dokázali získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.		
Člověk a životní prostředí		

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE - pojetí, cíle předmětu, - obsah učiva, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - protipožární ochrana, - první pomoc při úrazech, - legislativa v platném znění, - plán a organizace výuky, - přehled školních pracovišť, - požadavky na ochranné pracovní oděvy, - pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, - hodnocení, - školní dokumentace.		respektuje požadavky na osobní úpravu a chování
		respektuje práva uživatelů
		pracuje se školní dokumentací dle zadaných kritérií
		dodržuje platné předpisy BOZP na školním pracovišti
		orientuje se v pobytových sociálních službách a v zařízeních veřejné správy
2. MANAGEMENT SOCIÁLNÍCH SLUŽEB A VEŘEJNÉ SPRÁVY - management přímé obslužné péče na pracovištích pobytových, - terénních a ambulantních sociálních služeb, - management veřejné správ.		popíše organizaci a harmonogram pobytových sociálních služeb a orgánů veřejné správy
		používá pečovatelskou dokumentaci
		spolupracuje se členy týmu

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
3. PÉČE O PROSTŘEDÍ A DOMÁCNOST UŽIVATELE - úprava koupelny, sprchy a sociálního zařízení, - úprava kuchyně v domácnosti uživatele, úprava ložnice a lůžka v domácnosti uživatele, - úpravy v interiéru domácnosti uživatele - podlahové krytiny, dveře, madla, úklidové činnosti v domácnosti uživatele - týdenní, měsíční, - dezinfekční postupy, zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky, - třídění a ekologická likvidace odpadu, - nákupy.		dokáže zajistit úpravu koupelny, sprchy, sociálního zařízení v domácnosti uživatele
		dokáže zajistit úpravu ložnice a vybrat vhodné lůžko v domácnosti uživatele
		dokáže zajistit úpravu kuchyně v domácnosti uživatele
		dokáže zajistit úpravy interiéru domácnosti uživatele
		provádí úklidové činnosti v domácnosti uživatele
		vede domácnost klienta v souladu s jeho možnostmi a potřebami
		zná dezinfekční postupy
		dodržuje zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky
		zná třídění a ekologickou likvidaci odpadu
		provádí nákupy
4. PÉČE O HYGIENU UŽIVATELE - péče o hygienu osobního prádla, - péče o hygienu dutiny ústní, - péče o tělo - ranní a večerní hygiena, - koupel, - péče o hygienu vlasů a nehtů, - péče o zdravou a porušenou kůži - opruzeniny, - proleženiny, - suchá kůže, - péče o hygienu dětí - batolata, kojenci, - předškolní věk, - mladší a starší školní věk		provádí péči a dohled nad hygienou osobního prádla
		provádí péči a dohled nad hygienou dutiny ústní
		provádí a dohlíží na ranní a večerní hygienu a celkovou koupel
		provádí a dohlíží na hygienu vlasů a nehtů
		provádí péči o zdravou a porušenou kůži, zajišťuje prevenci opruzenin a proleženin
		vykonává hygienickou péči kojenců
		realizuje hygienickou péči batolat
		dohlíží a provádí hygienickou péči dětí předškolního věku
		dohlíží na hygienickou péči dětí mladšího a staršího školního věku
5. PÉČE O SPÁNEK A ODPOČINEK - péče o odpočinek dětí, dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením, - péče o spánek dětí, - péče o spánek dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením		pečuje o odpočinek dětí, dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením
		zajistí spánek dětí
		pečuje o spánek dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením
6. PÉČE O VÝŽIVU UŽIVATELE - dietní systém, - příprava a podávání jídla dětem, - příprava a podávání jídla dospělým uživatelům dle stupně jejich soběstačnosti, - krmení kojenců, batolat, - krmení dospělých uživatelů s omezením soběstačnosti, - péče o pitný režim		zná dietní systém
		připraví a podá jídlo dětem
		připraví a podá jídlo dospělým uživatelům dle stupně jejich soběstačnosti
		zvládá krmení kojenců a batolat
		zvládá krmení dospělých uživatelů s omezením soběstačnosti

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		zajišťuje péči o pitný režim
7. PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ UŽIVATELE - způsoby péče o hygienické vyprazdňování uživatelů s omezením soběstačnosti - zvýšený klozet, pojízdné WC, podložní mísa, močová láhev, - péče o osoby s různým stupněm inkontinence moči, - péče o osoby s inkontinencí stolice		zná způsoby péče o hygienické vyprazdňování uživatelů s omezením soběstačnosti zvládá péči o osoby s různým stupněm inkontinence moči a stolice
8. PÉČE O UŽIVATELE S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM - péče o uživatele s omezením pohyblivosti - doprovod, využití kompenzačních pomůcek k chůzi, - péče o uživatele upoutané na invalidní vozík, - péče o uživatele upoutané na lůžko		zvládá péči o uživatele s omezením pohyblivosti zvládá péči o uživatele upoutané na invalidní vozík zvládá péči o uživatele upoutané na lůžko
9. PÉČE O UŽIVATELE SE SMYSLOVÝM POSTIŽENÍM - péče o osoby se zrakovým postižením, - péče o osoby se sluchovým postižením, - péče o osoby s narušenou komunikační schopností		dokáže pečovat o osoby se zrakovým postižením dokáže pečovat o osoby se sluchovým postižením dokáže pečovat o osoby s narušenou komunikační schopností
10. PÉČE O UŽIVATELE S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM - péče o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně, - péče o osoby s mentálním postižením těžkého stupně, - péče o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně		orientuje se v péči o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně zvládá péči o osoby s mentálním postižením těžkého stupně dokáže pečovat o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně
11. VÝCHOVNÉ ZAMĚSTNÁVÁNÍ UŽIVATELE - příprava a realizace výchovného zaměstnávání dětí s ohledem na jejich věk, - zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti		připraví a realizuje výchovné zaměstnávání uživatele s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti
12. PÉČE O UŽIVATELE S DEMENCÍ - péče o saturaci fyzických potřeb osob s demencí, - péče o saturaci psychických potřeb osob s demencí, - péče o bezpečnost osob s demencí		dokáže saturovat fyzické potřeby osob s demencí zvládá saturaci psychických potřeb osob s demencí umí zajistit bezpečnost osob s demencí
13. FYZICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ - dechové cvičení, - kondiční cvičení, - nácvik sebeobslužných činností, - změny poloh a manipulace s uživatelem		umí dechové a kondiční cvičení ovládá nácvik sebeobslužných činností dokáže polohovat uživatele a manipulovat s ním
14. PSYCHICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ - vedení vstupního a abreakčního rozhovoru s uživatelem,		vede vstupní a abreakční rozhovor s uživatelem aktivizuje mentální a senzorické schopnosti seniorů, osob se smyslovým

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- aktivizace mentálních a senzorických schopností seniorů, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob se smyslovým postižením, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob s mentálním postižením, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob s demencí		postižením, osob s mentálním postižením a osob s demencí
15. PÉČE O UŽIVATELE S NEVYLÉČITELNÝM ONEMOCNĚNÍM - uspokojování fyzických potřeb osob s nevyléčitelným onemocněním, - uspokojování psychických potřeb osob s nevyléčitelným onemocněním, - péče o rodinné příslušníky		uspokojuje fyzické a psychické potřeby osob s nevyléčitelným onemocněním pečuje o rodinné příslušníky osob s nevyléčitelným onemocněním
16. MĚŘENÍ POTENCIÁLU UŽIVATELE - objektivizace zdravotních potíží uživatele - bolest, - dušnost, - nechutenství, - spánek, - vědomí, - měření soběstačnosti uživatele - Barthel, IADL, - měření kognitivních funkcí - MMSE, - objektivizace rizik - pád, proleženiny, dehydratace, malnutrice		objektivizuje zdravotní potíže uživatele dokáže změřit soběstačnost uživatele a změřit kognitivní funkce umí objektivizovat rizika hrozící uživatelům
17. POSKYTOVÁNÍ OSOBNÍ ASISTENCE - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - úřady, školy, zdravotnická zařízení apod.		zprostředkovává kontakt se společenským prostředím
18. SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ZDRAVOTNÍCH UKAZATELŮ UŽIVATELE - sledování základních životních funkcí - TT, P, D, - sledování vyprazdňování, - sledování vědomí		sleduje základní životní funkce, vyprazdňování a stav vědomí
19. PODPORA SEBEOSLUHY A SEBEPÉČE - podpora sebeobsluhy a sebekpěče v oblasti hygieny, - podpora sebeobsluhy a sebekpěče v oblasti výživy, - podpora sebeobsluhy a sebekpěče v oblasti vyprazdňování, - podpora sebeobsluhy a sebekpěče v oblasti mobility, - podpora sebeobsluhy a sebekpěče v oblasti spánku a odpočinku		podporuje sebeobsluhu a sebekpěči v oblasti hygieny, výživy, vyprazdňování, mobility, spánku a odpočinku
20. EDUKACE - edukace o zdravé výživě, - pitném režimu,		edukuje o zdravé výživě, pitném režimu, o zásadách provádění hygieny chrupu,

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- edukace o hygienickém vyprazdňování, - edukace o dietním stravování ve vztahu k akutním nebo chronickým zdravotním potížím, - edukace o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek, - edukace o poskytování sociálních služeb a dávek		o hygienickém vyprazdňování,
		o dietním stravování,
		o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek
		o poskytování sociálních služeb a dávek
21. ADMINISTRATIVNÍ A PORADENSKÁ ČINNOST - struktura, zaměření a principy orgánů veřejné správy, - agenda zařízení, - metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb, - techniky sociálního šetření, - odborné poradenství, - poskytování sociálních služeb a dávek, - vedení dokumentace klientů a uživatelů sociálních služeb, - základní právní normy a práce s nimi, - PC programy ve veřejné správě a práce s nimi standardy sociálních služeb		seznámí se se strukturou, zaměřením a principy orgánů veřejné správy
		orientuje se v agendě daného zařízení
		poskytne klientovi a uživateli sociální služby základní radu a pomoc v jeho sociální situaci
		zvládá metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb
		pracuje se základními dokumenty a právními normami
		aplikuje své znalosti právních norem při práci s klienty
		uplatňuje práva klientů a uživatelů sociálních služeb
		ovládá základní správní a administrativní postupy při práci ve veřejné správě
		aplikuje základní techniky sociálního šetření při práci s klienty
		zná základní podmínky poskytování sociálních služeb a dávek
		poskytuje odborné poradenství při žádosti sociálních služeb a dávek
		správně užívá tiskopisy veřejné správy
		užívá portál veřejné správy VISMO - veřejné informační služby měst a obcí
		pracuje pomocí výpočetní techniky s daty uvedenými v programech organizace
		vede dokumentaci o klientech
		pracuje se standardy sociálních služeb
		orientuje se ve standardech sociálních služeb daného zařízení
		provádí jednoduché administrativní úkony prostřednictvím dostupné kancelářské techniky
	třídí a zakládá písemnosti	
	popisuje záznamy a zpracovává výsledky šetření	
	vede záznamy z odborné praxe	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat ve svém oboru i mimo něj.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro svoji práci i mimo ni dokázali získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

6.19 Seminář - pedagogika

6.19.1 Seminář z pedagogiky

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Pedagogice směřuje k tomu, aby žák chápal funkci výchovy v životě člověka, komplexní vnímání a řešení cílů, obsahu, metod a způsobů vzdělání. Dále se zaměřuje na speciální pedagogiku a její jednotlivé podskupiny. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Pedagogika obsahuje učivo, které u žáků kultivuje pedagogické vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků o výchově lépe porozuměli vzdělávacím tendencím v současnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Pedagogiky lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni s historickým vývojem pedagogického myšlení, včetně nejvýznamnějších představitelů. Dále žáci získávají základní vědomosti v oblasti pedagogických metod, činitelů, složek a cílů výchovy. Orientují se v

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
	oblasti vývojové pedagogiky a andragogiky. Dále se předmět věnuje speciální pedagogice včetně jednotlivých oborů (surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, logopedie, psychopedie, etopedie a kombinované poruchy). Výuka je vedena jako příprava k maturitní zkoušce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
	Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:: Žák připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat, uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky, rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, využívají odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná systém péče o zdraví pracujících.

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:: Žák dbá na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Struktura pedagogiky		- vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
		- charakterizuje systém pedagogických věd
2. Počátky výchovy v historii - okolnosti vzniku výchovy; - výchova v prvobytné společnosti až do současnosti		- objasní okolnosti, kterými je vysvětlován vznik výchovy; - charakterizuje charakter výchovy v jednotlivých časových obdobích až po současnost
3. Vzdělávací soustava ČR - charakteristika školského systému ČR, - struktura školské soustavy v České republice, - školská legislativa (školský zákon, RVP), - celoživotní vzdělávání		- vysvětlí pojmy škola a školský systém; - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - uvede základní dokumenty školské legislativy ČR;
4. Alternativní pedagogika - významné rysy alternativních škol; - nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání		- vymezí základní rysy alternativních škol; - charakterizuje hlavní jejich hlavní myšlenky
5. Výchovné cíle a metody, organizační formy vyučování a výchovné zásady		- definuje pojem výchovný cíl; - objasní význam stanovení výchovných cílů; - definuje metody a organizační formy vzdělávání včetně zásad vzdělávání
6. Složky a činitelé výchovy		- vysvětlí souvislost výchovného cíle a složek výchovy; - vysvětlí prolínání jednotlivých složek výchovy a jejich vzájemné působení na rozvoj osobnosti jedince; - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces;
7. Vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vývojová období člověka;		- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; - charakterizuje výchovu dítěte v období kojence;
8. Speciální pedagogika – definice oboru, právní normy, příbuzné obory		- definuje obor speciální pedagogika, - vyjmenuje právní normy týkající se oboru, - je schopen dát obor do kontextu s příbuznými obory
9. Pojetí speciální pedagogiky – cíle, terminologie		- chápe pojetí speciální pedagogiky jako vědy, - umí charakterizovat cíle oboru, - vyjadřuje se pomocí odborné terminologie
10. Rodina s dítětem se zdravotním postižením		- nahlíží na rodinu s dítětem se zdravotním postižením v několika rovinách, - umí vyjmenovat jednotlivé fáze, kterými rodina prochází po sdělení diagnózy
11. Diagnostika ve speciální pedagogice, členění, význam a úkoly		- vymezí pojem diagnostika a diagnóza,

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
		- dokáže rozčlenit diagnostiku podle jednotlivých kritérií,
12. Somatopedie – pojetí, klasifikace pohybových vad		- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat jednotlivé pohybové vady
13. Oftalmopedie – pojetí, terminologie, - projevy zrakových vad, etiologie, - klasifikace zrakových vad, - služby sociální rehabilitace		- ovládá základní terminologii, - umí definovat projevy zrakových vad a zná jejich etiologii, - vyjmenuje organizace zajišťující sociální rehabilitaci
14. Surdopedie – terminologie, - klasifikace sluchových vad, - stupně postižení, - sluchová protetika, komplexní péče o sluchově postižené		- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat jednotlivé sluchové vady a stupně sluchového postižení, - rozpozná sluchovou protetiku – její výhody a specifika.
15. Logopedie – komunikace verbální a neverbální, NKS, klasifikace NKS		- ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat narušenou komunikační schopnost, - definuje jednotlivé poruchy - zvládá rozdělit verbální i neverbální komunikaci – alternativní i augmentativní komunikaci
16. Psychopedie – obor, definice MR, druhy MR, Downův syndrom, PAS, epilepsie		- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - dokáže dělit mentální retardaci do jednotlivých stupňů, které přesně definuje - specifikuje Downův syndrom včetně trizomie 21. chromozomu - dokáže definovat poruchy autistického spektra
17. Etopedie – definice poruchy chování, - odlišnost etopedii od ostatních oborů, - terminologie		- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - chápe odlišnost etopedii od ostatních oborů SP
18. Specifické poruchy učení a chování – definice a projevy SPU, etiologie SPU		- charakterizuje jednotlivé poruchy učení a jejich specifické projevy
19. Kombinované poruchy		- specifikuje okruh osob s těžkým a souběžným postižením

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
– vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami		- chápe význam edukace a terapie pro tuto skupinu osob
		- dokáže charakterizovat model“vnímání-představy-myšlení“ jako základ terapie ve speciálně pedagogické intervenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů		
Člověk a životní prostředí		
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů		
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

6.20 Seminář - psychologie

6.20.1 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Seminář z psychologie
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z psychologie doplňuje a rozvíjí učivo předmětu Psychologie a komunikace. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebekopnávání a sebehodnocení, reálnému vhladu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z psychologie je povinně volitelný a je zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce z předmětu Psychologie a komunikace. Obsahem je opakování rozšíření témat obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojové psychologie, zdravotnické psychologie a oblasti duševní hygieny. Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvoji schopností a dovedností komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Seminář z psychologie
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě

Název předmětu	Seminář z psychologie
	písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo psychologie a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Seminář z psychologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1.Psychologie osobnosti		– vysvětlí pojem osobnost
– charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti		– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti
– poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy		– rozliší jednotlivé typy osobnosti
– typologie osobnosti		– zná postupy poznávání a posuzování osobnosti, umí rozpoznat chyby a stereotypy v posuzování, na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru
– vlastnosti osobnosti		– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti
– hodnoty osobnosti		– vysvětlí pojem hodnotová orientace
– potřeby a jejich členění		– uvede klasifikaci potřeb
– motivace		– vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivační chování
– cíle		– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu
– zájmy		– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti
– seberegulační vlastnosti		– uvědomuje si význam seberegulačních vlastností pro rozvoj osobnosti
– požadavky na osobnost zpracovnicka v sociálních službách		– chápe požadavky, které jsou kladeny na osobnost pracovníka v sociálních službách
– poruchy osobnosti		

Seminář z psychologie	2. ročník	
		– vysvětlí poruchy osobnosti
2. Obecná psychologie - psychické procesy, stavy a vlastnosti		- na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
– třídění psychických jevů-procesů, stavů a vlastností		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
– poznávací procesy		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří–
– vnímání		- rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií
– pozornost		– orientuje se v jednotlivých typech paměti
– představy a fantazie		– zhodnotí efektivnost svého učení, uvede doporučení pro efektivní učení
– procesy emoční a volní		– uvede příklady myšlenkových operací
– paměť a učení		– chápe význam řeči v souvislosti s ostatními psychickými procesy
– myšlení a řeč		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
– základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností		
- učení		
3. Sociální psychologie		– objasní pojem socializace
– sociální podstata osobnosti		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
– sociální učení a zrání, socializace		– na příkladech rozliší jednotlivé formy sociálního učení
– sociální vnímání a sociální interakce		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti
– vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti, rodina		– vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji
– pozice, status, role, vedení		– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka, funkce rodiny
– profesní skupiny v sociálních službách, zásady týmové práce		– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení
– sociální adaptace a poruchy sociální adaptace		– vysvětlí pojem profesní skupina
– patologické jevy a sociální chování:		– charakterizuje zásady a význam týmové spolupráce
sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, domácí násilí		– uvede příklady poruch socializace osobnosti
		– uvede některé identifikační znaky patologických jevů v sociálním chování
		– na modelových situacích řeší správný postup při jednání s oběťmi patologického sociálního chování
		– vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku a chování
		– chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci v sociálních službách
4. Ontogenetická psychologie		– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze
		– charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze

Seminář z psychologie	2. ročník	
- charakteristika ontogenetického vývoje - činitele ontogeneze - zákonitosti psychického vývoje - periodizace vývoje - charakteristika vývojových stádií: období prenatalní, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří - činnost a hra, dělení, význam - rozhovor s dítětem a rodiči		- objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj
		- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
		- orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap
		- objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince
		- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		- chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka
5. Psychologie komunikace - druhy komunikace - použití verbálních a neverbálních prostředků při navazování kontaktu - evalvace a devalvace - asertivní a manipulativní chování - řešení konfliktních situací - mentálním a tělesným postižením - zvláštnosti komunikace ke klientům s vadami řeči - zvláštnosti komunikace ke klientům se smyslovým postižením - zvláštnosti komunikace s klientem s problémovým chováním		- charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
		- popíše jednotlivé typy neverbální komunikace
		- chápe znalost ovládání verbálních i neverbálních projevů pro práci praktické sestry
		- chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci praktické sestry
		- objasní pojem produktivní a neproduktivní chování
		- uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
		- vysvětlí pojem evalvace, devalvace
		- uvede příklady evalvačního a devalvačního chování
		- objasní pojem asertivita a manipulace
		- uvede příklady asertivního chování
		- objasní pojem konflikt
		- uvede příklady konfliktních situací
		- popíše zásady řešení konfliktních situací
		- na modelové situaci předvede řešení konfliktové situace
		- popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením a onemocněním
		- orientuje se v pravidlech úspěšné komunikace s jednotlivými typy klientů
		- uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů
6. Zdravotnická psychologie - vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci		- vysvětlí pojem syndrom vyhoření
		- popíše možnosti prevence syndromu vyhoření
		- uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci

Seminář z psychologie	2. ročník	
– poměr nemocného k nemoci – prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny – bolest – strach a úzkost – iatrogenie a hospitalizmus – zvláštnosti přístupu ke klientům s postižením - psychologická problematika umírání a smrti		pracovníka v sociálních službách
		– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu
		– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují
		– charakterizuje pojem bolest
		– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti
		– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka
		– rozliší strach a úzkost
		– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti
		– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka
		– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus
		– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci
		– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči
		– objasní jejich vliv na psychiku klienta
		– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem
		– vysvětlí pojem eutanazie
		– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetřovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu Ošetřovatelská péče – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetřovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Předmět Socializační aktivizace klientů probíhá v učebnách na Opletalově ulici, na EA VOŠ sociálně právní. Zde jsou k dispozici pomůcky k výtvarným a hudebním aktivitám.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici

sprchy v přízemí a vlním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a vedoucí učitelka praxe.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce kaplanky školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Možnost praxe u firem :

Středisko Diakonie ČCE v Brně, Domov pro seniory Věstonická Brno Vinohrady, zařízení sociálních služeb v Brně a okolí. V těchto institucích probíhají primárně praxe žáků. Žáci zde mohou také po získání MZ najít pracovní uplatnění. Škola předpokládá navázání spolupráce s dalšími institucemi, především zařízeními sociálních služeb, kde budou žáci vykonávat svoji praxi.

Neziskové organizace : s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytic pro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

Obec/město: škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

Školská rada: má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

Vyšší odborné školy:

EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Po úspěšném složení maturitní zkoušky mohou absolventi pokračovat ve studiu na EA VOŠ sociálně právní a získat tak vzdělání potřebné pro výkon práce sociálního pracovníka.

Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik je naší partnerskou školou ve Stuttgartu, partnerském městě města Brna. V rámci recipročních pobytů se studenti vzájemně setkávají a sdílejí vzájemné zkušenosti ze svých zemí. Tato setkávání významně přispívají k multikulturálnímu vzdělávání žáků a posilují jejich jazykové kompetence. Naši žáci mají možnost navštívit město Stuttgart a poznat jeho kulturu a realie. Nedílnou součástí je návštěva sociálních zařízení ve Stuttgartu. Také se zde posléze nabízí možnost praxe, podmínkou je ovládání NJ.

Základní školy: pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdružení v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.