

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SZŠ EA Zdravotnický asistent

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	22
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	26
4.3	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy	30
6.1	Český jazyk a literatura	30
6.2	Anglický jazyk I	44
6.3	Německý jazyk	57
6.4	Seminář z cizího jazyka	66
6.4.1	Seminář z anglického jazyka	66
6.5	Dějepis	75
6.6	Základy křesťanství	81
6.7	Fyzika	87
6.8	Chemie	93

6.9	Biologie a ekologie	100
6.10	Matematika	104
6.11	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	112
6.12	Informační a komunikační technologie	121
6.13	Základy společenských věd	133
6.14	První pomoc	143
6.15	Somatologie	154
6.16	Klinická propedeutika	161
6.17	Základy veřejného zdravotnictví	167
6.18	Hygiena a epidemiologie	172
6.19	Patologie	176
6.20	Psychologie a komunikace	182
6.21	Ošetrovatelství	192
6.22	Ošetrování nemocných	220
7	Zajištění výuky	240
8	Charakteristika spolupráce	242
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	242
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	242

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Michálková

KONTAKT: Bc. Benjamín Skála (hospodář), tel. 542 212 979

IČ: 62159101

IZO: 110009584

RED-IZO: 600 019 853

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Barbora Holá

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

KONTAKTY: e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel. 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Zdravotnický asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

ZAMĚŘENÍ: odborné - zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Zdravotnický asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent Střední zdravotnické školy Evangelické akademie je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného i všeobecného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, zejména v oborech ošetrovatelských, zdravotnických, sociálních a dalších příbuzných oborech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- zdravotnická zařízení lůžkového i ambulantního typu
- domácí ošetrovatelská péče
- léčebny dlouhodobě nemocných
- ústavy sociální péče
- stacionáře pro osoby se zdravotním postižením
- zařízení geriatrické péče
- zařízení hospicové a respitní péče

Umí pracovat s různými cílovými skupinami:

- nemocní

- děti (s výjimkou novorozenců)
- adolescenti
- dospělí
- senioři
- zdravotně postižení aj.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- definoval, co je ošetrovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- si uvědomoval specifika profese zdravotnického pracovníka
- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách
- se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty, s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetrovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, předává a získává pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, překladem, propouštěním a úmrtím pacientů

- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce pacientů, měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak
- pečuje o vyprazdňování pacientů, aplikuje klyzma, ošetřuje nemocné s katétrů
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem provádí rehabilitační ošetřování a prevenci imobilizačního syndromu
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podává stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- pečuje o pomůcky a přístroje, provádí dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a ukládání léčivých přípravků
- připravuje a podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- podílí se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře)
- odebírá a manipuluje s biologickým materiálem, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy při práci s přístroji
- poskytuje předlékařskou první pomoc (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupracuje při lékařské první pomoci, je schopen racionálně jednat v situacích obecného (veřejného) ohrožení

Všeobecné kompetence:

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.

- se vyjadřoval srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- si uvědomoval svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- si osvojil základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat

Vzdělávací program usiluje o to, aby absolvent:

- identifikoval práci zdravotníka nejen jako profesi, ale též jako poslání a službu a byl vnímavý k duchovním potřebám pacientů a klientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí.

Vzdělávací program vybavil absolventa některými kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích, zejména:

- je schopen samostatně řešit pracovní problémy
- nese odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílí se na týmové práci
- ovládá základní komunikační dovednosti
- je loajální ke svému zaměstnavateli
- formou celoživotního vzdělávání usiluje o svůj profesní rozvoj
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- je schopen ve své práci využít aktivní znalost alespoň jednoho světového jazyka
- orientuje se ve zdrojích informací a je schopen kriticky posuzovat jejich věrohodnost

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a CERMATem. Tvoří ji zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část

Skládá se ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze čtyř předmětů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Zdravotnický asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Obor je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelství, informačních a komunikačních technologií a pohybové výchovy v rehabilitační učebně. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, cvičení z chemie, fyziky a matematiky, estetická výchova. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové setry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt vnímáme jako smysluplný, protože rozvíjí u studentů schopnost empatie a také jim přiblíží skutečnost, že vzdělání není samozřejmostí v každé zemi. Přidanou hodnotou je praktické procvičení angličtiny formou komunikace se sponzorovaným dítětem.

Zahraniční spolupráce

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva zdravotnických zařízení a poznávání zdravotnické práce v Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka průběžná

Praktická výuka průběžná je realizována prostřednictvím předmětu ošetřování nemocných. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku, ve zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy pod vedením odborné učitelky. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Odborná praxe

Je organizována na konci třetího ročníku obvykle koncem školního roku, v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěžené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozumět danému úkolu a navrhnout možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména logické, matematické a empirické myšlení. Důležité je rovněž vytváření schopnosti pracovat v týmu.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kultivovaně a správně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemnou formou. Zejména by měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti, včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Měli by zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.
Personální a sociální kompetence	Absolventi jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Dokáží se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	V této oblasti jsou absolventi připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi a zejména uznávat hodnoty a tradice svého národa a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se absolventi aktivně zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.
Matematické kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by umět aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolventi by měli mít schopnost pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžnými programy, umět získávat informace a dokázat je vhodně kriticky analyzovat a využívat.
Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli poskytovat ošetrovatelskou péči pod vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře zejména v oblasti aplikace léků různými způsoby, odebírali biologický materiál invazivní i neinvazivní cestou, podíleli se na ošetrování ran, připravovali pacienty k diagnostickým či léčebným výkonům.
Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře	Umožňují absolventům získávat vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu povolání zdravotnického asistenta, zejména provádění činností základní ošetrovatelské péče a podílet se v rámci svých kompetencí na specializované péči. Měli by umět provádět ošetrovatelské postupy spojené s hygienickou péčí, sledováním fyziologických funkcí, podáváním stravy nemocným, s realizací rehabilitačního ošetrování, podílet se na manipulaci a uložení léčivých přípravků a prádla, zajišťovat aplikaci tepla a chladu. Zejména je třeba vykonávat činnosti vedoucí k nácviku sebeobsluhy pacienta včetně herních aktivit dětí.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Je třeba, aby pracovali se zdravotnickou dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák chápe kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK ,	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK ,	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , MAT ,	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , PZTV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	ZSV , FYZ , MAT , IKT , PZTV , SOM , ZVZ , HYE , OSE	ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE	IKT , PZTV , PSK , OSE , OSN	PSK , OSE , OSN , SAJ
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , BIOE , IKT , PZTV , SOM , ZVZ , HYE , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , IKT , PZTV , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN , SAJ
Člověk a svět práce	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , BIOE , MAT , IKT , PZTV , SOM , ZVZ , HYE , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , PRP , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , MAT , IKT , PZTV , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN , SAJ
Informační a komunikační technologie	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , SOM , ZVZ , HYE , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , MAT , IKT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NEJ , ZSV , PSK , OSE , OSN , SAJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ I	Anglický jazyk I
BIOE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
HYE	Hygiena a epidemiologie
IKT	Informační a komunikační technologie
KPR	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OSE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
PAT	Patologie
PRP	První pomoc

Zkratka	Název předmětu
PSK	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SOM	Somatologie
ZAK	Základy křesťanství
ZSV	Základy společenských věd
ZVZ	Základy veřejného zdravotnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí přípravné kurzy ke státním přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium. Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

Hodnocení cvičení

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Studijní obor zdravotnický asistent je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Zdravotní způsobilost uchazeče

K přihlášce ke studiu oboru zdravotnický asistent je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

- Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)
- Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání. Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení se řídí platnou legislativou a ředitelka školy je každoročně zveřejňuje webových stránkách školy v termínu stanoveném zákonem.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a CERMATem. Tvoří ji zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka).

Profilová

část

se skládá ze tří povinných zkoušek:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební maturitní komisí),
- ošetřovatelství (ústní zkouška),
- psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí a ústní zkouška).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze čtyř předmětů.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky : pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. IVP vypracuje výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem

Reflektuje potřeby žáků: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické

podpory: Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb.

Zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zajišťuje individuální nebo skupinovou péči : systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí zohledňuje konkrétní situaci žáka a hledá způsoby jak studium podpořit a docílit jeho úspěšné ukončení. Zde je nezbytná spolupráce třídního učitele s výchovnou poradkyní a školní kaplankou. Škola rovněž realizuje doporučená podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně. Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité.

Zajišťuje úpravu organizace vzdělávání : IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP. Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních. Žáci jsou rovněž prokazatelně informováni o pravidlech školního řádu.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetřovatelství, cvičení z chemie a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Maturitní zkouška obsahuje společnou a profilovou část. Obsah společné části vychází z výše uvedeného aktuálního prováděcího předpisu (vyhláška o ukončování studia na středních školách).

Společnou část tvoří zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

se skládá ze tří povinných zkoušek:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební maturitní komisí),
- ošetřovatelství (ústní zkouška),
- psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí a ústní zkouška).

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	2+1	3+1	9+5
	Anglický jazyk I	3+1	3+1	2+2	1+2	9+6
	Německý jazyk	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z cizího jazyka Seminář z anglického jazyka				1+1	1+1
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Základy křesťanství	1	0+1			1+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	0+1			1+1
	Chemie	1+1	1			2+1
	Biologie a ekologie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1	1		4
Ekonomické vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	1	0+2	5+2
Odborné vzdělávání	První pomoc		1+1			1+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie	4				4
	Klinická propedeutika		1			1
	Základy veřejného zdravotnictví	1				1
	Hygiena a epidemiologie	1				1
	Patologie		1			1
	Psychologie a komunikace		2	2	1+1	5+1
	Ošetrovatelství	3	6	6	2+2	17+2
	Ošetřování nemocných			13	13+1	26+1
Celkem hodin		33	33	35	34	107+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- škola vychází z předpokladu, že angličtina je na ZŠ vyučována jako první cizí jazyk a tudíž připravuje žáky na maturitu z tohoto předmětu
- němčina je nabízena všem žákům jako druhý cizí jazyk, absolvování tohoto předmětu je povinné
- na hodiny cvičení se třída dělí na skupiny v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřního předpisu školy
- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy,
- turistický kurz je organizován pro žáky druhého ročníku, jeho organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy, jeho absolvování se žákům doporučuje

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+68	66+33	90+30	292+165
	Anglický jazyk I	102+34	102+34	66+66	30+60	300+194
	Německý jazyk	0+34	0+34	0+33	0+30	0+131
	Seminář z cizího jazyka Seminář z anglického jazyka				30+30	30+30
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34+34			68+68
	Základy křesťanství	34	0+34			34+34
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34	0+34			34+34
	Chemie	34+34	34			68+34
	Biologie a ekologie	34				34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	66		236
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	34	33		135
Ekonomické vzdělávání	Základy společenských věd	68	68	33	0+60	169+60
Odborné vzdělávání	První pomoc		34+34			34+34
	Somatologie	136				136
	Klinická propedeutika		34			34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy veřejného zdravotnictví	34				34
	Hygiena a epidemiologie	34				34
	Patologie		34			34
	Psychologie a komunikace		68	66	30+30	164+30
	Ošetrovatelství	102	204	198	60+60	564+60
	Ošetrování nemocných			429	390+30	819+30
Celkem hodin		1122	1122	1155	1020	3515+904

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	5	6	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	41	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Seminář z cizího jazyka	1	30
			Anglický jazyk I	9	300
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy křesťanství	1	34
			Základy společenských věd	2	67
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	236
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	135
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy společenských věd	2	68
Odborné vzdělávání	57	1824	První pomoc	1	34
			Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	1	34
			Základy veřejného zdravotnictví	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Hygiena a epidemiologie	1	34
			Patologie	1	34
			Psychologie a komunikace	5	164
			Ošetrovatelství	17	564
			Ošetrování nemocných	26	819
Disponibilní časová dotace	21	672	Český jazyk a literatura	5	165
			Dějepis	2	68
			Základy křesťanství	1	34
			Základy společenských věd	2	60
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			První pomoc	1	34
			Psychologie a komunikace	1	30
			Ošetrovatelství	2	60
			Ošetrování nemocných	1	30
			Německý jazyk	4	131
			Seminář z cizího jazyka	1	30
			Anglický jazyk I	6	194
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	135	4419

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti. Žák je veden k tomu, aby chápal: – český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků a společenské i pracovní uplatnění – jazyk jako systém a výsledek kulturně historického vývoje našeho národa – potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace – význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění – analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturně historických souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Jsou podporovány kulturní a tvůrčí aktivity žáků (portfolio, návštěvy kulturních představení).
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci. Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozborů. V každém ročníku zpracovávají žáci dvě slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYK A KOMUNIKACE	– vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní rysy češtiny a její vztah ke slovanským jazykům	
1. Řeč a jazyk		
– základní pojmy, charakteristika češtiny – komunikace v našem životě, druhy komunikace, jazyková kultura		
2. Informatická výchova	– má přehled o knihovnách a jejich službách – orientuje se v knize	
– informace a jejich získávání, funkce knihovny, další zdroje informací – výpisek, výtah, teze		
3. Zvuková stránka jazyka	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
– systém hlásek, výslovnost – zvuková stránka věty a projevu		
4. Grafická stránka jazyka	– pracuje s Pravidly českého pravopisu, zná vhodné normativní pomůcky	
– Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých (terminologie)		
5. Pojmenování a slovo	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – rozvíjí svoji slovní zásobu, rozpozná a vytváří homonyma, synonyma, antonyma a další stylově příznakové prostředky	
– význam slova a jeho změny – jednotky slovní zásoby – národní jazyk a jeho útvary – obohacování slovní zásoby – užívání přejatých slov		
6. Opakování a procvičování učiva ZŠ	– upevňuje znalosti české mluvnice	
– průběžné procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	– čte s porozuměním, reprodukuje a upravuje text – určí z ukázky funkční styl, převažující slohový postup, stavbu slohového útvaru	
1. Sloh jazykových projevů		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy – přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad		
2. Běžná komunikace		– zná zásady správné komunikace při společenském kontaktu
– konverzace, vypravování v běžné komunikaci – znaky, jazykové prostředky a stavba vypravování – praktický slohový výcvik		– rozpozná vypravěče, adresáta, pointu – zpracuje ústní i písemné vypravování na zadané i zvolené téma
3. Korespondence		– zná zásady vedení korespondence
– druhy dopisů, forma a uspořádání dopisu, adresa – praktický slohový výcvik		– zpracuje informace formou osobního dopisu
LITERATURA, ESTETICKÁ VÝCHOVA		– vysvětlí význam umění pro člověka
1. Úvod do studia literatury		– seznámí se se základními literárněvědnými pojmy
– literatura a lidová slovesnost – umělecká literatura – literární věda		– vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát o vlastní četbě
2. Základy literární teorie		– rozezná základní literární žánry
– literární žánry – struktura literárního díla – próza a poezie – literární interpretace		– při práci s textem využívá znalosti z literární teorie
3. Nejstarší literatury světa		– objasní vliv starověkých kultur na další vývoj literatury
– starověké orientální literatury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská) a její přínos		– vypráví vybrané řecké báje a biblické příběhy, vystihne poučení, uvede rčení pocházející z antické a hebrejské kultury – doloží inspiraci antickými a biblickými náměty v moderní literatuře
4. Středověká literatura		– charakterizuje základní pojmy středověké literatury
		– má přehled o dílech psaných staroslověnštinou, latinou a staročeštinou (kroniky,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– rytířská a hrdinská epika, dvorská lyrika – vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století		legendy) – uvědomuje si význam doby Karla IV, učení Jana Husa a Petra Chelčického na další vývoj naší kultury
5. Humanismus a renesance – předpoklady vzniku a znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare) – specifika českého humanismu a jeho představitelé (Blahoslav, Bible kralická, Veleslavín, cestopisy)		– charakterizuje nové literární útvary renesance – má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční literatury – na základě vlastního výběru interpretuje příběh z renesanční literatury, procvičuje přednes
6. Baroko – znaky barokního umění – umělecké památky v České republice a v regionu – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín, Bridel, Michna z Otradovic) – lidová slovesnost a její význam		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – má přehled o významných kulturních památkách, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského v současném školství
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – časové zařazení, znaky, představitelé, památky (Corneille, Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 1. ročníku
1. Opakování učiva 1. ročníku, testové úlohy		
2. Pojmenování nových skutečností		– provádí základní slovtvorný a morfologický rozbor stavby slova
– slovtvorné vztahy mezi slovy – způsoby tvoření slov – tvoření zkratk a značek – spojování slov v sousloví		– aplikuje teoretické znalosti
3. Tvarosloví		– prohlubuje znalosti tvarosloví, upevňuje znalosti pravopisu
– slovní druhy – mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných		
4. Procvičování pravopisu		– pracuje s normativními příručkami (PČP, SSČ)
– předpony s-, z-, spřežky, velká písmena aj.		– rozpozná a opraví chybu
Komunikační a slohová výchova		– rozlišuje specifika jednotlivých druhů popisu a je schopen je aplikovat v praxi
1. Slohový postup popisný		
– subjektivní, statický a dynamický popis – stavba popisu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– popis osoby – pracovní návod – praktický slohový výcvik		
2. Administrativní styl a jeho útvary		– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu – sestaví základní útvary administrativního stylu
– rysy a druhy písemností – žádost, plná moc, životopis – praktický slohový výcvik		
3. Jazyk a styl žurnalistiky		– učí se posoudit úlohu a styl médií – charakterizuje základní útvary publicistického stylu
– rysy a funkce publicistiky – útvary zpravodajské, analytické a beletristického zaměření (článek, fejeton, recenze, reportáž) – jazyk a prostředky mediální komunikace		– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zprávu, pozvánku, nabídku – zpracuje článek
Literatura, estetická výchova		– má přehled o jednotlivých fázích procesu národního obrození a jejich představitelích
1. České národní obrození		– uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a literatury
– charakteristika etap národního obrození – jazykovědné a literární snahy (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský) – počátky českého divadla a tisku		
2. Romantismus		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové a české literatuře – charakterizuje romantického hrdinu – interpretuje texty romantiků a procvičuje přednes poezie – zhodnotí ohlas tvorby Máchy, Erbena, Němcové a Borovského v české kultuře
– společenská situace, rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (např. Byron, Scott, Hugo, Stendhal, Puškin) – romantismus v české literatuře, počátky realismu (Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Borovský)		
3. Májovci, ruchovci a lumírovci		– popíše vývojové tendence české společnosti a literatury 2. poloviny 19. století – orientuje se v autorech a dílech tohoto období
– májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ruchovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)		
4. Realismus a naturalismus		– porovná znaky romantismu a realismu – orientuje se ve významných osobnostech světové literatury 2. poloviny 19.

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– autoři světové realistické literatury (např. Balzac, Maupassant, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij) – venkovská a historická próza (Rais, Jirásek, Winter) – drama (vznik Národního divadla, Stroupežnický, Preissová, Mrštíkové)		století
		– interpretuje texty, diskutuje o nich
		– vysvětlí význam vzniku umělecké generace Národního divadla
5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století – počátky moderní společnosti, nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence) – tzv. prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) – Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)		– vysvětlí společenskou atmosféru přelomu století a podstatu moderních uměleckých směrů
		– charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů Světové i České moderny
		– interpretuje texty, procvičuje přednes
6. Práce s literárním textem (průběžně)		- analyzuje umělecké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
1. Opakování učiva 2. ročníku		
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
3. Testové úlohy		- procvičuje formu testových úloh, analyzuje chyby
4. Pojmenování a slovo		– posoudí vhodnost výběru křestních jmen a původ některých zeměpisných názvů
		– rozezná obrazné pojmenování od neobrazného
– vlastní jména v komunikaci: osobní a zeměpisná jména		– rozumí běžným kulturním frazémům
– frazeologie a její užití		
5. Výpověď a věta		– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
		– objasní chyby ve výstavbě věty a souvětí, dovede je odstranit
– věta jednoduchá a souvětí		– náležitě použije interpunkci v textu
– věty dvojčlenné, hlavní a rozvíjející větné členy		
– věty jednočlenné, větné ekvivalenty		
– nedostatky ve větné stavbě		
– čárka ve větě jednoduché a v souvětí		
Komunikační a slohová výchova		– sestaví a pronese jednoduchý proslov
		– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně
1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl		– používá vhodnou slovní zásobu, argumentuje
		– zpracuje informace ve formě kritiky, recenze, článku
– funkce a druhy řečnických projevů		
– prostředky řečnického funkčního stylu		
– podání projevu: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		
– mluvní cvičení		
– zdroje informací a jejich zpracování		
– praktický slohový výcvik		
2. Odborný styl		– charakterizuje odborný styl
		– chápe pojmy referát, výklad
– rysy, kompozice a útvary odborného stylu		– dovede strukturovat a reprodukovat odborný text
– výklad		– zpracuje informace formou výkladu
– praktický slohový výcvik		
3. Opakování funkční stylistiky		– upevňuje znalosti slohových postupů a útvarů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Literatura, estetická výchova		– charakterizuje tvorbu hlavních představitelů tzv. anarchistických buřičů
1. Anarchističtí buřiči		
– charakteristika a představitelé (např. Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč)		
– literární kritika (Šalda)		
2. Světová literatura v letech 1900-1914		– má přehled o hlavních vývojových tendencích a autorech světové poezie počátku 20. století
– společenská situace a umělecké směry		
– představitelé (Apollinaire, Marinetti, Tzara, Chlebnikov aj.)		
3. Česká literatura v letech 1914-1938		– má přehled o vývojových tendencích a autorech české meziválečné poezie
Česká meziválečná poezie		– při interpretaci textů využívá znalostí z literární teorie
– Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus		– seznámí se s představiteli české meziválečné prózy
– Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten		– rozvíjí čtenářské aktivity, zpracuje referát ze své četby
Česká meziválečná próza		– získává informace z více zdrojů, porovnává je
– obraz 1. světové války (Hašek)		– zhodnotí přínos českého meziválečného divadla
– avantgardní próza (Vančura)		
– demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass)		
– společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová)		
– psychologická (Havlíček, Glazarová, Hostovský)		
– katoličtí autoři (Durych, Deml)		
– experimentální próza (Kafka)		
České meziválečné divadlo		
– drama 1. poloviny 20. století		
– Osvobozené divadlo		
4. Světová literatura v letech 1914-1939		– orientuje se v hlavních proudech a představitelích světové prózy 1. poloviny 20. století
– 1. světová válka ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Rolland)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– světová literatura mezi válkami (např. Proust, Joyce, T. Mann, Feuchtwanger, Faulkner, Steinbeck, Exupery, Bulgakov aj.)		
5. Práce s texty		– analyzuje umělecké a neumělecké texty, pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk a komunikace	– opakuje a upevňuje poznatky z 3. ročníku	
1. Opakování učiva 3. ročníku, testové úlohy		
2. Čeština a příbuzné jazyky	– začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků	
	– komentuje vývoj spisovné češtiny	
– indoevropská jazyková rodina, slovanské jazyky	– orientuje se v nabídce základních kodifikačních příruček	
– vývoj spisovné češtiny		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– normativní příručky a slovníky		
3. Pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbor		– upevňuje pravopisné, tvaroslovné, skladebné a lexikální znalosti
– Souhrnné opakování		– orientuje se v jazykovém učivu probíraném v 1. - 3. ročníku
Slohová a komunikační výchova		– chápe podstatu a stavbu úvahy
1. Postup úvahový, úvaha		– uvědomuje si využití úvahového postupu v praxi
– podstata, kompozice a jazykové prostředky úvahy		– posoudí vhodnost jazykových a stylistických prostředků úvahy
– textová cvičení, esej		– zpracuje téma formou úvahy
– praktický slohový výcvik		
2. Jazyková a stylizační cvičení		– rozvíjí jazykové a stylizační dovednosti
3. Souhrnné opakování témat slohové a komunikační výchovy za 1. - 3. ročník		– zpracuje téma s využitím různých slohových útvarů a postupů, dodržuje pravidla českého pravopisu
Literatura, estetická výchova		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka ve světové i české literatuře
1. Druhá světová válka ve světové a české literatuře		– interpretuje díla s využitím historických znalostí
– světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Moravia, Merle, Grass)		– doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
– česká próza o 2. světové válce (např. Drda, Otčenášek, Lustig, Fuks, Pavel)		
2. Světová literatura v letech 1945-1989		– vysvětlí principy jednotlivých tendencí ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele
– beatnici, zpívaná poezie, existencialismus, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus		
3. Česká próza po 2. světové válce		– sleduje vývoj české literatury v souvislosti se společensko historickou situací
– česká próza od 50. let		– orientuje se ve vývoji české prózy po roce 1945
– vývoj prózy od 60. let (např. Hrabal, Páral)		– charakterizuje neznámější autory a díla
– česká próza 70. - 80. let (např. Pavel, John)		– porovná filmové, divadelní a literární zpracování téhož námětu
– vývoj od 90. let do současnosti (např. Kratochvíl, Viewegh)		– vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou
– samizdatová a exilová próza (např. Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)		
4. Česká poezie po roce 1945		– má přehled o rozvoji a nejvýznamnějších představitelích české poválečné poezie
		– interpretuje vybraná básnická díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci 2. poloviny 20. století (např. Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (např. Kryl, Nohavica)		
5. České divadlo po roce 1945		– dokáže objasnit základní pojmy a tendence českého divadla po roce 1945 – diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)
– osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem – absurdní drama		
6. Průběžné opakování a systemizace učiva 1. - 3. ročníku		– orientuje se ve vývoji světové a české literatury – pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

6.2 Anglický jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích – jazykové prostředky – pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i

Název předmětu	Anglický jazyk I
	literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, videopomůcky a počítačové programy.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk I
	- žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.	- hláskuje jednotlivá slova	
Úvod	- hláskuje své jméno a příjmení	
Organizace	- rozlišuje britskou a americkou formu pravopisu	
Opakování	- určuje počitatelnost podstatných jmen	
Anglická abeceda	- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen	
Britský x americký pravopis	- umí vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacího pádu	
Podstatná jména – počitatelnost, množné číslo, přivlastňovací pád	- rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby	
Osobní zájmena podmětná	- časuje sloveso „to be“ ve všech osobách	
Sloveso „to be“	- používá sloveso „to be“ v kladu, záporu i otázce	
Sloveso „to have“ a „have got“		
Představování		

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- časuje sloveso „to have“ ve všech osobách
		- používá slovesa „to have“ a „have got“ v kladu, záporu i otázce
		- rozlišuje rozdíly v časování sloves „have“ a „have got“
		- umí se představit a sdělit o sobě základní informace
		- úvodní informace
		- organizace výuky
		- opakování učiva
2. Členy – určitý, neurčitý Číslovky základní Číslovky řadové Ukazovací zájmena Vyjadřování času Vyjadřování data Časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena předmětná		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen
		- počítá do sta
		- dokáže zapsat telefonní číslo
		- vyjadřuje pořadí pomocí řadových číslovek
		- ukazuje na osoby a předměty pomocí ukazovacích zájmen
		- vyjadřuje čas
		- vyjadřuje datum
		- ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne
		- používá přivlastňovací zájmena
		- užívá osobní zájmena předmětná
3. Přítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Tázací slova Příslovce četnosti Existenční vazba „there is“ Popis svého pokoje, školy Předložky místa Výrazy „some, any, no“ Popis cesty		- používá přítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá přítomný čas prostý pro vyjádření obvyklých dějů
		- ovládá tázací slova pro tvorbu otázek
		- hovoří o četnosti různých aktivit
		- hovoří o svých pravidelných aktivitách
		- popíše svůj den
		- vyjadřuje, kde se co nachází
		- dokáže popsat svůj pokoj, svou školu
		- ovládá základní předložky místa
		- popisuje polohu předmětů ve svém okolí
		- dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu
4. Modální sloveso „can“		- mluví o činnostech, které různí lidé umějí nebo neumějí
		- vyjadřuje, co různí lidé mohou nebo nemohou dělat

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Opisy modálního slovesa „can“ – „be able to, be allowed to“ Modální sloveso „must“ Opis modálního slovesa „must“ – „have to“ Modální sloveso „should“ Vyjádření míry jistoty pomocí modálních sloves Vyjadřování českého „aby“		- mluví o svých možnostech a dovednostech - dokáže zdvořile požádat o pomoc i pomoc nabídnout - používá opisy slovesa „can“ - dokáže vyjádřit povinnost - mluví o svých školních i domácích povinnostech - vyjadřuje, kdo by měl co udělat - pomocí modálních sloves vyjadřuje míru jistoty - dokáže se obrátit s žádostí na ostatní mluvčí
5. Přítomný čas průběhový – klad, zápor, otázka Rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Vyjadřování množství – „much, many, little, few, a little, a few, a lot of, lots of“ Stupňování při vyjadřování množství Minulý čas prostý – klad, zápor, otázka Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Vyprávění příběhu v minulosti		- používá přítomný čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá přítomný čas průběhový pro právě probíhající děje - rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový v hovoru - vyjadřuje množství u podstatných jmen - stupňuje při vyjadřování množství - používá minulý čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů - rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves - vypráví příběh v minulosti
6. Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Příslovce Tvoření příslovčí Stupňování příslovčí Minulý čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření průběhu událostí v minulosti		- stupňuje přídavná jména - umí tvořit příslovce z přídavných jmen - stupňuje příslovce - používá minulý čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá minulý čas průběhový pro vyjádření minulých dějů - rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým v hovoru
7. Budoucí čas prostý – klad, zápor, otázka Další možnosti vyjadřování budoucnosti Blízká x vzdálená budoucnost Plánovaná x neplánovaná budoucnost Vyjádření míry jistoty pomocí budoucího času Budoucí čas průběhový – klad, zápor, otázka		- používá budoucí čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů - využívá další možnosti pro vyjádření budoucnosti - rozlišuje blízkou, vzdálenou, plánovanou, neplánovanou budoucnost - vyjadřuje míru jistoty pomocí budoucího času - používá budoucí čas průběhový v kladu, záporu i otázce

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku		- používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku
8.		- používá předpřítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce
Předpřítomný čas prostý – klad, zápor, otázka		- používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření přítomných dějů
Předpřítomný čas prostý s přítomným významem		- používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření minulých dějů
Předpřítomný čas prostý s minulým významem		- zná a uplatňuje pravidla použití infinitivu v angličtině
Infinitiv v angličtině		- používá vazby sloves
Vazby sloves		- rozlišuje mezi činným a trpným rodem
Činný rod – klad, zápor, otázka		- převádí věty z činného rodu do trpného a naopak
Trpný rod – klad, zápor, otázka		
Použití trpného rodu		
9.		- používá podmiňovací způsob přítomný v kladu, záporu i otázce
Podmiňovací způsob přítomný – klad, zápor, otázka		- používá podmiňovací způsob přítomný pro vyjádření hypotetických dějů
Předložky času, místa		- používá předložky času a místa
Spojky souřadící – and, or, but		- používá základní spojky pro tvorbu souvětí
Spojky podřadící – after, although, as, because, before, if, since, that, unless, until, when, while		
10.		- tvoří nepřímé otázky
Souvětí		- používá vztažné věty
Nepřímá otázka		- tvoří podmínkové věty
Vztažné věty		- používá nepřímou řeč
Podmínkové věty – typ 0,1,2		- závěrečné opakování
Nepřímá řeč		
Závěrečné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod Organizace Opakování Osobní charakteristika Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Osobní charakteristika	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Osobní charakteristika	
	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu	
	- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	
	- na základě poslechu doplní v textu chybějící informace	
	- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi	
	- na základě četby pochopí základní myšlenku textu	
	- vyhledá v textu správnou informaci	
	- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá	
	- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar	
	- odpovídá na otázky týkající se tématu Osobní charakteristika	
	- úvodní informace	
	- organizace výuky	
	- opakování učiva	
2. Rodina	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Rodina	

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Rodina		- odpovídá na otázky týkající se tématu Rodina
3. Domov a bydlení Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Domov a bydlení		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Domov a bydlení - odpovídá na otázky týkající se tématu Domov a bydlení
4. Každodenní život Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Každodenní život		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Každodenní život - odpovídá na otázky týkající se tématu Každodenní život
5. Vzdělávání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Vzdelávání		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Vzdelávání - odpovídá na otázky týkající se tématu Vzdelávání
6. Volný čas a zábava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Volný čas a zábava		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Volný čas a zábava - odpovídá na otázky týkající se tématu Volný čas a zábava
7. Cestování a doprava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Cestování a doprava		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Cestování a doprava - odpovídá na otázky týkající se tématu Cestování a doprava
8. Stravování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Stravování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Stravování - odpovídá na otázky týkající se tématu Stravování
9. Nakupování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Nakupování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Nakupování - odpovídá na otázky týkající se tématu Nakupování
10. Práce a povolání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Práce a povolání - odpovídá na otázky týkající se tématu Práce a povolání - závěrečné opakování

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Vyprávění na téma Práce a povolání Závěrečné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
11.	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Služby	
Úvod	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu	
Organizace	- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Služby Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Služby		- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci
		- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi
		- na základě četby pochopí základní myšlenku textu
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Služby
		- úvodní informace
		- organizace výuky
		- opakování učiva
12. Společnost Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Společnost		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Společnost
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Společnost
13. Mezilidské vztahy Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Mezilidské vztahy		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Mezilidské vztahy
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Mezilidské vztahy
14. Zvyky a tradice Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zvyky a tradice		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zvyky a tradice
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zvyky a tradice
15. Věda a technologie Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Věda a technologie		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Věda a technologie
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Věda a technologie
16. Masmédia Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Masmédia		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Masmédia
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Masmédia
17. Příroda		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Příroda
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Příroda

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Příroda		
18. Klima a počasí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Klima a počasí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Klima a počasí - odpovídá na otázky týkající se tématu Klima a počasí
19. Životní prostředí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Životní prostředí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Životní prostředí - odpovídá na otázky týkající se tématu Životní prostředí
20. Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma lidské tělo, nemoci, první pomoc Závěrečné opakování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc - závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
21. Úvod Organizace Opakování Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře	
	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu	
	- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	
	- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci	
	- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi	
	- na základě četby pochopí základní myšlenku textu	
	- vyhledá v textu správnou informaci	
	- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá	
	- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar	
	- na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře napíše esej	
	- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře	
	- úvodní informace	
22. Zdraví 3 – péče o seniory Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 3 – péče o seniory	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 3 – péče o seniory	
	- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 3 – péče o seniory	
23. Zdraví 4 – zdravý životní styl Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl	- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl	
	- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 4 – zdravý životní styl	

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
24. Reálie 1 – Česká republika, Praha Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 1 – Česká republika, Praha
25. Reálie 2 – Velká Británie, Londýn Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 2 – Velká Británie, Londýn
26. Reálie 3 – britský a český školní systém Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 3 – britský a český školní systém		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 3 – britský a český školní systém
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 3 – britský a český školní systém
27. Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
28. Reálie 5 – USA Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 5 – USA		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 5 – USA
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 5 – USA
29. Reálie 6 – Kanada Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 6 – Kanada		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 6 – Kanada
		- na téma Reálie 6 – Kanada napíše esej
30. Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland Závěrečné opakování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland
		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí - žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce - žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie - žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, významně se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Rozvíjí u žáků obecné i komunikativní kompetence v každodenních situacích osobního a pracovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích na všeobecná i odborná témata, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných. Žáci porozumí projevům z běžného života, pracují s cizojazyčným textem, jazykovými příručkami, slovníky, Internetem a zvládnou cizí

Název předmětu	Německý jazyk
	jazyk na úrovni A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo ve výuce předmětu druhého cizího jazyka: – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu – upevňuje a zdokonaluje výslovnost – prohlubuje a upevňuje gramatické struktury – rozvíjí receptivní řečové dovednosti jak sluchové, tak zrakové – porozumění slyšenému a čtenému textu – rozvíjí produktivní řečové dovednosti ústní i písemné – informuje o kultuře, tradicích a společenských zvyklostech dané jazykové oblasti Základ tvoří práce s učebnicí, při níž se střídají činnosti produktivní (slovem i písmem) a receptivní (poslech i překlad). Žák si osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, e-learning a práce na Internetu. Ve výuce se uplatňuje frontální i skupinová výuka, práce ve dvojicích, diskuse i samostatná práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v němčině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v němčině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných

Název předmětu	Německý jazyk
	činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v německém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či německém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce německém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod		- úvodní informace
Organizace		- organizace výuky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Opakování		- opakování učiva
Německá abeceda		- hláskuje jednotlivá slova - hláskuje své jméno a příjmení
Osobní zájmena - osoby, tykání x vykání		- rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby - rozlišuje mezi tykáním a vykáním
Sloveso „sein“		- časuje sloveso "sein" ve všech osobách
Číslovky 1-20		- počítá od 1 do 20
Otázky doplňovací a věta oznamovací		- tvoří doplňovací otázky - tvoří oznamovací věty
Představování		- umí se představit a sdělit o sobě základní informace
Výslovnost, větná intonace, koncové s		- správně intonuje - vyslovuje správně koncové „s“
2. Časování pravidelných sloves		- časuje slovesa v přítomném čase
Zápor u slovesa "nicht"		- odpovídá záporně
Rod podstatných jmen		- rozlišuje rod podstatných jmen
Člen určitý - der, die, das		- používá člen určitý i neurčitý u podstatných jmen
Člen neurčitý - ein, eine, ein		- používá člen určitý i neurčitý u podstatných jmen
Výslovnost slov cizího původu		- vyslovuje slova cizího původu
Volný čas		- dokáže říct, co dělá ve volném čase - zeptá se jiných, co dělají ve volném čase - pojmenovává volnočasové aktivity - rozumí krátkým dialogům
3. Sloveso "haben"		- časuje sloveso "haben"
Přídavná jména v přísudku		- používá přídavná jména v přísudku
Podstatná jména v 1. a 4. pádě		- rozlišuje 1. a 4. pád podstatných jmen
Vyjádření záporu pomocí "kein"		- vyjadřuje zápor podstatných jmen pomocí "kein"
Oblečení		- pojmenovává barvy a oblečení - řekne, co hledá nebo potřebuje - popíše oblečení a některé vlastnosti věcí
Výslovnost hlásky „ch“		- vyslovuje hlásku „ch“

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod	- úvodní informace	
Organizace	- organizace výuky	
Opakování	- opakování učiva	
Vazba "ich möchte"	- používá vazbu "ich möchte"	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- řekne, co by chtěl/a
Přivlastňovací zájmena		- vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen
Zdůraznění větného členu		- zdůrazňuje jednotlivé větné členy
Rodina		- představí svou rodinu
		- pojmenuje jednotlivé členy rodiny
		- vysvětlí příbuzenské vztahy
Výslovnost „ei, ai, ey“		- vyslovuje správně „ei, ai, ey“
Množné číslo podstatných jmen		- používá množné číslo podstatných jmen
Zjišťovací otázka		- tvoří zjišťovací otázku
Číslovky 21 - 1000		- počítá do tisíce
Nakupování		- ověří si informace
		- odpovídá na různé druhy otázek
		- zeptá se na cenu
		- řekne, kolik co stojí
		- uvede množství
		- odmítne nepravdivé tvrzení
Výslovnost ä, ö, ü		- vyslovuje správně samohlásky ä, ö, ü
Fertigkeitstraining		- zdokonaluje své dovednosti v části „Fertigkeitstraining“
Přítomný čas nepravidelných sloves "nehmen, essen, sprechen, sehen"		- časuje nepravidelná slovesa "nehmen, essen, sprechen, sehen"
Jídlo		- řekne, co rád/a jí
		- objedná si jídlo
Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		- úvodní informace
Organizace		- organizace výuky
Opakování		- opakování učiva
Osobní zájmena ve 4. pádě		- používá osobní zájmena ve 4. pádě
		- zeptá se na věci nebo osoby
Záliby		- řekne, co ho/ji zajímá
Výslovnost „i“ x „ie“		- rozlišuje výslovnost „i“ x „ie“
Výslovnost „e“ x „eh“		- rozlišuje výslovnost „e“ x „eh“
Časové údaje - hodiny, části dne		- vyjadřuje čas
		- zeptá se, kolik je hodin
Odlučitelné předpony		- časuje slovesa s odlučitelnými předponami
Větný rámec		- používá větný rámec
Denní režim		- pojmenuje dny v týdnu

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- popíše svůj den i týden
Počasí		- zjistí, jaké bude počasí
		- řekne, jaké je počasí
Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek		- vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky
Přítomný čas modálních sloves "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen"		- časuje modální slovesa "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen"
Rozkazovací způsob v tykání		- tvoří rozkaz při tykání
Výslovnost „ö“ x „e“		- rozlišuje výslovnost „ö“ x „e“
Lidské tělo		- pojmenuje části těla
		- řekne, jak se cítí
		- řekne, jak se cítí jiní lidé
		- dá někomu pokyny
		- dá někomu doporučení
Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		- úvodní informace
Organizace		- organizace výuky
Opakování		- opakování učiva
Všeobecný podměť "man"		- používá všeobecný podměť „man“
Doprava		- orientuje se v dopravě
		- zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem
		- koupí jízdenky na dopravní prostředky
Vazba "es gibt"		- používá vazbu "es gibt"
		- řekne, kde co je a není
Přítomný čas nepravidelných sloves "laufen, fahren"		- časuje slovesa "laufen, fahren"
Výslovnost samohlásek „ä“ x „e“		- vyslovuje správně samohlásky „ä“ x „e“
Minulý čas (préteritum) sloves "sein, haben"		- používá slovesa "sein, haben" v préteritu
		- řekne, kde byl
Vyprávění příběhu		- vyjádří časovou posloupnost
		- mluví o místech, která ho/ji zajímají
Vyjádření lítosti		- vyjádří lítost, politování
Výslovnost hlásky „z“		- vyslovuje správně hlásku „z“
Fertigkeitstraining		- zdokonaluje své dovednosti v části „Fertigkeitstraining“
Závěrečné opakování		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

6.4 Seminář z cizího jazyka

6.4.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje porozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích – jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, videopomůcky a počítačové programy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.1	
Organizace	- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.1 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	
Opakování	- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.1 a pracuje s nimi	
Didaktický test č.1	- na základě četby článků didaktického testu č.1 pochopí základní myšlenku textu	
Poslechová cvičení didaktického testu	- v textové části didaktického testu č.1 vyhledá správnou informaci	
Články didaktického testu	- na základě informací v textech didaktického testu č.1 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá	
Gramatická část didaktického testu	- v gramatické části didaktického testu č.1 doplní správný gramatický tvar	
Esej na dané téma	- na téma č.1 napíše esej	
Nácvik ústní části maturitní zkoušky	- v maturitní sadě č.1 popíše obrázek	
Popis obrázků	- v maturitní sadě č.1 porovná obrázky	
Porovnání obrázků	- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.1	
Procvičování závěrečných dialogů	- na základě zadání maturitní sady č.1 zorganizuje společnou aktivitu	
	- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.1	
	- úvodní informace	
	- organizace výuky	
	- opakování učiva	
Didaktický test č.2	- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.2	
Poslechová cvičení didaktického testu	- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.2 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení	
Články didaktického testu	- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.2 a pracuje s nimi	
Gramatická část didaktického testu	- na základě četby článků didaktického testu č.2 pochopí základní myšlenku textu	
Esej na dané téma	- v textové části didaktického testu č.2 vyhledá správnou informaci	
Nácvik ústní části maturitní zkoušky		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Popis obrázků Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- na základě informací v textech didaktického testu č.2 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.2 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.2 napíše esej
		- v maturitní sadě č.2 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.2 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.2
		- na základě zadání maturitní sady č.2 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.2
Didaktický test č.3 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Návuk ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.3
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.3 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.3 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.3 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.3 vyhledá správnou informaci
		- na základě informací v textech didaktického testu č.3 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.3 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.3 napíše esej
		- v maturitní sadě č.3 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.3 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.3
		- na základě zadání maturitní sady č.3 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.3
Didaktický test č.4 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Návuk ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.4
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.4 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.4 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.4 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.4 vyhledá správnou informaci

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- na základě informací v textech didaktického testu č.4 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.4 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.4 napíše esej
		- v maturitní sadě č.4 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.4 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.4
		- na základě zadání maturitní sady č.4 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.4
Didaktický test č.5 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.5
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.5 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.5 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.5 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.5 vyhledá správnou informaci
		- na základě informací v textech didaktického testu č.5 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.5 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.5 napíše esej
		- v maturitní sadě č.5 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.5 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.5
Didaktický test č.6 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků		- na základě zadání maturitní sady č.5 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.5
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.6
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.6 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.6 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.6 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.6 vyhledá správnou informaci

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- na základě informací v textech didaktického testu č.6 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.6 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.6 napíše esej
		- v maturitní sadě č.6 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.6 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.6
		- na základě zadání maturitní sady č.6 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.6
Didaktický test č.7 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.7
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.7 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.7 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.7 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.7 vyhledá správnou informaci
		- na základě informací v textech didaktického testu č.7 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.7 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.7 napíše esej
		- v maturitní sadě č.7 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.7 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.7
Didaktický test č.8 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků		- na základě zadání maturitní sady č.7 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.7
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.8
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.8 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.8 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.8 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.8 vyhledá správnou informaci

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- na základě informací v textech didaktického testu č.8 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.8 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.8 napíše esej
		- v maturitní sadě č.8 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.8 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.8
		- na základě zadání maturitní sady č.8 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.8
Didaktický test č.9 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.9
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.9 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.9 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.9 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.9 vyhledá správnou informaci
		- na základě informací v textech didaktického testu č.9 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.9 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.9 napíše esej
		- v maturitní sadě č.9 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.9 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.9
Didaktický test č.10 Poslechová cvičení didaktického testu Články didaktického testu Gramatická část didaktického testu Esej na dané téma Nácvik ústní části maturitní zkoušky Popis obrázků		- na základě zadání maturitní sady č.9 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.9
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu č.10
		- na základě poslechu cvičení didaktického testu č.10 posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- rozumí kratším i delším textům didaktického testu č.10 a pracuje s nimi
		- na základě četby článků didaktického testu č.10 pochopí základní myšlenku textu
		- v textové části didaktického testu č.10 vyhledá správnou informaci

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Porovnání obrázků Procvičování závěrečných dialogů Závěrečné opakování		- na základě informací v textech didaktického testu č.10 rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického testu č.10 doplní správný gramatický tvar
		- na téma č.10 napíše esej
		- v maturitní sadě č.10 popíše obrázek
		- v maturitní sadě č.10 porovná obrázky
		- vede rozhovor v anglickém jazyce na téma maturitní sady č.10
		- na základě zadání maturitní sady č.10 zorganizuje společnou aktivitu
		- odpovídá na otázky k tématu maturitní sady č.10
		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a svět práce		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a odpovědně se rozhodovat v praktickém životě. Výuka dějepisu se podílí na formování osobnosti člověka, kultivuje jeho historické vědomí, spoluvytváří jeho hodnotovou a názorovou orientaci. Vede žáky k uvědomění si vlastní identity, všeobecnému rozhledu a rozvoji kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin zaměřený na poznání nejvýznamnějších historických jevů a porozumění jejich podstatě i vztahům mezi nimi. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu je důraz kladen na dějiny novověku, zejména na 20. století. Z množství poznatků jsou vybrány klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin, aby žáci nebyli zahlceni přemírou faktografie. Výuka usiluje o rozvoj intelektových schopností, dovedností i komunikativní kompetence žáků a také pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem v učebnici, se výuka zaměří na využití dalších informačních zdrojů (Internet, práce s mapami). Pozornost bude věnována skupinové práci (diskuse, výukový program ve Studiu Lávka) i samostatné práci žáků (referáty k probíranému učivu).
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: umět

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; –podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale také z aktivity během vyučování a schopnosti chápat události v historickém kontextu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia dějepisu	– objasní smysl poznávání historie – orientuje se v historických pramenech a na časové ose – uvědomuje si variabilitu výkladu dějin	
– význam poznání minulosti – historické prameny – periodizace dějin, časová osa		
2. Starověk	– objasní přínos nejstarších starověkých civilizací – rozumí pojmu antika a vysvětlí její vliv na utváření Evropy – chápe pojmy judaismus a křesťanství	
– staroorientální civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina – starověké Řecko a jeho kultura – starověký Řím a jeho kultura – odkaz antiky a přínos křesťanství		
3. Raný středověk	– charakterizuje středověk a raně středověké státy – chápe přínos cyrilometodějské mise pro naši vzdělanost – charakterizuje počátky a rozvoj české státnosti	
– charakteristika období, základy středověké společnosti – raně středověké státy: Byzantská, Francká, Sámova říše, Velká Morava – český přemyslovský stát – románská kultura		
4. Vrcholný středověk	– charakterizuje společnost rozvinutého feudalismu a gotickou kulturu – vysvětlí podstatu náboženských i světských konfliktů tohoto období	
– rytířská kultura a gotika – islám a Evropa – křížové výpravy – český stát za posledních Přemyslovců		
5. Pozdní středověk	– charakterizuje přínos vlády posledních Přemyslovců a Karla IV. – rozumí základům Husova učení a husitského hnutí	
– stoletá válka – Lucemburkové na českém trůnu – husitství		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– Jagellonská dynastie na českém trůnu		
6. Raný novověk (16. – 18. století)		– vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka
– humanismus a renesance		– popíše průběh a důsledky zámořských objevů
– zámořské objevy		– orientuje se v pojmech reformace, katolicství, protestantismus
– reformace a protireformace		– na příkladech raně novověkých států konkretizuje absolutismus a parlamentarismus
– západní Evropa v 16. století		– charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburské monarchie, vysvětlí třicetiletou válku jako důsledek náboženských a mocenských sporů
– absolutismus a parlamentarismus		– rozumí podstatě osvícenství
– český stát jako součást habsburské monarchie		– charakterizuje umění raného novověku
– třicetiletá válka a její důsledky		
– Evropa na přelomu 17. a 18. století		
– osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II.		
– kultura raného novověku: baroko, rokoko, klasicismus		
7. Novověk 19. století		– na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti
– vznik USA		– rozumí pojmům empirie, romantismus, Biedermeier v historickém kontextu
– francouzská revoluce		– charakterizuje vznik novodobého českého národa, jeho snahu o emancipaci a postavení menšin
– napoleonské války		– popíše program revoluce 1848 a jeho důsledky
– vývoj umění: empirie, romantismus, Biedermeier		– vysvětlí vznik národních států v Itálii a Německu, vývoj v USA
– národní hnutí v Evropě		– charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace
– národní obrození, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů		
– revoluce 1848 v Evropě i v českých zemích		
– dualismus v habsburské monarchii		
– vznik velkých národních států		
– občanská válka v USA		
– průmyslová revoluce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Svět na počátku 20. století		– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
– kolonialismus, konflikty mezi velmocemi		– objasní příčiny 1. světové války a důsledky porážky centrálních mocností
– 1. světová válka a její důsledky		– rozumí důsledkům reských revolucí
– revoluce v Rusku		– charakterizuje protirakouský odboj
– české země za 1. světové války		
– 1. československý odboj		
2. Evropa po 1. světové válce		– charakterizuje vznik Československa a její významné osobnosti
– vznik samostatného Československa a Československo ve 20. letech		– vysvětlí důsledky 1. světové války na vybrané státy Evropy
– hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)		
3. Evropa a svět ve 30. letech		– vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, vývoj komunismu v SSSR, fašismu v Itálii a nacismu v Německu
– hospodářská krize ve 30. letech		– vysvětlí důsledky hospodářské krize na Československo
– autoritativní a totalitní režimy (SSSR, Itálie, Německo)		– charakterizuje politické problémy ve 30. letech v Československu
– Československo ve 30. letech a Mnichovská dohoda		
4. Svět během 2. světové války		– popíše průběh 2. světové války a německé válečné cíle
– 2. světová válka		– charakterizuje nacistickou politiku na našem území a formy druhého československého odboje

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– Československo za 2. světové války – válečné zločiny včetně holocaustu		– vysvětlí výsledky 2. světové války – vysvětlí termín holocaust, pracuje s dobovými materiály
5. Svět po 2. světové válce – svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání Německa – vztahy Východu a Západu, vznik bipolárního světa – vývoj v poválečném Československu 1945-1948		– vysvětlí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa – objasní pojem studená válka a její konkrétní projevy – charakterizuje výsledky 1. berlínské krize – charakterizuje vývoj v Československu po 2. světové válce, včetně poválečného odsunu Němců
6. 50. - 60. léta 20. století – komunistický převrat v Československu v únoru 1948 – vývoj v USA, Německu, SSSR – Československo 1948 – 1968 – okupace vojsk Varšavské smlouvy 1968		– charakterizuje příčiny a důsledky komunistického převratu – na příkladech vysvětlí vývoj nejdůležitějších velmocí a jejich spojenců – popíše průběh a výsledky tzv. Karibské krize a 2. berlínské krize – charakterizuje termín pražské jaro – popíše příčiny a důsledky okupace – zhodnotí vliv okupace na život lidí v Československu
7. 70. – 80. léta 20. století – vývoj vztahů USA a SSSR, rozpad SSSR – Československo v období normalizace – Sametová revoluce		– na příkladech porovná vývoj vztahů mezi Západem a Východem – charakterizuje život v Československu v období normalizace – vysvětlí příčiny vzniku Charty 77 – orientuje se v událostech listopadu 1989, popíše změny v politickém systému
8. Svět na přelomu 20. a 21. století – rozpad Československa a vznik České republiky – svět na konci 20. století a na počátku 21. století: konec bipolarity Východu a Západu, problémy třetího světa – Česká republika a její vývoj v 90. letech		– popíše proces sjednocování Evropy a dekolonizace – rozumí příčinám a důsledkům rozpadu Československa – popíše vznik České republiky, problémy mladé demokracie a její významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		

6.6 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s křesťanstvím v celé jeho šíři. Žáci postupně poznávají křesťanskou víru, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, zabývají se dějinami křesťanské církve, seznamují se s křesťanským přístupem k nemocným lidem. Součástí předmětu je také znalost ostatních náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy křesťanství je zařazen do prvních dvou ročníků studia. Předmět se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Třetí tematický celek se věnuje bibli. Evangelické bohoslužby jsou tématem dalšího celku. O významu křesťanských svátků pojednává pátý a osmý celek. Šestý celek se zabývá biblickými podobenstvími a sedmý rozebírá otázku utrpení. Devátý tematický celek je věnován církvi a desátý pojednává o vztahu

Název předmětu	Základy křesťanství
	křesťana a společnosti. Poslední celek představuje současné křesťanské umění. Ve druhém ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Druhý celek je věnován křesťanské etice, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Čtvrtý tematický celek chce žáky seznámit s ostatními světovými náboženstvími a v pátém celku se rozebírá problematika nových náboženských hnutí a náboženských skupin. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné. V předmětu se využívají znalosti z humanitních oborů, ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základní didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, seminární práci na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů: v prvním ročníku žáci zpracovávají téma "Církev v mém bydlišti", ve druhém ročníku se žáci zabývají tématem nekřesťanských náboženství v České republice. Výuka ve druhém ročníku je doplněna exkurzí na židovský hřbitov, přednáškou odborníka na problematiku náboženských sekt a přednáškou pastoračního pracovníka. Při hodinách žáci zpívají křesťanské písně s kytarovým doprovodem.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku vypracuje dvě úlohy, které se týkají zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku seminárně zpracuje volně zvolené téma z křesťanské etiky a představí projekt "Nekřesťanská náboženství u nás".

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu (1 h)		– charakterizuje termín náboženství
– vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
– obecná charakteristika náboženství		
2. Křesťanství (3 h)		– charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství
– obecná charakteristika křesťanství		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře
– podstata a vznik křesťanské víry		– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
– život a poslání Ježíše Krista		
3. Bible (6 h)		– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů
– základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih		– charakterizuje jednotlivé literární druhy v bibli
– literární stránka bible		– objasní smysl výkladu bible
– dobové pozadí Starého a Nového zákona		– vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona
– stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly		– orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih
– zvěstný obsah bible		– parafrázuje známé biblické příběhy
		– vysvětlí význam bible pro věřící lidi
4. Bohoslužby (3 h)		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící
– smysl a obsah evangelických bohoslužeb		– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb
– smysl svátostí, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně		– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích
– význam, obsah a druhy modlitby, obsah Modlitby Páně		– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně
5. Advent a Vánoce (1 h)		– objasní smysl adventní doby
– obsah a poselství svátků		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
6. Podobenství (3 h)		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– význam Ježíšových podobností – výklad a aktualizace nejznámějších podobností; L 10,25-37; L 15,11-32		– převypráví a vyloží probraná podobnosti, vyvodí z nich ponaučení
7. Utrpení (4 h) – biblický pohled na utrpení, kniha Jób – Ježíšův postoj k trpícím lidem – křesťanská péče o nemocné a postižené, střediska Diakonie ČCE		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla – na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím – na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí její smysl a poslání
8. Postní období, Velikonoce (2 h) – obsah a poselství svátků		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení – objasní smysl Velikonoc pro křesťany
9. Církev (5 h) – Svatodušní svátky, smysl a poslání církve – ekumenismus – uznání a překážky – přehled významných církví u nás – ČCE – dějiny, struktura, důrazy – projekt: církev v mém bydlišti		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve – na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje – charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy – představí ČCE, vysvětlí specifika – samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí konkrétní církev v blízkosti jeho bydliště
10. Křesťan a společnost (4 h) – křesťanské pojetí manželství a rodiny – křesťanský postoj k práci a politice		– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny – objasní vztah křesťana k práci a k politice
11. Současné křesťanské umění (2 h) – ukázky moderní církevní architektury, výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu, literatury		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a empatií přistupovat k nemocným a postiženým. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a svět práce		

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Studenti jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.		
Informační a komunikační technologie		
Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Křesťanská víra (4 h)	– vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry – parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry	
– Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry		
2. Křesťanská etika (4 h)	– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky – na konkrétních příkladech ilustruje stanovisko křesťanské etiky – objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti	
– základy křesťanské etiky, výklad a aktualizace - Desatero, Kázání na hoře, Dvojpříkazání lásky – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky		
3. Stručné dějiny křesťanské církve (8 h)	– objasní důležité mezníky prvních 10 století dějin církve – vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích – charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti – charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele – objasní termín protireformace – charakterizuje období Tolerančního patentu – uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící	
– prvních 10 století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent – péče o trpící a nemocné v dějinách křesťanské církve		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		a nemocné
4. Náboženské systémy (4 h)		– charakterizuje jednotlivé náboženství
– judaismus, islám, hinduismus, buddhismus		– popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření
– obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření, specifika		– objasní dialog s křesťanstvím
– dialog s křesťanstvím		– vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících lidí u nás
– exkurze na židovský hřbitov		
– projekt: nekřesťanská náboženství u nás		
5. Problematika náboženských hnutí a sekt, náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus (4 h)		– vysvětlí obecné znaky sekt
– obecné znaky sekty		– popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy
– Svědkové Jehovovi, Mormoni		– vysvětlí termíny náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus a objasní v čem tkví nebezpečí
– náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus		
– přednáška odborníka na problematiku hnutí a náboženských sekt		
6. Pastorační péče o nemocné (10 h)		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
– význam, metody a cíl pastorační péče		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
– pastorační pracovník, nemocniční kaplan v nemocnici		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
– pastorační rozhovor s nemocným		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
– pastorační péče o děti, umírající a pozůstalé		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
– přednáška pastoračního pracovníka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a empatií přistupovat k nemocným a postiženým. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Informační a komunikační technologie		
Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Studenti jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání má vést žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonitostí a jejich vztahů k reálnému životu. Žáci si osvojí nejen encyklopedické znalosti, ale budou rozvíjet tvůrčí přístup k získávání poznatků prostřednictvím odborného textu a informačních technologií. Důraz je kladen zejména na učivo, které žáci využijí ve zdravotnické praxi. Cílem je také rozvíjení tvůrčích schopností a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základní fyzikální témata z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Učivo bude rozšířeno v oblastech souvisejících se zdravotnickou praxí (vyšetřovací a léčebné metody) a v oblasti fyzikálních jevů souvisejících s živými organismy. Výuka je rozvržena do dvou let, částečně probíhá formou výkladu, ale důležité místo mají i různé aktivizační metody, při kterých se žáci musí sami aktivně zapojit do shromažďování, třídění a hodnocení poznatků. Některé fyzikální poznatky nebo jevy experimentálně sami ověří a vyhodnotí. Součástí výuky je vypracování samostatné práce na dané téma s využitím odborné literatury a informačních technologií a prezentace před třídou na dané téma.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent - porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Absolvent - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Matematické kompetence: Absolvent - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Fyzika
	- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a využívá klasifikační stupnici. Důležitou složku tvoří i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě jak písemného, tak také ústního projevu i celkového přístupu k předmětu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V rámci hodnocení má důležité místo úroveň písemně zpracovaných samostatných prací na dané téma a prezentace před třídou s využitím informačních technologií.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod	– uvědomuje si význam fyziky v přírodě i v civilizovaném světě – je seznámen se vztahy s ostatními souvisejícími disciplínami – ovládá pojmy veličina a jednotka – zná různé druhy jednotek, především jednotky soustavy SI – převádí jednotky, zná názvy pro různé násobky a díly	
– zařazení fyziky do souboru přírodních věd		
– rozdělení a význam fyziky		
– fyzikální veličiny a jednotky		
– soustava SI		
2. Mechanika	– rozumí pojmům hmotný bod, trajektorie, vztažná soustava – rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy – ovládá Newtonovy zákony a aplikuje je na různé situace – rozumí zákonu zachování energie – rozlišuje různé druhy energií a možnosti jejich přeměn – definuje vlastnosti kapalin a plynů – používá vzorec pro výpočet tlaku	
– rozdělení mechaniky, základní pojmy		
– rovnoměrný pohyb		
– pohyb rovnoměrně zrychlený		
– volný pád a tíhové zrychlení		
– Newtonovy zákony		
– odstředivá síla		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– mechanická práce, energie, výkon, účinnost – výpočet tlaku – Pascalův a Archimédův zákon – hydrostatický a atmosférický tlak – mechanika tuhého tělesa – mechanika tekutin – gravitace – vesmír a Sluneční soustava		– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon – seznámí se s mechanikou tuhého tělesa a pojmem těžiště – aplikuje působení gravitace na různé situace – vyhledá a zpracuje informace, definuje hvězdu, měsíc, planetu, kometu, meteor, meteorit, meteoroid a používá další související pojmy, zná podstatu zatmění Slunce a Měsíce, respektuje autorský zákon
Úkol: Vesmír a Sluneční soustava		
3. Molekulová fyzika a termodynamika		– vysvětlí základní pojmy – objasní pojem absolutní nula – rozlišuje tři teplotní stupnice a vztahy mezi nimi – vystihne principy měření teploty – vysvětlí vliv extrémních teplot na člověka – seznámí se s ději v ideálním plynu a se stavovou rovnicí – vysvětlí a aplikuje pojmy vedení, proudění a sálání tepla – aplikuje poznatky ze skupenských přeměn na přírodní děje i na technickou praxi – vystihne podstatu různých lázeňských procedur a jejich vliv na zdraví člověka – zapojuje se do skupinových projektů v rámci aktivizačních metod
4. Mechanické vlnění a kmitání		– objasní pojmy vlnová délka, frekvence a perioda vlnění, užívá pojmy podélné, příčné a stojaté vlnění – rozumí podstatě zvukových vln a slyšení – seznámí se s principem ultrazvuku a objasní jeho využití
5. Celkové opakování		– zapojí se do skupinového projektu zpracování prezentace na dané téma a předvedení před třídou, rozdělí si úlohy ve skupině, respektuje autorský zákon
Využití fyziky ve zdravotnictví		– vypracuje přehled využití probraných oblastí fyziky a jejich aplikace ve zdravotnictví, využije nejrozličnějších informačních zdrojů, respektuje autorský zákon
Prezentace s využitím informačních technologií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Elektřina a magnetismus	– vysvětlí vznik elektrického pole a používá jeho charakteristiky	
– vznik elektrického pole a jeho charakteristiky	– seznámí se s principem kondenzátoru	
– Coulombův zákon	– vysvětlí příčiny různé vodivosti jednotlivých látek	
– kondenzátory	– ovládá jednotky elektrického proudu, napětí, odporu a vodivosti	
– typy látek podle elektrické vodivosti	– vybaví si Ohmův zákon	
– Ohmův zákon	– orientuje se v základních elektrotech. značkách a nakreslí jednoduché elektrické obvody	
– elektrický obvod a zapojování spotřebičů	– vysvětlí princip elektrolýzy, zná příklady jejího využití	
– elektrolýza a její význam	– seznámí se s využitím elektrického proudu v plynech a ve vakuu	
– elektrický proud v plynech a ve vakuu	– rozumí různým elektrickým jevům v přírodě	
– elektrické jevy v přírodě		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– magnetické pole – elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu a napětí – výroba elektrické energie a vliv na životní prostředí – bezpečnost při práci s el. zařízením – EEG, EKG, EMG, elektrokoagulace – magnetická rezonance Úkoly: Účinky elektrického proudu na organismus, bezpečná napětí, první pomoc při úrazu el. proudem Využití el. proudu a magnetismu ve zdravotnictví – rehabilitace		– definuje magnetické pole, vysvětlí princip kompasu – vysvětlí elektromagnetické interakce a aplikuje je na princip střídavého elektrického proudu – seznámí se s výrobou elektrické energie v tepelné, vodní a větrné elektrárně, uvědomuje si nutnost šetření energiemi – ovládá pravidla bezpečnosti při práci s elektřinou a zásady první pomoci při úrazu el. proudem – zná podstatu EKG a EEG, vysvětlí pojmy EMG a elektrokoagulace, princip magnetické rezonance – vyhledá informace a vypracuje přehled hodnot el. proudu a jeho účinků na organismus a přehled bezpečných napětí pro jednotlivá prostředí – vyhledá informace a vypracuje přehled základních možností využití el. proudu a magnetismu na rehabilitaci – při zpracování úkolů respektuje autorský zákon
	2. Elektromagnetické vlnění a fyzika atomového jádra	– rozlišuje jednotlivé typy elektromagnetických vlnění podle vlnových délek – zná účinky a význam jednotlivých typů vlnění – objasní podstatu RTG a CT vyšetření – zná základní pojmy související s radioaktivním zářením – seznámí se s principem využití radioaktivního záření při diagnostice a léčbě – vysvětlí podstatu jaderné elektrárny, uvědomuje si možnosti zneužití jaderné energie – ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG a radioaktivním zářením
	3. Optika	– zařadí viditelné světlo do škály elektromagnetických záření, vysvětlí, co je to luminiscence a fluorescence, zná rychlost světla – rozumí pojům lom, odraz, ohyb a interference světla – znázorní princip zobrazení různými typy zrcadel a čoček – rozumí pojům optická mohutnost a dioptrie, objasní krátkozrakost, dalekozrakost – vysvětlí princip lupy, mikroskopu, dalekohledu, periskopu
	Celkové opakování	– vypracuje přehled využití probraných oblastí fyziky a jejich aplikace ve

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Využití fyziky ve zdravotnictví		zdravotnictví, využije nejrozličnějších informačních zdrojů, respektuje autorský zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnímu chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se

Název předmětu	Chemie
	kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivem na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají: – poznatky z obecné, anorganické a organické chemie – základní dovednosti spojené s pozorováním látek a jednoduchých chemických reakcí formou jednoduchých pokusů – schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy – schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí – schopnosti využívat závěry v běžném životě – schopnosti jak samostatné, tak týmové práce – schopnosti vypracovat jednoduché projekty a provést jejich prezentaci Žáci poznají zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žiravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání chemie je chemické cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, zásady jejich likvidace, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami. Rozvíjí se i schopnost pracovat v týmu, využívat výpočetní techniku, zpracovat jednoduché projekty a umění prezentovat vlastní práci. Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade se za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vedle tradičních metod se používají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuze, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičení názvosloví a výpočtů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný.

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence: Umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Matematické kompetence: Umí správně používat a převádět běžné jednotky. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a chemikáliemi, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ CHEMIE		– pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chemickými látkami

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Úvod do studia chemie – vývoj a historie chemie – význam chemie – chemická laboratoř – bezpečnost práce v chemické laboratoři – základní operace v chemické laboratoři (rozpouštění, zahřívání, chlazení, filtrace, destilace, odpařování, krystalizace, sublimace)		– dokáže hodnotit rizikovost chemických látek
		– posuzuje nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat
		– dokáže popsat rizika hrozící při práci v chemické laboratoři a popíše, jak se lze rizikům vyhnout
		– dokáže zabránit šíření požáru
		– dokáže poskytnout potřebnou první pomoc
		– orientuje se v chemické laboratoři, zná své pracovní místo a umístění základního laboratorního náčiní
		– navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
		– dodržuje bezpečnostní předpisy
2. Základní pojmy chemie – hmota a její formy – chemické látky a jejich složení – základní chemické zákony – atomy a molekuly, relativní atomová a molekulová hmotnost		– rozlišuje směsi a chemické látky
		– dokáže definovat základní chemické pojmy
		– určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		– rozezná fyzikální a chemické změny látek
3. Chemického názvosloví – binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydridy, nitridy, peroxidy) – hydroxidy, kyanidy – kyseliny – soli		– bezpečně ovládá psaní vzorců a názvů základních druhů chemických látek
		– orientuje se v základním latinském názvosloví
		– dokáže pojmenovat důležité sloučeniny
4. Stavba hmoty – stavba atomu – atomové jádro – stavba elektronového obalu – kvantová čísla		– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		– pomocí kvantových čísel umí odvodit počet elektronů v energetické hladině
		– dokáže zapsat elektronovou konfiguraci
		– rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
5. Periodická soustava prvků – stavba periodické tabulky – rozdělení prvků v periodické soustavě prvků		– orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozlišit kovy, nekovy a amfoterní prvky
		– podle umístění prvků v periodické soustavě umí odhadnout jejich základní vlastnosti

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– zákonitosti vyplývající z periodické soustavy		– ovládá názvy a značky vybraných prvků
6. Chemická vazba		– charakterizuje základní typy chemických vazeb
– předpoklad vzniku chemické vazby		– pomocí hodnot elektronegativit posuzuje vazbu nepolární, polární a iontovou
– vazba iontová		
– vazba kovalentní (nepolární a polární)		
– vazba kovová		
– vazba vodíková		
7. Roztoky		– vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení
– vyjadřování složení roztoků		– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
– rozdělení roztoků		
– příprava roztoků		
8. Chemický děj		– rozliší výchozí látky, reaktanty a produkty
– chemický děj a chemická reakce		– dokáže rozlišit základní typy chemických reakcí
– pH kyselin a zásad		– dokáže upravit a přečíst chemickou rovnici
		– dokáže spočítat hodnotu pH kyselin a zásad
VYBRANÉ KAPITOLY Z ANORGANICKÉ CHEMIE		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, kyselin, hydroxidů a solí
9. Nepřechodné prvky nekovového charakteru		– posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
– charakteristika nepřechodných prvků		– vysvětlí vliv kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
– vodík, sloučeniny, voda, peroxid vodíku		
– struktura, vlastnosti a použití nekovových prvků		
10. Nepřechodné prvky kovového charakteru		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
– charakteristika kovů		– prokáže schopnost aplikovat vědomosti při využití kovů a slitin
– metalurgie kovů		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
– koroze kovů a ochrana proti korozi		
– přehled struktury, vlastnosti a použití kovových prvků (vápník, hliník, cín)		
– významné chemické reakce		
11. Přechodné prvky		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– charakteristika přechodných prvků – struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků (chrom, kobalt, nikl, měď, stříbro, zlato, platina, železo) – významné chemické reakce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů. A to jak ukázkou nových činností, tak i praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie		– odvodí čtyřvalenznost atomu uhlíku
Úvod do organické chemie		– orientuje se v rozmanitých organických sloučeninách
		– rozumí izomerii
– předmět organická chemie		– dokáže popsat základní organické reakce
– struktura organických sloučenin		– dokáže pojmenovat základní typy organických sloučenin
– vzorce organických sloučenin		
– názvosloví uhlovodíků		
– izomerie		
– organické reakce (adice, substituce, polymerace, eliminace)		
Uhlovodíky		– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– rozdělení uhlovodíků – alkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny, cykloalkany – výskyt, vlastnosti, významné uhlovodíky, přírodní a syntetické kaučuky – surovinová základna organické chemie		– dokáže vysvětlit účinky uhlovodíků a jejich derivátů na organismus, zná zásady bezpečné práce s nimi
		– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
		– aplikuje znalosti o principech hašení požárů z praxe
Deriváty uhlovodíků – názvosloví derivátů uhlovodíků, charakteristické skupiny – charakteristika, vlastnosti, reakce a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků – halogenderiváty – dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) – kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, estery) – karboxylové kyseliny		– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		– orientuje se v základních typech látek používaných ve zdravotnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů, a to jak ukázkou nových činností, tak praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se umí orientovat v mediálních sděleních a kriticky je vyhodnocovat. Umí využívat masová a síťová média pro získání informací. Dovede jednat s lidmi a diskutovat o odborných otázkách v rámci oboru.		
Člověk a svět práce		
Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Umí se cílevědomě a zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.		

6.9 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejich zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů: virologii, bakteriologii, botanice, mykologii, zoologii a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřeberné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a infekčními nemocemi. Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje. V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití Internetu. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace. Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu. Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty, případně středoškolská odborná činnost.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce. Kompetence k řešení problémů: Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Je mediálně gramotný v rámci oboru. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a biologickými preparáty. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia biologie	– objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi	
– vlastnosti živých soustav	– seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám	
– základy molekulární biologie	– osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismů a průběhu biochemických reakcí	
– lipidy	– objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy	
– bílkoviny	– objasní význam nukleových kyselin a význam pro uchování genetických informací	
– cukry	– popíše živočišnou a rostlinou buňku	
– nukleové kyseliny		
2. Rozmanitost organismů	– orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi	
– viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu	– získá základní přehled o významu rostlin	
– prevence onemocnění	– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin	
– základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika	– pochopí příčiny infekčních nemocí	
– prvoci, buněčná kolonie	– definuje příjem živin a kyslíku pro organismy	
– mnohobuněční živočichové		
3. Základy genetiky	– definuje základní pojmy genetiky	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– základní pojmy, definice – vztahy mezi alelami – genotyp – čistá linie, hybrid – autonomy,heterozomy – monohybridismus – dihybridismus – metody genetiky – dědičnost vázaná na pohlaví – mutace – metody genetiky – genetika člověka – mutace člověka		– správně využívá základní terminologii
		– uvědomí si význam mutací a geneticky podmíněných chorob člověka
		– zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů
		– vysvětluje typy mutací a zná jejich následky
		– vysvětluje příklady dědičných chorob z genetiky člověka
4. Základy evoluce živých soustav		– charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života
– teorie o vzniku života – geologická období ve vývoji Země – evoluce člověka – lidské rasy a plemena – antropologické typy		– popisuje geologická období z hlediska biologického
		– vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens v živočišné říši
		– charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva
5. Základy ekologie		– zvládá objasnit biotické a abiotické vlivy na organismy
– základní ekologické pojmy – živé systémy a prostředí – abiotické a biotické podmínky – ekosystém – biosféra – krajina a její typy – vztahy člověka a prostředí – ochrana životního prostředí		– negativní vlivy lidské činnosti na organismy
		– charakterizuje základní typy ekosystémů
		– charakterizuje vliv člověka na prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Umí vyhledávat a orientovat se v informačních zdrojích, kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání.		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Umí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a získávat informace o životním prostředí. Dokáže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s matematickou terminologií a symbolikou, obecnými matematickými poznatky a metodami a vedení k tomu, aby dovedli poznatky vhodně aplikovat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů, popř. je využít při dalším vzdělávání. Dalším cílem je rozvíjení logiky, kritického a abstraktního myšlení žáků, pozornosti a přesnosti a využívání těchto osobnostních vlastností při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a rozšiřuje. V rámci předmětu se žáci procvičují v základních početních operacích s čísly a výrazy. Seznámí se s funkcemi, grafy, tabulkami a základy statistiky. Žáci řeší rovnice a nerovnice. Aplikují úlohy z planimetrie a stereometrie na běžné situace v životě (např. při zařizování domácnosti). Dále se seznámí s posloupnostmi, finanční matematikou, kombinatorikou, pravděpodobností, to vše s důrazem na praktické využití. Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů každé části učiva. Velký význam má proto dostatečné procvičování a individuální přístup k žákům. Při výuce se používá hlavně forma výkladu a vysvětlování s následným

Název předmětu	Matematika
	procvičováním, a to formou individuální i skupinovou. Žáci jsou vedeni k preciznosti zápisu a přesnosti. Výuka využívá motivujících příkladů, které přímo souvisí se zdravotnickou problematikou a běžnými životními situacemi.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - sleduje a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Absolvent: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Matematické kompetence: Absolvent: - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Název předmětu	Matematika
	- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent: - na základě znalostí matematiky efektivně hospodaří s finančními prostředky Komunikativní kompetence: Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolvent: - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - v diskuzi nad řešením matematických úloh si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platných pravidel dle školního řádu a podle klasifikační stupnice. Důležité místo má slovní hodnocení a individuální přístup k žákům. Hodnocení vychází z písemného zkoušení formou kratších testů, kontrolních prací, zkoušení u tabule, ale i z celkového přístupu žáka k předmětu, jako je aktivita v hodině, vypracovávání zadaných úkolů a podobně.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Číselné množiny	– provádí aritmetické operace s reálnými čísly – spočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel – pracuje s absolutní hodnotou – řeší operace s intervaly: doplněk, průnik, sjednocení – rozhodne, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost a řeší ji – řeší úlohy s procenty	
– číselné obory – základní početní operace s racionálními čísly – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly a jejich grafické znázornění – slovní úlohy řešené trojčlenkou: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, roztoky - vše s ohledem na zdravotnickou oblast		
2. Mocniny a odmocniny	– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami – řeší výrazy s mocninami a odmocninami – provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků a řeší příklady s využitím vzorců – využívá mocnin při převodech jednotek	
– mocniny s celočíselným a racionálním exponentem – pravidla pro počítání s mocninami – úpravy výrazů s mocninami – odmocniny a převod mocniny na odmocninu – částečné odmocňování – usměrňování zlomků		
3. Algebraické výrazy	– provádí početní operace s mnohočleny – využívá vzorců a vytýkání při úpravě výrazů – určuje definiční obor u lomených výrazů	
– početní operace s mnohočleny – počítání se závorkami – lomené výrazy – vyjádření neznámé ze vzorce		
4. Konstantní funkce. Lineární funkce, lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice	– provádí konstrukci grafu konstantní a lineární funkce – určuje definiční obor funkce – řeší lineární rovnice – provádí zkoušku správnosti rovnice – řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací	
– pojem definiční obor – konstantní funkce + graf – lineární rovnice – lineární funkce + graf		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– soustavy lineárních rovnic – slovní úlohy		– využívá rovnice při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratická funkce – kvadratická rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – kvadratická funkce + graf – slovní úlohy – kvadratické nerovnice	– řeší kvadratickou rovnici užitím vzorce i rozkladem trojčlenu na součin	
	– načrtne graf kvadratické funkce	
	– aplikuje kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh	
	– řeší jednoduché kvadratické nerovnice	
2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice - graf exponenciální funkce - exponenciální rovnice	– řeší jednoduché exponenciální rovnice	
	– umí sestavit graf exponenciální funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Logaritmus, logaritmické rovnice, logaritmická funkce		– seznámí se s pojmem logaritmus – provádí jednoduché výpočty s logaritmy – využívá pravidla pro počítání s logaritmy – určuje definiční obor funkce – seznámí se s grafem logaritmické funkce – řeší jednoduché logaritmické rovnice
4. Goniometrie		– je seznámen s grafy jednotlivých funkcí a dovede je načrtnout – popíše vlastnosti jednotlivých funkcí – používá vzorce vyjadřující vztahy mezi jednotlivými funkcemi – pracuje s kalkulátorem při řešení úloh – řeší jednoduché goniometrické rovnice
5. Planimetrie		– užívá základní pojmy: bod, přímka, polopřímka, roviny, odchylka, úhel, vzdálenost, obvod, obsah – pracuje se vzorci pro obvody a obsahy čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice, trojúhelníku, lichoběžníku – řeší praktické úlohy na obvod a obsah těchto útvarů – aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty na slovní úlohy – seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – řeší úlohy na osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí, stejnoolehlost – provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
6. Trigonometrie		– seznámí se s kosinovou a sinovou větou – řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty – využívá těchto vět při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Stereometrie – krychle – kvádr – hranol – válec – jehlan – kužel – slovní úlohy	– je seznámen s jednotlivými tělesy	
	– využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles	
	– počítá hmotnost těles na základě jejich objemu a hustoty	
	– používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtech	
	– aplikuje poznatky při řešení praktických slovních úloh	
2. Analytická geometrie a metrické úlohy – vektory – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky	– orientuje se v pojmech vektor a skalár	
	– řeší jednoduché úlohy s vektory (skalární součin vektorů, součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem)	
	– zapisuje parametrický a obecný tvar přímky	
	– narýsuje přímku získanou výpočtem	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– poloha dvou přímek – odchylka dvou přímek – graf vypočítané přímky – polohové úlohy v rovině		– počítá vzdálenost bodu od přímky
		– zjišťuje vzájemné polohy dvou přímek
		– řeší jednoduché metrické úlohy
3. Posloupnosti a jejich využití – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – slovní úlohy – finanční matematika		– seznámí se se základními pojmy a vlastnostmi aritmetické a geometrické posloupnosti
		– řeší součet aritmetické a součet geometrické posloupnosti
		– aplikuje poznatky na jednoduché slovní úlohy
		– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (úspory, úroky, splácení úvěrů)
		– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – variace – permutace – kombinace bez opakování – pravděpodobnost – statistika		– rozlišuje variace, permutace a kombinace
		– rozumí pojmům faktoriál a kombinační číslo
		– řeší jednoduché kombinatorické slovní úlohy
		– určuje pravděpodobnost náhodného jevu
		– pracuje se základními pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, průměr a používá je při výpočtech
		– dovede sestavit a vyhodnocovat tabulky a různé typy grafů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

6.11 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je a prohloubit jejich zájem o ně a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení, ale i komunikaci a organizaci při pohybových činnostech. Zahrnuje hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Současně je veden ke schopnosti

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a umí se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná předpisy a pravidla pro bezpečnost v tělocvičně a při samotných sportovních aktivitách.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hodbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hodbou	
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	sezná se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
		- volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti a podmínek
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou žáci instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
7. Poskytování první pomoci		je seznámen s poskytováním první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hudbou	
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	seznámí se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
– krátký běh	seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
– dlouhý běh	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		zvládá hru dle daných pravidel je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		- volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti a podmínek
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hudbou	
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	seznámí se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
– krátký běh	seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
– dlouhý běh	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
– průpravová skoková cvičení	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	
– pohyb v terénu		
4. Hry	zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		zvládá hru dle daných pravidel je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	provádí výmyk na hrazdě	
	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
	skloubí pohyb s hudbou	
	seznámí se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu	seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	
4. Hry	zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj	
– volejbal – basketbal	zvládá hru dle daných pravidel	
	je schopen rozlišit nesportovní chování	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní údržbu dat, jejich ochranu a uchovávání. Efektivně využívají možností Internetu k získání informací, různým druhům komunikace, samostudiu, sdílení dat a využití moderních prostředků a aplikací, které Internet nabízí. Získané dovednosti uplatňují i v ostatních předmětech. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem a databázemi, tvoří multimediální prezentace, sdílejí data a pracují s projekční technikou. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků, jednoduchých animací a filmů. Importují a exportují data, převádí grafické a zvukové formáty, pracují se soubory ve formátu PDF, připraví webové stránky. Vyhledají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou, manuálem. Praktické práce na počítači jsou doplněny základními teoretickými znalostmi z oblasti hardware, operačních systémů, ochrany dat, grafiky, multimédií, sítí včetně Internetu, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany autorských práv. Doplněvány jsou aktuálně informacemi o moderních zařízeních. Jednotlivé tématické celky se prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žák má možnost své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo. Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní lokální sítě s možnostmi využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí studijního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti samostudia a vytvoření si předpokladů učit se používat nové aplikace při dalším studiu či v praxi, důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností. Jsou zařazeny jak problémové úlohy, tak žáci tvoří vlastní návrhy. Ve výuce jsou využívány různé dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žák - porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žák - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě (textovém editoru) přehledně a jazykově správně - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Žák - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.) - efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních) - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomosti z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve třetím ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nejvhodnější program, podporována je i společná týmová práce. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práce		– používá místní a síťové disky, rozlišuje server a pracovní stanici a různorodost práv v síti, respektuje specifika práce v síti, pravidla práce v odborné učebně
– školní počítačová síť		– orientuje se na webových stránkách školy, používá přístup k síťovým diskům síť
– bezpečnost a pravidla práce v učebně IKT		přes Internet, získává informace ze systému školy včetně individuálního přístupu,
– webové stránky školy, přístupy přes Internet		orientuje se ve výukovém systému školy (moodle)
– školní moodle		– ovládá základy práce pod OS školních počítačů, základní uživatelské nastavení OS,
– operační systém školních počítačů		vyhledá pomoc při řešení problémů v nápovědě
		– zvládne použití aplikací dodávaných se systémem
2. Práce s klávesnicí, typografie		– ovládá základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači
		– zvládá psaní na klávesnici včetně symbolů a speciálních znaků, rozlišuje běžnou a tvrdou mezeru
3. Základy výpočetní techniky		– vysvětlí základní pojmy, uvede příklady využití různých druhů počítačů
– autorský zákon		– seznámí se s různými možnostmi a formami e-learningu, především se zaměřením na zdravotnictví

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– základní pojmy IKT – e-learning – přehled hardware – hygiena práce na osobním počítači – druhy operačních systémů – uspořádání dat na disku – práce se soubory a složkami, ukládání dat		– popíše části počítače, obsah skříně, periferní zařízení a principy jejich fungování, volí vhodná záznamová média, používá PC a základní periferní zařízení
		– respektuje pravidla pro práci s PC, chrání své zdraví dodržováním hygieny práce, respektuje autorský zákon při práci na počítači
		– odlišuje základní typy souborů, pracuje s adresářovým stromem, provádí základní úkony se soubory, pracuje s disky počítače, sítě a záznamovými médii
		– zaznamenává a uchovává informace na různá záznamová média přehledným způsobem pro jejich rychlé vyhledání a použití
4. Internet – princip, základní pojmy, možnosti připojení – služby Internetu – práce s informacemi, jejich získání a zaznamenání – elektronická pošta, poštovní klienti – komunikace v reálném čase – sociální sítě, bezpečnost jednotlivce na Internetu - mediální gramotnost		– popíše princip Internetu, vysvětlí základní pojmy, orientuje se v možnostech služeb Internetu
		– volí vhodné zdroje informací a techniky vyhledávání informací
		– získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá vyhledávání, používá filtrování
		– získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává
		– posuzuje vhodnost a platnost zdrojů a získaných informací vzhledem k řešení daného problému
		– komunikuje el. poštou, pracuje s přílohami, používá úschovny, orientuje se v nastavení poštovních klientů
		– využívá možnosti komunikace v reálném čase, používá úschovny dat, ovládá prostředky výměny dat
		– uvědomuje si výhody i nebezpečí sociálních sítí a závislosti na Internetu, nutnost zabezpečení osobních dat
5. Kancelářský software – přehled programových balíčků, spolupráce programů – ukládání souborů		– orientuje se v nabídce programů sad MS Office, OpenOffice a LibreOffice
		– ukládá soubory i pro možnost otevření v jiném kompletu
6. Náповěda, manuál		– vyhledává postupy pomocí nápovědy, dotazů, klíčových slov, vytváří si předpoklady učít se nové aplikace
7. Textový editor		– vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty, ovládá základní nástroje textového editoru, tvoří tabulky, upraví dokument k tisku, nastaví editor
		– pracuje se styly, obsahem, rejstříkem, šablonami, grafickými objekty
		– používá návody a nápovědu pro práci s textovými editory

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Základy počítačové grafiky		– vysvětlí základní pojmy, orientuje se ve výhodách a nevýhodách použití rastrové a vektorové grafiky, orientuje se v základních grafických editorech
– základní pojmy		– tvoří a upravuje grafické objekty v bitmapovém kreslicím programu
– bitmapový kreslicí program		– používá návody a nápovědu pro práci s bitmapovým kreslicím programem
9. Multimédia - prezentace		– vytváří multimediální prezentace, spojení textu, obrazu a zvuku včetně odkazů a přípravy pro tisk
– práce v programech MS PowerPoint, LibreOffice Impress		– používá návody a nápovědu programů pro přípravu prezentací
10. Tabulkový procesor		– ovládá základní práce s tabulkovým procesorem, editaci, využití matematických operací, vlastních a vestavěných funkcí, tvoří a upravuje grafy, připraví dokumenty pro tisk
		– rozumí graficky znázorněným informacím, grafům
		– používá návody a nápovědu pro práci s tabulkovými procesory
11. Sdílení dat na Internetu		– využije základní možnosti on-line disku na Internetu, sdílí v něm složky a soubory
– práce se sdílenými složkami a dokumenty		– pracuje s využitím návodů a nápovědy
12. Ochrana dat		– chrání počítač, mobilní zařízení a data pomocí různých nástrojů a metod, rozlišuje freeware, shareware a komerční programy
– zabezpečení počítače a dat, antivirový program, legální software		– aktivně používá antivirový program
13. Tiskárny, projekce obrazu		– seznámí se s konfigurací tiskárny, ruší a pozastavuje tisk
		– zvládne propojení dataprojektoru s PC a notebookem, seznámí se s možnostmi propojení smartphonu nebo tabletu s monitorem nebo dataprojektorem
14. Počítač a lidé s handicapem		– uvědomuje si možnosti využití počítačových technologií pro zkvalitnění života tělesně a mentálně postižených
– hardwarové a softwarové přizpůsobení		– orientuje se v základní funkcích usnadnění v OS počítače
– Internet a tělesně postižení lidé		– má přehled v oblasti hardwarového přizpůsobení a spec. programů pro ovládání počítače, orientuje se na specializovaných webových stránkách
15. Moderní technologie		– má základní přehled o moderních mobilních zařízeních, jejich operačních systémech a aplikacích
- cloudové aplikace a úložiště		– orientuje se v možnostech cloudových úložišť a aplikací
- mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace		– pracuje s QR kódy, na internetových mapách, aj.
(doplňující učivo)		– uvědomuje si nebezpečí závislosti na mobilních zařízeních

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sdílení dokumentů		– v on-line aplikacích s využitím jejich nástrojů, návodů a nápovědy připraví textový

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– příprava a sdílení dokumentů na Internetu (online textový editor, prezentační program, tabulkový procesor) - formou termínovaného úkolu		dokument, tabulku s grafem a prezentaci
		– připravené dokumenty sdílí
2. Počítačová grafika – základní pojmy poč. grafiky – základy digitální fotografie – editor fotografií – program vektorové grafiky – freewarové grafické programy – základy počítačové animace		– orientuje se v problematice digitální fotografie, rastrové a vektorové grafiky, barev, kompozice, velikosti souboru, typech grafických formátů
		– správně volí program pro konkrétní zpracování grafiky
		– získává obrázky (skener, snímání obrazovky, fotoaparát, fotobanka)
		– upraví obrázky pomocí editoru fotografií
		– ovládá základní nástroje programu vektorové grafiky, importuje data a exportuje do různých grafických formátů
		– vytváří jednoduché GIF animace
		– řeší konkrétní náročnější úlohy, rozloží je na základní činnosti s použitím nástrojů grafických editorů
3. PDF formát – výhody a využití, práce s PDF, vytvoření PDF formátu		– používá návody a nápovědu pro práci v různých grafických editorech
		– chápe výhody PDF formátu, prohlíží a kopíruje data
4. Komprese a dekomprese dat		– exportuje do formátu PDF různými způsoby
		– komprimuje a dekomprimuje data
5. Multimédia – multimediální programy – hudba v počítači		– uvědomuje si důvody oblíbenosti a možnosti využití multimediálních programů
		– přehrává, nahrává, stahuje hudbu, převádí audioformáty, tvoří zvukový CD, respektuje problematiku legality hudby v počítači
		– používá návody pro zpracování zvuku v počítači
6. Ochrana dat – viry a spam – infiltrace systému počítače – ochrana mobilních zařízení		– je si vědom výhod práce na počítači, v síti a Internetu, ale i rizik a nutnosti zabezpečení dat, nebezpečí virové nákazy a průniku škodlivých počítačových kódů nejen do počítače, ale i do mobilních zařízení
		– orientuje se v různých možnostech antivirové ochrany
7. Instalace aplikací – instalace software do počítače a mobilních zařízení, portable počítač		– zvládá možnosti instalací programů pro běžného uživatele, vytvoří si vlastní přenosný (portable) systém programů
		– orientuje se v možnostech instalací aplikací v různých operačních systémech mobilních zařízení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
8. Moderní technologie - cloudové aplikace a úložiště - mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace (doplňující učivo)		– aktivně si rozšiřuje znalosti v oblasti moderních technologiích, orientuje se v dalších možnostech cloudových úložišť a aplikací – pracuje s YouTube, má přehled o aplikacích různých operačních systémů mobilních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. On line aplikace – 1. část - seznámení ve výuce, splnění formou termínovaného úkolu	– vytvoří pomocí několika různých internetových aplikací a nahrání souborů do sdílené složky sestavu dokumentů svého osobního portfolia	
2. Pokročilé práce s programy kancelářského balíku MS Office – práce se styly, nácvik maturitní práce – hromadná korespondence – základy tvorby maker – hromadné zpracování dat – databáze – kontingenční tabulky – organizace času a plánování	– v textovém editoru zpracovává rozsáhlé dokumenty pomocí stylů, připraví obsah a rejstřík, pracuje s hromadnou korespondencí a s makry – v tabulkovém procesoru zpracovává soubory s velkými množstvími dat pomocí vyhledávání, filtrování, řazení, podmíněného formátování, podmínky – seznámí se s možnostmi přípravy databází, ovládá základní činnosti v databázovém programu – chápe tvorbu kontingenčních tabulek – využívá aplikace pro organizaci času a plánování – řeší náročné úlohy v jednotlivých výše uvedených aplikacích, rozloží činnosti na základní kroky – používá návody a nápovědu jednotlivých výše uvedených programů	
3. Tvorba webových stránek – princip tvorby webu – příprava vlastních stránek	– chápe princip zobrazení webové stránky, orientuje se v pojmech html, tagy a CSS styly, seznámí se s vhodnými webovými stránkami a programy zaměřenými na tvorbu www, vytvoří osobní stránku – využívá návody a nápovědu pro přípravu stránek na webhostingových stránkách	
4. Multimédia – video v počítači – práce s videem na Internetu – program pro střih filmu	– orientuje se v principu digitálního záznamu obrazu a jeho editace a ve formátech videosouborů – stáhne a zpracuje video z Internetu, umístí vlastní video na YouTube – vytvoří film s titulky s využitím obrázků, zvuku, videa v programu pro střih – používá návody a nápovědu aplikací pro přípravu a střih filmu	
5. Počítačové sítě – základní pojmy	– orientuje se v pojmech síť, sdílení prostředků, server a klienti, aktivní prvky, UPS, přístupová práva – rozlišuje topologie bus, star, ring a koncepce klient/sever, peer to peer	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– topologie a koncepce sítí – rozdělení podle velikosti		– orientuje se v označení sítí PAN, LAN, MAN, WAN
6. On line aplikace – 2. část		– vybere si úkol z nabídnutých možností, při kterém využije on-line aplikace, sestavuje samostatně řešení úlohy
– využití on line aplikací, které Internet nabízí		– zpracované dokumenty sdílí na cloudovém úložišti
7. Další práce s počítačem		– zvolí vhodné programy pro zpracování konkrétních úkolů, exportuje a importuje data mezi programy
– volba vhodných programů		– orientuje se v údržbě a aktualizaci internetových stránek na vzdáleném serveru, stahuje data
– spolupráce programů, export a import dat		– orientuje se v možnostech a využití vzdálených přístupů k počítači a sdílení plochy
– FTP		– je schopen zkontrolovat, vyčistit a zrychlit počítač a jeho aplikace, optimalizovat OS, aktualizovat, upgradovat systém a programy
– vzdálené přístupy, sdílení plochy		– zvládne nahrát dění na ploše počítače
– údržba dat		
– záznam dění na ploše		
Nepovinné: práce s web kamerou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pro své různorodé potřeb.		

6.13 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – člověk v lidském společenství – člověk jako občan – člověk a právo – Česká republika, Evropa a svět – člověk a svět Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovědních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a filozoficko-etická témata. Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení

Název předmětu	Základy společenských věd
	tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; –podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

Název předmětu	Základy společenských věd
	přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Politologie a státověda	– definuje podstatu, znaky států a vývoj států – zná různé příklady uspořádání států v současném světě – se seznámí s tím, jak v současné době vznikají a zanikají státy a uvede příklad – vysvětlí, jak lze nabýt a pozbyt české občanství – uvede a na příkladech vysvětlí, jaká jsou práva a povinnosti českých občanů	
– politologie, předmět studia		
– charakteristika a znaky státu		
– funkce a formy moderních států		
– vývoj států		
– dělení státu z hlediska národnostního		
– státní občanství ČR, práva a povinnosti občanů		
2. Demokracie	– charakterizuje základní hodnoty demokracie a uvědomuje si, jak funguje – zhodnotí pozitiva i problémy demokracie – na příkladech je schopen vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou – na příkladech ze svého okolí vysvětlí termín občanská společnost, charakterizuje vlastnosti demokratického občana	
– základní principy demokracie		
– dělba státní moci		
– rozlišení demokratických principů vlády od nedemokratických		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– příklady totalitních systémů v dějinách i v současnosti – občanská participace a občanská společnost		
3. Politika		– charakterizuje základní politické ideologie a jejich odraz v programech politických stran – orientuje se v českém politickém systému – vysvětlí, jaké projevy je možné označit za politický radikalismus či politický extremismus – definuje rozdíl mezi volbami demokratickými a nedemokratickými – interpretuje výsledky voleb – vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrným a většinovým – charakterizuje znaky a rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, Evropského parlamentu, volbou prezidenta a volbami do samosprávných orgánů – kriticky přistupuje k informacím a pozitivně využívá nabídky masových médií
4. Ústava ČR		– vysvětlí funkci a význam ústavy – charakterizuje jednotlivé subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich vzájemnou propojenost – na příkladech vysvětlí význam nezávislosti soudů na ostatních složkách státní moci – popíše, jak v ČR funguje proces schvalování zákonů
5. Lidská práva		– objasní význam lidských práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech – popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – charakterizuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod
6. Obecní a krajská samospráva		– na příkladu rozliší státní správu a samosprávu – uvede, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce – charakterizuje základní funkce orgánů obecní a krajské samosprávy
– orgány obecní samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů, zapojení občanů		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– orgány krajské samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk v lidském společenství	– objasní předmět studia sociologie a základní metody sociologie	
– sociologie – předmět studia	– vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlivů dětí	
– společnost, socializace, sociální role a jejich zvládání	– uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládání	
– základní sociální útvary	– uvede příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin	
– funkce kultury, umění a vědy v životě člověka	– uvědomuje si význam primární skupiny, především rodiny a jejího fungování	
– hmotná a duchovní kultura	– charakterizuje funkce kultury	
– společnost tradiční, moderní a postmoderní	– uvede příklady hmotné a duchovní kultury	
– sociální nerovnost a chudoba	– vysvětlí rozdíl mezi společností tradiční, moderní a postmoderní a uvede jejich základní znaky	
	– charakterizuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy ve vyspělých státech
2. Současná česká společnost		– charakterizuje současnou českou společnost
– struktura české společnosti, společenské vrstvy, elita		– posoudí, kdy je v životě člověka rovnost pohlaví porušována
– postavení mužů a žen, genderové problémy		
3. Rasové, etnické a národnostní rozdíly mezi lidmi		– charakterizuje termíny etnikum, rasa, národ
– rasy, etnika, národnosti		– objasní příčiny migrace lidí
– majorita a minority ve společnosti		– debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití
– migrace, multikulturní soužití		
4. Ekonomie, trh		– používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
– ekonomie jako věda, základní ekonomické otázky, ekonomické systémy		– definuje základní ekonomické otázky a vysvětlí jejich význam na příkladech
– základní ekonomické pojmy		– popíše princip tržního hospodářství a charakterizuje subjekty trhu
– hospodářský proces, výroba		– posoudí vzájemné ovlivňování poptávky, nabídky a ceny
– trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena		– vyjádří pomocí grafu určení rovnovážné ceny
5. Národní ekonomika		– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství
– národní hospodářství a jeho struktura		– vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance
– hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt		– vysvětlí vliv inflace na mzdy
– inflace		– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
– nezaměstnanost		– objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
– platební bilance		– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
– státní rozpočet		
6. Daňová soustava		– rozliší základní druhy daní
– přímé a nepřímé daně		– rozliší princip přímých a nepřímých daní
– daňové přiznání		– vyhotoví daňové přiznání
7. Podnikání		– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor
– podstata podnikání, právní normy		– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
– podnikatelský záměr		– rozliší druhy živností
– živnostenské podnikání		– uvede požadavky pro získání živnostenského listu
		– zhodnotí výhody i rizika podnikání

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Podnik, hospodaření podniku		– rozlišuje jednotlivé druhy majetku
– majetek podniku		– orientuje se v účetní evidenci majetku
– účetní evidence		– rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
– náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek		– posuzuje v pracovním procesu i v osobním životě možné náklady, výnosy, zjistí a vypočítá zisk či ztrátu, navrhne využití zisku
– odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody		– seznámí se s nástroji marketingu
– marketing		– charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
– management		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk a právo	– vysvětlí základní pojmy	
– pojem a vývoj práva, právo a morálka, právní stát	– uvědomí si rozdíl mezi právem a morálkou	
– druhy právních norem a předpisů	– uvede druhy právních norem a právních předpisů podle jejich významu a právní síly	
– právní řád	– charakterizuje termín svéprávnost a trestní odpovědnost	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– právní vztahy – právní odpovědi (soukromé a veřejné právo)		– vysvětlí rozdíl mezi veřejným a soukromým právem
2. Občanské právo		– vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím, movitými a nemovitými věcmi
– obsah, pramen, zásady		– charakterizuje možnosti dědění v ČR
– vlastnictví – hmotné, duševní		– vyhotoví závěť a vydědění dětí
– movité a nemovité věci		– uvědomuje si, jaké závazky vyplývají z uzavírání smluv a uvědomuje si následky jejich nedodržování
– dědictví		– dovede hájit své zájmy, např. právo na reklamaci
– smlouvy – kupní, nájemní, darovací		– popíše průběh občanského soudního řízení
– odpovědnost za škodu		
– práva spotřebitelů		
– občanské soudní řízení		
3. Rodinné právo		– objasní práva a povinnosti mezi manžely, mezi dětmi a rodiči
– obsah, pramen, zásady		– vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím
– vztahy mezi rodiči a dětmi		– charakterizuje náhradní rodinnou péči a její formy
– vztahy mezi manžely		
– registrované partnerství		
– náhradní rodinná péče		
4. Trestní právo		– vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady
– pramen, obsah, zásady		– uvědomuje si význam trestní odpovědnosti
– trestný čin a přestupek, skutková podstata trestného činu, vývojová stadia trestného činu		– uvědomuje si závažnost trestního jednání
– trestní odpovědnost		– charakterizuje druhy trestů a ochranných opatření
– tresty a ochranná opatření		– popíše průběh trestního řízení
– trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, prevence trestné činnosti		
5. Orgány právní ochrany		– objasní činnost policie, soudů, advokacie, státního zastupitelství, notářství
– právnické profese – notáři, advokáti, soudci, exekutoři		– popíše soustavu soudů v ČR
– policie, státní zastupitelství		
– soustava soudů v ČR		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Trh práce	– charakterizuje význam a možnosti dalšího vzdělávání – vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá – pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – vyhotoví motivační dopis a strukturovaný životopis – umí se prezentovat při pracovním pohovoru – orientuje se v situaci ztráty zaměstnání	
2. Pracovní právo	– orientuje se v Zákoníku práce – vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy – je seznámen se svými právy a povinnostmi v rámci pracovního poměru – vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění a zná jejich procentuální výši – vypočte mzdu	
3. Finanční trh	– charakterizuje náplň činnosti bank	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– služby peněžních ústavů – cenné papíry – peníze, funkce peněz – způsoby placení u nás a v zahraničí – rozpočet rodiny a jednotlivce – spoření, investice – úvěry – pojištění		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku
		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
		– navrhne využití volných finančních prostředků
		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
		– charakterizuje neobvyklejší druhy pojištění
4. Svět na počátku 21. století – rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země – globální problémy – globalizace a její vliv na život lidí – bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa – teror, terorismus		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
		– charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
		– vysvětlí příčiny globálních problémů
		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
		– vysvětlí pojem terorismus
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
5. Česká republika na mezinárodní scéně – zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
6. Praktická filosofie, filosofická antropologie a etika – lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny – antické filosofie, nejvýznamnější představitelé v jednotlivých obdobích – středověká křesťanská filosofie – renesanční filosofie – novověká filosofie – německá klasická filosofie a poklasická filosofie 19. století – filosofie 20. století – česká filosofie a její nejvýznamnější představitelé – význam filosofie a etiky v životě člověka, smysl filosofie a etiky pro řešení životních situací		– vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
		– používá vybraný pojmový aparát filosofie
		– dovede pracovat filosofickým textem
		– debatuje o praktických filosofických a etických otázkách na základě ukázky z díla významného filosofa
		– srovná vývoj filosofického myšlení v jednotlivých etapách vývoje a propojí je s vědomostmi z jiných společenských disciplín
		– srovná různé názory na otázky praktické etiky, dokáže o nich diskutovat a zaujmout své vlastní stanovisko opřené o argumenty
		– učí se chápat, proč jsou lidé za své jednání odpovědní ostatním lidem

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– základní etické pojmy – dobro a zlo, hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, čest, úcta a svědomí, svoboda a odpovědnost, pravda, připravenost na stárnutí a smrt		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

6.14 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících

Název předmětu	První pomoc
	situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia druhého ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvažovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a anávk situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku,

Název předmětu	První pomoc
	nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní

Název předmětu	První pomoc
	svěřené úkoly.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		- zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		
2. Integrovaný záchranný systém (IZS)		- chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci
– základní složky, jejich kompetence		– dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému
– způsoby aktivace IZS		– umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby
– vybavení vozů zdravotnické záchranné služby		– zná linky tísňového volání
– vlastnosti zachránce		– dokáže popsat vlastnosti zachránce
– význam PP		– orientačně se seznámí s provozem
3. Obvazový materiál, obvazová technika		- zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání
Šátkové obvazy		– je si vědom rizik spojených vysvětlení s nesprávným přiložením obvazu
– hlava - obvaz hlavy, oka, ucha		– umí přiložit různé typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla
– horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene		
– dolní končetiny - obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy		
Prakové obvazy		
– nos		
– brada		
4. Příruční lékárna		- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena
– základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti		– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny
– uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti		– zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou
– autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí		– umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
– význam příruční lékárny		
5. Orientační vyšetření postiženého		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat
– zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale		– je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky
– zhodnocení pulsu -vyhmatání místa pro měření pulsu		– zná místa pro měření FF
– zhodnocení dechu - způsoby měření		– uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého
– orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře		– získané informace dokáže předat ZZS
- riziková pracoviště		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- ochrana pracovníků proti infekcím - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - základní předpisy BOZP		
6. Postup při poskytování první pomoci		– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí
7. Polohování a transport raněných		– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených – zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných – umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit
8. Neodkladná resuscitace		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace – ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte – chápe nutnost znalosti resuscitace – umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu – umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu – umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci – umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu – umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)
9. Rozšířená neodkladná resuscitace		– zopakuje příznaky srdeční zástavy – zná monitorování fyziologických funkcí – rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest
– monitorování fyziologických funkcí:		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
puls		– byl seznámen s pomůckami a postupem endotracheální intubace
dech		– rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup
SpO2		– zopakuje postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici
– pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)		– vyjmenuje zásady umělé plicní ventilace a specifika analgosedace
– kardiopulmonální resuscitace v nemocnici		– manipuluje s ambuvakem
– manipulace s ambuvakem		– byl seznámen s postupem, jak asistovat lékaři při endotracheální intubaci
– manipulace s defibrilátorem		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
– intraoseální přístup		
– základy umělé plicní ventilace a analgosedace		
10. Bezvědomí		– zná příčiny a příznaky poruchy vědomí
– vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí		– rozliší hloubku bezvědomí
– vyšetření postiženého v bezvědomí		– umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
– hodnocení Glasgow coma scale sledování stavu, záznam informací		– uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí
– poloha v bezvědomí		– umí poskytnout první pomoc při kolapsu
– transport raněných v bezvědomí		
– první pomoc při kolapsu		
11. Krvácení		– zná příčiny a druhy krvácení
– druhy krvácení		– uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
– jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení		– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob)
– rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů		– umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení
– nácvik ošetření, modelové situace		– je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
12. Šok		– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku
– druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu		– uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření
– první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření		– umí použít vhodná preventivní protišoková opatření
– nácvik modelových situací		
13. Rány		– zná příčiny a druhy ran

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: – pokousání – bodnutí hmyzem – kousnutí klíštětem – uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– umí rozlišit jednotlivé druhy ran
		– uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky
		– umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran
		– používá vhodné prostředky a obvazové techniky
14. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
		– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu
		– uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením
		– umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem
15. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí – mechanismy vzniku poranění – rozdělení – klinické projevy – nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí)
		– uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním
		– umí poskytnout první pomoc
		– popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění
16. Poranění páteře a míchy – mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy
		– ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování
		– uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů
		– demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
17. Poranění hrudníku		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
18. Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha – rozdělení poranění – definice, příznaky, možné komplikace – zásady poskytnutí první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních – objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
19. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: - lopatky - klíční kosti - pažní kosti - kostí předloktí - dlouhých kostí zápěstí a ruky - vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: - pánve - stehenní kosti - kostí bérce a nohy - vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
20. Akutní interní stavy – bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) – křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) – těžká dušnost (astmatický záchvat)		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – zná příznaky u jednotlivých interních stavů – věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí – umí uložit postiženého do vhodné polohy – zná postup poskytování první pomoci

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– diabetes mellitus (život ohrožující stavy) – alergie – cévní mozková příhoda – kolapsové stavy – nácvik ošetření, modelové situace		– užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
21. Specifická poranění		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – zná specifika ošetření u oběšeného
– tonutí, oběšení – nácvik ošetření, modelové situace		
22. Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom)		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním – zvládá postup vyšetření a ošetření těchto poranění – umí využít dostupné prostředky k ošetření
– mechanismy vzniku poranění – příznaky, komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		
23. Akutní stavy v gynekologii		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii – ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví – zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
– krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách – nácvik ošetření, modelové situace		
24. Akutní otravy		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
– nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí – nácvik ošetření, modelové situace		
25. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi – zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc – zná své postavení v záchranném řetězci
– charakteristika a příčiny polytraumat a hromadných úrazů – orientace na místě nehody – posouzení závažnosti situace		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– obecný postup při poskytování první pomoci – polohování, protišoková opatření – příprava k transportu, transport – nácvik ošetření, modelové situace		– umí využít dostupné prostředky k ošetřování – uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport – navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení
26. První pomoc při mimořádných událostech – vymezení pojmů – obecné zásady pro případ ohrožení – varovné signály, pohotovostní zavazadlo – evakuace – nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými, chemickými a biologickými látkami – davová psychóza a agresivní chování – prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami – nácvik použití ochranných pomůcek a modelových situací		– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení – rozliší varovné signály – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace – popíše vybavení pohotovostního zavazadla – chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování – dokáže použít ochranných pomůcek při obecném i vlastním ohrožení života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák využívá informační a komunikační technologie při pracování úkolů a učí se vyhledávat a kriticky hodnotit informace z těchto zdrojů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden, aby měl k vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a svět práce		
Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informací.		

6.15 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Základ poskytování ošetrovatelské péče • Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a

Název předmětu	Somatologie
	to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		– charakterizuje somatologii jako vědu
– charakteristika somatologie		– vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům
		– chápe důležitost znalosti somatologie pro práci zdravotnického pracovníka
		– orientuje se v učebnici somatologie
2. Základní pojmy		– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza		– objasní pojem homeostáza
3. Histologie		– vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus
– tkáně:		– třídí tkáně z anatomicko–fyzilogického hlediska
– epitelová, pojivová, svalová, nervová		– přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu
– funkce		– objasní regenerační schopnost tkáně
– lokalizace		
– regenerace		
4. Základní orientace na lidském těle		– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu
– roviny a směry lidského těla		– používá anatomické názvosloví
– anatomická nomenklatura		– uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
5. Pohybový systém		– popíše obecnou stavbu kostí
kostra člověka:		– chápe faktory ovlivňující růst kosti
– obecná stavba, růst, architektonika		– rozlišuje jednotlivé části pohybového systému
– lebka		– orientuje se na modelu kosterní soustavy
– osový skelet		– rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy
– pletenec horní a dolní končetiny		– schématicky znázorní kloub
– spojení kostí		– popíše obecnou stavbu svalu
– typy spojů		– orientuje se v jednotlivých svalových skupinách a svaích těla
– obecná stavba kloubu		– objasní funkce svalů
– přehled hlavních kloubů těla		
svalová soustava:		
– stavba a funkce kosterního svalu		
– přehled svalových skupin		
6. Krev		– objasní funkci a složení krve
obecné vlastnosti krve:		– orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení
– krevní plazma		– orientuje se ve významu jednotlivých složek krve
– krevní elementy		– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin
– krevní skupiny		
– imunita		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity
7. Srdce		– chápe funkci srdce pro organismus
– stavba, funkce, topografie		– znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně
– řízení srdeční činnosti		– objasní průtok krve srdcem
– projevy srdeční činnosti		– orientuje se v převodním systému srdečním
– vybraná onemocnění srdce		– popíše cévní zásobení srdečního svalu
		– objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG
		– vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují
		– orientuje se v pojmech: ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej
		– chápe riziko vybraných poruch srdce
8. Krevní oběh		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly, vlásečnice
– cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce		– orientuje se ve funkci cév
– malý a velký krevní oběh		– popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, vrátnicový oběh
– tepny velkého oběhu		– má přehled o hlavních cévách těla
– žíly velkého oběhu		
– specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		
9. Mízní systém		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému
– mízní systém		– chápe tvorbu lymfy
– slezina		– objasní úlohu lymfatických uzlin
		– objasní význam a stavbu sleziny
10. Dýchací systém		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
– stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest		– objasní přenos plynů mezi krví, plícemi, tkáněmi
– přenos dýchacích plynů krví		– vysvětlí princip řízení dýchání
– mechanika dýchání		– objasní vitální kapacitu plic a jednotlivé plicní objemy
– řízení dýchání		– chápe faktory ovlivňující dýchání
– plicní objemy		– orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávicí systém		– rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu
– obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie		– prezentuje jejich topografii na modelu
		– objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– hltan – jícn – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		– objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy
		– orientuje se v jednotlivých enzymech a jejich vlivu na trávení
		– objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza – řízení tvorby moče, složení moče		– prezentuje topografii orgánů na modelu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému
		– orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému
		– charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
		– vysvětlí princip tvorby moče
		– vysvětlí mechanismus řízení diurézy
		– orientuje se ve složení moče
		– chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu kůže
		– chápe její význam
		– popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci
		– popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka
		– chápe význam kojení
		– orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
14. Pohlavní systém – pohlavní systém muže, pohlavní vývoj – pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj – menstruační a ovulační cyklus – oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství – základy intimní hygieny – projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství		– rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy
		– prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu
		– objasní funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu
		– objasní pohlavní vývoj ženy a muže
		– chápe princip oplození a těhotenství
		– orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém – obecné principy hormonálního řízení organismu		– objasní principy hormonálního řízení organismu
		– objasní princip transportu hormonů
		– popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů, jejich hypo a hyper funkce		– orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
16. Smyslový systém – zrakový orgán – sluchový orgán – receptor kožního cití – receptor čichový – receptor chuťový		– na modelu se orientuje v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu – chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu – orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
17. Nervový systém – obecné principy nervového řízení organismu – obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch – centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS – periferní nervový systém – vegetativní nervový systém – obaly CNS – termoregulace – vyšší nervová činnost, spánek, paměť		– popíše a charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému – schematicky znázorní neuron – objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu – na modelu popíše jednotlivé části NS – objasní význam jednotlivých částí nervového systému – objasní rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku – objasní princip termoregulace – chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť – rozlišuje jednotlivé fáze spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se podílí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		

6.16 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství a praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků. V prvním celku se žáci seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením do nejrůznějších klinických oborů. Druhý tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Ve třetím tematickém celku jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metodách, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu. Čtvrtý tematický celek farmakologie je rozdělený na obecnou

Název předmětu	Klinická propedeutika
	farmakologii a speciální farmakologii. Obecná farmakologie se zabývá formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují. Ve speciální farmakologii se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin. Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetrovatelství, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých bude žák poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi a schémata. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin (např. formou soutěžení mezi žáky). Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuze nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	• Základ poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence: Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze

Název předmětu	Klinická propedeutika
	strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i konstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tomu, aby byl odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Matematické kompetence: Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Je schopen správně používat a převádět běžné jednotky. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře: Žák je schopen poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, je schopen motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj.

Název předmětu	Klinická propedeutika
	zdravotnického nebo sociálního zařízení. Čápe význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden k nakládání se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
1. Úvod do předmětu		– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika
– předmět klinická propedeutika		– popíše čím se zabývá klinická propedeutika
– spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		– vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná
		– ovládá odborné názvy klinických oborů
		– orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu
2. Obecná symptomatologie		– vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie
– etiologie nemoci, průběh nemoci		– vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci
– diagnóza, prognóza, terapie		– objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem
– anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění		– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou
– zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení		– popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady
– subjektivní a objektivní příznaky		– popíše zásady pro vedení anamnézy
Nemoci (informativně)		– odebere anamnézu a pracuje s jednotlivými součástmi
– opakování celku		– uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy
		– pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky
		– popíše projevy jednotlivých příznaků
		– uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků
		– rozpozná život ohrožující příznaky a stavy
		– chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci
		– používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii
		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře
3. Vyšetřovací metody		– používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii
– fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rektum		– rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření
– elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG		– objasní postupy při fyzikálním vyšetření
– funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně)		– popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme
– zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie (informativně)		– vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod
		– popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod
		– u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– endoskopické vyšetření – opakování celku		– akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci – je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu
4. Farmakologie		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu – vyjmenuje formy léků a uvede příklad – rozdělí léčiva do základních skupin – vysvětlí pojmy: farmakoterapie, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace – definuje jednotlivé lékové skupiny – uvede 2 zástupce u vybraných lékových skupin – přijímá význam edukace nemocného při podávání léků – akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci
– obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – pojmy: farmakoterapie, indikace, kontraindikace, kumulace léků – speciální farmakologie: vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontra- indikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika – psychofarmaka (hypnotika, sedativa, anxiolytika, antidepresiva) – laxativa, antidiaroeika – antiemetika, antacida, antiulceróza – antihypertenziva, kardiotonika, diuretika – antikoagulancia, antiagregancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, mukolitika, bronchodilatancia – antiastmatika – antidiabetika – léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně) – opakování celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

6.17 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacím předmětům. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata.
Integrace předmětů	• Základ poskytování ošetrovatelské péče • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů. Personální a sociální kompetence: Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje. Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení,

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Dále je postup podmíněn prokázáním dostatečné míry samostatnosti při plnění úkolů a vyhotovením portfolia na zadaná témata včetně aktuálních událostí ve zdravotnictví.

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – předmět základy veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	– vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost	
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – řízení zdravotnictví, úloha státu v řízení zdravotnických služeb – soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně-preventivní péče, postavení občana v systému léčebně-preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví	– vysvětlí pojem zdravotní péče, její význam pro občany i společnost – objasní princip financování zdravotní péče – charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče – uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a práv občana při poskytování zdravotní péče – vysvětlí, jak je organizována léčebně-preventivní péče – nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti) – pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví	
3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – zákon o poskytování zdravotní péče	– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana – objasní eticko-právní aspekty zdravotní péče – charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění – definuje práva a povinnosti pojištěnců	

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců – poskytování zdravotní péče cizincům		– pojmenuje základní práva pacientů
4. Pracovníci ve zdravotnictví	– kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení zdravotnického asistenta ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu	– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků – rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků – definuje význam kreditního systému všeobecných sester – vyhledá možnosti uplatnění absolventů v regionu
5. Zdraví a nemoc	– faktory ovlivňující zdraví – sociální aspekty nemoci – zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace – problémy člověka se zdravotním postižením	– vysvětlí definici zdraví – vyjmenuje vnitřní a vnější faktory ovlivňující zdraví – vysvětlí sociální souvislost nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce, popřípadě jeho rodiny a společnosti – objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovního uplatnění) – uvědomuje si pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vlastní zdraví ve škole, v rodině, ve městě – vnímá faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby a zdravý životní styl jako moderní způsob života – je schopen se vcítit do pozice člověka se zdravotním postižením – vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR
6. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situacích	– zákonné a dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek – sociálně-zdravotní péče u vybrané skupiny občanů (ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb)	– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace – objasní základní podmínky nároků nemocenského a důchodového pojištění – na příkladech ukáže formy sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním – objasní možnosti dobrovolného pojištění – popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací – je schopen připravit se na své stáří
7. Zdravotnické organizace		– vysvětlí funkci a cíle programu WHO

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR	8. Programy na podporu zdraví – Program zdraví pro všechny do roku 2000 – program Zdraví 21 – dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik	– charakterizuje jednotlivé sesterské organizace
		– vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetrovatelské profese
		– definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester
9. Aktuální otázky ve zdravotnictví – novinky v oblasti systému zdravotnictví a sociálních služeb	10. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví	– objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem
		– uvědomuje si možnosti, kterými je jednotlivec schopen přispět k podpoře programu
		– uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty
		– vyhledá úkoly národního programu Zdraví 21 a porovná je s regionálním programem
		– seznámí se vlivem politických, ekonomických a společenských změn na systém zdravotnictví
		– uvědomuje si rizika nezaměstnanosti a bezdomovectví v souvislosti s hygienickými riziky
		– porozumí problematice nutnosti neustálého zvyšování požadavků na odstraňování a likvidaci odpadu a na zabezpečení do tatečného množství a kvality pitné vody
		– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady
		– vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví, uvede příklady
		– pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem
		– vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta
		– uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Témata o prevenci nemocí, výchova ke zdraví, zdravotní stav obyvatel pomáhají žákům uvědomit si vzájemný vliv životního prostředí a lidské činnosti na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví usiluje o změnu postojů žáků vedoucích k ochraně životního prostředí, správného životního stylu a upevňování zdraví celé společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivnímu sledování systému zdravotní péče, orientaci v základních principech osobní odpovědnosti v systému zdravotní politiky. Žáci jsou také podporováni v zásadách společenského vystupování, kultivovaném projevu, v odvaze diskutovat a obhajovat své názory, přijímat argumenty jiné osoby, vyvozovat závěry a porovnávat různé informace.		

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k získávání a třídění informací pomocí internetového portálu, k využívání důvěryhodných zdrojů, ke zpracovávání zadaných úkolů na PC podle jednotných pravidel.		
Člověk a svět práce		
Informace o postavení zdravotnického pracovníka v systému zdravotní a sociální péče, typy zdravotnických zařízení a možnosti dalšího vzdělávání připravují žáky ke schopnosti uplatnit se na trhu práce a odpovědnému přístupu k celoživotnímu vzdělávání.		

6.18 Hygiena a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Dále aby měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Základ poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění získaným poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, přesném vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitě žáků při vyučování, jejich schopnosti pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnosti vyjadřovat se k dané problematice.

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu	– zopakuje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena – vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	
– vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů		
2. Mikrobiologie	– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami	
– morfologie a fyziologie mikrobů		

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů		– uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob
		– dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik
		– orientuje se v příčinách a důsledcích rezistence mikroorganismů
		– byl seznámen se základní odbornou terminologií
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity, imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro zdravotnickou praxi		– definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů
		– objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou
		– vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		– uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku
4. Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybraná etnicky specifická infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy		– vysvětlí význam mezi infekční a neinfekční nemocí
		– popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu
		– popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií
		– objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář
5. Základy hygieny – charakteristika oboru, úloha hygieny a v primární prevenci – orgány hygienické služby – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz		– rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření
		– orientuje se v epidemiologické situaci v ČR
		– uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem
		– charakterizuje činnost hygienických orgánů
		– objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena
		– pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí
		– charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování
		– uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz
		– uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce
		– vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede žáky k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, žák přijímá za své zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
U žáka jsou podporovány komunikační dovednosti a je veden k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivován k celoživotnímu učení.		

6.19 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patologie navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Žák má možnost seznámit se s vybranými základními poznatky z patologie. Cílem předmětu je obeznámit žáka s chorobnými procesy v lidském organismu. Na tyto poznatky navazuje studium dalších klinických předmětů.

Název předmětu	Patologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Obsahuje poznatky z obecné, ale i speciální patologie. – V obecné patologii jsou zahrnuta témata: nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. – Ve speciální patologii jsou zahrnuta témata: vybraná onemocnění členěná dle somatických celků. Ve výuce se uplatňují frontální, skupinové i aktivizační metody. Žák se má orientovat v odborné terminologii a chápat získané poznatky. Je veden k samostatnému získávání vědomostí. Je podporována jeho aktivita.
Integrace předmětů	• Základ poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáka poznatkům, jejich ústní i písemné interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen dle platného školního řádu. Během roku napíší žáci dvě větší pololetní písemné práce shrnující učivo příslušného pololetí a budou nejméně jednou ústně zkoušeni.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu	– objasní význam oboru patologie v rámci léčebně preventivní péče – uvede příklady diagnostických metod používaných v patologii – rozpoznává podle určených příznaků klinickou a biologickou smrt – parafrázuje znaky smrti – orientuje se v posmrtných změnách a příčinách, které je vyvolaly	
– vymezení obsahu a funkce předmětu		
– vysvětlení základních pojmů o zániku organismu		
– metody patologie		
2. Nemoc, příčiny nemoci	– vyjádří vlastními slovy pojem nemoc – uvede základní příznaky nemoci – vybaví si základní příčiny nemoci – rozliší vnitřní a zevní příčiny nemoci a ilustruje je na příkladu – chápe význam dědičných vlivů	
– definice nemoci		
– zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí		
– vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologenní imunita		
3. Regresivní a metabolické změny	– orientuje se v pojmech nekróza a gangréna – vysvětlí podstatu vzniku nekrózy a gangrény – uvědomí si nebezpečnost stavu a vývoje nekrotických a gangrenózních změn pro nemocného – rozlišuje druhy těchto regresivních změn a uvede příklady – podle příznaků charakterizuje pojem dekubitus – vysvětlí příčiny vzniku dekubitů – uvědomí si riziko dekubitů pro vývoj zdravotního stavu nemocného – vyjádří vlastními slovy pojem atrofie – rozpoznává podle příčin základní druhy atrofie – chápe podstatu vzniku DM – odlišuje jednotlivé typy DM	
– nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj		
– gangréna: definice, druhy, příklady, význam		
– dekubitus: definice, příčiny, další vývoj		
– atrofie: definice, základní příčiny vzniku		
– poruchy metabolismu CA		
– steatóza		
– ikterus		
– diabetes mellitus		
– konkrementy		
– pigmentace exogenní a endogenní		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– na základě předložených informací vyvozuje případné komplikace DM – orientuje se v poruchách metabolismu CA – rozliší jednotlivé typy – objasní pojem konkrement – popíše příčiny vzniku konkrementu – odvodí případné komplikace – orientuje se v základních typech pigmentace a uvede příčiny vzniku – objasní pojem steatóza – orientuje se v základních příčinách vzniku steatózy – charakterizuje ikterus – popíše příčiny vzniku ikteru – rozpozná jednotlivé typy – jmenuje alespoň některá onemocnění, která vedou k oktetu
4. Zánět	– definice – příčiny vzniku – místní a celkové projevy – imunitní reakce – specifické a nespecifické záněty – názvosloví	– charakterizuje podstatu zánětu – vysvětlí příčiny vedoucí k zánětu – popíše místní a celkové projevy zánětu – objasní průběh zánětu – rozlišuje jednotlivé formy nespecifických zánětů – určí jednotlivé typy specifických zánětů – orientuje se v odborném názvosloví
5. Nádory	– definice – dělení a biologické vlastnosti – vznik nádorů – prevence – prekancerózy – systematický přehled nádorů	– charakterizuje pojem nádorového bujení – objasní základní dělení nádorů – popíše biologické vlastnosti nádoru – určí příčiny nádorového růstu – dovede posoudit možná rizika průběhu nádorového růstu – uvědomuje si důležitost depistáže prekanceros – stanovuje zásady prevence – uvede možnosti diagnostiky nádorového onemocnění – orientuje se v přehledu typů nádorů
6. Progresivní změny		– rozliší pojmy regenerace a reparace

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– regenerace, reparace – transplantace – hypertrofie, hyperplazie – metaplazie, dysplazie		– vysvětlí pojem transplantace
		– rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie
		– orientuje se v pojmech metaplazie a dysplazie
7. Patologie pohybového systému – zánětlivá, degenerativní a nádorová onemocnění – zlomeniny kostí, projevy a hojení zlomenin		– orientuje se v základních patologických stavech kostí
		– identifikuje projevy zlomenin
		– vysvětlí princip hojení zlomenin
8. Poruchy endokrinního systému – hyperfunkční a hypofunkční poruchy endokrinních žláz a jejich příčiny		– charakterizuje poruchy endokrinního systému
		– popíše základní příčiny vzniku poruch endokrinních žláz
		– přiřadí příznaky k jednotlivým hyper a hypofunkčním poruchám
9. Poruchy oběhu krve a lymfy – selhání oběhového systému – projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční – arterioskleróza – hypertenze, hypotenze – trombóza, embolie – edém – změny ve složení a objemu krve		– charakterizuje selhání oběhového systému
		– vysvětlí příčiny vzniku
		– popíše projevy selhání oběhového systému
		– uvede následky selhávání oběhového systému pro zdravotní stav nemocného
		– charakterizuje pojem srdečního selhání, ischemické choroby srdeční
		– uvede nejčastější příčiny
		– popíše projevy a následky
		– rozliší základní typy srdečního selhávání
		– rozliší pojmy trombóza a embolie
		– vysvětlí příčiny trombózy a embolie
		– popíše projevy trombózy a embolie
		– vysvětlí pojem edém
		– vysvětlí příčiny, které k edému vedou
		– popíše projevy edému
		– vysvětlí pojem ateroskleróza
		– objasní příčiny, které vedou k ateroskleróze
		– rozliší stupně aterosklerózy
		– orientuje se v pojmech hypertenze a hypotenze
		– chápe příčiny, které vedou ke změnám tlaku

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– popíše projevy hypo a hypertenze
		– označí změny v objemu a složení krve
		– stanoví zásady prevence nemoci oběhového systému
10. Poruchy dýchacího systému		– popíše projevy selhání dýchacího systému
– selhání dýchacího systému		– vysvětlí základní příčiny, které vedou k poruchám dýchacího systému
– poruchy ventilace		– popíše zánětlivé procesy dýchacích cest
– záněty dýchacích cest a plic		– charakterizuje poruchy vzdušnosti plic
– poruchy vzdušnosti plic		– uvede příčiny vzniku karcinomu plic
– nádory plic		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému
11. Poruchy trávicího systému		– orientuje se v základních projevech poruch trávicího systému
– projevy poruch		– objasní příčiny, které vedou k poruchám trávicího systému
– poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání		– odvodí komplikace onemocnění trávicího systému
– nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev		– uvědomuje si důležitost včasné diagnostiky onemocnění trávicího systému
– nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu		– objasní zásady prevence nádorových onemocnění trávicího systému
12. Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodních močových cest		– objasní pojem selhání ledvin
– selhání ledvin akutní a chronické		– určí příčiny onemocnění ledvin a močových cest
– urémie		– popíše projevy onemocnění močových cest
– zánětlivá a nádorová onemocnění močových cest		– chápe význam dodržování zásad prevence onemocnění močových cest
– urolitiáza		– chápe rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním
– nádory ledvin		– uvědomuje si nebezpečí selhání ledvin pro zdravotní stav pacienta
13. Poruchy pohlavního systému		– orientuje se v projevech onemocnění pohlavního systému u muže a ženy
– patologie těhotenství		– vysvětlí termín patologické těhotenství
– patologie prsu		– uvede nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu
		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění prsu
		– stanoví zásady prevence nádorových onemocnění prsu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Člověk a životní prostředí		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Předmět pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Předmět patologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do tří ročníků a má teoreticko-praktickou část. V každém ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně, přičemž jedna hodina má charakter cvičení. Druhý ročník se zaměřuje na psychické procesy, vlastnosti a stavy, žáci jsou seznámeni se základy sociální psychologie a pedagogiky. V praktické části výuky žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testů si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypů.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Ve třetím ročníku je žák seznámen s vývojovou psychologií, je probrána psychologie nemocných. Žáci se učí základním komunikačním dovednostem a závěr ročníku je věnován relaxačním technikám. V hodinách cvičení se žáci věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte. Učí se rozpoznávat základní prvky neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. Učí se autorelaxaci a nácviku dechových cvičení. Jsou vedeni k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře. Ve čtvrtém ročníku žáci prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti, pozornost je věnována komunikaci s klienty s poruchami intelektu, těžce nemocnými, trpícími psychickými a psychiatrickými obtížemi, sociálně znevýhodněnými. Žáci jsou seznámeni s formami sociálně patologického chování. V psychologii zdravotnického asistenta je kladen důraz na profesionální chování, profesionální adaptaci a předcházení syndromu vyhoření. Žáci rozvíjejí jednotlivé relaxační techniky. Teoretické poznatky uplatňují při praktickém nácviku v hodinách cvičení. Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskuzí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami. Organizační formou je frontální a skupinová výuka. Může být zařazena i projektová výuka.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. S porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení. Maturitní práce: Téma a cíl MP si volí žák buď sám po konzultaci s vyučujícím předmětu PSK, nebo vybírá z předem vypsanych témat. Po zvolení tématu žák kontaktuje vedoucího práce, kterým může být kterýkoliv pedagog školy. Během druhého pololetí třetího ročníku studia žák tedy pracuje na zvolení tématu a s vedoucím

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	práce konzultuje osnovu a cíl práce. Název, cíl, seznam titulů doporučené literatury a osnovu MP žák písemně odevzdá učiteli předmětu PSK. Splnění tohoto závazku je podmínkou uzavření známky na vysvědčení z třetího ročníku z předmětu. V prvním pololetí čtvrtého ročníku žák intenzivně pracuje na samotné práci, pravidelně konzultuje s vedoucím práce a řídí se jeho pokyny a doporučeními. Podmínkou uzavření známky z předmětu PSK v prvním pololetí čtvrtého ročníku je téměř finální podoba MP (hotová teoretická část a ¾ praktické částí MP nebo celkem hotová ¾ MP), kterou žák předloží učiteli předmětu. Finální podoba MP z PSK bude odevzdána do 28. února příslušného školního roku. Pokud žák MP neodevzdá, nemůže být klasifikován z předmětu PSK ve II. pololetí příslušného školního roku. Oponentem MP je vyučující předmětu PSK, případně jiný pedagog školy. Práci žák odevzdává v digitální podobě do systému Moodle a ve dvou kopiích svázaných kroužkovou vazbou, jedno vyhotovení vedoucímu a jedno oponentovi MP.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Psychologie jako věda – předmět psychologie – odvětví psychologie – vztah k jiným vědním oborům – využití poznatků psychologie v praxi	– objasní pojem psychologie jako vědy	
	– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	
	– charakterizuje základní odvětví psychologie	
	– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě	
	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
	– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium	
	– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie	
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
	– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium	
	– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – zájmy, hodnoty, cíle – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – motivace – potřeby a jejich členění – seberealizace – sebepoznání a sebehodnocení – požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – poruchy osobnosti a jejich prevence		– vysvětlí pojem osobnost
		– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti
		– rozliší jednotlivé typy osobnosti
		– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti
		– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti
		– vysvětlí pojem hodnotová orientace
		– sestaví vlastní žebříček hodnot
		– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu
		– vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivované chování
		– uvede klasifikaci potřeb
		– uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti
		– určí své kladné i záporné vlastnosti
		– akceptuje pozitivní i negativní hodnocení od jiných osob
		– na základě testových úloh si ujasní své schopnosti a dovednosti
		– vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence
		– chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotnického asistenta
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností – poznávací procesy – vnímání – pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní – paměť a učení – myšlení a řeč – základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří
		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
		– orientuje se v jednotlivých typech paměti
		– zhodnotí efektivitu učení
		– chápe význam řeči v souvislosti s ostatními psychickými procesy
		– orientuje se v myšlenkovém řešení problému
		– chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
4. Základy pedagogiky		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny – výchovné metody – didaktické zásady – zdravotnický asistent v úloze pedagoga		– objasní základní pojmy
		– na příkladech objasní jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady
		– aplikuje jednotlivé didaktické zásady na modelových situacích
		– chápe úlohu zapojení zdravotnického asistenta do výchovné činnosti
		– chápe význam znalostí základů pedagogiky pro práci zdravotnického asistenta
5. Zásady sociální psychologie		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– sociální podstata osobnosti – sociální učení a zrání – sociální vnímání a sociální interakce - sociální experimenty – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti – pozice, status, role, vedení – profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce – poruchy socializace		– objasní pojem socializace
		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
		– na příkladech rozliší jednotlivé druhy sociálního učení
		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti
		– vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji
		– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka
		– na modelových situacích navrhne řešení sociálních vztahů
		– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení
		– vysvětlí pojem profesní skupina
		– charakterizuje zásady a význam týmové spolupráce
		– uvede příklady poruch socializace osobnosti
		– chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci zdravotnického asistenta
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vývoj psychiky jedince – charakteristika ontogenetického vývoje – činitele ontogeneze – zákonitosti psychického vývoje – periodizace vývoje – charakteristika vývojových stádií: období prenatalní, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří – činnost a hra, dělení, význam	– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze	
	– charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze	
	– objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj	
	– orientuje se v jednotlivých vývojových etapách	
	– orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap	
	– objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince	
	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
	– chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka	
2. Komunikace – úvod do komunikačních dovedností – druhy komunikace – verbální komunikace – neverbální komunikace	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	
	– objasní pojem komunikace	
	– chápe význam komunikace	
	– charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	
	– popíše jednotlivé typy neverbální komunikace	
	– chápe znalost ovládání verbálních i neverbálních projevů pro práci zdravotnického asistenta	
	– chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci zdravotnického asistenta	
3. Psychologie nemocných	– vysvětlí, jak se nemoc nebo zdravotní postižení se projevuje v prožívání a chování člověka	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci – poměr nemocného k nemoci – prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny – bolest – strach a úzkost – iatrogenie a hospitalismus – zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálními a tělesnými defekty – zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovými defekty – psychologická problematika umírání a smrti		– objasní, které faktory ovlivňují psychiku nemocného
		– orientuje se v jednotlivých poměrech člověka k nemoci
		– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu
		– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují
		– charakterizuje pojem bolest
		– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti
		– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka
		– rozliší strach a úzkost
		– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti
		– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka
		– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus
		– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci
		– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči
		– objasní jejich vliv na psychiku klienta
		– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem
		– vysvětlí pojem eutanazie
		– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
4. Relaxační techniky I. – pojem a význam relaxace – jednotlivé metody relaxace: dechová relaxace, autogenní trénink, aj.		– chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci zdravotnického asistenta
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– objasní pojem relaxace
		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
		– chápe význam relaxace v osobním i profesionálním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Komunikace – umění jednání s lidmi a zásady komunikace s nemocným	– objasní pojem produktivní a neproduktivní chování	
– produktivní a neproduktivní chování	– uvede příklady produktivního a neproduktivního chování	
– evalvace a devalvace	– vysvětlí pojem evalvace, devalvace	
– asertivní a manipulativní chování	– uvede příklady evalvačního a devalvačního chování	
– řešení konfliktních situací	– objasní pojem asertivita a manipulace	
– komunikace s klienty s psychickými obtížemi	– uvede příklady asertivního chování	
– komunikace s vážně psychiatricky nemocným klientem	– objasní pojem konflikt	
– komunikace s klientem se změnami intelektu	– uvede příklady konfliktních situací	
– komunikace s klientem se závažným onemocněním	– popíše zásady řešení konfliktních situací	
– komunikace se sociálně problematickým klientem	– na modelové situaci předvede řešení konfliktové situace	
	– popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením a onemocněním	
	– orientuje se v pravidlech úspěšné komunikace s jednotlivými typy klientů	
	– uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů	
	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci zdravotnického asistenta
2. Psychologie zdravotnického pracovníka		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– pojem profesionální chování		– objasní pojem profesionální chování
– požadavky na osobnost zdravotnického asistenta		– orientuje se v požadavcích kladených na osobnost zdravotnického asistenta
– faktory ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka		– orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon zdravotnického asistenta
– vztahy na pracovišti		– charakterizuje vztahy na pracovišti
– profesionální adaptace a deformace		– na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti
– syndrom vyhoření		– objasní pojmy profesionální adaptace a deformace
– prevence syndromu vyhoření		– vysvětlí pojem syndrom vyhoření
		– popíše možnosti prevence syndromu vyhoření
		– uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci zdravotnického
3. Sociální psychologie		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– sociální adaptace a poruchy sociální adaptace		– objasní pojem sociální adaptace
– náročné sociální situace a jejich vliv na člověka		– rozliší jednotlivé poruchy sociální adaptace
- sociální experimenty		– charakterizuje pojem náročná sociální situace, vysvětlí její vliv na psychiku jedince
– patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy		– objasní pojmy: stres, frustrace, deprivace
		– orientuje se v jednotlivých typech patologického chování
		– uvede příčiny, projevy a možné důsledky patologického sociálního chování
		– objasní možnosti prevence těchto jevů
		– vysvětlí, jak postupovat v případě zjištění patologických sociálních jevů
		– chápe význam znalostí problematiky z oblasti sociální psychologie pro práci zdravotnického asistenta
4. Relaxační techniky II.		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– meditace, arteterapie, muzikoterapie		– objasní pojem relaxace
		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
		– chápe význam relaxace v osobním i profesionálním životě

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
5. Příprava na maturitní práci z psychologie - metodologie - kvalitativní a kvantitativní výzkum - teoretická a praktická část		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

6.21 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	6	6	4	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetrovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství, ochranou zdraví zdravotnického asistenta, s organizací ošetrovací jednotky, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překladu a propuštění nemocného z nemocnice a adaptací nemocného na hospitalizaci. Dalšími tématickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče. Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířeno o celky výživa, péče o odpočinek a spánek, péče o nemocného s bolestí, sledování fyziologických funkcí, podávání léků, odběry biologického materiálu, základní punkčních a biotických vyšetření, asistence při převazech a rehabilitační ošetrovatelství. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s ošetrovatelskou péčí o pacienta s interním onemocněním, dále ošetrovatelskou péčí o klienta s chirurgickým onemocněním, ošetrovatelskou péčí o pacienta s urologickým onemocněním, multikulturním ošetrovatelstvím, ošetrovatelskou péčí o pacienta na dětském oddělení, ošetrovatelskou péčí o pacientku na gynekologicko-porodnickém oddělení a ošetrováním pacientů na geriatrii. Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetrovatelský proces na neurologickém oddělení, ošetrovatelský proces na psychiatrii, ošetrovatelský proces na kožním oddělení, ošetrovatelský proces na ORL oddělení, ošetrovatelský proces na infekčním oddělení, ošetrovatelský proces na onkologickém oddělení, ošetrovatelský proces na očním oddělení, ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení, ošetrovatelský proces na stomatologickém oddělení a práci v terénu a léčebných ústavech. Předmět ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si

Název předmětu	Ošetrovatelství
	osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi například: centrální sterilizace a úprava lůžek, nutriční terapeut, tabletový systém podávání stravy, sádrovna. Dále je vhodné zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolvent:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Absolvent: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: Absolvent: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent: - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence: Absolvent:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- správně používá a převádí běžné jednotky - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně uplatňuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Absolvent: - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb - zohledňuje požadavky klienta Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetrovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORIE	– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetřovatelství	
1.Ošetřovatelství	– se orientuje v příslušné literatuře vztahující se k danému tématu, je schopen vyhledávat doplňující informace v literatuře	
– úvod do předmětu	– přijímá a akceptuje nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni	
– charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství		
2. Ošetřovatelský proces	– dokáže formulovat pojem ošetřovatelský proces	
	– dokáže popsat jeho fáze	
– charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu	– přiřadí k jednotlivým fázím ošetřovatelského procesu druhy činností zdravotnických pracovníků	
– potřeby klientů a nemocných	– dokáže nakreslit jednoduché schéma ošetřovatelského procesu	
– formy a způsoby získávání informací o nemocném	– uvede postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování)	
– pozorování	– akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství	
– nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném	– aplikuje komunikační dovednosti při své práci	
– realizace ošetřovatelských intervencí	– přijímá potřebu znalosti postupů ošetřovatelského procesu pro zkvalitnění péče o nemocné	
– opakování celku		
3. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (zdravotnický asistent v ošetřovatelském procesu)	– uvede významné osobnosti ošetřovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství	
	– je schopen zopakovat a vysvětlit systém vzdělávání zdravotnických pracovníků	
– významné osobnosti ošetřovatelství	– orientuje se v dokumentech souvisejících s tématem	
– vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků	– je schopen načrtnout jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků	
– osobnost zdravotnického asistenta		
– opakování celku		
4. Ochrana zdraví zdravotnického asistenta	– interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu zdravotnického asistenta	
	– dokáže vyjmenovat správný režim dne	
– význam ochrany zdraví a prevence nemoci	– je schopen sestavit a naplánovat soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů	
– režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita		
– péče o hygienu a výživu		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– životní a pracovní prostředí – opakování celku		– uvědomuje si pravidla psychohygieny a nezbytnost aktivního odpočinku – akceptuje rizika vyplývající z nedodržování režimu dne a přetížení organismu
5. Ošetřovací jednotka		– vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetřovatelské péče – objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář – načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky – vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení
– typy, stavební uspořádání – vybavení – inventář, prádlo – spotřební materiál – udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce – opakování celku		
6. Klient a nemocniční prostředí		– je schopen vyjmenovat a zopakovat postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného – definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy, formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů – je schopen popsat rizika spojená s poruchou adaptace nemocného při hospitalizaci – dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného – je schopen pracovat s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného – dokáže v modelové situaci navázat kontaktu s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného – akceptuje význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným – uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací – přijímá potřebu preventivních postupů při přenosu nemocničních nákaz
– první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem – příjem a překlad, propuštění, edukace pacienta – zdravotnická dokumentace nemocného – adaptace nemocného na hospitalizaci – zvláštnosti u dětí – zvláštnosti u cizinců – nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého – nozokomiální infekce a jejich prevence – opakování celku		
7. Vizita		– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita – zvládá terminologii vztahující se k vizitě – je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě – vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné – dokáže připravit a používat pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny – zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny
– význam, účel, formy – povinnosti zdravotnického asistenta – sesterská vizita – záznam, etické aspekty vizity – opakování celku		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		– je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě
		– uvědomuje si etické aspekty vizity
CVIČENÍ		– dokáže vysvětlit organizaci a řízení ošetřovatelské péče
1. Organizace práce zdravotnického týmu		– popíše, co je náplní práce zdravotnického týmu
– organizace a řízení ošetřovatelské péče		– je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence
– zdravotnický tým a jeho cíle		– vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetřovatelské péče
– náplň práce zdravotnického týmu		– je schopen popsat časový rozpis služeb
– řídicí funkce sester		– orientuje se v postupu předávání služby
– organizační formy ošetřovatelské péče		
– časový rozpis služeb		
– léčebný řád		
– opakování celku		
2. Péče o pomůcky		– je schopen definovat pojem dezinfekce a její postupy, vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba
Dezinfekce		– dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok
– druhy, způsoby dezinfekce		– přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost
– druhy dezinfekčních prostředků		– je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojem expirační doba
– příprava dezinfekčních přípravků		– je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem
– zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci
sterilizace		– přijímá potřebu znalosti metod sterilizace pro jeho další profesní činnost
– druhy, způsoby sterilizace		– je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
– sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci		
– zacházení se sterilním materiálem		
– pomůcky k jednomu použití		
– opakování celku		
3. Lůžko a jeho úprava		– dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
– typy lůžek pro děti a dospělé		– je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných
– základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko		– popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku
– úprava lůžka bez nemocného, s nemocným		– je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– komunikativní dovednosti při práci s nemocným – polohy nemocného v lůžku, jejich změny-posouvání, obracení, přenášení – opakování celku		– dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným – je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu – akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení – přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
4. Hygienická péče o děti a dospělé – význam hygienické péče – péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky – péče o hygienu dutiny ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty – některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi – hygiena při vyprazdňování – mytí znečištěného nemocného – prevence opruzenin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření – péče o kůži - příčiny, prevence, ošetření dekubitů – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých – péče o mrtvé tělo – koupel kojence, vážení kojence – péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péči u dětí – opakování celku		– dokáže vysvětlit postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebedpéče – definuje zásady při hygienické péči – je schopen vysvětlit postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebedpéče – dokáže zopakovat typy poškození kůže (opruzenina, dekubitus - jejich příčiny, preventivní postupy) – je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči – zvládá praktické provedení hygienické péče u nemocných různého typu sebedpéče – přijímá preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče – akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným – respektuje přirozený stud nemocného a estetický význam hygienické péče
5. Obvazový materiál, obvazová technika – druhy, význam, použití, druhy otáček, základní obvazové techniky Obinadlové obvazy Hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice Horní končetiny – klasový obvaz palce – klasový obvaz hřbetu ruky – pacička		– zná zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání – je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu – vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky, přiřadí jim účel – umí demonstrovat typy obvazového materiálu a základní druhy otáček – přikládá různé typy obvazů na jednotlivé části těla – akceptuje význam dosažených vědomostí pro jeho další práci

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– obvaz prstů ruky (rukavička) – obvaz ramene – obvaz lokte Dolní končetiny – obvaz paty – obvaz kolene – obvaz palce Pružná síťovina – hlava, rameno, hrudník, prst – opakování celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výživa		
– základy zdravé výživy, BMI		– vypočítá BMI a zhodnotí výsledek
– dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy		– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění
– podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděče		– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet
– vedení záznamu		– uvede alternativní postupy výživy nemocných
– krmení nemocného sondou		– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci
– výživa u dětí		– zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce
– příprava kojenecké stravy, krmení kojence		– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného
– komunikace při krmení nemocného		– vyplní tiskopis k objednání stravy
– opakování celku		– popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebeděče
		– zvládá krmení nemocných podle stupně sebeděče a věkové kategorie
		– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem
		– dokáže manipulovat s tabletovým systémem
		– připraví stravu pro kojence a nakrmí jej
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
2. Péče o odpočinek a spánek		– vysvětlí fyziologii spánku
– význam spánku, potřeba spánku, poruchy spánku		– vysvětlí význam spánku
– vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek		– definuje pojmy REM, non REM spánek
– opakování celku		– vyjmenuje, definuje a rozliší jednotlivé poruchy spánku

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		– chápe potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka – popíše přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku – vyjmenuje povinnosti zdrav. asistenta při přípravě odpoledního odpočinku a nočního klidu – je schopen získat informace vypovídající o poruše spánku – dokáže zaznamenat získané informace od nemocného – uvede postupy v prevenci a léčbě poruch spánku
3. Péče o nemocného s bolestí – význam bolesti – vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti – mírnění bolesti, prevence – opakování celku		– definuje pojem bolest – vysvětlí fyziologii vzniku bolesti – chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci – dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu – popíše projevy bolesti – zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje – zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace – zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocného – uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
4. Sledování fyziologických funkcí – měření a vážení nemocných – měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku: hodnoty, hodnocení, zásady a postup měření, pomůcky, záznam – sledování vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza – poruchy ve vyprazdňování močového měchýře – hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči – měření množství moči, bilance tekutin – vedení záznamu – cévkování: účel, druhy katétrů		– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí – je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami – orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných – popíše postupy měření fyziologických funkcí – dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření – nachystá si vhodné pomůcky k měření fyziologických funkcí – prakticky zvládá měření fyziologických funkcí a manipulaci s pomůckami k jejich sledování v rámci odborné učebny – chápe nutnost přesného zachycení hodnot fyziologických funkcí – dovede získané hodnoty fyziologických funkcí zaznamenat do dokumentace – orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
– cévkování ženy, asistence při cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře: pomůcky, postup, příprava pacienta – sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování – klyzma: druhy klyzmat, pomůcky, postup, příprava pacienta – vedení záznamu – pomůcky pro inkontinentní nemocné – opakování celku		– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva
		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
		– prakticky zvládá měření hustoty moči, pH moči a sběr moči
		– vyjmenuje druhy katetrů
		– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma
		– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma
		– je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání
		– popíše postup cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma
		– prakticky provede cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma v modelových situacích v odborné učebně
		– zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny
		– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu
		– zhodnotí moč a stolicu nemocného
		– získané hodnoty při sběru moči a stolice zaznamená do dokumentace
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování
		– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech
5. Podávání léků	– formy léků, označení, objednávání, uložení léků, hospodaření s léky, opiáty – účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků – způsoby aplikace léků – perorální podávání léků	– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek
		– je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku
		– popíše zásady pro zacházení s opiáty

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
– místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, kůží – podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku – provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem – aplikace injekcí: úvod – příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků), dokumentace, zásady komunikace – aplikace léků do kůže, podkoží, svalu – aplikace do žíly, tepny, srdce – specifika aplikace injekcí u dětí – infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků – příprava infuze, příprava pacienta – sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci – komplikace infuzní terapie, dokumentace – asistence při transfuzi: účel, druhy transfuzních přípravků – povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě transfuze (PT3) – sledování pacienta v průběhu aplikace transfuze a po aplikaci – kontrolní zkoušky kompatibility krve – potransfuzní reakce – opakování celku	– definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků – interpretuje informace uvedené na obalu – popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv – popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky – vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky – uvede základní způsoby aplikace léků – orientuje se v latinských označeních a zkratkách – interpretuje provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem – vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci – formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) – prakticky provádí jednotlivé způsoby podávání léků – popíše a prakticky předvede správnou techniku aplikace injekcí i.c., s.c., i.m., i.v. – prakticky provádí přípravu léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků) – zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků, aplikaci injekcí v modelových situacích v rámci odborné učebny – popíše specifika aplikace injekcí u dětí – akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi – oceňuje přesnost a správnost postupů při přípravě léků k aplikaci – uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů – interpretuje důvody pro infuzní terapii a transfúzi – vyjmenuje a rozdělí infuzní a transfuzní přípravky – orientuje se ve zkratkách a složení u vybraných infuzních přípravků – popíše přípravu pacienta, sledování v průběhu výkonu a po výkonu při aplikaci infuze a transfuze – vyjmenuje a připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi a ovládá postupy při jejich aplikaci	

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		– prakticky provádí přípravu infuze a asistenci u transfuze – zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání infuze a transfuze v modelových situacích v rámci odborné učebny – popíše komplikace při aplikaci infuze a transfuze – charakterizuje kontrolní zkoušky kompatibility krve při podávání transfuze – popíše potransfuzní reakce – zvládá práci s dokumentací
6. Odběr biologického materiálu – význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace – odběr moči: sběr moči, orientační vyš., fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., zvláštnosti odběru u dětí – odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry z horních a dolních cest dýchacích, z chorobných ložisek a ran: technika, zásady, komunikace s nemocným – odběr stolice na fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., parazitologické vyš. – cytologické a biotické vyš. (informativně) – odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, komunikace, zvláštnosti odběru u dětí – odběr krve na biochemické, hematologické, mikrobiologické a serologické vyš. – odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku – opakování celku		– zvládá práci s dokumentací – vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru – popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů – provede orientační vyšetření moči a glykémie – definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem – orientuje se v základních odběrech biologického materiálu – objasní specifika odběru u dětí – vyjmenuje a připraví pomůcky dle druhu odběru – připraví pacienta na odběr (vysvětlí postup a účel) – zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích – připraví pacienta na odběr – vhodně komunikuje při jednotlivých odběrech – vyplní žádanku k odběru biologického materiálu – přijímá nutnost dodržování zásad asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem – respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika – chápe nutnost produktivní komunikace při odběru biologického materiálu, zvláště u dětí
7. Základy punkčních a biotických vyšetření – punkce: druhy, zásady, asistence		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným – definuje jednotlivé punkce – charakterizuje jednotlivé typy punkcí

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
– příprava k výkonu, pomůcky, technika – péče o pacienta po výkonu – punkce břišní, hrudní, sternální, lumbální, kloubu a trepanobiopsie		– popíše postup přípravy sterilního stolku
		– připraví sterilní stolek
		– vyjmenuje a nachystá pomůcky k těmto vyš.
		– popíše postup vyš., péči o pacienta před a po vyš.
		– popíše a předvede polohy, které musí pacient zaujmout při těchto vyš.
		– vyjmenuje povinnosti zdrav. asistenta u těchto výkonů
		– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu vyš.
8. Asistence při převazech – dezinfekce, sterilizace, asepse, antiseptika, dekontaminace (opakování) – základní chirurgické nástroje, šicí materiál – druhy drénů, drenáže – vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení – asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány – stomie: druhy, příčiny založení, příprava pacienta před operací, ošetřování stomie, pomůcky – mytí a oblékání k operaci, příprava prádla – asistence u malých chirurgických výkonů – opakování celku		– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
		– vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény
		– manipuluje s jednotlivými nástroji
		– definuje pojem drenáž
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy drenáží
		– popíše jednotlivé pomůcky, které se nachází na převazovém vozíku
		– vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení
		– uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami
		– definuje převaz, vysvětlí účel převazu
		– interpretuje zásady pro převazování rány
		– ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány
		– prakticky provede převaz rány v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny
		– zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami
		– při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepse
		– interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem
		– akceptuje nutnost empatie k pacientovi s ránou a stomií
		– definuje stomii

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy a příčiny stomie – popíše postup ošetření stomie – orientuje se v používání pomůcek pro stomiky – popíše postup mytí a oblékání k operaci – vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání – interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci – asistuje při oblékání k operaci – připraví pomůcky k malým chirurgickým výkonům
9. Rehabilitační ošetřovatelství – význam, metody a účinky rehabilitace – kondiční cvičení – polohování nemocného – dechová cvičení – vertikalizace – fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu – magnetoterapie, elektroterapie, balneoterapie, fototerapie, mechanoterapie (informativně) – opakování celku		– vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství – vysvětlí význam a účel rehabilitace – uvede základní metody rehabilitace – podle pokynů správně provede jednoduchá kondiční a dechová cvičení – správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně – dokáže používat pomůcky k polohování – dokáže bezpečně vertikalizovat nemocného – vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky aplikace tepla a chladu – je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebeděle – chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu rehabilitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním	– specifikuje charakter práce na interním oddělení	
– úseky práce na interním oddělení, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim	– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav	
Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest	– charakterizuje jednotlivá onemocnění	
– anatomie a fyziologie dýchacích cest (opakování)	– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění	
– vyšetřovací metody	– uvede příznaky jednotlivých onemocnění	
– zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie	– objasní princip jednotlivých diagnostických metod	
– chronická obstrukční plicní nemoc	– dokáže narhnut léčbu	
– astma bronchiale	– zná komplikace	
	– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Ošetřování nemocných s chorobami srdce a cév – anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému (opakování) – vyšetřovací metody – ateroskleróza – hypertenze – ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, infarkt myokardu, náhlá smrt – srdeční selhání – trombembolická nemoc, plicní embolie – tromboflebitida, flebotrombóza – žilní insuficience, varixy, ulcus cruris – ischemická choroba dolních končetin Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu – anatomie a fyziologie GIT (opakování) – vyšetřovací metody – vředová choroba žaludku a duodena – akutní a chronická pankreatitida – jaterní cirhóza, selhání jater – onemocnění žlučníku a žlučových cest, biliární kolika – malabsorbční syndrom – Crohnova nemoc, colitis ulcerosa Ošetřování nemocných s chorobami ledvin a močových cest – anatomie a fyziologie vylučovacího systému (opakování) – vyšetřovací metody – záněty močových cest a ledvin – selhávání ledvin - akutní, chronické, hemodialýza, peritoneální dialýza – urolithiasis, renální kolika Ošetřování nemocných s chorobami krevetvorby – anatomie a fyziologie krve (opakování)		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
– vyšetřovací metody – anémie – krvácivé stavy – leukémie Ošetřování nemocných s chorobami metabolickými a endokrinními – anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (opakování) – vyšetřovací metody – diabetes mellitus – onemocnění štítné žlázy (struma, hyperthyreóza, hypothyreóza)		
2. Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním		– specifikuje charakter práce na interním oddělení
– úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace		– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břišní		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
– ileus		– dokáže narhnut léčbu
– appendicitida		– zná komplikace
Ošetřování nemocných před a po operacích v dutině břišní		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
– kýla		– specifikuje rozdíly v organizaci práce na chirurgickém oddělení
– stomie		
– operace žaludku při vředové chorobě		
– operace žlučníku a žlučových cest		
Ošetřování nemocných před a po operaci plic		
– karcinom plic		
– pneumotorax a léčba AHS		
Ošetřování nemocných s traumatologickým onemocněním		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
– poranění lebky a mozku – poranění hrudníku a žeber – poranění páteře a míchy – poranění břicha – poraněná končetin		
3. Ošetřovatelská péče o klienta s urologickým onemocněním		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
Ošetřování nemocných s onemocněním prostaty		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
Ošetřovatelská péče o pacienta před a po resekci prostaty		– dokáže narhnut léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na urologickém oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii vylučovacího systému
4. Ošetřovatelská péče na dětském oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
Ošetřování dětí s onemocněním dýchacích cest		– chápe zvláštnosti práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení
– zánětlivá onemocnění		– uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetřovatelského plánu
– bronchiektázie		– definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních
– mukoviscidóza		
– astma bronchiale		
Ošetřování dětí s onemocněním oběhového systému		
– vrozené a získané onemocnění srdce		
– revmatická horečka		
Ošetřování dětí s onemocněním zažívacího traktu		
– malabsorbční syndrom		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
– průjmové onemocnění Ošetřování dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním – diabetes mellitus – fenylketonurie Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních – dle věkových kategorií		
5. Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko–porodnickém oddělení	– úseky gynekologicko-porodnického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta – anatomie a fyziologie ženské pohlavního systému (opakování) – vyšetřovací metody – zánětlivá onemocnění – ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích (konizace čípku) – ošetřování ženy před a po hysterektomii – těhotenství – porod – první ošetření novorozence – šestinedělí, kojení	– orientuje se v anatomii a fyziologii reprodukčního systému ženy – chápe význam preventivních gynekologických prohlídek a samovyšetření prsu – je schopen připravit ženu k vyšetření, asistovat při nich a poskytnout ošetřovatelskou péči v rámci své kompetence – uvědomuje si psychologické aspekty při vyšetřeních a ošetřovatelské péči na gynekologicko–porodnickém oddělení – definuje zásady komplexní ošetřovatelské péče o ženu před, během a po porodu a zásady péče o novorozence
6. Ošetřování klientů na geriatrii	– zvláštnosti péče v gerontologii – hospicová péče – ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení, péče o zemřelého – zvláštnosti komunikace s pozůstalými	– chápe individuální přístup v péči o geriatrické pacienty – akceptuje biopsychosociální a spirituální potřeby pacientů vyššího věku – je schopen na základě získaných znalostí poskytnout komplexní péči v terminálním stádiu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení		– specifikuje práci na neurologickém oddělení
– úseky neurologického oddělení, charakteristika práce		– orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy
– anatomie a fyziologie nervového systému (opakování)		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– vyšetřovací metody		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
– cévní mozková příhoda		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– epilepsie – zánětlivá onemocnění nervové soustavy		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnut léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetrovatelské péče
2. Ošetrovatelský proces na onkologickém oddělení – úseky onkologického oddělení, specifika léčby, charakteristika práce – multioborová spolupráce a léčba v onkologii – prevence onkologického onemocnění – komplikace onkologické léčby – ca prsu – ca střev a konečníku – melanom		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnut léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetrovatelské péče
		– specifikuje práci na onkologickém oddělení
		– chápe význam onkologické prevence
3. Ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení – úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie pohybového aparátu (opakování) – vyšetřovací metody – osteoporóza, osteoartróza – TEP kyčelního a kolenního kloubu – degenerativní onemocnění páteře – záněty kostí		– zná rizikové faktory onkologických onemocnění
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnut léčbu
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetrovatelské péče
		– specifikuje práci na ortopedii
4. Ošetrovatelský proces na infekčním oddělení – úseky infekčního oddělení, charakteristika práce – prevence a léčba infekčních onemocnění – kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění – TBC – hepatitida – Lymfská borrelióza – HIV, AIDS		– orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy
		– dokáže narhnut léčbu s ohledem na případné komplikace
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnut léčbu
		– zná komplikace
5. Ošetrovatelský proces na psychiatrii – úseky infekčního oddělení, charakteristika práce – prevence a léčba infekčních onemocnění – kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění – TBC – hepatitida – Lymfská borrelióza – HIV, AIDS		– specifikuje práci na infekčním oddělení
		– chápe význam prevence infekčních onemocnění
		– zná cesty nákazy a etiologii vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– úseky práce psychiatrického oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii – schizofrenie – deprese – demence – závislosti (alkohol, drogy)		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje práci na psychiatrii
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod v psychiatrii
		– zná základní způsoby léčby v psychiatrii
6. Ošetřovatelský proces na kožním oddělení – úseky kožního oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie kožního systému (opakování) – vyšetřovací metody – virové onemocnění kůže – herpes zoster – psoriasis vulgaris – zánětlivá onemocnění kůže – alergická onemocnění kůže – plísňová onemocnění kůže – lymfedém		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnout léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na kožním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii kožního systému
7. Ošetřovatelský proces na ORL oddělení – úseky ORL oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody – akutní tonzilitida – onemocnění horních dýchacích cest – zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže narhnout léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na ORL
		– zná příčiny vybraných onemocnění
8. Ošetřovatelský proces na očním oddělení – úseky očního oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody – charakteristika očních vad – glaukom, katarakta		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na očním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii oka
		– zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění
		– vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství
		– orientuje se v léčbě

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
9. Ošetřovatelský proces na stomatologickém oddělení – úseky stomatologického oddělení, vyšetřovací metody, charakteristika práce – zubní kaz – parodontitida a parodontóza – ošetřování nemocných na stomatochirurgickém oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství
		– orientuje se v léčbě
		– specifikuje charakter práce na zubním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii dutiny ústní
		– zná příčiny, rizikové faktory a příznaky vybraných onemocnění
		– vyjmenuje vyšetřovací metody v zubním lékařství
10. Práce zdravotnického asistenta v terénu, léčebných ústavech – úseky práce, ambulantní provoz, dokumentace – domácí péče, sociální péče – ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů		– ovládá terminologii vztahující se k dané problematice
		– specifikuje rozdíly v organizaci práce
		– zná specifika ošetřovatelské péče v domácím prostředí
		– chápe význam empatického přístupu k hendicepovaným klientům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

6.22 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	13	14	27
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ošetřování nemocných vede žáky k osvojování a upevňování návyků a dovedností získaných v ostatních teoretických a praktických odborných předmětech. Cílem výuky je příprava žáků k výkonu profese zdravotnického asistenta, poskytování komplexní ošetřovatelské péče u dospělých a dětí starších tří let v rozsahu kompetencí daných oborem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky 3. ročníku jsou zaměřeny na zvláštnosti a specifika jednotlivých pracovišť v poskytování komplexní ošetřovatelské péče. Věnují se organizaci práce na ošetřovatelské jednotce, managementu ošetřovatelské péče, vyhledávání a uspokojování potřeb nemocných, odběru biologického materiálu, přípravě nemocných na vyšetření, asistenci při vyšetření a sledování po výkonu. Studenti si procvičují způsoby a formy podávání léčebných přípravků. Sledují fyziologické funkce, pracují s dokumentací. Asistují při příjmu, překladu a propuštění, účastní se vizity. Tematické celky ve 4. ročníku rozšiřují teoreticko-praktické poznatky a dovednosti žáků o specifika poskytované ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění daných zaměřením ošetřovatelské jednotky. Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnického zařízení. Učí se týmové práci. Předmět ošetřování nemocných se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení. Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické, dětské, gynekologicko–porodnické. Součástí dětského oddělení je praxe v ústavu sociální péče pro děti s tělesným a smyslovým postižením. Výuka je rozčleněna do 33 týdnů. První dva týdny jsou věnovány přípravě na předmět ošetřování nemocných. Příprava zahrnuje: proškolení žáků o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti, příprava deníku, rozdělení žáků do skupin, přidělení pracovního oděvu, charakteristika pracovních činností na jednotlivých odděleních. Následujících 30 týdnů probíhá výuka na daných odděleních. Poslední týden je věnován přípravě na odbornou praxi. Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných. Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů, předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Integrace předmětů	Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady. Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče: Podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve. Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře: V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené. Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi. Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinná sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje: – správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů – správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetrovatelské péče – prokazovanou zručnost a rychlost při práci – schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu – společenské vystupování – osobní úpravu – dodržování zásad PO a BOZP – délkové chování a postoj k pacientům – iniciativu a organizační schopnosti – ochotu a taktnost při jednání – ukázněnost a dochvilnost, hygienicko- epidemiologického řádu – způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče • Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Management ošetrovatelské péče, sterilizace, dezinfekce, péče o pomůcky, péče o lůžko		– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu
– opakování učiva z 1.a 2. ročníku		– zná a dodržuje práva nemocných, léčebný a organizační řád
– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky		– pracuje podle platných ošetrovatelských standardů jednotlivých ošetrovatelských jednotek
– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
– BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce		– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty
– práva nemocných, léčebný a organizační řád		– chápe specifika jednotlivých ošetrovatelských jednotek
– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetrovatelské jednotky
– uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků		– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a sterilizace
– příprava pomůcek ke sterilizaci		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetrovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
– zacházení se sterilním materiálem		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
– typy lůžek, pomocná zařízení lůžka		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetrovatelské jednotce
– úprava lůžka bez nemocného, s nemocným		– zná uložení sterilního materiálu na ošetrovatelské jednotce
– manipulace s čistým a použitým prádlem		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka – komunikace s nemocným při úpravě lůžka		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace – rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka – prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným a bez nemocného – správně manipuluje s čistým a po- užitým prádlem – dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka – akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného – chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných – komunikuje s nemocným při úpravě lůžka
2. Hygienická péče o nemocné, prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného, péče o vyprazdňování nemocných - opakování učiva z 1.a 2. ročníku – organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných – péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní – ranní a večerní hygienická péče o nemocné – péče o nehty, vlasy a kůži – celková koupel a mytí vlasů na lůžku – nácvik komunikace a spolupráce s nemocným při provádění hygienické péče – prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných a respektování specifík a zvláštností ošetrovatelské jednotky – vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifík a uspokojování biopsychosociálních potřeb – sledování odchodu moči, záznamy – poruchy vyprazdňování moči, jejich příčiny – sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot – cévkování ženy, asistence u cévkování muže, péče o permanentní močový katetr – sledování odchodu stolice, záznamy – poruchy vyprazdňování stolice, jejich příčiny – klyzma, nácvik defekačního reflexu – péče o znečištěného nemocného		– dovede vyhledat potřeby nemocného týkající se hygienické péče – správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku – zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného – chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci – ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost – respektuje kulturní specifika nemocných – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – zná zásady prevence proleženin a opruzenin – rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitárních pomůcek – akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií – dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování močového měchýře – dovede vyhledat potřeby nemocných spojených s vyprazdňováním – zná postupy a přípravu nemocného při cévkování – správně používá pomůcky potřebné k cévkování, zavádění permanentního katetru – prakticky zvládá provedení jednorázového cévkování a zavádění permanentního katetru u ženy a asistenci při katetrizaci muže – dokáže používat a manipulovat s podložní mísou a močovou láhví – rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– péče o inkontinentního nemocného – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		– umí změřit a hodnotit měrnou hustotu moči
		– zvládá vést záznamy bilance tekutin, odchodu moče
		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva
		– zná postupy a přípravu nemocného k klyzmatu
		– správně používá pomůcky potřebné k klyzmatu
		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou
		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce
		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu na ošetrovací jednotce
		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		– používá platné ošetrovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
2., 3. Základní operační výkony a terminologie		– dokáže implementovat činnosti spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí v rámci ošetrovatelského procesu
		– vyjmenuje a stručně popíše vybrané operační výkony
– vybrané operační výkony na daném chirurgickém oddělení – terminologie související s daným chirurgickým oddělením		– používá odbornou terminologii
4. Základní chirurgické nástroje, šicí materiál		– orientuje se v základním a speciálním instrumentáriu
		– správně používá jednotlivé nástroje a pečuje o ně

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– základní a speciální chirurgické instrumentárium – vstřebatelný a nevstřebatelný šicí materiál – péče o nástroje		– zvládá manipulaci se sterilními nástroji – orientuje se v jednotlivých typech šicího materiálu – vysvětlí rozdíl mezi vstřebatelným a nevstřebatelným materiálem
5., 6. Příprava nemocného k operaci, bandáže – dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední příprava pacienta k operaci – zásady komplexní ošetrovatelské péče, zápis do dokumentace – zásady a technika bandážování – komunikace s pacientem, edukace		– rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, dokáže vyjmenovat dílčí úkony předoperační přípravy, rozumí pojmům anesteziologický dotazník, premedikace, ortográdní příprava, informovaný souhlas – prakticky ovládá přípravu pacienta k operaci a techniku bandážování – edukuje pacienta a přistupuje k němu s empatií
7. Pooperační péče – zásady komplexní pooperační ošetrovatelské péče – sledování pacienta, zápis do dokumentace – pooperační komplikace – komunikace s nemocným v pooperačním období		– definuje a diferencuje pojem pooperační sledování – prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného – zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem – komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav – aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků
8. Péče o nemocné s bolestí – význam bolesti – vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti – mírnění bolesti, prevence – typy bolestí, akutní a chronická bolest – sledování a edukace nemocného s bolestí, komunikace s pacientem – zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí – aplikace léků tlumících bolest, zásady pro podání, sledování žádoucích a nežádoucích účinků		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků – definuje pojem bolest – chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci – dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu – rozlišuje pojem akutní a chronická bolest – popíše projevy bolesti – zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje – zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace – zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocným – uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
9., 10. Převazy, manipulace se sterilním materiálem		– ovládá zásady převazové techniky, definuje pojem aseptická a septická rána, převazový vozík, systém vlhkého hojení ran

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– zásady převazové techniky – asistence u převazu septické a aseptické rány – příprava chirurgického stolku – komunikace s nemocným		– umí připravit pomůcky k převazu aseptické i septické rány, zná postup převazu – asistuje při převazu, komunikuje s pacientem – pracuje asepticky
11. Péče o nemocné s drény a drenáží – typy drénů, drenáží – zásady manipulace s drénem – sledování a zápis do dokumentace – komunikace s nemocným		– orientuje se a zná typy drenáží a drénů, rozlišuje pojmy transudát a exudát – dodržuje zásady a prakticky ovládá manipulaci s drénem a drenáží – akceptuje zásady aseptického postupu – komunikuje a edukuje nemocné, empaticky přistupuje ke vnímání bolesti nemocným – sleduje a hodnotí obsah drénů a drenáží, ovládá zápis do dokumentace
12. Péče o nemocné se stomií – druhy stomií – pomůcky k péči o stomie, zásady manipulace se stoma pomůckami – sledování a zápis do dokumentace – komunikace s nemocným, edukace		– rozlišuje jednotlivé formy stomií, zná patofyziologii a etiologii zakládání stomií – ovládá základní terminologii vztahující se k dané problematice – orientuje se v pomůckách určených k ošetřování stomií – zná zásady manipulace se stomiemi – dokáže edukovat pacienta, při komunikaci s nemocným respektuje pocity studu, bázně a nejistoty nemocného, komunikuje s taktem a empatií – sleduje funkčnost stomie a zapisuje do dokumentace nemocného
13. Obvazová technika, imobilizační obvazy – druhy obvazového materiálu, typy otáček – rozdělení imobilizačních obvazů – postupy a zásady přikládání imobilizačních obvazů – edukace a komunikace s pacientem		– rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití – orientuje se v typech imobilizačních obvazů – zná zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů – dokáže nachystat pomůcky a při-pravit pacienta do požadované polohy – prakticky ovládá asistenci při přikládání imobilizačních obvazů – edukuje a komunikuje s pacienty
14. Příprava prádla k operaci, mytí a oblékání k operaci – mytí a oblékání k operaci – příprava prádla		– popíše postup mytí a oblékání k operaci – vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání – interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci – asistuje při oblékání k operaci
15., 16. Základní a speciální vyšetřovací metody na chirurgii – rozdělení vyšetřovacích metod na základní a speciální		– orientuje se v základních a speciálních vyšetřovacích metodách – prakticky ovládá přípravu pacienta před výkonem, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetrovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– dokáže sledovat pacienta během a po výkonu – manipuluje s biologickým materiálem podle daných zásad – chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu – respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i nemocného
INTERNÍ ODDĚLENÍ 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými – orientuje se v organizaci a harmonogramu práce a zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce – orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky – chápe specifika práce sestry daného oddělení – orientuje se v základních typech onemocnění na daném oddělení
2. Péče o výživu nemocných – jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče – péče o hydrataci, bilance tekutin, záznamy do dokumentace – respektování specifik a zvláštností ošetrovatelské jednotky v dietoterapii – komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných – uspokojování potřeb nemocných		– dokáže vyjmenovat diety dle jednotného dietního systému a přiřadit k nim jednotlivá onemocnění – zná postupy podávání, krmení a úpravy stravy dle míry soběstačnosti nemocných – zjistí potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky – prakticky ovládá manipulaci s jídlem, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovatelské jednotce – nakrmí nemocné dle míry soběstačnosti – přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu – akceptuje zvláštnosti při stravování nemocných vyplývající z jejich kulturní příslušnosti, komunikuje s nemocným – sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných – zvládá zápis bilance tekutin a monitorování stravy do dokumentace
3. Sledování fyziologických funkcí, stavu vědomí – měření tělesné teploty, zhodnocení a záznam – měření krevního tlaku, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam – zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, záznam		– zná fyziologické hodnoty vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných – uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami fyziologických funkcí a onemocněním klienta – dokáže používat pomůcky potřebné ke sledování fyziologických funkcí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– zjišťování a posuzování stavu vědomí – zásady komplexní ošetrovatelské péče o nemocné s poruchami vědomí		– prakticky zvládá sledování, měření a zápis do dokumentace
		– chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí
		– komunikuje s nemocným při prováděných výkonech
4. Odběr biologického materiálu – příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu – příprava nemocného – odběr materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické, biotické vyšetření – dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek – transport materiálu do laboratoře dle zvláštností ošetrovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby odběru
		– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru a při manipulaci s biologickým materiálem
		– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
		– zvládá připravit pomůcky a pacienta k odběru biologického materiálu, umí popsat postup při odběru
		– prakticky dokáže provést odběr
		– dokáže edukovat nemocného před odběrem a komunikovat během výkonu
		– pracuje s dokumentací nemocného, žádankami o vyšetření
		– pod přímým odborným dohledem zvládá odběr žilní krve
		– zná způsoby transportu biologického materiálu
		– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
5. Podávání léků – objednávání léků, uložení léků na ošetrovatelské jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce pro manipulaci s léky – podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníkem – příprava nemocného před parenterální aplikací léků – aplikace injekcí, subkutánně, intramuskulárně, asistence při intravenózním podávání injekcí – sledování žádoucích a nežádoucích účinků léků – práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovatelské jednotce – komunikace s nemocným		– orientuje se v označení léků, názvech, způsobech uložení
		– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků
		– uvědomuje si specifika a zvláštnosti ukládání, zápisu, sledování opiátů, dokáže vysvětlit důsledky neoprávněného nakládání s opiáty
		– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže a konečníkem
		– zná postupy a umí aplikovat léky výše uvedenými způsoby, edukuje pacienta před podáním léků
		– pracuje s dokumentací nemocného
		– sleduje a vyhodnocuje účinky léků, rozlišuje žádoucí a nežádoucí účinky léků
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– chápe nutnost přesnosti a pečlivosti při přípravě a podání léku
		– ovládá zásady aplikace léků s.c., i.m., i.v.
		– dokáže nachystat pomůcky a léky, edukovat nemocného a aplikovat léky s.c. a

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
		i.m.
		– dokáže nachystat pomůcky k i.v. aplikaci léků a zvládá asistenci při intravenózním podávání léků
6. Infuze, transfuze		– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách infuzních a transfuzních přípravků
– příprava a asistence při podávání infuzních a transfuzních přípravků		– zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice
– sledování nemocného během a po podání infuzních a transfuzních přípravků		– zná důvody podání infuzních a transfuzních přípravků
– sledování žádoucích a nežádoucích účinků infuzních přípravků		– rozlišuje potransfuzní reakce, zná dokumentaci potřebnou při podání transfuze
– sledování potransfuzních reakcí		– respektuje postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zdravotnického asistenta i klienta
– práce s dokumentací nemocného		– umí nachystat pomůcky i pacienta k aplikaci infuze a transfuze
– komunikace s nemocným		– zvládá asistenci při podání infuze a transfuze
		– akceptuje vysokou morální odpovědnost při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– zvládá přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků
		– edukuje a komunikuje s pacientem
7. Vizita, příjem, překlad, propuštění		– zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním
– druhy a typy vizit		– definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus
– příprava pomůcek a prostředí k vizitě		– dokáže edukovat nemocného při příjmu a před propuštěním, komunikuje s nemocným
– příprava nemocného k vizitě		– vyhledává potřeby nemocných
– asistence při vizitě dle specifík ošetřovatelské jednotky		– pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění
– organizace práce ošetřovatelského týmu po vizitě		– předchází vzniku hospitalizmu, maladaptace nemocných
– práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění		– definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit
– seznámení nemocného s ošetřovatelskou jednotkou, právy nemocného a léčebným režimem při příjmu a překladu		– dokáže připravit nemocného, pomůcky, prostředí a dokumentaci k vizitě
– význam edukace nemocného před propuštěním		– zvládá asistenci při vizitě a plnění úkolů z vizity
– komunikace s nemocným		– akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným
8. Péče o staré a dlouhodobě nemocné		– definuje pojem stáří
– charakteristika období stáří		– rozdělí období stáří podle věkových kategorií
		– osvojí si specifika onemocnění ve stáří

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– aktivizace a rehabilitace nemocných – péče o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných – následná péče (LDN, ÚSP, pečovatelská služba, domov důchodců apod.)		– podílí se na aktivizaci a rehabilitaci nemocných – pečuje o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných – navrhne způsoby péče pro uspokojení psychických potřeb nemocných – uvědomuje si potřebu uspokojení psychických potřeb u starých a dlouhodobě nemocných – orientuje se v možnostech následné péče
9. Péče o umírající a zemřelé, paliativní péče – empatický a holistický přístup – respektování správných zásad při komunikaci s umírajícím – péče o mrtvé tělo – význam paliativní léčby v péči o nemocné		– vysvětlí pojmy empatický a holistický přístup k nemocnému – uvědomuje si nutnost zvládnutí metod vedoucích k empatickému a holistickému přístupu k nemocnému, které je schopen prakticky uplatnit – uplatňuje správné zásady při komunikaci s umírajícím – osvojí si postupy související s péčí o mrtvé tělo, na jejichž základě je schopen správně postupovat – definuje pojem paliativní péče a chápe význam paliativní léčby v péči o nemocné
10. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – punkce – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu – ovládá základní odbornou terminologii vztahující se k danému tématu – dokáže definovat pojem punkce a popsat základní druhy punkcí – zná indikace k punkci – prakticky ovládá přípravu pacienta před punkcí, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu – nachystá pomůcky k punkci, asistuje při výkonu, manipuluje s odebraným biologickým materiálem – respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta
11. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – endoskopie – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta – dokáže definovat pojem endoskopie a popsat základní druhy endoskopií – zná indikace k endoskopiím – prakticky ovládá přípravu pacienta před endoskopií, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
DĚTSKÉ ODDĚLENÍ		
1. Oš. péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění dýchacích a oběhových cest typických pro dětský věk
– anatomie dýchacích cest a oběhového systému, zvláštnosti v dětském věku		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– nejčastější onemocnění dýchacích cest a oběhového systému u dětí		– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– základní vyšetření dýchacích cest a oběhového systému u dětí		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
– doprovod a asistence u vyšetření dítěte		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
– specifika sledování po výkonu		
– podávání léků, specifika u dětí		
– komunikace s dítětem a rodičem		
2. Oš. péče u dětí s onemocněním zažívacího systému		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– anatomie zažívacího systému, zvláštnosti v dětském věku		– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– nejčastější onemocnění zažívacího systému u dětí		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
– základní vyšetření zažívacího systému u dětí		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
– doprovod a asistence u vyšetření dítěte		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk
– specifika sledování po výkonu		
– podávání léků, specifika u dětí		
– komunikace s dítětem a rodičem		
3. Oš. péče u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– anatomie metabolického a endokrinního systému, zvláštnosti v dětském věku		– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– nejčastější metabolická a endokrinní onemocnění u dětí		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
– základní metabolická a endokrinní vyšetření u dětí		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
– doprovod a asistence u vyšetření dítěte		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění metabolického a endokrinního systému typických pro dětský věk
– specifika sledování po výkonu		
– podávání léků, specifika u dětí		
– komunikace s dítětem a rodičem		
4. Oš. péče u dětí s neurologickým onemocněním		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– anatomie centrálního nervového systému		– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– nejčastější neurologická onemocnění u dětí		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
– základní neurologické vyšetření u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – první pomoc při epileptickém záchvatu – komunikace s dítětem a rodičem		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči – zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí – má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění neurologického systému typických pro dětský věk
5. Výchovná práce – hra a rozdělení her – metodika některých dětských her – výchovné zaměstnání na rozvoj řeči		– definuje význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních – vysvětlí význam hry v dětském věku – dokáže připravit výchovné zaměstnání pro děti různých věkových kategorií – aktivně se podílí na podpoře rozvoje řeči
PŘÍPRAVA ODBORNÉ PRAXE Management ošetrovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – typy lůžek, pomocná zařízení lůžka – úprava lůžka bez nemocného, s nemocným – manipulace s čistým a použitým prádlem – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka – komunikace s nemocným při úpravě lůžka		– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu – zná a dodržuje práva nemocných, léčebný a organizační řád – pracuje podle platných ošetrovatelských standardů jednotlivých ošetrovatelských jednotek – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty – chápe specifika jednotlivých ošetrovatelských jednotek – rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci – zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetrovatelské jednotky – dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a sterilizace – zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetrovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce – uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky – dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace – rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka – prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným a bez nemocného – správně manipuluje s čistým a po- užitým prádlem

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 429
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko – epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Provádět činnosti základní ošetřovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
	ošetřovatelské péče • Poskytovat základní ošetřovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – typy lůžek, pomocná zařízení lůžka – úprava lůžka bez nemocného, s nemocným – manipulace s čistým a použitým prádlem – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka – komunikace s nemocným při úpravě lůžka	– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu – zná a dodržuje práva nemocných, léčebný a organizační řád – pracuje podle platných ošetřovatelských standardů jednotlivých ošetřovatelských jednotek – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty – chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek – rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci – zná a chápe nutnost dodržování hygienicko – epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky – dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a sterilizace – zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce – uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky – dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce – zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce – dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace – rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka – prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným a bez nemocného – správně manipuluje s čistým a použitým prádlem – dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		– akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného
		– chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných
		– komunikuje s nemocným při úpravě lůžka
Akutní péče v interních a chirurgických oborech		– zná specifika práce na JIP
		– zná organizaci práce na ARO
		– urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče
		– spolupráce s IZS
		– provádí v rámci KPR BLS
Chirurgické oddělení		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění
1. týden: OP u nemocného s traumatologickým onemocněním.		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
2. týden: OP u nemocného s intubací .		– zvládají ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
3. týden: OP u nemocného s nádorovým onemocněním		– respektuje duchovní a spirituální potřeby nemocných
4. týden: OP u nemocného před a po operaci štítné žlázy		
5. a 6. týden: OP u nemocného před a po operacích v dutině břišní		
7. a 8. týden: OP u nemocného s NPB		
9. a 10. týden: OP u nemocného s onemocněním cévního systému		
11. týden: OP u nemocného před a po amputacích		
12. týden: OP u nemocného s nádorovitým onemocněním kůže – maligní melanom		
13. týden: OP u nemocných po urologických operacích		
Interní oddělení		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění
1. týden: OP u nemocného s onkologickou diagnózou		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
2. a 3. týden: OP u nemocného s chorobami dýchacích cest		– zvládají ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
4. a 5. týden: OP u nemocného s chorobami oběhového systému		– respektuje duchovní a spirituální potřeby nemocných
6. týden: OP u nemocného s chorobami GIT		
7. týden: OP u nemocného s chorobami endokrinními a metabolickými		– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
8. týden: OP u nemocného s diabetem mellitem		
9. týden: OP u nemocných s chorobami ledvin a močového ústrojí		
10. týden: OP u nemocných s chorobami krve tvorby		
11. týden: OP u nemocných s chorobami mozku a míchy		
12. týden: OP u nemocných s poruchami vědomí		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
13. týden: OP u nemocných v gerontologii		
Příprava na praktickou maturitní zkoušku		– zdokonaluje ošetrovatelskou péči u skupiny přidělených pacientů
dle vylosování		– pracuje s ošetrovatelskou dokumentací
- interní oddělení/chirurgické oddělení		– zná specifika ošetrovatelské péče u dg. na daném oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetrovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetrovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetrovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na Internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici

sprchy v přízemí a vlním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a vedoucí učitelka praxe.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce kaplanky školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Možnost praxe u firem : praxe jak průběžná, tak i odborná již tradičně probíhá ve významných brněnských nemocnicích: Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec v Brně, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Fakultní nemocnice Brno, včetně dětské nemocnice, Vojenská nemocnice Brno.

Neziskové organizace : s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytiček pro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

Obec/město: škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

Školská rada: má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

Vyšší odborné školy: EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu.

Základní školy: pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdruženi v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků. pravidelné školní akce

