****

**Maturitní otázky z pedagogiky**

**pro obor 75-41-L/51 Sociální činnost, školní rok 2020/2021**

1. Pedagogika jako věda; vztah k jiným oborům; systém pedagogických věd; funkce výchovy a vzdělávání
2. Počátky výchovy v historii (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
3. Výchova ve Spartě a v Athénách, porovnání; významní zástupci (Sókratés, Platón, Aristoteles)
4. Středověká výchova u jednotlivých skupin obyvatel dle jejich postavení (poddaní, šlechta); církevní a městské školy; přístup k ženám a mužům ve vzdělávání
5. Výchova a vzdělávání v období renesance ve světě; význam humanismu ve vzdělávání, významní představitelé (Erasmus Rotterdamský); vznik univerzit
6. Jan Ámos Komenský – život, významná díla, didaktické principy, organizace školského systému
7. Novověk-charakteristika přechodu z doby temna k osvícenství a vliv na pedagogiku
8. Významní představitelé novověké pedagogiky – John Locke, Jean Jack Rousseau, Don Bosco
9. Pedagogické směry 20. století – experimentální pedagogika, existencialistická pedagogika, antiautoritativní pedagogika, antipedagogika, postmodernistická pedagogika
10. Česká pedagogika 19. a 20. století; vývoj českého školství v tomto období, významní zástupci (O. Chlup, TGM, O. Kádner)
11. Hra jako součást výchovného a vzdělávacího procesu; funkce hry v jednotlivých vývojových obdobích člověka
12. Vzdělávací soustava ČR – charakteristika školského systému ČR, struktura školské soustavy, školská legislativa
13. Celoživotní vzdělávání – principy, dokumenty, instituce; formální, neformální a informální vzdělávání
14. Alternativní pedagogiky – jejich principy; příklady praxe: Dalton, Montessori, Waldorf
15. Výchovné cíle, metody a organizační formy vyučování; výchovné zásady, složky a činitelé výchovy
16. Speciální pedagogika – cíle, členění (somatopedie, oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie), legislativa
17. Somatopedie – terminologie, klasifikace pohybových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
18. Oftalmopedie – terminologie, klasifikace zrakových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
19. Surdopedie – terminologie, klasifikace sluchových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
20. Logopedie – terminologie, komunikace verbální a neverbální; narušená komunikační schopnost (NKS) a její vliv na výchovu a vzdělávání; klasifikace NKS
21. Psychopedie – terminologie, definice mentální retardace (MR), druhy MR, Downův syndrom, poruchy autistického spektra, epilepsie, vliv na vzdělávání a výchovu
22. Etopedie – definice poruch chování (PCH), projevy, institucionální zajištění osob s PCH
23. Specifické poruchy učení (SPU) – definice a projevy SPU, vliv na vzdělávání a výchovu
24. Kombinované poruchy; vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami
25. Andragogika, gerontopedagogika – specifika vzdělávání dospělých osob a seniorů; metody práce s těmito skupinami, institucionální zaštítění

Schválila ředitelka školy Mgr. Renáta Michálková

Vypracovaly vyučující předmětu Mgr. et Mgr. Eva Švecová a Mgr. Barbora Holá

V Brně, 15. 10. 2020