ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2019 SZŠ EA Praktická sestra

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5
2.2 Kompetence absolventa 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu 11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 11
3.2 Organizace výuky 11
3.3 Realizace praktického vyučování 14
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 15
3.5 Začlenění průřezových témat 16
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 18
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 18
3.8 Organizace přijímacího řízení 19
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 20
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 20
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 23
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 23
4 Učební plán 25
4.1 Týdenní dotace - přehled 25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26
4.2 Celkové dotace - přehled 27
4.3 Přehled využití týdnů 28
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 29
6 Učební osnovy 31
6.1 Český jazyk a literatura 31
6.2 Anglický jazyk I 43
6.3 Německý jazyk II 56
6.4 Dějepis 66
6.5 Základy křesťanství 73
6.6 Základy společenských věd 82
6.7 Fyzika 90
6.8 Chemie 95
6.9 Biologie a ekologie 102

6.10 Matematika 106
6.11 Pohybová a zdravotní tělesná výchova 113
6.12 První pomoc 122
6.13 Informační a komunikační technologie 132
6.14 Základy ekonomiky 142
6.15 Somatologie 147
6.16 Klinická propedeutika 153
6.17 Základy veřejného zdravotnictví 160
6.18 Hygiena a epidemiologie 165
6.19 Patologie 170
6.20 Psychologie a komunikace 176
6.21 Ošetřovatelství 187
6.22 Ošetřování nemocných 216
7 Zajištění výuky 246
8 Charakteristika spolupráce 248
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 248
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 248

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno, 62800
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Michálková
KONTAKT: Bc. Benjamín Skála - hospodář školy - tel. 542 212 979
IČ: 62159101
IZO: 110009584
RED-IZO: 600019853

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1
KONTAKTY: e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel. 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Praktická sestra
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra
ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné zdravotnické
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ:
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 06.06.2019
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16.05.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno, 62800
ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická
NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Praktická sestra
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra
PLATNOST OD: 01.09.2019
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Absolvent Střední zdravotnické školy Evangelické akademie je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky absolvent poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného i všeobecného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, zejména v oborech ošetřovatelských, zdravotnických, sociálních a dalších příbuzných oborech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Praktická sestra je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent najde uplatnění v:

- zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu
- stomatologických ambulancích
- domácí ošetřovatelské péči
- léčebnách dlouhodobě nemocných

- ústavech sociální péče
- stacionářích pro osoby se zdravotním postižením
- zařízeních geriatrické péče
- zařízeních hospicové a respitní péče

Umí pracovat s různými cílovými skupinami:

- nemocní
- děti (s výjimkou novorozenců)
- adolescenti
- dospělí
- senioři
- zdravotně postižení aj.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- definoval, co je ošetřovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- si uvědomoval specifika profese zdravotnického pracovníka
- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách
- se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty, s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetřovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- poskytuje ošetřovatelskou péči v rámci ošetřovatelského procesu a podle stanoveného ošetřovatelského plánu
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetřovatelských diagnóz
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, předává a získává pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, překladem, propouštěním a úmrtím pacientů
- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce pacientů, měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak
- pečuje o vyprazdňování pacientů, aplikuje klyzma, ošetřuje nemocné s katétry
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem provádí rehabilitační ošetřování a prevenci imobilizačního syndromu
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podává stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- pečuje o pomůcky a přístroje, provádí dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a ukládání léčivých přípravků
- připravuje a podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- podílí se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře)
- odebírá a manipuluje s biologickým materiálem, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetřovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy při práci s přístroji

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- poskytuje předlékařskou první pomoc (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupracuje při lékařské první pomoci, je schopen racionálně jednat v situacích obecného (veřejného) ohrožení
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky

Všeobecné kompetence:

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům atp.
- se vyjadřoval srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- si uvědomoval svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- si osvojil základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat

Vzdělávací program usiluje o to, aby absolvent:

- identifikoval práci zdravotníka nejen jako profesi, ale též jako poslání a službu a byl vnímavý k duchovním potřebám pacientů a klientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahům a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí.

Vzdělávací program vybavil absolventa některými kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích, zejména:

- je schopen samostatně řešit pracovní problémy
- nese odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílí se na týmové práci
- ovládá základní komunikační dovednosti
- je loajální ke svému zaměstnavateli
- formou celoživotního vzdělávání usiluje o svůj profesní rozvoj
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- je schopen ve své práci využít aktivní znalost alespoň jednoho světového jazyka
- orientuje se ve zdrojích informací a je schopen kriticky posuzovat jejich věrohodnost

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.
Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.
Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.
Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a CERMATem.Tvoří ji zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

Profilová část

Skládá se ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jejž si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze čtyř předmětů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno, 62800
ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická
NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Praktická sestra
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra
PLATNOST OD: 01.09.2019
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetřovatelskou péčí v rámci ošetřovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetřovatelství, informačních a komunikačních technologií. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetřovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, cvičení z chemie, fyziky a matematiky. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy. Škola realizuje praktické vyučování prostřednictvím předmětu ošetřování nemocných a to vždy pod vedením učitelky s odborným vzděláním. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta,Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové setry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízeníEffeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt rozvíjí u studentů schopnost empatie a také podporuje u studentů pocit vážnosti a důležitosti vlastního vzdělávání. Nedílnou součástí je procvičení komunikace v angličtině v rámci projektu.

Zahraniční spolupráce

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporováná městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva zdravotnických zařízení a poznávání zdravotní práce v Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka průběžná

Praktická výuka průběžná je realizována prostřednictvím předmětu ošetřování nemocných. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku, ve zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy pod vedením odborné učitelky. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Praktická výuka začíná teorií a úvodem do předmětu, který probíhá na půdě školy. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Odborná praxe

Je organizována na konci třetího ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozumět danému úkolu a navrhovat možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména logické, matematické a empirické myšlení. Důležité je rovněž vytváření schopnosti pracovat v týmu.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kultivovaně a správně se vyjadřovat jak ústní, tak i písemnou formou. Zejména by měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti, včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Měli by zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.
Personální a sociální kompetence	Absolventi jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Dokáží se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	V této oblasti jsou absolventi připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi a zejména uznávat hodnoty a tradice svého národa a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se absolventi aktivně zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potencionálními zaměstnavateli. Měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.
Matematické kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by umět aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolventi by měli mít schopnost pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžnými programy, umět získávat informace a dokázat je vhodně kriticky analyzovat a využívat.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Je třeba, aby pracovali se zdravotnickou dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	Žák poskytuje ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy. Ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou provádí rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnost zubní instrumentářky.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Žák chápe kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , MAT , IKT ,	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , ZEK , FYZ , CHE , MAT ,	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , MAT , PZTV , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NJ II, PZTV , PSK , OSE , OSN

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PZTV , SOM , ZVZ , HYE , PSK , OSE	IKT , PZTV , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE		
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , BIOE , IKT , PZTV , SOM , ZVZ , HYE , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , ZEK , FYZ , CHE , IKT , PZTV , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NJ II, PZTV , PSK , OSE , OSN
Člověk a svět práce	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , BIOE , MAT , IKT , PZTV , SOM , ZVZ , HYE , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , ZEK , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , PRP , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , MAT , PZTV , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NJ II, PZTV , PSK , OSE , OSN
Informační a komunikační technologie	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , SOM , ZVZ , HYE , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , ZEK , FYZ , CHE , IKT , PRP , KPR , PAT , PSK , OSE	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , MAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I, NJ II, PSK , OSE , OSN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ I	Anglický jazyk I
BIOE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
HYE	Hygiena a epidemiologie
IKT	Informační a komunikační technologie
KPR	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
NJ II	Německý jazyk II
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PAT	Patologie
PRP	První pomoc

Zkratka	Název předmětu
PSK	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
SOM	Somatologie
ZAK	Základy křesťanství
ZEK	Základy ekonomiky
ZSV	Základy společenských věd
ZVZ	Základy veřejného zdravotnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium. Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Je důležité pravidlo využívané zejména při hodnocení odborných výkonů. Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení doprovází každou klasifikaci a má za úkol popsat a upřesnit hodnocení. Upřednostňuje se pozitivní slovní hodnocení, tj. forma pochvaly.

Hodnocení cvičení

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kriteria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených výkonů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s pacienty a přesnost předávání informací zdravotnickému personálu.

Způsoby hodnocení - klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kriteria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a CERMATem.Tvoří ji zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka) nebo matematiky.

Profilová část

se skládá ze tří povinných zkoušek:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební maturitní komisí),
- ošetřovatelství (ústní zkouška),
- psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí a ústní zkouška).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jejž si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze čtyř předmětů.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním

učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP. Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních. Žáci jsou rovněž prokazatelně informováni o pravidlech školního řádu.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetřovatelství, cvičení z chemie a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.
Maturitní zkouška obsahuje společnou a profilovou část. Obsah společné části vychází z výše uvedeného aktuálního prováděcího předpisu (vyhláška o ukončování studia na středních školách).

Společnou část tvoří zkouška z Českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglického jazyka).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

se skládá ze tří povinných zkoušek:

- ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební maturitní komisí),
- ošetřovatelství (ústní zkouška),
- psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí a ústní zkouška).

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	2+1	3+1	**9+5**
	Anglický jazyk I	3+1	2+1	2+1	3+1	**10+4**
	Německý jazyk II	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1+1			**2+1**
	Základy křesťanství	1	1			**2**
	Základy společenských věd	1	1	1		**3**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	0+1			**1+1**
	Chemie	1	1			**2**
	Biologie a ekologie	1				**1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		**7**
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
	První pomoc		2			**2**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Základy ekonomiky		1+1			**1+1**
Odborné vzdělávání	Somatologie	4				**4**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Klinická propedeutika		1			**1**
	Základy veřejného zdravotnictví	1				**1**
	Hygiena a epidemiologie	1				**1**
	Patologie		1			**1**
	Psychologie a komunikace	1	2	1	2	**6**
	Ošetřovatelství	5	6	6	5	**22**
	Ošetřování nemocných			16	16	**32**
Celkem hodin		**33**	**34**	**35**	**34**	**117+19**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- škola vychází z předpokladu,že angličtina je na ZŠ vyučována jako první cizí jazyk a tudíž připravuje žáky na maturitu z tohoto předmětu
- němčina je nabízena všem žákům jako druhý cizí jazyk, absolvování tohoto předmětu je povinné
- na hodiny cvičení se třída dělí na skupiny v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřního předpisu školy
- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy,
- turistický kurz je organizován pro žáky druhého ročníku, jeho organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy, jeho absolvování se žákům doporučuje
- odborná praxe se koná ve třetím ročníku v délce 20 pracovních dní

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+68	66+33	90+30	**292+165**
	Anglický jazyk I	102+34	68+34	66+33	90+30	**326+131**
	Německý jazyk II	0+34	0+34	0+33	0+30	**0+131**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34+34			**68+34**
	Základy křesťanství	34	34			**68**
	Základy společenských věd	34	68	33		**135**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34	0+34			**34+34**
	Chemie	34	34			**68**
	Biologie a ekologie	34				**34**
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	66		**236**
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	68	34+34	33+33	30+30	**165+97**
	První pomoc		68			**68**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			**136**
Ekonomické vzdělávání	Základy ekonomiky		34+34			**34+34**
Odborné vzdělávání	Somatologie	136				**136**
	Klinická propedeutika		34			**34**
	Základy veřejného	34				**34**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	zdravotnictví					
	Hygiena a epidemiologie	34				**34**
	Patologie		34			**34**
	Psychologie a komunikace	34	68	33	60	**195**
	Ošetřovatelství	170	204	198	150	**722**
	Ošetřování nemocných			528	480	**1008**
Celkem hodin		**1122**	**1190**	**1155**	**1020**	**3861+626**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	3	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**37**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Anglický jazyk I	10	326
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy křesťanství	2	68
			Základy společenských věd	1	67
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	236
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	5	165
			První pomoc	2	68
			Psychologie a komunikace	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy společenských věd	1	34
			Základy ekonomiky	1	34
Odborné vzdělávání	67	2144	Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	1	34
			Základy veřejného	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			zdravotnictví		
			Hygiena a epidemiologie	1	34
			Patologie	1	34
			Psychologie a komunikace	5	161
			Ošetřovatelství	22	722
			Ošetřování nemocných	32	1008
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	5	165
			Dějepis	1	34
			Fyzika	1	34
			Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3	97
			Anglický jazyk I	4	131
			Německý jazyk II	4	131
			Základy ekonomiky	1	34
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**136**	**4487**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti. Žák je veden k tomu, aby chápal: – český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků a společenské i pracovní uplatnění – jazyk jako systém a výsledek kulturně historického vývoje našeho národa – potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace – význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění – analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturně historických souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Jsou podporovány kulturní a tvůrčí aktivity žáků (portfolio, návštěvy kulturních představení).
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci. Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozbory. V každém ročníku zpracovávají žáci dvě slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
JAZYK A KOMUNIKACE 1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika češtiny – komunikace v našem životě, druhy komunikace, jazyková kultura		– vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní rysy češtiny a její vztah ke slovanským jazykům
2. Informatická výchova – informace a jejich získávání, funkce knihovny, další zdroje informací – výpisek, výtah, teze		– má přehled o knihovnách a jejich službách – orientuje se v knize
3. Zvuková stránka jazyka – systém hlásek, výslovnost – zvuková stránka věty a projevu		– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost
4. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých (terminologie)		– pracuje s Pravidly českého pravopisu, zná vhodné normativní pomůcky
5. Pojmenování a slovo – význam slova a jeho změny – jednotky slovní zásoby – národní jazyk a jeho útvary – obohacování slovní zásoby – užívání přejatých slov		– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – rozvíjí svoji slovní zásobu, rozpozná a vytváří homonyma, synonyma, antonyma a další stylově příznakové prostředky
6. Opakování a procvičování učiva ZŠ – průběžné procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby		– upevňuje znalosti české mluvnice
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. Sloh jazykových projevů – slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy		– čte s porozuměním, reprodukuje a upravuje text – určí z ukázky funkční styl, převažující slohový postup, stavbu slohového útvaru

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad		
2. Běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci – znaky, jazykové prostředky a stavba vypravování – praktický slohový výcvik		– zná zásady správné komunikace při společenském kontaktu – rozpozná vypravěče, adresáta, pointu – zpracuje ústní i písemné vypravování na zadané i zvolené téma
3. Korespondence – druhy dopisů, forma a uspořádání dopisu, adresa – praktický slohový výcvik		– zná zásady vedení korespondence – zpracuje informace formou osobního dopisu
LITERATURA, ESTETICKÁ VÝCHOVA 1. Úvod do studia literatury – literatura a lidová slovesnost – umělecká literatura – literární věda		– vysvětlí význam umění pro člověka – seznámí se se základními literárněvědnými pojmy – vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát o vlastní četbě
2. Základy literární teorie – literární žánry – struktura literárního díla – próza a poezie – literární interpretace		– rozezná základní literární žánry – při práci s textem využívá znalosti z literární teorie
3. Nejstarší literatury světa – starověké orientální literatury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská) a její přínos		– objasní vliv starověkých kultur na další vývoj literatury – vypráví vybrané řecké báje a biblické příběhy, vystihne poučení, uvede rčení pocházející z antické a hebrejské kultury – doloží inspiraci antickými a biblickými náměty v moderní literatuře
4. Středověká literatura – křesťanství a vývoj kultury v Evropě – rytířská a hrdinská epika, dvorská lyrika – vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století		– charakterizuje základní pojmy středověké literatury – má přehled o dílech psaných staroslověnštinou, latinou a staročeštinou (kroniky, legendy) – uvědomuje si význam doby Karla IV, učení Jana Husa a Petra Chelčického na další vývoj naší kultury
5. Humanismus a renesance – předpoklady vzniku a znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare)		– charakterizuje nové literární útvary renesance – má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční literatury – na základě vlastního výběru interpretuje příběh z renesanční literatury, procvičuje

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– specifika českého humanismu a jeho představitelé (Blahoslav, Bible kralická)		přednes
6. Baroko – znaky barokního umění – umělecké památky v České republice a v regionu – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín, Bridel) – lidová slovesnost a její význam		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – má přehled o významných kulturních památkách, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského v současném školství
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – časové zařazení, znaky, představitelé, památky (Corneille, Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Jazyk a komunikace 1. Opakování učiva 1. ročníku, testové úlohy		– opakuje a upevňuje poznatky z 1. ročníku
2. Pojmenování nových skutečností – slovotvorné vztahy mezi slovy – způsoby tvoření slov – tvoření zkratek a značek – spojování slov v sousloví		– provádí základní slovotvorný a morfologický rozbor stavby slova – aplikuje teoretické znalosti
3. Tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných		– prohlubuje znalosti tvarosloví, upevňuje znalosti pravopisu
4. Procvičování pravopisu – předpony s-, z-, spřežky, velká písmena aj.		– pracuje s normativními příručkami (PČP, SSČ) – rozpozná a opraví chybu
Komunikační a slohová výchova 1. Slohový postup popisný – subjektivní, statický a dynamický popis – stavba popisu – popis osoby – pracovní návod – praktický slohový výcvik		– rozlišuje specifika jednotlivých druhů popisu a je schopen je aplikovat v praxi
2. Administrativní styl a jeho útvary – rysy a druhy písemností – žádost, plná moc, životopis – praktický slohový výcvik		– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu – sestaví základní útvary administrativního stylu
3. Jazyk a styl žurnalistiky – rysy a funkce publicistiky – útvary zpravodajské, analytické a beletristického zaměření (článek, – – fejeton, recenze, reportáž) – jazyk a prostředky mediální komunikace		– učí se posoudit úlohu a styl médií – charakterizuje základní útvary publicistického stylu – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zprávu, pozvánku, nabídku – zpracuje článek
Literatura, estetická výchova 1. České národní obrození		– má přehled o jednotlivých fázích procesu národního obrození a jejich představitelích – uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– charakteristika etap národního obrození – jazykovědné a literární snahy (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský) – počátky českého divadla a tisku		literatury
2. Romantismus – společenská situace, rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (např. Byron, Hugo, Stendhal, Puškin) – romantismus v české literatuře, počátky realismu (Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Borovský)		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové a české literatuře
		– charakterizuje romantického hrdinu
		– interpretuje texty romantiků a procvičuje přednes poezie
		– zhodnotí ohlas tvorby Máchy, Erbena, Němcové a Borovského v české kultuře
3. Májovci, ruchovci a lumírovci – májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ruchovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)		– popíše vývojové tendence české společnosti a literatury 2. poloviny 19. století
		– orientuje se v autorech a dílech tohoto období
4. Realismus a naturalismus – umělecké zásady realismu a naturalismu – autoři světové realistické literatury (např. Balzac, Maupassant, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij) – venkovská a historická próza (Rais, Jirásek, Winter) – drama (vznik Národního divadla, Stroupežnický, Preissová, Mrštíkové)		– porovná znaky romantismu a realismu
		– orientuje se ve významných osobnostech světové literatury 2. poloviny 19. století
		– interpretuje texty, diskutuje o nich
		– vysvětlí význam vzniku umělecké generace Národního divadla
5. Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. stol - nové umělecké směry - tzv. prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) - Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)		– vysvětlí společenskou atmosféru přelomu století a podstatu moderních uměleckých směrů
		– charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů Světové i České moderny
		– interpretuje texty, procvičuje přednes
6. Práce s literárním textem (průběžně)		- analyzuje umělecké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a komunikace 1. Opakování učiva 2. ročníku		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
3. Testové úlohy		- procvičuje formu testových úloh, analyzuje chyby
4. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci: osobní a zeměpisná jména – frazeologie a její užití		– posoudí vhodnost výběru křestních jmen a původ některých zeměpisných názvů
		– rozezná obrazné pojmenování od neobrazného
		– rozumí běžným kulturním frazémům
5. Výpověď a věta – věta jednoduchá a souvětí – věty dvojčlenné, hlavní a rozvíjející větné členy – věty jednočlenné, větné ekvivalenty – nedostatky ve větné stavbě – čárka ve větě jednoduché a v souvětí		– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
		– objasní chyby ve výstavbě věty a souvětí, dovede je odstranit
		– náležitě použije interpunkci v textu
Komunikační a slohová výchova 1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl – funkce a druhy řečnických projevů – prostředky řečnického funkčního stylu – podání projevu: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		– sestaví a pronese jednoduchý proslov
		– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně
		– používá vhodnou slovní zásobu, argumentuje
		– upevňuje znalosti slohových postupů a útvarů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– zdroje informací a jejich zpracování		
2. Odborný styl – rysy, kompozice a útvary odborného stylu – výklad – praktický slohový výcvik		– charakterizuje odborný styl – chápe pojmy referát, výklad – dovede strukturovat a reprodukovat odborný text – zpracuje informace formou výkladu
Literatura, estetická výchova 1. Anarchističtí buřiči – charakteristika a představitelé (např. Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč) – literární kritika (Šalda)		– charakterizuje tvorbu hlavních představitelů tzv. anarchistických buřičů
2. Světová literatura v letech 1900-1914 – společenská situace a umělecké směry – představitelé (Apollinaire, Marinetti, Tzara aj.)		– má přehled o hlavních vývojových tendencích a autorech světové poezie počátku 20. století
3. Česká literatura v letech 1914-1938 Česká meziválečná poezie – Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus – Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten Česká meziválečná próza – obraz 1. světové války (Hašek) – avantgardní próza (Vančura) – demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass) – společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová) – psychologická (Havlíček, Glazarová) – katoličtí autoři (Durych, Deml) – experimentální próza (Kafka) České meziválečné divadlo – drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo		– má přehled o vývojových tendencích a autorech české meziválečné poezie – při interpretaci textů využívá znalostí z literární teorie – seznámí se s představiteli české meziválečné prózy – rozvíjí čtenářské aktivity, zpracuje referát ze své četby – získává informace z více zdrojů, porovnává je – zhodnotí přínos českého meziválečného divadla

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
4. Světová literatura v letech 1914-1939 – 1. světová válka ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Rolland) – světová literatura mezi válkami (např. Proust, Joyce, T. Mann, Feuchtwanger, Steinbeck, Exupery, Bulgakov aj.)		– orientuje se v hlavních proudech a představitelích světové prózy 1. poloviny 20. století
5. Práce s uměleckými a neuměleckými texty - průběžně		– analyzuje umělecké a neumělecké texty, pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a komunikace 1. Opakování učiva 3. ročníku, testové úlohy		– opakuje a upevňuje poznatky z 3. ročníku
2. Čeština a příbuzné jazyky – indoevropská jazyková rodina, slovanské jazyky		– začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků
		– komentuje vývoj spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– normativní příručky a slovníky		– orientuje se v nabídce základních kodifikačních příruček
3. Pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbory, souhrnné opakování jazykového učiva		– upevňuje pravopisné, tvaroslovné, skladebné a lexikální znalosti
		– orientuje se v jazykovém učivu probíraném v 1. - 3. ročníku
Slohová a komunikační výchova 1. Postup úvahový, úvaha – podstata, kompozice a jazykové prostředky úvahy – textová cvičení, praktický slohový výcvik		– chápe podstatu a stavbu úvahy
		– uvědomuje si využití úvahového postupu v praxi
		– posoudí vhodnost jazykových a stylistických prostředků úvahy
		– zpracuje téma formou úvahy
2. Jazyková a stylizační cvičení		– rozvíjí jazykové a stylizační dovednosti
3. Souhrnné opakování témat slohové a komunikační výchovy za 1. - 3. ročník		– zpracuje téma s využitím různých slohových útvarů a postupů, dodržuje pravidla českého pravopisu
Literatura, estetická výchova 1. Druhá světová válka ve světové a české literatuře – světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Moravia, Merle, Grass) – česká próza o 2. světové válce (např. Drda, Otčenášek, Lustig, Fuks, Pavel)		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka ve světové i české literatuře
		– interpretuje díla s využitím historických znalostí
		– doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
2. Světová literatura v letech 1945-1989 – beatnici, zpívaná poezie, existencionalismus, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus		– vysvětlí principy jednotlivých tendencí ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele
3. Česká próza po 2. světové válce – česká próza od 50. let – vývoj prózy od 60. let (např. Hrabal, Páral) – česká próza 70. - 80. let (např. Pavel, John) – vývoj od 90. let do současnosti – samizdatová a exilová próza (např. Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)		– sleduje vývoj české literatury v souvislosti se společensko historickou situací
		– orientuje se ve vývoji české prózy po roce 1945
		– charakterizuje nejznámější autory a díla
		– porovná filmové, divadelní a literární zpracování téhož námětu
		– vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou
4. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci 2. poloviny 20. století (např. Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (např. Kryl, Nohavica)		– má přehled o rozvoji a nejvýznamnějších představitelích české poválečné poezie
		– interpretuje vybraná básnická díla
5. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem		– dokáže objasnit základní pojmy a tendence českého divadla po roce 1945
		– diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– absurdní drama		
6. Průběžné opakování a systemizace učiva 1. - 4. ročníku		– orientuje se ve vývoji světové a české literatury
		– pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

6.2 Anglický jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích

Název předmětu	Anglický jazyk I
	každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích – jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, videopomůcky a počítačové programy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady

Název předmětu	Anglický jazyk I
	- žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
	Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod Organizace Opakování Anglická abeceda Britský x americký pravopis Podstatná jména – počitatelnost, množné číslo, přivlastňovací pád Osobní zájmena podmětná Sloveso „to be“ Sloveso „to have“ a „have got“ Představování		- hláskuje jednotlivá slova - hláskuje své jméno a příjmení - rozlišuje britskou a americkou formu pravopisu - určuje počitatelnost podstaných jmen - rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen - umí vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacího pádu - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby - časuje sloveso „to be“ ve všech osobách - používá sloveso „to be“ v kladu, záporu i otázce - časuje sloveso „to have“ ve všech osobách - používá slovesa „to have“ a „have got“ v kladu, záporu i otázce - rozlišuje rozdíly v časování sloves „have“ a „have got“ - umí se představit a sdělit o sobě základní informace - úvodní informace - organizace výuky - opakování učiva
2. Členy – určitý, neurčitý Číslovky základní Číslovky řadové Ukazovací zájmena Vyjadřování času		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen - počítá do sta - dokáže zapsat telefonní číslo - vyjadřuje pořadí pomocí řadových číslovek - ukazuje na osoby a předměty pomocí ukazovacích zájmen

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Vyjadřování data Časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena předmětná		- vyjadřuje čas - vyjadřuje datum - ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne - používá přivlastňovací zájmena - užívá osobní zájmena předmětná
3. Přítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Tázací slova Příslovce četnosti Existenční vazba „there is“ Popis svého pokoje, školy Předložky místa Výrazy „some, any, no“ Popis cesty		- používá přítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá přítomný čas prostý pro vyjádření obvyklých dějů - ovládá tázací slova pro tvorbu otázek - hovoří o četnosti různých aktivit - hovoří o svých pravidelných aktivitách - vyjadřuje, kde se co nachází - dokáže popsat svůj pokoj, svou školu - ovládá základní předložky místa - popisuje polohu předmětů ve svém okolí - dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu
4. Modální sloveso „can“ Opisy modálního slovesa „can“ – „be able to, be allowed to“ Modální sloveso „must“ Opis modálního slovesa „must“ – „have to“ Modální sloveso „should“ Vyjádření míry jistoty pomocí modálních sloves Vyjadřování českého „aby“		- mluví o činnostech, které různí lidé umějí nebo neumějí - vyjadřuje, co různí lidé mohou nebo nemohou dělat - mluví o svých možnostech a dovednostech - dokáže zdvořile požádat o pomoc i pomoc nabídnout - používá opisy slovesa „can“ - dokáže vyjádřit povinnost - mluví o svých školních i domácích povinnostech - vyjadřuje, kdo by měl co udělat - pomocí modálních sloves vyjadřuje míru jistoty - dokáže se obrátit s žádostí na ostatní mluvčí
5. Přítomný čas průběhový – klad, zápor, otázka Rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Vyjadřování množství – „much, many, little, few, a little, a few, a lot of, lots of“ Stupňování při vyjadřování množství		- používá přítomný čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá přítomný čas průběhový pro právě probíhající děje - rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový v hovoru - vyjadřuje množství u podstatných jmen - stupňuje při vyjadřování množství

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Minulý čas prostý – klad, zápor, otázka Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Vyprávění příběhu v minulosti		- používá minulý čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů - rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves - vypráví příběh v minulosti
6. Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí Minulý čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření průběhu událostí v minulosti		- stupňuje přídavná jména - umí tvořit příslovce z přídavných jmen - stupňuje příslovce - používá minulý čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá minulý čas průběhový pro vyjádření minulých dějů - rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým v hovoru
7. Budoucí čas prostý – klad, zápor, otázka Další možnosti vyjadřování budoucnosti Blízká x vzdálená budoucnost Plánovaná x neplánovaná budoucnost Vyjádření míry jistoty pomocí budoucího času Budoucí čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku		- používá budoucí čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů - využívá další možnosti pro vyjádření budoucnosti - rozlišuje blízkou, vzdálenou, plánovanou, neplánovanou budoucnost - vyjadřuje míru jistoty pomocí budoucího času - používá budoucí čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá budoucí čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku
8. Předpřítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Předpřítomný čas prostý s přítomným významem Předpřítomný čas prostý s minulým významem Infinitiv v angličtině Vazby sloves Činný rod – klad, zápor, otázka Trpný rod – klad, zápor, otázka Použití trpného rodu		- používá předpřítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce - používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření přítomných dějů - používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření minulých dějů - zná a uplatňuje pravidla použití infinitivu v angličtině - používá vazby sloves - rozlišuje mezi činným a trpným rodem - převádí věty z činného rodu do trpného a naopak
9. Podmiňovací způsob přítomný – klad, zápor, otázka Předložky času, místa Spojky souřadicí – and, or, but Spojky podřadicí – after, although, as, because, before, if, since, that, unless, until,		- používá podmiňovací způsob přítomný v kladu, záporu i otázce - používá podmiňovací způsob přítomný pro vyjádření hypotetických dějů - používá předložky času a místa - používá základní spojky pro tvorbu souvětí

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
when, while		
10. Souvětí Nepřímá otázka Vztažné věty Podmínkové věty – typ 0,1,2 Nepřímá řeč Závěrečné opakování		- tvoří nepřímé otázky - používá vztažné věty - tvoří podmínkové věty - používá nepřímou řeč - závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Osobní charakteristika Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Osobní charakteristika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Osobní charakteristika
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu
		- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci
		- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi
		- na základě četby pochopí základní myšlenku textu
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar
		- na téma Osobní charakteristika napíše esej v rozsahu 60-70 slov
		- na téma Osobní charakteristika napíše esej v rozsahu 120-150 slov
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Osobní charakteristika
2. Rodina Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Rodina		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Rodina
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Rodina
3. Domov a bydlení Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Domov a bydlení		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Domov a bydlení
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Domov a bydlení
4. Každodenní život Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Každodenní život		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Každodenní život
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Každodenní život
5. Vzdělávání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Vzdělávání		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Vzdělávání
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Vzdělávání
6. Volný čas a zábava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Volný čas a zábava		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Volný čas a zábava
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Volný čas a zábava
7. Cestování a doprava Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Cestování a doprava
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Cestování a doprava

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Vyprávění na téma Cestování a doprava		
8. Stravování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Stravování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Stravování - odpovídá na otázky týkající se tématu Stravování
9. Nakupování Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Nakupování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Nakupování - odpovídá na otázky týkající se tématu Nakupování
10. Práce a povolání Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Práce a povolání		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Práce a povolání - odpovídá na otázky týkající se tématu Práce a povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
11. Služby Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Služby		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Služby
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu
		- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci
		- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi
		- na základě četby pochopí základní myšlenku textu
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Služby
12. Společnost Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Společnost		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Společnost
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Společnost
13. Mezilidské vztahy Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Mezilidské vztahy		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Mezilidské vztahy
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Mezilidské vztahy
14. Zvyky a tradice Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zvyky a tradice		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zvyky a tradice
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zvyky a tradice
15. Věda a technologie Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Věda a technologie		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Věda a technologie
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Věda a technologie
16. Masmédia Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Masmédia		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Masmédia
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Masmédia
17. Příroda Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Příroda
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Příroda

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Vyprávění na téma Příroda		
18. Klima a počasí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Klima a počasí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Klima a počasí - odpovídá na otázky týkající se tématu Klima a počasí
19. Životní prostředí Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Životní prostředí		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Životní prostředí - odpovídá na otázky týkající se tématu Životní prostředí
20. Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma lidské tělo, nemoci, první pomoc		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
21. Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře
		- rozumí poslechovým cvičením didaktického testu
		- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- na základě poslechu doplní v textu chybějící informaci
		- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi
		- na základě četby pochopí základní myšlenku textu
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- v gramatické části didaktického textu doplní správný gramatický tvar
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře
22. Zdraví 3 – péče o seniory Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 3 – péče o seniory		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 3 – péče o seniory
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 3 – péče o seniory
23. Zdraví 4 – zdravý životní styl Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 4 – zdravý životní styl
24. Reálie 1 – Česká republika, Praha Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 1 – Česká republika, Praha
25. Reálie 2 – Velká Británie, Londýn Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 2 – Velká Británie, Londýn
26. Reálie 3 – britský a český školní systém Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 3 – britský a český školní systém		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 3 – britský a český školní systém
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 3 – britský a český školní systém
27. Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare Didaktický test – poslech, čtení, gramatika		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Vyprávění na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
28. Reálie 5 – USA Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 5 – USA		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 5 – USA - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 5 – USA
29. Reálie 6 – Kanada Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 6 – Kanada		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 6 – Kanada - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 6 – Kanada
30. Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland Didaktický test – poslech, čtení, gramatika Vyprávění na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

6.3 Německý jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, významně se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Rozvíjí u žáků obecné i komunikativní kompetence v každodenních situacích osobního a pracovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích na všeobecná i odborná témata, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných. Žáci porozumí projevům z běžného života, pracují s cizojazyčným textem, jazykovými příručkami, slovníky, Internetem a zvládnou cizí jazyk na úrovni A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo ve výuce předmětu druhého cizího jazyka: – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu – upevňuje a zdokonaluje výslovnost – prohlubuje a upevňuje gramatické struktury – rozvíjí receptivní řečové dovednosti jak sluchové, tak zrakové – porozumění slyšenému a čtenému textu – rozvíjí produktivní řečové dovednosti ústní i písemné – informuje o kultuře, tradicích a společenských zvyklostech dané jazykové oblasti Základ tvoří práce s učebnicí, při níž se střídají činnosti produktivní (slovem i písmem) a receptivní (poslech i překlad). Žák si osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, e-learning a práce na Internetu. Ve výuce se uplatňuje frontální i skupinová výuka, práce ve dvojicích, diskuse i samostatná práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Německý jazyk II
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v němčině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v němčině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
	Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v německém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či německém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce německém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění

Název předmětu	Německý jazyk II
	mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Německý jazyk II	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.Německá abeceda Osobní zájmena - osoby, tykání x vykání Sloveso „sein“ Číslovky 1-20 Otázky doplňovací a věta oznamovací Představování		- hláskuje jednotlivá slova - hláskuje své jméno a příjmení - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby - rozlišuje mezi tykáním a vykáním - časuje sloveso "sein" ve všech osobách - umí se představit a sdělit o sobě základní informace - klade jednoduché otázky - počítá do dvaceti
2.Časování pravidelných sloves Zápor u slovesa "nicht" Rod podstatných jmen Člen určitý - der, die , das Člen neurčitý - ein, eine, ein Výslovnost slov cizího původu		- časuje slovesa v přítomném čase - odpovídá záporně - rozlišuje rod podstatných jmen - používá člen určitý i neurčitý u podstatných jmen - vyslovuje slova cizího původu - dokáže říct, co dělá ve volném čase - zeptá se jiných, co dělají ve volném čase - pojmenovává volnočasové aktivity

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- rozumí krátkým dialogům
3.Sloveso "haben" Přídavná jména v přísudku Podstatná jména v 1. a 4. pádě Vyjádření záporu pomocí "kein"		- časuje sloveso "haben"
		- používá přídavná jména v přísudku
		- rozlišuje 1. a 4. pád podstatných jmen
		- vyjadřuje zápor podstatných jmen pomocí "kein"
		- pojmenovává barvy a oblečení
		- řekne, co hledá nebo potřebuje
		- popíše oblečení a některé vlastnosti věcí
4.Vazba "ich möchte" Přítomný čas modálního slovesa "möcht-" Přivlastňovací zájmena Zdůraznění větného členu		- používá vazbu "ich möchte"
		- vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen
		- zdůrazňuje jednotlivé větné členy
		- představí svou rodinu
		- pojmenuje jednotlivé členy rodiny
		- vysvětlí příbuzenské vztahy
		- řekne, co by chtěl/a
		- podá základní informace o své škole
5.Množné číslo podstatných jmen Zjišťovací otázka Číslovky 21 - 1000		- používá množné číslo podstatných jmen
		- tvoří zjišťovací otázku
		- počítá do tisíce
		- ověří si informace
		- odpovídá na různé druhy otázek
		- zeptá se na cenu
		- řekne, kolik co stojí
		- uvede množství
		- odmítne nepravdivé tvrzení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
6.Přítomný čas nepravidelných sloves "nehmen, essen, sprechen, sehen" Osobní zájmena ve 4. pádě		- časuje nepravidelná slovesa "nehmen, essen, sprechen, sehen"
		- používá osobní zájmena ve 4. pádě
		- objedná si jídlo
		- řekne, co rád/a jí
		- koupí nebo odmítne nabízené zboží
		- zeptá se na věci nebo osoby
		- řekne, co ho/ji zajímá
7.Časové údaje - hodiny, části dne Odlučitelné předpony Větný rámec		- vyjadřuje čas
		- časuje slovesa s odlučitelnými předponami
		- používá větný rámec

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- zeptá se, kolik je hodin
		- popíše svůj den i týden
		- pojmenuje dny v týdnu
		- zjistí, jaké bude počasí
		- řekne, jaké je počasí
8.Přítomný čas modálních sloves "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen" Rozkazovací způsob v tykání		- časuje modální slovesa "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen"
		- tvoří rozkaz při tykání
		- řekne, jak se cítí
		- pojmenuje části těla
		- řekne, jak se cítí jiní lidé
		- dá někomu pokyny
		- dá někomu doporučení
9.Všeobecný podmět "man" Vazba "es gibt" Přítomný čas nepravidelných sloves "laufen, fahren"		- používá všeobecný podmět "man"
		- používá vazbu "es gibt"
		- časuje nepravidelná slovesa "laufen, fahren"
		- orientuje se v dopravě
		- zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem
		- koupí jízdenky na dopravní prostředky
		- řekne, kde co je a není
10.Minulý čas (préteritum) sloves "sein, haben"		- používá slovesa "sein, haben" v préteritu
		- řekne, kde byl
		- vyjádří časovou posloupnost
		- mluví o místech, která ho/ji zajímají
		- vyjádří lítost, politování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
11.Podstatná jména ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě		- používá podstatná jména ve 3. a 4. pádě
		- používá přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě
		- používá osobní zájmena ve 3. pádě
		- řekne, co je jeho/její nejoblíbenější roční období
		- mluví o extrémních sportech
		- řekne, jaké sporty mají rádi přátelé a příbuzní
		- řekne, co se komu líbí a nelíbí
		- vyjádří svůj názor
12.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben"		- používá perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben"
		- pojmenovává práce v domácnosti
		- sdělí, co dělají doma jednotliví členové rodiny

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vypráví o tom, co kdo dělal včera
13.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein" Perfektum sloves se slovesem "sein"		- tvoří perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein"
		- používá perfektum sloves se slovesem "sein"
		- vyjádří, jak často dělá nějakou činnost
		- popíše průběh včerejšího dne
		- zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti
		- porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu
		- převypráví příběh
		- zeptá se ostatních, jak strávili víkend
14.Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém		- používá přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém
		- získá další znalosti o německy hovořících zemích
		- hovoří o rozličných typech trhů
		- zeptá se na cestu
		- řekne, kolik co stojí
		- uvede množství
		- upřesní informace o nabízeném zboží
15.Přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém Předložky se 4. pádem		- používá přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém
		- používá předložky se 4. pádem
		- řekne základní informace o tom, jak se slaví některé svátky
		- vyjádří radost z dárku a poděkuje
		- popřeje ostatním k Vánocům a k narozeninám
		- ptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
16.Koncovky přídavných jmen ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Řadové číslovky		- tvoří koncovky přídavných jmen ve 3. pádě
		- používá předložky se 3. pádem
		- používá řadové číslovky
		- řekne, co studuje a čím by chtěl/a být
		- zeptá se ostatních na jejich vzdělání a povolání
		- vyjádří datum daného dne a zeptá se na data různých svátků
		- řekne, odkdy se osoby věnují nějaké činnosti
		- porozumí pracovním inzerátům a umí si vybrat brigádu
		- sestaví a napíše strukturovaný životopis
17.Stupňování přídavných jmen Skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen		- stupňuje přídavná jména
		- skloňuje stupňované tvary přídavných jmen

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- pojmenovává části lidského těla a jejich vnější vlastnosti
		- popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu
		- srovná vlastnosti dvou nebo více osob
		- vyjádří výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech
18.Předložky místa se 3. a 4. pádem		- používá předložky místa se 3. a 4. pádem
		- řekne, kde lidé bydlí
		- pojmenuje prostory v bytě a domě
		- popíše zařízení pokoje a pojmenuje části nábytku
		- porozumí inzerátům na bydlení
		- popíše bydlení podle svých představ
		- vysvětlí trasu cesty
		- pojmenuje zajímavá místa ve městě
19.Předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy Vedlejší věty		- používá předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy
		- tvoří vedlejší věty
		- vyhledá informace o České republice a dalších evropských zemích
		- řekne, jaké je jeho/její nejoblíbenější místo v naší republice
		- zeptá se na polohu místa na mapě
		- sestaví program výletu po České republice
		- doporučí návštěvu města nebo regionu a uvede důvody
20.Zájmena v samostatném postavení Zvratná slovesa Souvětí podřadné		- používá zájmena v samostatném postavení
		- časuje zvratná slovesa
		- tvoří souvětí podřadné
		- pojmenovává některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje
		- porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání
		- napíše žádost o zaměstnání
		- řekne, jaká povolání ho/ji zajímají a zeptá se ostatních, o jaké profese mají zájem
		- najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a odpovědně se rozhodovat v praktickém životě. Výuka dějepisu se podílí na formování osobnosti člověka, kultivuje jeho historické vědomí, spoluvytváří jeho hodnotovou a názorovou orientaci. Vede žáky k uvědomění si vlastní identity, všeobecnému rozhledu a rozvoji kritického myšlení.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin zaměřený na poznání nejvýznamnějších historických jevů a porozumění jejich podstatě i vztahům mezi nimi. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu je důraz kladen na dějiny novověku, zejména na 20. století. Z množství poznatků jsou vybrány klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin, aby žáci nebyli zahlceni přemírou faktografie. Výuka usiluje o rozvoj intelektových schopností, dovedností i komunikativní kompetence žáků a také pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem v učebnici, se výuka zaměří na využití dalších informačních zdrojů (Internet, práce s mapami). Pozornost bude věnována skupinové práci (diskuse, výukový program ve Studiu Lávka) i samostatné práci žáků (referáty k probíranému učivu).
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Základy křesťanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vede studenty k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů - motivuje studenty k dalšímu vzdělávání - vede studenty k samostatnému historickému bádání
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vede studenty k zodpovědnému jednání a zodpovědnosti za své jednání - vede studenty k vytváření kritického přístupu k národním dějinám, evropskému a světovému historickému vývoji a současnému našemu a světovému společenskému vývoji - vede studenta k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti - připravuje studenty na rodičovské, pracovní a jiné sociální role
	Kompetence k řešení problémů: - vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích - vede studenty k samostatnému řešení problémových témat moderní historie - učí je kritické analýze získaných informací

Název předmětu	Dějepis
	Komunikativní kompetence: - rozvíjí u studentů schopnost komunikovat přiměřeným, otevřeným a ohleduplným způsobem - učí studenty diskutovat nad současnými i historickými tématy - vede studenty k vhodným formulacím svých myšlenek a vhodné a přesvědčivé argumentaci
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale také z aktivity během vyučování a schopnosti chápat události v historickém kontextu.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do studia dějepisu – význam poznání minulosti – historické prameny – periodizace dějin, časová osa		– objasní smysl poznávání historie – orientuje se v historických pramenech a na časové ose – uvědomuje si variabilitu výkladu dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Starověk – staroorientální civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina – starověké Řecko a jeho kultura – starověký Řím a jeho kultura – odkaz antiky a přínos křesťanství		– objasní přínos nejstarších starověkých civilizací – rozumí pojmu antika a vysvětlí její vliv na utváření Evropy – chápe pojmy judaismus a křesťanství
3. Raný středověk – charakteristika období, základy středověké společnosti – raně středověké státy: Byzantská, Francká, Sámova říše, Velká Morava – český přemyslovský stát – románská kultura		– charakterizuje středověk a raně středověké státy – chápe přínos cyrilometodějské mise pro naši vzdělanost – charakterizuje počátky a rozvoj české státnosti
4. Vrcholný středověk - rytířská kultura a gotika – islám a Evropa – křížové výpravy – český stát za posledních Přemyslovců		– charakterizuje společnost rozvinutého feudalismu a gotickou kulturu – vysvětlí podstatu náboženských i světských konfliktů tohoto období
5. Pozdní středověk – stoletá válka – Lucemburkové na českém trůnu – husitství – Jagellonská dynastie na českém trůnu		– charakterizuje přínos vlády posledních Přemyslovců a Karla IV. – rozumí základům Husova učení a husitského hnutí
6. Raný novověk (16. – 18. století) – humanismus a renesance – zámořské objevy – reformace a protireformace – západní Evropa v 16. století – absolutismus a parlamentarismus – český stát jako součást habsburské monarchie – třicetiletá válka a její důsledky – Evropa na přelomu 17. a 18. století		– vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka – popíše průběh a důsledky zámořských objevů – orientuje se v pojmech reformace, katolictví, protestantismus – na příkladech raně novověkých států konkretizuje absolutismus a parlamentarismus – charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburské monarchie, vysvětlí třicetiletou válku jako důsledek náboženských a mocenských sporů – rozumí podstatě osvícenství – charakterizuje umění raného novověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. – kultura raného novověku: baroko, rokoko, klasicismus		
7. Novověk 19. století – vznik USA – francouzská revoluce – napoleonské války – vývoj umění: empír, romantismus, biedermeier – národní hnutí v Evropě – národní obrození, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů – revoluce 1848 v Evropě i v českých zemích – dualismus v habsburské monarchii – vznik velkých národních států – občanská válka v USA – průmyslová revoluce		– na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti – rozumí pojmům empír, romantismus, biedermeier v historickém kontextu – charakterizuje vznik novodobého českého národa, jeho snahu o emancipaci a postavení menšin – popíše program revoluce 1848 a jeho důsledky – vysvětlí vznik národních států v Itálii a Německu, vývoj v USA – charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováváni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Svět na počátku 20. století – kolonialismus, konflikty mezi velmocemi – 1. světová válka a její důsledky – revoluce v Rusku – české země za 1. světové války – 1. československý odboj		– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze – objasní příčiny 1. světové války a důsledky porážky centrálních mocností – rozumí důsledkům reských revolucí – charakterizuje protirakouský odboj
2. Evropa po 1. světové válce – vznik samostatného Československa a Československo ve 20. letech – hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)		– charakterizuje vznik Československa a její významné osobnosti – vysvětlí důsledky 1. světové války na vybrané státy Evropy
3. Evropa a svět ve 30. letech – hospodářská krize ve 30. letech – autoritativní a totalitní režimy (SSSR, Itálie, Německo) – Československo ve 30. letech a Mnichovská dohoda		– vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, vývoj komunismu v SSSR, fašismu v Itálii a nacismu v Německu – vysvětlí důsledky hospodářské krize na Československo – charakterizuje politické problémy ve 30. letech v Československu
4. Svět během 2. světové války – 2. světová válka – Československo za 2. světové války – válečné zločiny včetně holocaustu		– popíše průběh 2. světové války a německé válečné cíle – charakterizuje nacistickou politiku na našem území a formy druhého československého odboje – vysvětlí výsledky 2. světové války – vysvětlí termín holocaust, pracuje s dobovými materiály
5. Svět po 2. světové válce – svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání Německa – vztahy Východu a Západu, vznik bipolárního světa - vývoj v poválečném Československu 1945-1948		– vysvětlí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa – objasní pojem studená válka a její konkrétní projevy – charakterizuje výsledky 1. berlínské krize – charakterizuje vývoj v Československu po 2. světové válce, včetně poválečného odsunu Němců
6. 50. - 60. léta 20. století		– charakterizuje příčiny a důsledky komunistického převratu

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- komunistický převrat v Československu v únoru 1948 - vývoj v USA, Německu, SSSR - Československo 1948 – 1968 - okupace vojsk Varšavské smlouvy 1968		– na příkladech vysvětlí vývoj nejdůležitějších velmocí a jejich spojenců – popíše průběh a výsledky tzv. Karibské krize a 2. berlínské krize – charakterizuje termín pražské jaro – popíše příčiny a důsledky okupace – zhodnotí vliv okupace na život lidí v Československu
7. 70. – 80. léta 20. století - vývoj vztahů USA a SSSR, rozpad SSSR - Československo v období normalizace - Sametová revoluce		– na příkladech porovná vývoj vztahů mezi Západem a Východem – charakterizuje život v Československu v období normalizace – vysvětlí příčiny vzniku Charty 77 – orientuje se v událostech listopadu 1989, popíše změny v politickém systému
8. Svět na přelomu 20. a 21. století - rozpad Československa a vznik České republiky – svět na konci 20. století a na počátku 21. století: konec bipolarity Východu a Západu, problémy třetího světa – Česká republika a její vývoj v 90. letech		– popíše proces sjednocování Evropy a dekolonizace – rozumí příčinám a důsledkům rozpadu Československa – popíše vznik České republiky, problémy mladé demokracie a její významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováváni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		

6.5 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s tématem křesťanství: Jeho vzniku, historie, přínosu pro společnost, promítnutí křesťanských hodnot do sféry zdravotnické a sociální. Žáci postupně poznávají základy křesťanské víry, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, zabývají se významnými mezníky dějin křesťanské církve, seznamují se s křesťanským přístupem k nemocným a hendikepovaným lidem. Součástí předmětu je také základní znalost jiných náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy křesťanství je zařazen do prvních dvou ročníků studia. Předmět se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem. Žáci se učí základní orientaci v textu, pracují s řadou biblických podobenství, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do zdravotních a sociálních oborů. Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie a obecné etiky. Poslední celek představuje náhled do současného křesťanského umění. Ve druhém ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Další celek je věnován základním otázkám křesťanské etiky, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Další tematický celek chce žáky seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné.

Název předmětu	Základy křesťanství
	V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd či dějepis), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů. V prvním ročníku žáci zpracovávají práci na téma "Církev v mém bydlišti", ve druhém ročníku se žáci intenzivněji zabývají tématem nekřesťanských náboženství v České republice. Výuka v prvním ročníku je obohacena přednáškou faráře / kněze z křesťanské církve, ve druhém ročníku je doplněna minimálně jedou z následujících možností: exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do společensko - charitativních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Název předmětu	Základy křesťanství
	Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předchází osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku vypracuje dvě úlohy, které se týkají zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku seminárně zpracuje volně zvolené téma z křesťanské etiky a představí projekt "Nekřesťanská náboženství u nás".

Základy křesťanství	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství		– charakterizuje termín náboženství
		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
2. Křesťanství – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
		– charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství
		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře
		– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
3. Bible – základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih – literární stránka bible – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly – zvěstný obsah bible		– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů
		– charakterizuje jednotlivé literární druhy v bibli
		– objasní smysl výkladu bible
		– vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona
		– orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih
		– parafrázuje známé biblické příběhy
		– vysvětlí význam bible pro věřící lidi
		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře
		– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb
		– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církví
		– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně
		– objasní smysl adventní doby
		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství
		– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení
		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve
4. Bohoslužby – smysl a obsah bohoslužeb, specifika evangelické bohoslužby – svátosti, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně – význam, obsah a druhy modliteb, obsah Modlitby Páně – přednáška kazatele / faráře křesťanské církve		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře
		– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb
		– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církví
		– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně
		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
		– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje
5. Advent a Vánoce – obsah a poselství svátků – podílení se na charitativních adventních projektech		– objasní smysl adventní doby
		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
6. Podobenství – význam Ježíšových podobenství – výklad a aktualizace nejznámějších podobenství např." L 10,25-37 a L 15,11-32		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství
		– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení
7. Postní období, Velikonoce – téma postu, popeleční středa, obsah a poselství svátků – četba a práce s pašijními texty – pesach a seder - židovské velikonoce		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve
		– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje
8. Církev		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– vznik, smysl a poslání církve, osoba apoštola Pavla – Českobratrská církev evangelická (ČCE) – stručné dějiny, struktura, důrazy, Diakonie ČCE – ekumenismus – uznání a překážky; seznámení s významnými křesťanskými církvemi u nás – projekt: Církev / sakrální stavba v mém bydlišti		– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje
		– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy
		– představí ČCE, vysvětlí specifika
		– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště
		– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
		– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny
		– objasní vztah křesťana k práci a k politice
		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
9. Křesťan a společnost – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, základní pojmy etiky – křesťanské pojetí manželství a rodiny – křesťanský postoj k práci a politice		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve
		– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje
		– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy
		– představí ČCE, vysvětlí specifika
		– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště
		– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
		– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny
		– objasní vztah křesťana k práci a k politice
10. Současné křesťanské umění – ukázky moderní církevní architektury,výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu, literatury		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Křesťanská víra – Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry		– vysvětluje obsah křesťanské víry
		– ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry
		– parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry
2. Křesťanská etika – základy křesťanské etiky, výklad a aktualizace - Desatero, Kázání na hoře, Dvojpřikázání lásky – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky – bioetika		– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky
		– na konkrétních příkladech ilustruje stanovisko křesťanské etiky
		– objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Stručné dějiny křesťanské církve – prvních 10 století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent – péče o trpící a nemocné v dějinách křesťanské církve – významné křesťanské osobnosti a jejich přínos pro společnost		– objasní důležité mezníky prvních 10 století dějin církve
		– vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích
		– charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti
		– charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele
		– objasní termín protireformace
		– charakterizuje období Tolerančního patentu
		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
4. Náboženské systémy – judaismus, islám, hinduismus, budhismus – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření, specifika – dialog s křesťanstvím – exkurze na židovský hřbitov / židovské muzeum / synagoga – projekt: Nekřesťanská náboženství u nás		– charakterizuje jednotlivé náboženství s důrazem na judaismus a islám
		– popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření
		– objasní dialog s křesťanstvím
		– vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících lidí u nás
5. Problematika náboženských hnutí a sekt, náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus – obecné znaky sekty – Svědkové Jehovovi, Mormoni – náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus		– vysvětlí obecné znaky sekt
		– popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy
		– vysvětlí termíny náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus a objasní, v čem tkví jejich nebezpečí
6. Utrpení – biblický pohled na utrpení – Ježíšův postoj k trpícím lidem – konkrétní křesťanská péče o nemocné a postižené, církevní zařízení a organizace poskytující zdravotní a sociální službu společnosti – Diakonie ČCE		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
7. Pastorační péče o nemocné – význam, metody a cíl pastorační péče – pastorační pracovník, nemocniční kaplan v nemocnici		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– pastorační rozhovor s nemocným – pastorační péče o děti, umírající a pozůstalé – přednáška zkušeného lékaře / pastoračního pracovníka / faráře pracujícího s nemocnými či umírajícími		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		

6.6 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Estetické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – člověk v lidském společenství – člověk jako občan – člověk a právo – Česká republika, Evropa a svět – člověk a svět Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovědních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a filozoficko-etická témata. Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Základy ekonomiky • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy křesťanství • Základy veřejného zdravotnictví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je vzděláván tak, aby uměl: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žák je vzděláván tak,aby dokázal: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je vzděláván tak,aby dokázal: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám -rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vzdělávání tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.

Základy společenských věd	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Politologie a státověda – politologie, předmět studia – charakteristika a znaky státu – funkce a formy moderních států – vývoj států		– definuje podstatu, znaky států a vývoj států
		– zná různé příklady uspořádání států v současném světě
		– se seznámí s tím, jak v současné době vznikají a zanikají státy a uvede příklad
		– vysvětlí, jak lze nabýt a pozbýt české občanství
		– uvede a na příkladech vysvětlí, jaká jsou práva a povinnosti českých občanů

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– dělení státu z hlediska národnostního – státní občanství ČR, práva a povinnosti občanů		
2. Demokracie – základní principy demokracie – dělba státní moci – rozlišení demokratických principů vlády od nedemokratických – příklady totalitních systémů v dějinách i v současnosti – občanská participace a občanská společnost		– charakterizuje základní hodnoty demokracie a uvědomuje si, jak funguje
		– zhodnotí pozitiva i problémy demokracie
		– na příkladech je schopen vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou
		– na příkladech ze svého okolí vysvětlí termín občanská společnost, charakterizuje vlastnosti demokratického občana
3. Politika – politika a politické ideologie – politické strany v ČR a základní rysy jejich politiky – politický extremismus, současná česká extremistická scéna – volby a volební systémy – volby v ČR a jejich základní charakteristika – média a jejich funkce, kritický přístup k médiím		– charakterizuje základní politické ideologie a jejich odraz v programech politických stran
		– orientuje se v českém politickém systému
		– vysvětlí, jaké projevy je možné označit za politický radikalismus či politický extremismus
		– definuje rozdíl mezi volbami demokratickými a nedemokratickými
		– interpretuje výsledky voleb
		– vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrným a většinovým
		– charakterizuje znaky a rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, Evropského parlamentu, volbou prezidenta a volbami do samosprávných orgánů
		– kriticky přistupuje k informacím a pozitivně využívá nabídky masových médií
4. Ústava ČR) – typy ústav, charakteristika Ústavy ČR – Parlament ČR – Poslanecká sněmovna a senát, jejich složení a funkce – vláda ČR – složení vlády, jmenování vlády, funkce vlády, vyslovení důvěry vládě, možnosti jejího odvolání – prezident ČR, volba prezidenta, pravomoci prezidenta, postavení prezidenta na mezinárodní scéně – moc soudní, nezávislost soudů – vzájemná propojenost ústavních orgánů a proces schvalování zákonů		– vysvětlí funkci a význam ústavy
		– charakterizuje jednotlivé subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich vzájemnou propojenost
		– na příkladech vysvětlí význam nezávislosti soudů na ostatních složkách státní moci
		– popíše, jak v ČR funguje proces schvalování zákonů
5. Lidská práva		– objasní význam lidských práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech
		– popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– vývoj lidských práv ve světě i u nás, orgány a organizace hájící lidská práva – Listina základních lidských práv a svobod		– vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		– charakterizuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod
6. Obecní a krajská samospráva		– na příkladu rozliší státní správu a samosprávu
		– uvede, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce
– orgány obecní samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů, zapojení občanů – orgány krajské samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů		– charakterizuje základní funkce orgánů obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Člověk v lidském společenství		– objasní předmět studia sociologie a základní metody sociologie
		– vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlčích dětí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– společnost, socializace, sociální role a jejich zvládání – základní sociální útvary – sociální nerovnost a chudoba		– uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládání
		– uvede příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin
		– uvědomuje si význam primární skupiny, především rodiny a jejího fungování
		– charakterizuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti
2. Současná česká společnost – struktura české společnosti, společenské vrstvy, elita – postavení mužů a žen, genderové problémy		– charakterizuje současnou českou společnost
		– posoudí, kdy je v životě člověka rovnost pohlaví porušována
3. Rasové, etnické a národnostní rozdíly mezi lidmi – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití		– charakterizuje termíny etnikum, rasa, národ
		– objasní příčiny migrace lidí
		– rasy, etnika, národnosti
		– majorita a minority ve společnosti
		– migrace, multikulturní soužití
		– debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití
4. Svět na počátku 21. století – rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země – globální problémy – globalizace a její vliv na život lidí – bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa – teror, terorismus		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států – charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
		– vysvětlí příčiny globálních problémů
		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
		– vysvětlí pojem terorismus
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
5. Česká republika na mezinárodní scéně (8h) – zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Člověk a právo – pojem a vývoj práva, právo a morálka, právní stát – druhy právních norem a předpisů – právní řád – právní vztahy – právní odvětví (soukromé a veřejné právo)		– vysvětlí základní pojmy
		– uvědomí si rozdíl mezi právem a morálkou
		– uvede druhy právních norem a právních předpisů podle jejich významu a právní síly
		– charakterizuje termín svéprávnost a trestní odpovědnost
		– vysvětlí rozdíl mezi veřejným a soukromým právem
2. Občanské právo – obsah, pramen, zásady – vlastnictví – hmotné, duševní – movité a nemovité věci – dědictví – smlouvy – kupní, nájemní, darovací – odpovědnost za škodu – práva spotřebitelů – občanské soudní řízení		– vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím, movitými a nemovitými věcmi
		– charakterizuje možnosti dědění v ČR
		– vyhotoví závěť a vydědění dětí
		– uvědomuje si, jaké závazky vyplývají z uzavírání smluv a uvědomuje si následky jejich nedodržování
		– dovede hájit své zájmy, např. právo na reklamaci
		– popíše průběh občanského soudního řízení

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
3. Rodinné právo – obsah, pramen, zásady – vztahy mezi rodiči a dětmi – vztahy mezi manžely – registrované partnerství – náhradní rodinná péče		– objasní práva a povinnosti mezi manžely, mezi dětmi a rodiči – vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím – charakterizuje náhradní rodinnou péči a její formy
4. Trestní právo – pramen, obsah, zásady – trestný čin a přestupek, skutková podstata trestného činu, vývojová stádia trestného činu – trestní odpovědnost – tresty a ochranná opatření – trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, prevence trestné činnosti		– vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady – uvědomuje si význam trestní odpovědnosti – uvědomuje si závažnost trestního jednání – charakterizuje druhy trestů a ochranných opatření – popíše průběh trestního řízení
5. Orgány právní ochrany – právnické profese – notáři, advokáti, soudci, exekutoři – policie, státní zastupitelství – soustava soudů v ČR		– objasní činnost policie, soudů, advokacie, státního zastupitelství, notářství – popíše soustavu soudů v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání má vést žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonitostí a jejich vztahů k reálnému životu. Žáci si osvojí nejen encyklopedické znalosti, ale budou rozvíjet tvůrčí přístup k získávání poznatků prostřednictvím odborného textu a informačních technologií. Důraz je kladen zejména na učivo, které žáci využijí ve zdravotnické praxi. Cílem je také rozvíjení tvůrčích schopností a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základní fyzikální témata z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Učivo bude rozšířeno v oblastech souvisejících se zdravotnickou praxí (vyšetřovací a léčebné metody) a v oblasti fyzikálních jevů souvisejících s živými organismy. Výuka je rozvržena do dvou let, částečně probíhá formou výkladu, ale důležité místo mají i různé aktivizační metody, při kterých se žáci musí sami aktivně zapojit do shromažďování, třídění a hodnocení poznatků. Některé fyzikální poznatky nebo jevy experimentálně sami ověří a vyhodnotí. Součástí výuky je vypracování samostatné práce na dané téma s využitím odborné literatury a informačních technologií a prezentace před třídou na dané téma.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Absolvent

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent - porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Absolvent - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Matematické kompetence: Absolvent - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Fyzika
	- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a využívá klasifikační stupnici. Důležitou složku tvoří i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě jak písemného, tak také ústního projevu i celkového přístupu k předmětu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V rámci hodnocení má důležité místo úroveň písemně zpracovaných samostatných prací na dané téma a prezentace před třídou s využitím informačních technologií.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod – zařazení fyziky do souboru přírodních věd – rozdělení a význam fyziky – fyzikální veličiny a jednotky – soustava SI		– uvědomuje si význam fyziky v přírodě i v civilizovaném světě – je seznámen se vztahy s ostatními souvisejícími disciplínami – ovládá pojmy veličina a jednotka – zná různé druhy jednotek, především jednotky soustavy SI – převádí jednotky, zná názvy pro různé násobky a díly
2. Mechanika – pohyby přímočaré – pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě		– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách		– určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
3. Vesmír – vznik vesmíru – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, meteory – hvězdy a galaxie		– je seznámen s teorií vzniku vesmíru – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd
4. Termika – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie, tělesa – struktura pevných látek a kapalin – přeměny skupenství – tepelné motory – lázeňství		– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – vystihne podstatu různých lázeňských procedur a jejich vliv na zdraví člověka
5. Mechanické vlnění a kmitání – mechanické kmitání a vlnění – akustika – infrazvuk – ultrazvuk		– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – seznámí se s principem ultrazvuku a objasní jeho využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky,		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prezentace.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Elektřina a magnetismus – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		– řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		– popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, zná princip kompasu
		– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		– ovládá pravidla bezpečnosti při práci s elektřinou a zásady první pomoci při úrazu el. proudem
		– zná podstatu EKG a EEG, magnetické rezonance, elektroléčby
2. Elektromagnetické záření – rádiové vlny, mikrovlny, RTG záření – UV záření, viditelné světlo, IR záření – gama záření		– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		– objasní podstatu RTG a CT vyšetření, ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG zářením
3. Fyzika atomu		– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu
		– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
–nukleony, radioaktivita, jaderné záření –jaderná energie a její využití		– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		– seznámí se s principem využití radioaktivního záření při diagnostice a léčbě
4. Optika – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko		– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		– řeší úlohy na odraz a lom světla
		– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivem na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají: – poznatky z obecné, anorganické a organické chemie – základní dovednosti spojené s pozorováním látek a jednoduchých chemických reakcí formou jednoduchých pokusů – schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy – schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí – schopnosti využívat závěry v běžném životě – schopnosti jak samostatné, tak týmové práce – schopnosti vypracovat jednoduché projekty a provést jejich prezentaci Žáci poznají zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žíravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání chemie je chemické cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, zásady jejich likvidace, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami. Rozvijí se i schopnost pracovat v týmu, využívat výpočetní techniku, zpracovat jednoduché projekty a umění prezentovat vlastní práci. Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvijí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade se za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vedle tradičních metod se používají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuze, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičení názvosloví a výpočtů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.
	Matematické kompetence: Umí správně používat a převádět běžné jednotky.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a chemikáliemi, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OBECNÁ CHEMIE 1. Úvod do studia chemie – vývoj a historie chemie – význam chemie – chemická laboratoř – bezpečnost práce v chemické laboratoři		– dokáže hodnotit rizikovost chemických látek – posuzuje nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat – dokáže popsat rizika hrozící při práci v chemické laboratoři a popíše, jak se lze rizikům vyhnout – dokáže zabránit šíření požáru – dokáže poskytnou potřebnou první pomoc – dodržuje bezpečnostní předpisy
2. Základní pojmy chemie – hmota a její formy – chemické látky a jejich složení – základní chemické zákony – atomy a molekuly, relativní atomová a molekulová hmotnost		– rozlišuje směsi a chemické látky – dokáže definovat základní chemické pojmy – určí společné a rozdílné vlastnosti látek – rozezná fyzikální a chemické změny látek
3. Chemického názvosloví – binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydridy, nitridy, peroxidy) – hydroxidy, kyanidy – kyseliny – soli		– bezpečně ovládá psaní vzorců a názvů základních druhů chemických látek – orientuje se v základním latinském názvosloví – dokáže pojmenovat důležité sloučeniny
4. Stavba hmoty – stavba atomu – atomové jádro – stavba elektronového obalu – kvantová čísla		– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech – pomocí kvantových čísel umí odvodit počet elektronů v energetické hladině – dokáže zapsat elektronovou konfiguraci – rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
5. Periodická soustava prvků		– orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozlišit kovy, nekovy a amfoterní prvky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– stavba periodické tabulky – rozdělení prvků v periodické soustavě prvků – zákonitosti vyplývající z periodické soustavy		– podle umístění prvků v periodické soustavě umí odhadnout jejich základní vlastnosti
		– ovládá názvy a značky vybraných prvků
6. Chemická vazba – předpoklad vzniku chemické vazby – vazba iontová – vazba kovalentní (nepolární a polární) – vazba kovová – vazba vodíková		– charakterizuje základní typy chemických vazeb
		– pomocí hodnot elektronegativit posuzuje vazbu nepolární, polární a iontovou
7. Roztoky – vyjadřování složení roztoků – rozdělení roztoků – příprava roztoků		– vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení
		– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
8. Chemický děj – chemický děj a chemická reakce – pH kyselin a zásad		– rozliší výchozí látky, reaktanty a produkty
		– dokáže rozlišit základní typy chemických reakcí
		– dokáže upravit a přečíst chemickou rovnici
		– dokáže spočítat hodnotu pH kyselin a zásad
VYBRANÉ KAPITOLY Z ANORGANICKÉ CHEMIE 9. Nepřechodné prvky nekovového charakteru – charakteristika nepřechodných prvků – vodík, sloučeniny, voda, peroxid vodíku – struktura, vlastnosti a použití nekovových prvků		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, kyselin, hydroxidů a solí
		– posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		– vysvětlí vliv kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
10. Nepřechodné prvky kovového charakteru – charakteristika kovů – metalurgie kovů – koroze kovů a ochrana proti korozi – přehled struktury, vlastnosti a použití kovových prvků (vápník, hliník, cín) – významné chemické reakce		- porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
		– prokáže schopnost aplikovat vědomosti při využití kovů a slitin
		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
11. Přechodné prvky – charakteristika přechodných prvků – struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků (chrom. kobalt, nikl, měď, stříbro, zlato, platina, železo) – významné chemické reakce		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí – porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů. A to jak ukázkou nových činností, tak i praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organická chemie Úvod do organické chemie – předmět organická chemie – struktura organických sloučenin – vzorce organických sloučenin – názvosloví uhlovodíků – izomerie – organické reakce (adice, substituce, polymerace, eliminace)		– odvodí čtyřvaznost atomu uhlíku – orientuje se v rozmanitých organických sloučeninách – rozumí izomerii – dokáže popsat základní organické reakce – dokáže pojmenovat základní typy organických sloučenin

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Uhlovodíky – rozdělení uhlovodíků – alkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny, cykloalkany – výskyt, vlastnosti, významné uhlovodíky, přírodní a syntetické kaučuky – surovinová základna organické chemie		– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– dokáže vysvětlit účinky uhlovodíků a jejich derivátů na organismus, zná zásady bezpečné práce s nimi
		– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
		– aplikuje znalosti o principech hašení požárů z praxe
Deriváty uhlovodíků – názvosloví derivátů uhlovodíků, charakteristické skupiny – charakteristika, vlastnosti, reakce a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků – halogenderiváty – dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) – kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, estery) – karboxylové kyseliny		– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		– orientuje se v základních typech látek používaných ve zdravotnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů, a to jak ukázkou nových činností, tak praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se umí orientovat v mediálních sděleních a kriticky je vyhodnocovat. Umí využívat masová a síťová média pro získání informací. Dovede jednat s lidmi a diskutovat o odborných otázkách v rámci oboru.		
Člověk a svět práce		
Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Umí se cílevědomě a zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.		

6.9 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejich zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů: virologii, bakteriologii, botanice, mykologii, zoologii a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřeberné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a infekčními nemocemi. Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajin a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje. V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití Internetu. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace. Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu. Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty, případně středoškolská odborná činnost.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Somatologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Je mediálně gramotný v rámci oboru.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví

Název předmětu	Biologie a ekologie
	při práci s přístroji a biologickými preparáty. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Biologie a ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Učivo	**ŠVP výstupy**
1. Úvod do studia biologie – vlastnosti živých soustav – základy molekulární biologie – lipidy – bílkoviny – cukry – nukleové kyseliny	– objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi
	– seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám
	– osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismů a průběhu biochemických reakcí
	– objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy
	– objasní význam nukleových kyselin a význam pro uchování genetických informací
	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
2. Rozmanitost organismů – viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu – prevence onemocnění – základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika – prvoci, buněčná kolonie	– orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi
	– získá základní přehled o významu rostlin
	– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– mnohobuněční živočichové		– pochopí příčiny infekčních nemocí
		– definuje příjem živin a kyslíku pro organismy
3. Základy genetiky – základní pojmy, definice – vztahy mezi alelami – genotyp – čistá linie, hybrid – autonomy,heterozomy – monohybridismus – dihybridismus – metody genetiky – dědičnost vázaná na pohlaví – mutace – metody genetiky – genetika člověka – mutace člověka		– definuje základní pojmy genetiky
		– správně využívá základní terminologii
		– uvědomí si význam mutací a geneticky podmíněných chorob člověka
		– zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů
		– vysvětluje typy mutací a zná jejich následky
		– vysvětluje příklady dědičných chorob z genetiky člověka
4. Základy evoluce živých soustav – teorie o vzniku života – geologická období ve vývoji Země – evoluce člověka – lidské rasy a plemena – antropologické typy		– charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života
		– popisuje geologická období z hlediska biologického
		– vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens v živočišné říši
		– charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva
5. Základy ekologie) – základní ekologické pojmy – živé systémy a prostředí – abiotické a biotické podmínky – ekosystém – biosféra – krajina a její typy – vztahy člověka a prostředí – ochrana životního prostředí		– zvládá objasnit biotické a abiotické vlivy na organismy
		– negativní vlivy lidské činnosti na organismy
		– charakterizuje základní typy ekosystémů
		– charakterizuje vliv člověka na prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Umí vyhledávat a orientovat se v informačních zdrojích, kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Umí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a získávat informace o životním prostředí. Dokáže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s matematickou terminologií a symbolikou, obecnými matematickými poznatky a metodami a vedení k tomu, aby dovedli poznatky vhodně aplikovat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů, popř. je využít při dalším vzdělávání. Dalším cílem je rozvíjení logiky, kritického a abstraktního myšlení žáků, pozornosti a přesnosti a využívání těchto osobnostních vlastností při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a rozšiřuje. V rámci předmětu se žáci procvičují v základních početních operacích s čísly a výrazy. Seznámí se s funkcemi, grafy, tabulkami a základy statistiky. Žáci řeší rovnice a nerovnice. Aplikují úlohy z planimetrie a stereometrie na běžné situace v životě (např. při zařizování domácnosti). Dále se seznámí s posloupnostmi, finanční matematikou, kombinatorikou, pravděpodobností, to vše s důrazem na praktické využití.

Název předmětu	Matematika
	Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů každé části učiva. Velký význam má proto dostatečné procvičování a individuální přístup k žákům. Při výuce se používá hlavně forma výkladu a vysvětlování s následným procvičováním, a to formou individuální i skupinovou. Žáci jsou vedeni k preciznosti zápisu a přesnosti. Výuka využívá motivujících příkladů, které přímo souvisí se zdravotnickou problematikou a běžnými životními situacemi.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Základy ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Absolvent: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Matematické kompetence: Absolvent: - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Název předmětu	Matematika
	- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent efektivně hospodaří s finančními prostředky.
	Kompetence k učení: Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platných pravidel dle školního řádu a podle klasifikační stupnice. Důležité místo má slovní hodnocení a individuální přístup k žákům. Hodnocení vychází z písemného zkoušení formou kratších testů, kontrolních prací, zkoušení u tabule, ale i z celkového přístupu žáka k předmětu, jako je aktivita v hodině, vypracovávání zadaných úkolů a podobně.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 102**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Číselné množiny – číselné obory		– provádí aritmetické operace s reálnými čísly
		– spočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
		– pracuje s absolutní hodnotou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– základní početní operace s racionálními čísly – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly a jejich grafické znázornění – slovní úlohy řešené trojčlenkou: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, roztoky - vše s ohledem na zdravotnickou oblast		– řeší operace s intervaly: doplněk, průnik, sjednocení – rozhodne, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost a řeší ji – řeší úlohy s procenty
2. Mocniny a odmocniny – mocniny s celočíselným a racionálním exponentem – pravidla pro počítání s mocninami – úpravy výrazů s mocninami – odmocniny a převod mocniny na odmocninu – částečné odmocňování – usměrňování zlomků		– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami – řeší výrazy s mocninami a odmocninami – provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků a řeší příklady s využitím vzorců – využívá mocnin při převodech jednotek
3. Algebraické výrazy – početní operace s mnohočleny – počítání se závorkami – lomené výrazy – vyjádření neznámé ze vzorce		– provádí početní operace s mnohočleny – využívá vzorců a vytýkání při úpravě výrazů – určuje definiční obor u lomených výrazů
4. Konstantní funkce. Lineární funkce, lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice – pojem definiční obor – konstantní funkce + graf – lineární rovnice – lineární funkce + graf – soustavy lineárních rovnic – slovní úlohy		– provádí konstrukci grafu konstantní a lineární funkce – určuje definiční obor funkce – řeší lineární rovnice – provádí zkoušku správnosti rovnice – řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací – využívá rovnice při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
myšlenkové manipulaci.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratická funkce – kvadratická rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – kvadratická funkce + graf – slovní úlohy – kvadratické nerovnice		– řeší kvadratickou rovnici užitím vzorce i rozkladem trojčlenu na součin – načrtne graf kvadratické funkce – aplikuje kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh – řeší jednoduché kvadratické nerovnice
2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice - graf exponenciální funkce - exponenciální rovnice		– řeší jednoduché exponenciální rovnice – umí sestrojit graf exponenciální funkce
3. Logaritmus, logaritmické rovnice, logaritmická funkce – pojem logaritmus – pravidla pro počítání s logaritmy – logaritmické rovnice – graf logaritmické funkce		– seznámí se s pojmem logaritmus – provádí jednoduché výpočty s logaritmy – využívá pravidla pro počítání s logaritmy – určuje definiční obor funkce – seznámí se s grafem logaritmické funkce – řeší jednoduché logaritmické rovnice
4. Goniometrie – goniometrické funkce ostrého úhlu – vlastnosti a grafy goniometrických funkcí – vztahy mezi goniometrickými funkcemi		– je seznámen s grafy jednotlivých funkcí a dovede je načrtnout – popíše vlastnosti jednotlivých funkcí – používá vzorce vyjadřující vztahy mezi jednotlivými funkcemi – pracuje s kalkulátorem při řešení úloh

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– goniometrické rovnice		– řeší jednoduché goniometrické rovnice
5. Planimetrie – základní pojmy a útvary – čtverec – obdélník – kružnice, kruh – trojúhelníky – lichoběžník – Pythagorova věta – Euklidovy věty – slovní úlohy – shodná a podobná zobrazení – jednoduché konstrukční úlohy		– užívá základní pojmy: bod, přímka, polopřímka, roviny, odchylka, úhel, vzdálenost, obvod, obsah
		– pracuje se vzorci pro obvody a obsahy čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice, trojúhelníku, lichoběžníku
		– řeší praktické úlohy na obvod a obsah těchto útvarů
		– aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty na slovní úlohy
		– seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		– řeší úlohy na osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí, stejnolehlost
		– provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
6. Trigonometrie – sinová věta – kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – slovní úlohy		– seznámí se s kosinovou a sinovou větou
		– řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty
		– využívá těchto vět při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Stereometrie – krychle – kvádr – hranol – válec – jehlan – kužel – slovní úlohy		– je seznámen s jednotlivými tělesy
		– využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles
		– počítá hmotnost těles na základě jejich objemu a hustoty
		– používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtech
		– aplikuje poznatky při řešení praktických slovních úloh
2. Analytická geometrie a metrické úlohy – vektory – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – poloha dvou přímek – odchylka dvou přímek – graf vypočítané přímky – polohové úlohy v rovině		– orientuje se v pojmech vektor a skalár
		– řeší jednoduché úlohy s vektory (skalární součin vektorů, součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem)
		– zapisuje parametrický a obecný tvar přímky
		– narýsuje přímku získanou výpočtem
		– počítá vzdálenost bodu od přímky
		– zjišťuje vzájemné polohy dvou přímek
		– řeší jednoduché metrické úlohy
3. Posloupnosti a jejich využití – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – slovní úlohy – finanční matematika		– seznámí se se základními pojmy a vlastnostmi aritmetické a geometrické posloupnosti
		– řeší součet aritmetické a součet geometrické posloupnosti
		– aplikuje poznatky na jednoduché slovní úlohy
		– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (úspory, úroky, splácení úvěrů)
		– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – variace – permutace – kombinace bez opakování – pravděpodobnost		– rozlišuje variace, permutace a kombinace
		– rozumí pojmům faktoriál a kombinační číslo
		– řeší jednoduché kombinatorické slovní úlohy
		– určuje pravděpodobnost náhodného jevu
		– pracuje se základními pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– statistika		variační rozpětí, průměr a používá je při výpočtech
		– dovede sestavit a vyhodnocovat tabulky a různé typy grafů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

6.11 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je a prohloubit jejich zájem o ně a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci,

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení, ale i komunikaci a organizaci při pohybových činnostech. Zahrnuje hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tématiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Současně je veden ke schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a umí se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám.
	Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		nastupuje do tvaru
		dokáže vést základní tematickou rozcvičku
		rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie		získá základní pohybovou kultivaci
		provádí výmyk na hrazdě
		provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, steper, činky ap.)		překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		skloubí pohyb s hudbou
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		provádí nízký start
		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
		volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti a podmínek
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou žáci instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		nastupuje do tvaru dokáže vést základní tematickou rozcvičku rozvijí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) - cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, steper, činky ap.)		získá základní pohybovou kultivaci provádí výmyk na hrazdě provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí překoná s rozběhem kozu a bednu našíř vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně skloubí pohyb s hudbou seznámí se se zásadami posilování

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		provádí nízký start
		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		nastupuje do tvaru dokáže vést základní tematickou rozcvičku rozvijí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, steper, činky ap.)		získá základní pohybovou kultivaci provádí výmyk na hrazdě provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí překoná s rozběhem kozu a bednu našíř vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně skloubí pohyb s hudbou seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		provádí nízký start seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů je schopen uběhnout danou trať v určeném čase orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		zvládá hru dle daných pravidel je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		nastupuje do tvaru
		dokáže vést základní tematickou rozcvičku
		rozvijí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, steper, činky ap.)		získá základní pohybovou kultivaci
		provádí výmyk na hrazdě
		provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		skloubí pohyb s hudbou
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		provádí nízký start
		seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

6.12 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia druhého ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.

Název předmětu	První pomoc
	Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Ošetřovatelství • Patologie • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	První pomoc
	Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		- zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá
2. Integrovaný záchranný systém (IZS) – základní složky, jejich kompetence – způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti zachránce – význam PP		- chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci – dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému – umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby – zná linky tísňového volání – dokáže popsat vlastnosti zachránce – orientačně se seznámí s provozem
3. Obvazový materiál, obvazová technika		- zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Šátkové obvazy – hlava - obvaz hlavy, oka, ucha – horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene – dolní končetiny - obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy Prakové obvazy – nos – brada		– je si vědom rizik spojených vysvětlí s nesprávným přiložením obvazu – umí přiložit různě typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla
4. Příruční lékárna – základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny		- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena – vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou – umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
5. Orientační vyšetření postiženého – zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale – zhodnocení pulsu -vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu - způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy,krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - základní předpisy BOZP		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého – získané informace dokáže předat ZZS
6. Postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – třídění raněných – zjišťování základních informací – záznam a předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací		– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– osobní bezpečnost zachránce		
7. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených
		– zná vhodné odsunové prostředky
		– chápe důležitost polohování a transportu raněných
		– umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit
8. Neodkladná resuscitace – porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých) – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) – nácvik provedení, modelové situace		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace
		– ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte
		– chápe nutnost znalosti resuscitace
		– umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu
		– umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu
		– umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
		– umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu
		– umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)
9. Rozšířená neodkladná resuscitace – monitorování fyziologických funkcí: krevní tlak puls dech SpO2 – pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod,laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) – kardiopulmonální resuscitace v nemocnici – manipulace s ambuvakem – manipulace s defibrilátorem – intraoseální přístup		– zopakuje příznaky srdeční zástavy
		– zná monitorování fyziologických funkcí
		– rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest
		– byl seznámen s pomůckami a postupem endotracheální intubace
		– rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup
		– zopakuje postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici
		– vyjmenuje zásady umělé plicní ventilace a specifika analgosedace
		– manipuluje s ambuvakem
		– byl seznámen s postupem, jak asistovat lékaři při endotracheální intubaci
		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– základy umělé plicní ventilace a analgosedace		
10. Bezvědomí - vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale sledování stavu, záznam informací – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu		- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí – rozliší hloubku bezvědomí – umí vyšetřit postiženého v bezvědomí – uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí – umí poskytnout první pomoc při kolapsu
11. Krvácení – druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy krvácení – uvědomuje si komplikace spojené s krvácením – uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob) – umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení – je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
12. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací		– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku – uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření – umí použít vhodná preventivní protišoková opatření
13. Rány – druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy ran – umí rozlišit jednotlivé druhy ran – uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antisepse – umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran – používá vhodné prostředky a obvazové techniky
14. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami		– diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění – zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením – umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem – dodržuje zásady asepse
15. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí – mechanizmy vzniku poranění – rozdělení – klinické projevy – nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) – uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním – umí poskytnout první pomoc – popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění
16. Poranění páteře a míchy – mechanizmus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy – ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
17. Poranění hrudníku – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
18. Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha – rozdělení poranění – definice, příznaky, možné komplikace – zásady poskytnutí první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních – objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
19. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: lopatky klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a ruky vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: pánve stehenní kosti kostí bérce a nohy vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
20. Akutní interní stavy – bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) – křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) – těžká dušnost (astmatický záchvat) – diabetes mellitus (život ohrožující stavy) – alergie – cévní mozková příhoda – kolapsové stavy – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – zná příznaky u jednotlivých interních stavů – věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí – umí uložit postiženého do vhodné polohy – zná postup poskytování první pomoci – užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
21. Specifická poranění – tonutí, oběšení – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – zná specifika ošetření u oběšeného
22. Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom)		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– mechanizmy vzniku poranění – příznaky, komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním – zvládá postup vyšetření a ošetření těchto poranění – umí využít dostupné prostředky k ošetření
23. Akutní stavy v gynekologii – krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii – ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví – zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
24. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
25. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných – charakteristika a příčiny polytraumatu a hromadných úrazů – orientace na místě nehody – posouzení závažnosti situace – obecný postup při poskytování první pomoci – polohování, protišoková opatření – příprava k transportu, transport – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi – zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc – zná své postavení v záchranném řetězci – umí využít dostupné prostředky k ošetřování – uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport – navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení
26. První pomoc při mimořádných událostech – vymezení pojmů – obecné zásady pro případ ohrožení – varovné signály, pohotovostní zavazadlo – evakuace – nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při		– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení – rozliší varovné signály – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace – popíše vybavení pohotovostního zavazadla – chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
živelních pohromách, zásahu biologickými, chemickými a biologickými látkami – davová psychóza a agresivní chování – prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami – nácvik použití ochranných pomůcek a modelových situací		– dokáže použít ochranných pomůcek při obecném i vlastním ohrožení života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní údržbu dat, jejich ochranu a uchovávání. Učí se tzv. mediální gramotnosti, práci se zdroji informací a jejich ověřováním. Efektivně využívají možností Internetu k získání informací, různým druhům komunikace, samostudiu, sdílení dat a využití moderních prostředků a aplikací, které Internet nabízí. Získané dovednosti uplatňují i v ostatních předmětech. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem a databázemi, tvoří multimediální prezentace, sdílejí data a pracují s projekční technikou. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků, jednoduchých animací a filmů. Importují a exportují data, převádí grafické a zvukové formáty, pracují se soubory ve formátu PDF, připraví webové stránky. Vyhledají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou, manuálem. Praktické práce na počítači jsou doplněny základními teoretickými znalostmi z oblasti hardware, operačních systémů, ochrany dat, grafiky, multimédií, sítí včetně Internetu, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany autorských práv. Doplňovány jsou aktuálně informacemi o moderních zařízeních. Jednotlivé tematické celky se prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žák má možnost své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo. Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní lokální sítě s možnostmi využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí studijního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti samostudia a vytvoření si předpokladů učit se používat nové aplikace při dalším studiu či v praxi, důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností. Jsou zařazeny jak problémové úlohy, tak žáci tvoří vlastní návrhy. Ve výuce jsou využívány různé dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žák - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
kompetence žáků	- ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žák - porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žák - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě (textovém editoru) přehledně a jazykově správně - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Matematické kompetence: Žák - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod. - efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií pracuje s informacemi z různých zdrojů

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních) - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomostí z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve druhém ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nejvhodnější program, podporována je i společná týmová práce. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Žák je hodnocen dostatečně, pokud v jednotlivých testech nebo úlohách dosáhne 30% úspěšnosti v odpovědích či požadovaných úkonech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Základy práce – školní počítačová síť – bezpečnost a pravidla práce v učebně IKT – webové stránky školy, přístupy přes Internet – školní Moodle – operační systém školních počítačů		– používá místní a síťové disky, rozlišuje server a pracovní stanici a různorodost práv v síti, respektuje specifika práce v síti, pravidla práce v odborné učebně
		– orientuje se na webových stránkách školy, používá přístup k síťovým diskům sítě přes Internet, získává informace ze systému školy Edupage včetně individuálního přístupu, orientuje se ve výukovém systému školy (Moodle)
		– ovládá základy práce pod OS školních počítačů, základní uživatelské nastavení OS, vyhledá pomoc při řešení problémů v nápovědě
		– zvládne použití aplikací dodávaných se systémem
2. Práce s klávesnicí, typografie		– ovládá základní typografická pravidla pro psaní textu na počítači
		– zvládá psaní na klávesnici včetně symbolů a speciálních znaků, rozlišuje běžnou a tvrdou mezeru
3. Základy výpočetní techniky – autorský zákon – základní pojmy IKT – e-learning – přehled hardware – hygiena práce na osobním počítači – druhy operačních systémů – uspořádání dat na disku		– vysvětlí základní pojmy, uvede příklady využití různých druhů počítačů
		– seznámí se s různými možnostmi a formami e-learningu, především se zaměřením na zdravotnictví
		– popíše části počítače, obsah skříně, periferní zařízení a principy jejich fungování, volí vhodná záznamová média, používá PC a základní periferní zařízení
		– respektuje pravidla pro práci s PC, chrání své zdraví dodržováním hygieny práce, respektuje autorský zákon při práci na počítači

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– práce se soubory a složkami, ukládání dat		– odlišuje základní typy souborů, pracuje s adresářovým stromem, provádí základní úkony se soubory, pracuje s disky počítače, sítě a záznamovými médii
		– zaznamenává a uchovává informace na různá záznamová média přehledným způsobem pro jejich rychlé vyhledání a použití
4. Internet a mediální gramotnost – princip, základní pojmy, možnosti připojení – služby Internetu – práce s informacemi, jejich získání a zaznamenání – mediální gramotnost – elektronická pošta, poštovní klienti – komunikace v reálném čase – sociální sítě, bezpečnost jednotlivce na Internetu		– popíše princip Internetu, vysvětlí základní pojmy, orientuje se v možnostech služeb Internetu
		– volí vhodné zdroje informací a techniky vyhledávání informací
		– získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá vyhledávání, používá filtrování
		– získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává
		– posuzuje vhodnost a platnost zdrojů a získaných informací vzhledem k řešení daného problému
		– komunikuje el. poštou, pracuje s přílohami, používá úschovny, orientuje se v nastavení poštovních klientů
		– využívá možnosti komunikace v reálném čase, používá úschovny dat, ovládá prostředky výměny dat
		– uvědomuje si výhody i nebezpečí sociálních sítí a závislosti na Internetu, nutnost zabezpečení osobních dat
5. Kancelářský software – přehled programových balíků, spolupráce programů – ukládání souborů		– orientuje se v nabídce programů sad MS Office, OpenOffice a LibreOffice
		– ukládá soubory i pro možnost otevření v jiném kompletu
6. Nápověda, manuál		– vyhledává postupy pomocí nápovědy, dotazů, klíčových slov, vytváří si předpoklady učit se nové aplikace
7. Textový editor		– vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty, ovládá základní nástroje textového editoru, tvoří tabulky, upraví dokument k tisku, nastaví editor
		– pracuje se styly, obsahem, rejstříkem, šablonami, grafickými objekty
		– používá návody a nápovědu pro práci s textovými editory
8. Základy počítačové grafiky – základní pojmy – bitmapový kreslící program		– vysvětlí základní pojmy, orientuje se ve výhodách a nevýhodách použití rastrové a vektorové grafiky, orientuje se v základních grafických editorech
		– tvoří a upravuje grafické objekty v bitmapovém kreslícím programu
		– používá návody a nápovědu pro práci s bitmapovým kreslícím programem
9. Multimédia - prezentace		– vytváří multimediální prezentace, spojení textu, obrazu a zvuku včetně odkazů a

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– práce v programech MS PowerPoint, LibreOffice Impress		přípravy pro tisk
		– používá návody a nápovědu programů pro přípravu prezentací
10. Tabulkový procesor		– ovládá základní práce s tabulkovým procesorem, editaci, využití matematických operací, vlastních a vestavěných funkcí, tvoří a upravuje grafy, připraví dokumenty pro tisk
		– rozumí graficky znázorněným informacím, grafům
		– používá návody a nápovědu pro práci s tabulkovými procesory
11. Sdílení dat na Internetu – práce se sdílenými složkami a dokumenty		– využije základní možnosti on-line disku na Internetu, sdílí v něm složky a soubory
		– pracuje s využitím návodů a nápovědy
12. Ochrana dat – zabezpečení počítače a dat, antivirový program, legální software		– chrání počítač, mobilní zařízení a data pomocí různých nástrojů a metod, rozlišuje freeware, shareware a komerční programy
		– aktivně používá antivirový program
13. Tiskárny, projekce obrazu		– seznámí se s konfigurací tiskárny, ruší a pozastavuje tisk
		– zvládne propojení dataprojektoru s PC a notebookem, seznámí se s možnostmi propojení smartphonu nebo a tabletu s monitorem nebo dataprojektorem
14. Počítač a lidé s handicapem – hardwarové a softwarové přizpůsobení – Internet a tělesně postižení lidé		– uvědomuje si možnosti využití počítačových technologií pro zkvalitnění života tělesně a mentálně postižených
		– orientuje se v základní funkcích usnadnění v OS počítače
		– má přehled v oblasti hardwarového přizpůsobení a spec. programů pro ovládání počítače, orientuje se na specializovaných webových stránkách
15. Moderní technologie - cloudové aplikace a úložiště - mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace (doplňující učivo)		– má základní přehled o moderních mobilních zařízeních, jejich operačních systémech a aplikacích
		– orientuje se v možnostech cloudových úložišť a aplikací
		– pracuje s QR kódy, na internetových mapách, aj.
		– uvědomuje si nebezpečí závislosti na mobilních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Sdílení dokumentů – příprava a sdílení dokumentů na Internetu (online textový editor, prezentační program, tabulkový procesor) - formou termínovaného úkolu		– v on-line aplikacích s využitím jejich nástrojů, návodů a nápovědy připraví textový dokument, tabulku s grafem a prezentaci
		– připravené dokumenty sdílí
2. Počítačová grafika – základní pojmy poč. grafiky – základy digitální fotografie		– orientuje se v problematice digitální fotografie, rastrové a vektorové grafiky, barev, kompozice, velikosti souboru, typech grafických formátů
		– správně volí program pro konkrétní zpracování grafiky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– editor fotografií – freewarové grafické programy		– získává obrázky (skener, snímání obrazovky, fotoaparát, fotobanka)
		– upraví obrázky pomocí editoru fotografií
3. PDF formát – výhody a využití, práce s PDF, vytvoření PDF formátu		– chápe výhody PDF formátu, prohlíží a kopíruje data
		– exportuje do formátu PDF různými způsoby
4. Komprese a dekomprese dat		– komprimuje a dekomprimuje data
5. Ochrana dat – viry a spam – infiltrace systému počítače – ochrana mobilních zařízení		– je si vědom výhod práce na počítači, v síti a Internetu, ale i rizik a nutnosti zabezpečení dat, nebezpečí virové nákazy a průniku škodlivých počítačových kódů nejen do počítače, ale i do mobilních zařízení
		– orientuje se v různých možnostech antivirové ochrany
6. Instalace aplikací – instalace software do počítače a mobilních zařízení		– zvládá možnosti instalací programů pro běžného uživatele
		– je si vědom povinnosti respektovat licenční podmínky
7. Počítačové sítě – základní pojmy – rozdělení podle velikosti		– orientuje se v pojmech síť, sdílení prostředků, server a klienti, aktivní prvky, přístupová práva
		– orientuje se v označení sítí LAN, WAN
8. Pokročilé práce s programy kancelářského balíku MS Office – práce se styly, nácvik maturitní práce – hromadná korespondence – základy tvorby maker – hromadné zpracování dat – databáze – organizace času a plánování		– v textovém editoru zpracovává rozsáhlé dokumenty pomocí stylů, připraví obsah a rejstřík, pracuje s hromadnou korespondencí a s makry
		– v tabulkovém procesoru zpracovává soubory s velkým množstvím dat pomocí vyhledávání, filtrování, řazení, podmíněného formátování, podmínky
		– seznámí se s možnostmi přípravy databází, ovládá základní činnosti v databázovém programu
		– využívá aplikace pro organizaci času a plánování
		– řeší náročné úlohy v jednotlivých výše uvedených aplikacích, rozloží činnosti na základní kroky, ovládá principy algoritmizace úloh
		– používá návody a nápovědu jednotlivých výše uvedených programů
9. Informační technologie a trh práce, online aplikace - seznámení ve výuce, splnění formou termínovaného úkolu		– vytvoří pomocí informačních technologií své osobní portfolio
10. Internet a práce s informacemi, mediální gramotnost – práce s informacemi, jejich získání, analýza a zaznamenání – sociální sítě, bezpečnost jednotlivce na Internetu		– získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá vyhledávání, uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití relevantních informací
		– získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje a interpretuje s ohledem na jejich další uživatele
		– posuzuje vhodnost a platnost zdrojů a získaných informací vzhledem k řešení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		daného problému, orientuje se v zásadách mediální gramotnosti
		– uvědomuje si výhody i nebezpečí sociálních sítí
11. Moderní technologie - cloudové aplikace a úložiště - mobilní zařízení, jejich operační systémy a aplikace		– aktivně si rozšiřuje znalosti v oblasti moderních technologiích, orientuje se v dalších možnostech cloudových úložišť a aplikací
12. Další práce s počítačem – volba vhodných programů – spolupráce programů, export a import dat – vzdálené přístupy, sdílení plochy - FTP – údržba dat – záznam dění na ploše (doplňující učivo)		– zvolí vhodné programy pro zpracování konkrétních úkolů, exportuje a importuje data mezi programy
		– orientuje se v možnostech a využití vzdálených přístupů k počítači a sdílení plochy
		– je schopen zkontrolovat, vyčistit a zrychlit počítač a jeho aplikace, optimalizovat OS, aktualizovat, upgradovat systém a programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		

6.14 Základy ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy ekonomiky
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika je součástí základu odborného vzdělávání a prolíná celou řadou oborů. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Žáci se seznámí se zásadami rozhodování, řízení a organizace, s podstatou marketingu a finančního trhu. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, hospodaření a činnosti neziskových organizací. Učivo předmětu ekonomika navazuje na další předměty: základy společenských věd, občanská nauka (pracovněprávní vztahy, mezinárodní spolupráce), matematika (výpočty, grafy, tabulky), ekologie (problematika životního prostředí), český jazyk (zpracování žádosti o místo, strukturovaného životopisu), informační a komunikační technologie (využití Internetu, zpracování odborného textu), jazyky (spolupráce v rámci EU).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Psychologie a komunikace • Základy společenských věd

Název předmětu	Základy ekonomiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: V rámci sebeprezentace se žák umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém osobním i profesním zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a povinnosti svoje i nadřízených.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
	Matematické kompetence: Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Také efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Je veden k tomu, aby efektivně hospodařil s finančními prostředky.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Při vyhledávání informací žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Při oslovování potenciálních zaměstnavatelů je schopen komunikovat

Název předmětu	Základy ekonomiky
	elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků. Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadaných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.

Základy ekonomiky	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Daňová soustava ČR – státní rozpočet – daňová soustava – daňové přiznání fyzických osob		– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		– rozliší základní druhy daní
		– rozliší princip přímých a nepřímých daní
		– vysvětlí pojem inflace a její vliv na mzdy
		– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		– vyjmenuje povinnosti plátce daní
		– seznámí se s formulářem pro daňové přiznání z příjmů fyzických osob
		– dovede vyhotovit daňové přiznání
		– zná náležitosti daňového dokladu
2. Podnikání		– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor
		– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu

Základy ekonomiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– podstata podnikání, právní formy podnikání – podnikatelský záměr – obchodní zákoník – živnostenské podnikání		– rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky
		– zhodnotí výhody i rizika podnikání
3. Podnik, hospodaření podniku – struktura majetku podniku – hospodářský výsledek podnikání – účetní evidence – náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek		– rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		– objasní pojmy: náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku
		– zná zásady daňové evidence
		– orientuje se v účetní evidenci majetku
		– dokáže stanovit cenu zboží/služby v závislosti na ceně nákladů, DPH a zisku
		– posuzuje v pracovním procesu i v osobním životě možné náklady, výnosy, zjistí a vypočítá zisk či ztrátu, navrhne využití zisku
4. Trh práce – další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce		– zná význam a možnosti dalšího vzdělávání
		– vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá
		– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
		– vyhotoví žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis
		– umí se prezentovat při pracovním pohovoru
		– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
		– zná funkce úřadu práce a princip podpory v nezaměstnání
5. Pracovní právo – Zákoník práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní činnost – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda a její složky a výpočet – sociální, zdravotní a nemocenské pojištění		– orientuje se v Zákoníku práce
		– zná náležitosti pracovní smlouvy
		– je seznámen se svými právy a povinnostmi v rámci pracovního poměru
		– rozlišuje jednotlivé druhy mzdy
		– spočítá čistou mzdu
		– vysvětlí funkci sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a zná přibližně jejich procentuální výši
6. Finanční trh – ČNB a její funkce - peníze, funkce peněz – služby peněžních ústavů		– vysvětlí pozici ČNB v hierarchii bankovního systému
		– rozlišuje funkce peněz
		– charakterizuje náplň činnosti bank
		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku

Základy ekonomiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– druhy platebních styků – spoření, investice – úvěry – pojištění		– vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
		– navrhne využití volných finančních prostředků
		– zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
		– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.		

6.15 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Biologické a ekologické vzdělávání

Název předmětu	Somatologie
	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • První pomoc • Patologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota

Název předmětu	Somatologie
	je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie		– charakterizuje somatologii jako vědu
		– vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům
		– chápe důležitost znalosti somatologie pro práci zdravotnického pracovníka
		– orientuje se v učebnici somatologie
2. Základní pojmy – základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza		– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus
		- objasní pojem homeostáza
		– vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus
3. Histologie – tkáně: – epitelová, pojivová, svalová, nervová – funkce – lokalizace – regenerace		– třídí tkáně z anatomicko–fyziologického hlediska
		– přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu
		– objasní regenerační schopnost tkáně
4. Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura		– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu
		– používá anatomické názvosloví
		– uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
5. Pohybový systém		– popíše obecnou stavbu kostí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektonika – lebka – osový skelet – pletenec horní a dolní končetiny – spojení kostí – typy spojů – obecná stavba kloubu – přehled hlavních kloubů těla svalová soustava: – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin		– chápe faktory ovlivňující růst kosti – rozlišuje jednotlivé části pohybového systému – orientuje se na modelu kosterní soustavy – rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – schématicky znázorní kloub – popíše obecnou stavbu svalu – orientuje se v jednotlivých svalových skupinách a svalech těla – objasní funkce svalů
6. Krev obecné vlastnosti krve: – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – imunita		– objasní funkci a složení krve – orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení – orientuje se ve významu jednotlivých složek krve – vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin – orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity
7. Srdce – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti – projevy srdeční činnosti – vybraná onemocnění srdce		– chápe funkci srdce pro organismus – znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně – objasní průtok krve srdcem – orientuje se v převodním systému srdečním – popíše cévní zásobení srdečního svalu – objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG – vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují – orientuje se v pojmech: ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej – chápe riziko vybraných poruch srdce
8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly, vlásečnice – orientuje se ve funkci cév – popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		plodem, vrátnicový oběh – má přehled o hlavních cévách těla
9. Mízní systém – mízní systém – slezina		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému – chápe tvorbu lymfy – objasní úlohu lymfatických uzlin – objasní význam a stavbu sleziny
10. Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému – objasní přenos plynů mezi krví, plícemi, tkáněmi – vysvětlí princip řízení dýchání – objasní vitální kapacitu plic a jednotlivé plicní objemy – chápe faktory ovlivňující dýchání – orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávící systém – obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícen – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		– rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu – prezentuje jejich topografii na modelu – objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin – objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu – schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy – orientuje se v jednotlivých enzymech a jejich vlivu na trávení – objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza – řízení tvorby moče, složení moče		– prezentuje topografii orgánů na modelu – schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému – orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému – charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin – vysvětlí princip tvorby moče – vysvětlí mechanismus řízení diurézy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– orientuje se ve složení moče
		– chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu kůže
		– chápe její význam
		– popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci
		– popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka
		– chápe význam kojení
		– orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
14. Pohlavní systém – pohlavní systém muže, pohlavní vývoj – pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj – menstruační a ovulační cyklus – oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství – základy intimní hygieny – projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství		– rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy
		– prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu
		– objasní funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu
		– objasní pohlavní vývoj ženy a muže
		– chápe princip oplození a těhotenství
		– orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém – obecné principy hormonálního řízení organismu – přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů, jejich hypo a hyper funkce		– objasní principy hormonálního řízení organismu
		– objasní princip transportu hormonů
		– popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí
		– orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		– zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
16. Smyslový systém – zrakový orgán – sluchový orgán – receptor kožního čití – receptor čichový – receptor chuťový		– na modelu se orientuje v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu
		– chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu
		– orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
17. Nervový systém – obecné principy nervového řízení organismu		– popíše a charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému
		– schematicky znázorní neuron
		– objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch – centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS – periferní nervový systém – vegetativní nervový systém – obaly CNS – termoregulace – vyšší nervová činnost, spánek, paměť		– na modelu popíše jednotlivé části NS – objasní význam jednotlivých částí nervového systému – objasní rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku – objasní princip termoregulace – chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť – rozlišuje jednotlivé fáze spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se podílí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		

6.16 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Klinická propedeutika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství a praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku. Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků.V prvním celku se žáci seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením do nejrůznějších klinických oborů. Druhý tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Ve třetím tematickém celku jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metodách, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu. Čtvrtý tematický celek farmakologie je rozdělený na obecnou farmakologii a speciální farmakologii. Obecná farmakologie se zabývá formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují. Ve speciální farmakologii se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin. Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetřovatelství i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetřovatelství, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých bude žák poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi a schématy. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin (např. formou soutěžení mezi žáky). Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuze nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Patologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i konstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tomu, aby byl odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Matematické kompetence: Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Je schopen správně používat a převádět běžné jednotky.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologii.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden k nakládání se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení. Cápe význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Žák je schopen poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, je schopen motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při

Název předmětu	Klinická propedeutika
	hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Klinická propedeutika	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika
		– popíše čím se zabývá klinická propedeutika
		– vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná
		– ovládá odborné názvy klinických oborů
		– orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu
2. Obecná symptomatologie		– vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie
		– vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení – subjektivní a objektivní příznaky Nemoci (informativně) – opakování celku		– objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem
		– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou
		– popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady
		– popíše zásady pro vedení anamnézy
		– odebere anamnézu a pracuje s jednotlivými součástmi
		– uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy
		– pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky
		– popíše projevy jednotlivých příznaků
		– uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků
		– rozpozná život ohrožující příznaky a stavy
		– chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci
		– používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii
		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře
3. Vyšetřovací metody – fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rektum – elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG – funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně) – zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie (informativně) – endoskopické vyšetření – opakování celku		– používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii
		– rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření
		– objasní postupy při fyzikálním vyšetření
		– popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme
		– vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod
		– popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod
		– u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření
		– akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci
		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu
4. Farmakologie – obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – pojmy: farmakoterapie, indikace, kontraindikace, kumulace léků – speciální farmakologie: vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu
		– vyjmenuje formy léků a uvede příklad
		– rozdělí léčiva do základních skupin
		– vysvětlí pojmy: farmakoterapie, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
účinky, kontra- indikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika - psychofarmaka (hypnotika, sedativa, anxiolytika, antidepresiva) – laxativa, antidiaroika – antiemetika, antacida, antiulceróza – antihypertenziva, kardiotonika, diuretika – antikoagulancia, antiagregancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, mukolitika, bronchodilatancia - antiastmatika – antidiabetika – léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně) – opakování celku		– definuje jednotlivé lékové skupiny – uvede 2 zástupce u vybraných lékových skupin – přijímá význam edukace nemocného při podávání léků – akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

6.17 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacímu předmětu. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	schématy.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.
	Personální a sociální kompetence: Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje.
	Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – předmět základy veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		– vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost
		-objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – řízení zdravotnictví, úloha státu v řízení zdravotnických služeb – soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně-preventivní péče, postavení občana v systému léčebně-preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví		– vysvětlí pojem zdravotní péče, její význam pro občany i společnost
		– objasní princip financování zdravotní péče
		– charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče
		– uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a práv občana při poskytování zdravotní péče
		– vysvětlí, jak je organizována léčebně-preventivní péče a uvede základní druhy zařízení péče tohoto typu
		– nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti)
		– pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví
3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – zákon o poskytování zdravotní péče – eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců – poskytování zdravotní péče cizincům		– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana
		– objasní eticko-právní aspekty zdravotní péče
		– charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění
		– definuje práva a povinnosti pojištěnců
		– objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb a pojmenuje základní práva a povinnosti pacientů
		– vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví
4. Pracovníci ve zdravotnictví		– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení praktické sestry ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu		– rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků – definuje význam kreditního systému všeobecných sester – vyhledá možnosti uplatnění absolventů v regionu
5. Zdraví a nemoc – faktory ovlivňující zdraví – sociální aspekty nemoci – zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace – problémy člověka se zdravotním postižením		– vysvětlí definici zdraví – vyjmenuje vnitřní a vnější determinanty ovlivňující zdraví – vysvětlí sociální souvislost nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce, popřípadě jeho rodiny a společnosti – objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovního uplatnění) – uvědomuje si pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vlastní zdraví ve škole, v rodině, ve městě – vnímá faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby a zdravý životní styl jako moderní způsob života – je schopen se vcítit do pozice člověka se zdravotním postižením – vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR
6. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situacích – zákonné a dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátci pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek – sociálně-zdravotní péče u vybrané skupiny občanů (ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb)		– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace – objasní základní podmínky nároků nemocenského a důchodového pojištění – na příkladech ukáže formy sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním – objasní možnosti dobrovolného pojištění – popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací – je schopen připravit se na své stáří
7. Sociální služby –funkce sociálních služeb –typy sociálních služeb a sociálních zařízení –terénní sociální péče –hospicová a paliativní péče		–vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány a kdo je poskytovatelem –uvede příklady sociálních služeb a soc. zařízení, zejm. pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné –charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování – vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní sociální péčí
8. Zdravotnické organizace		– vysvětlí funkci a cíle programu WHO

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR		– charakterizuje jednotlivé sesterské organizace
		– vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetřovatelské profese
		– definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester
9. Programy na podporu zdraví – Program zdraví pro všechny do roku 2000 – program Zdraví 21 – dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik		– objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem
		– uvědomuje si možnosti, kterými je jednotlivec schopen přispět k podpoře programu
		– uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty
		– vyhledá úkoly národního programu Zdraví 21 a porovná je s regionálním programem
10. Aktuální otázky ve zdravotnictví – novinky v oblasti systému zdravotnictví a sociálních služeb		– seznámí se vlivem politických, ekonomických a společenských změn na systém zdravotnictví
		– uvědomuje si rizika nezaměstnanosti a bezdomovectví v souvislosti s hygienickými riziky
		– porozumí problematice nutnosti neustálého zvyšování požadavků na odstraňování a likvidaci odpadu a na zabezpečení dostatečného množství a kvality pitné vody
11. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví		– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady
		–vysvětlí rozdíl primární, sekundární a terciální prevencí
		–pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem
		–chápe význam zdravého životního stylu pro své osobní zdraví i zdraví populace
		–objasní, v čem spočívá zdraví způsob života
		–vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, sociální situace apod.)
		– vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta
		–charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí a jejich vliv na organismus a na osobní život jedince, rodiny a společnosti
		–navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu (výchovy ke zdraví) pro vybrané cílové skupiny
		– uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti, a to i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci poskytování zdravotní péče

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Témata o prevenci nemocí, výchova ke zdraví, zdravotní stav obyvatel pomáhají žákům uvědomit si vzájemný vliv životního prostřední a lidské činnosti na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví usiluje o změnu postojů žáků vedoucích k ochraně životního prostředí, správného životního stylu a upevňování zdraví celé společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivnímu sledování systému zdravotní péče, orientaci v základních principech osobní odpovědnosti v systému zdravotní politiky. Žáci jsou také podporováni v zásadách společenského vystupování, kultivovaném projevu, v odvaze diskutovat a obhajovat své názory, přijímat argumenty jiné osoby, vyvozovat závěry a porovnávat různé informace.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k získávání a třídění informací pomocí internetového portálu, k využívání důvěryhodných zdrojů, ke zpracovávání zadaných úkolů na PC podle jednotných pravidel.		
Člověk a svět práce		
Informace o postavení zdravotnického pracovníka v systému zdravotní a sociální péče, typy zdravotnických zařízení a možnosti dalšího vzdělávání připravují žáky ke schopnosti uplatnit se na trhu práce a odpovědnému přístupu k celoživotnímu vzdělávání.		

6.18 Hygiena a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganizmů na zdraví člověka a vztah makroorganizmů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Dále aby měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Hygiena a epidemiologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů		– zopakuje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
		– vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči
2. Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikrobů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganizmů		– klasifikuje a charakterizuje mikroorganizmy
		– vyjmenuje mikroorganizmy, které nejčastěji způsobují onemocnění
		– vysvětlí propojení mikroorganizmů s živočichy a rostlinami
		– uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob
		– dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik
		– orientuje se v příčinách a důsledcích rezistence mikroorganizmů
		– byl seznámen se základní odbornou terminologií
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanizmů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity, imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro zdravotnickou praxi		– definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanizmů
		– objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, uvede příklady
		– vysvětlí význam a fungování obranných mechanizmů v organizmu
		– uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci), vysvětlí reakce organizmu na cizorodou látku,
		– charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých
4. Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybraná etnicky specifická infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy		- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		– specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		– vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování
		– objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář
		– rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní dělení, navrhne možnosti jejich prevence
		– uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem
5. Základy hygieny – charakteristika oboru, úloha hygieny a v primární prevenci – orgány hygienické služby – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		– orientuje se v epidemiologické situaci v ČR, charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		- objasní činnost orgánů hygienické služby
		-uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		– objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena
		– pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí
		– vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení,
		– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich rozdělení, navrhne možnost jejich prevence
		– uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce, charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování
		–objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě
		–uvede zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů
		–popíše základní prostředky a principy ochrany před ionizujícím zářením
		– vyhledá informace týkající se zajištění ochrany draví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
		- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví
		-popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede žáky k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, žák přijímá za své zásady zdravého životního stylu a vědomí		

Hygiena a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
U žáka jsou podporovány komunikační dovednosti a je veden k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivován k celoživotnímu učení.		

6.19 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patologie navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Žák má možnost seznámit se s vybranými základními poznatky z patologie. Cílem předmětu je obeznámit žáka s chorobnými procesy v lidském organismu. Na tyto poznatky navazuje studium dalších klinických předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Obsahuje poznatky z obecné, ale i speciální patologie. – V obecné patologii jsou zahrnuta témata: nemoc a její příčiny, regresivní změny v organizmu, zánik organizmu, záněty a nádory. – Ve speciální patologii jsou zahrnuta témata: vybraná onemocnění členěná dle somatických celků. Ve výuce se uplatňují frontální, skupinové i aktivizační metody. Žák se má orientovat v odborné terminologii a chápat získané poznatky. Je veden k samostatnému získávání vědomostí. Je podporována jeho aktivita.

Název předmětu	Patologie
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů o zániku organismu – metody patologie		– objasní význam oboru patologie v rámci léčebně preventivní péče – uvede příklady diagnostických metod používaných v patologii – rozpoznává podle určených příznaků klinickou a biologickou smrt – parafrázuje znaky smrti – orientuje se v posmrtných změnách a příčinách, které je vyvolaly
2. Nemoc, příčiny nemoci – definice nemoci – zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí – vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita		– vyjádří vlastními slovy pojem nemoc – uvede základní příznaky nemoci – vybaví si základní příčiny nemoci – rozliší vnitřní a zevní příčiny nemoci a ilustruje je na příkladu – chápe význam dědičných vlivů
3. Regresivní a metabolické změny – nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj – gangréna: definice, druhy, příklady, význam – dekubitus: definice, příčiny, další vývoj – atrofie: definice, základní příčiny vzniku – poruchy metabolismu CA – steatóza – ikterus – diabetes mellitus – konkrementy – pigmentace exogenní a endogenní		– orientuje se v pojmech nekróza a gangréna – vysvětlí podstatu vzniku nekrózy a gangrény – uvědomí si nebezpečnost stavu a vývoje nekrotických a gangrenózních změn pro nemocného – rozlišuje druhy těchto regresivních změn a uvede příklady – podle příznaků charakterizuje pojem dekubitus – vysvětlí příčiny vzniku dekubitů – uvědomí si riziko dekubitů pro vý- voj zdravotního stavu nemocného – vyjádří vlastními slovy pojem atrofie – rozpoznává podle příčin základní druhy atrofie – chápe podstatu vzniku DM – odlišuje jednotlivé typy DM – na základě předložených informací vyvozuje případné komplikace DM – orientuje se v poruchách metabolismu CA

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– rozliší jednotlivé typy
		– objasní pojem konkrement
		– popíše příčiny vzniku konkrementu
		– odvodí případné komplikace
		– orientuje se v základních typech pigmentace a uvede příčiny vzniku
		– objasní pojem steatóza
		– orientuje se v základních příčinách vzniku steatózy
		– charakterizuje ikterus
		– popíše příčiny vzniku ikteru
		– rozpozná jednotlivé typy
		– jmenuje alespoň některá onemocnění, která vedou k oktetu
4. Zánět – definice – příčiny vzniku – místní a celkové projevy – imunitní reakce – specifické a nespecifické záněty – názvosloví		– charakterizuje podstatu zánětu
		– vysvětlí příčiny vedoucí k zánětu
		– popíše místní a celkové projevy zánětu
		– objasní průběh zánětu
		– rozlišuje jednotlivé formy nespecifických zánětů
		– určí jednotlivé typy specifických zánětů
		– orientuje se v odborném názvosloví
5. Nádory – definice – dělení a biologické vlastnosti – vznik nádorů – prevence – prekancerózy – systematický přehled nádorů		– charakterizuje pojem nádorového bujení
		– objasní základní dělení nádorů
		– popíše biologické vlastnosti nádoru
		– určí příčiny nádorového růstu
		– dovede posoudit možná rizika průběhu nádorového růstu
		– uvědomuje si důležitost depistáže prekanceros
		– stanovuje zásady prevence
		– uvede možnosti diagnostiky nádorového onemocnění
		– orientuje se v přehledu typů nádorů
6. Progresivní změny – regenerace, reparace		– rozliší pojmy regenerace a reparace
		– vysvětlí pojem transplantace
		– rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– transplantace – hypertrofie, hyperplazie – metaplazie, dysplazie		– orientuje se v pojmech metaplazie a dysplazie
7. Patologie pohybového systému – zánětlivá, degenerativní a nádorová onemocnění – zlomeniny kostí, projevy a hojení zlomenin		– orientuje se v základních patologických stavech kostí
		– identifikuje projevy zlomenin
		– vysvětlí princip hojení zlomenin
8. Poruchy endokrinního sytému – hyperfunkční a hypofunkční poruchy endokrinních žláz a jejich příčiny		– charakterizuje poruchy endokrinního systému
		– popíše základní příčiny vzniku poruch endokrinních žláz
		– přiřadí příznaky k jednotlivým hyper a hypofunkčním poruchám
9. Poruchy oběhu krve a lymfy – selhání oběhového systému – projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční – arterioskleróza – hypertenze, hypotenze – trombóza, embolie – edém – změny ve složení a objemu krve		– charakterizuje selhání oběhového systému
		– vysvětlí příčiny vzniku
		– popíše projevy selhání oběhového systému
		– uvede následky selhávání oběhového systému pro zdravotní stav nemocného
		– charakterizuje pojem srdečního selhání, ischemické choroby srdeční
		– uvede nejčastější příčiny
		– popíše projevy a následky
		– rozliší základní typy srdečního selhávání
		– rozliší pojmy trombóza a embolie
		– vysvětlí příčiny trombózy a embolie
		– popíše projevy trombózy a embolie
		– vysvětlí pojem edém
		– vysvětlí příčiny, které k edému vedou
		– popíše projevy edému
		– vysvětí pojem ateroskleróza
		– objasní příčiny, které vedou k ateroskleróze
		– rozliší stupně aterosklerózy
		– orientuje se v pojmech hypertenze a hypotenze
		– chápe příčiny, které vedou ke změnám tlaku
		– popíše projevy hypo a hypertenze

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– označí změny v objemu a složení krve
		– stanoví zásady prevence nemocnění oběhového systému
10. Poruchy dýchacího systému – selhání dýchacího systému – poruchy ventilace – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic		– popíše projevy selhání dýchacího systému
		– vysvětlí základní příčiny, které vedou k poruchám dýchacího systému
		– popíše zánětlivé procesy dýchacích cest
		– charakterizuje poruchy vzdušnosti plic
		– uvede příčiny vzniku karcinomu plic
		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému
11. Poruchy trávicího systému – projevy poruch – poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání – nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev – nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu		– orientuje se v základních projevech poruch trávicího systému
		– objasní příčiny, které vedou k poruchám trávicího systému
		– odvodí komplikace onemocnění trávicího systému
		– uvědomuje si důležitost včasné diagnostiky onemocnění trávicího systému
		– objasní zásady prevence nádorových onemocnění trávicího systému
12. Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest – selhání ledvin akutní a chronické – urémie – zánětlivá a nádorová onemocnění močových cest – urolithiáza – nádory ledvin		– objasní pojem selhání ledvin
		– určí příčiny onemocnění ledvin a močových cest
		– popíše projevy onemocnění močových cest
		– chápe význam dodržování zásad prevence onemocnění močových cest
		– chápe rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním
		– uvědomuje si nebezpečí selhání ledvin pro zdravotní stav pacienta
13. Poruchy pohlavního systému – patologie těhotenství – patologie prsu		– orientuje se v projevech onemocnění pohlavního systému u muže a ženy
		– vysvětlí termín patologické těhotenství
		– uvede nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu
		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění prsu
		– stanoví zásady prevence nádorových onemocnění prsu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivován k celoživotnímu učení.		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do čtyř ročníků a má teoreticko-praktickou část. V prvním ročníku je výuka zaměřena na obor psychologie a osobnost.Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s pojmy psychické stavy a procesy. Dále si žáci osvojí základy sociální psychologie a pedagogiky. Ve výuce je věnován prostor i praktickým cvičením, kde žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testů si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypů. Ve třetím ročníku je žák seznámen s vývojovou psychologií, je probrána psychologie zdravotnického

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	pracovníka a psychologie nemocných. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. V druhém pololetí třetího ročníku jsou žáci obeznámeni s metodikou pro zpracování písemné maturitní práce a vedeni při volbě tématu MP. Ve čtvrtém ročníku se žáci učí základním komunikačním dovednostem a relaxačním technikám. V hodinách cvičení se žáci věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte. Učí se rozpoznávat základní prvky neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Učí se autorelaxaci a nácviku dechových cvičení. Jsou vedeni k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře. Žáci uplatňují své teoretické i praktické poznatky v písemné maturitní práci, která je nedílnou součástí ústní maturitní zkoušky z předmětu Psychologie a komunikace. Pracují pod odborným vedením vedoucího maturitní práce. Žáci nadále prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti, pozornost je věnována komunikaci s klienty s poruchami intelektu, těžce nemocnými, trpícími psychickými a psychiatrickými obtížemi, sociálně znevýhodněnými. Žáci jsou seznámeni s formami sociálně patologického chování. V psychologii praktické sestry je kladen důraz na profesionální chování, profesionální adaptaci a předcházení syndromu vyhoření. Žáci rozvíjejí jednotlivé relaxační techniky. Teoretické poznatky uplatňují při praktickém nácviku v hodinách cvičení. Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskuzí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami. Organizační formou je frontální a skupinová výuka. Může být zařazena i projektová výuka.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy ekonomiky • Základy společenských věd • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení. Maturitní práce: Téma a cíl MP si volí žák buď sám po konzultaci s vyučujícím předmětu PSK, nebo vybírá z předem vypsaných témat. Po zvolení tématu žák kontaktuje vedoucího práce, kterým může být kterýkoliv pedagog školy. Během druhého pololetí třetího ročníku studia žák tedy pracuje na zvolení tématu a s vedoucím práce konzultuje osnovu a cíl práce. Název, cíl, seznam titulů doporučené literatury a osnovu MP žák písemně odevzdá učiteli předmětu PSK. Splnění tohoto závazku je podmínkou uzavření známky na vysvědčení z třetího ročníku z předmětu. V prvním pololetí čtvrtého ročníku žák intenzivně pracuje na samotné práci, pravidelně konzultuje s vedoucím práce a řídí se jeho pokyny a doporučeními. Podmínkou uzavření známky z předmětu PSK v prvním pololetí čtvrtého ročníku je téměř finální podoba MP (hotová teoretická část a ¾ praktické částí MP nebo celkem hotová ¾ MP), kterou žák předloží učiteli předmětu. Finální podoba MP z PSK bude odevzdána do 28. února příslušného školního roku. Pokud žák MP neodevzdá, nemůže být klasifikován z předmětu PSK ve II. pololetí příslušného školního roku.Oponentem

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	MP je vyučující předmětu PSK, případně jiný pedagog školy. Práci žák odevzdává v digitální podobě do systému Moodle a ve dvou kopiích svázaných kroužkovou vazbou, jedno vyhotovení vedoucímu a jedno oponentovi MP.

Psychologie a komunikace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Psychologie jako věda – předmět psychologie – odvětví psychologie – vztah k jiným vědním oborům – využití poznatků psychologie v praxi		– objasní pojem psychologie jako vědy
		– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory
		– charakterizuje základní odvětví psychologie
		– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium
		– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti – typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – zájmy, hodnoty, cíle – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – motivace – potřeby a jejich členění – seberealizace – sebepoznání a sebehodnocení – požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka		– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie
		– vysvětlí pojem osobnost
		– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti
		– rozliší jednotlivé typy osobnosti
		– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti
		– akceptujte nutnost seberealizace osobnosti
		– vysvětlí pojem hodnotová orientace
		– sestaví vlastní žebříček hodnot
		– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu
		– vysvětli pojem motivace, na příkladech objasní motivované chování

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– poruchy osobnosti a jejich prevence		– uvede klasifikaci potřeb
		– uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti
		– určí své kladné i záporné vlastnosti
		– akceptuje pozitivní i negativní hodnocení od jiných osob
		– na základě testových úloh si ujasní své schopnosti a dovednosti
		– vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence
		– chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci praktické sestry
3. Základy pedagogiky - pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny - výchovné metody - didaktické zásady - praktická sestra v roli pedagoga		- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		- objasní základní pojmy
		- na příkladech objasní jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady
		- aplikuje jednotlivé didaktické zásady na modelových situacích
		- chápe úlohu zapojení praktické sestry do výchovné činnosti
		- chápe význam znalostí základů pedagogiky pro práci praktické sestry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností – poznávací procesy – vnímání – pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní – paměť a učení – myšlení a řeč – základní poruchy psychických procesů, stavů, vlastností		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti – na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka – u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří – na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností – orientuje se v jednotlivých typech paměti – chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
2. Zásady sociální psychologie – sociální podstata osobnosti – sociální učení a zrání – sociální vnímání a sociální interakce – sociální experimenty – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti – pozice, status, role, vedení – profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce – poruchy socializace – sociální nerovnost a chudoba – sociální problémy ve společnosti –sociální složení současné české společnosti –způsoby ovlivňování veřejnosti –postavení mužů a žen, genderové problémy –multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)		– objasní pojem socializace – chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti – na příkladech rozliší jednotlivé druhy sociálního učení – chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti – vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji – objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka – na modelových situacích navrhne řešení sociálních vztahů – objasní pojmy: pozice, status, role, vedení – vysvětlí pojem profesní skupina – uvede příklady poruch socializace osobnosti – chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci praktické sestry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Vývoj psychiky jedince – charakteristika ontogenetického vývoje – činitele ontogeneze – zákonitosti psychického vývoje – periodizace vývoje – charakteristika vývojových stádií: období prenatální, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří – činnost a hra, dělení, význam		– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze – charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze – objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj – orientuje se v jednotlivých vývojových etapách – orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap – objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince – orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka
2. Psychologie zdravotnického pracovníka – pojem profesionální chování		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – objasní pojem profesionální chování – orientuje se v požadavcích kladených na osobnost praktické sestry

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – faktory ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka – vztahy na pracovišti – profesionální adaptace a deformace – syndrom vyhoření – prevence syndromu vyhoření		– orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon praktické sestry
		– charakterizuje vztahy na pracovišti
		– na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti
		– objasní pojmy profesionální adaptace a deformace
3. Psychologie nemocných – vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci – poměr nemocného k nemoci – prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny – bolest – strach a úzkost – iatrogenie a hospitalismus – zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálními a tělesnými defekty – zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovými defekty – psychologická problematika umírání a smrti		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– vysvětlí pojem syndrom vyhoření
		– popíše možnosti prevence syndromu vyhoření
		– uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci praktické sestry
		– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu
		– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují
		– charakterizuje pojem bolest
		– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti
		– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka
		– rozliší strach a úzkost
		– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti
		– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka
		– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus
		– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci
		– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči
		– objasní jejich vliv na psychiku klienta
		– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem
		– vysvětlí pojem eutanazie
		– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
		– chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci praktické sestry
4. Příprava na maturitní práci z psychologie		– stanoví si cíl své práce
		–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- přihláška k maturitní práci – metodologie, formální zpracování maturitní práce - získávání údajů a sběr podkladů ke zpracování – obsahová stránka teoretické a praktické části		–aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Příprava na maturitní práci z psychologie -formální zpracování seminární práce - dodržení zásad GDPR - příprava k ústní obhajobě maturitní práce		-žák spolupracuje s vedoucím své seminární práce –orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů -ovládá citační normy a při prezentaci videí a fotografií postupuje v souladu s GDPR –aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce
2. Komunikace – úvod do komunikačních dovedností		–charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací – popíše jednotlivé typy neverbální komunikace

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– druhy komunikace – verbální komunikace – neverbální komunikace		– chápe znalost ovládání verbálních i neverbálních projevů pro práci praktické sestry
		–chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci praktické sestry
3. Komunikace – umění jednání s lidmi a zásady komunikace s nemocným – produktivní a neproduktivní chování – evalvace a devalvace – asertivní a manipulativní chování – řešení konfliktních situací – komunikace s klienty s psychickými obtížemi – komunikace s vážně psychiatricky nemocným klientem – komunikace s klientem se změnami intelektu – komunikace s klientem se závažným onemocněním – komunikace se sociálně problematickým klientem		– objasní pojem produktivní a neproduktivní chování
		– uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
		– vysvětlí pojem evalvace, devalvace
		– uvede příklady evalvačního a devalvačního chování
		– objasní pojem asertivita a manipulace
		– uvede příklady asertivního chování
		– objasní pojem konflikt
		– uvede příklady konfliktních situací
		– popíše zásady řešení konfliktních situací
		– na modelové situaci předvede řešení konfliktové situace
		– popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením a onemocněním
		– orientuje se v pravidlech úspěšné komunikace s jednotlivými typy klientů
		– uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci praktické sestry
4. Sociální psychologie – sociální adaptace a poruchy sociální adaptace – náročné sociální situace a jejich vliv na člověka - sociální experimenty – patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy		– orientuje se v jednotlivých typech patologického chování
		– uvede příčiny, projevy a možné důsledky patologického sociálního chování
		– objasní možnosti prevence těchto jevů
		– vysvětlí, jak postupovat v případě zjištění patologických sociálních jevů
		– chápe význam znalostí problematiky z oblasti sociální psychologie pro práci praktické sestry
5. Relaxační techniky - pojem a význam relaxace – jednotlivé metody relaxace: dechová relaxace, autogenní trénink, aj. – meditace, arteterapie, muzikoterapie		–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
		– objasní pojem relaxace
		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
		– chápe význam relaxace v osobním i profesionálním životě

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce, skupinové práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

6.21 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	6	6	5	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Název předmětu	Ošetřovatelství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s vývojem ošetřovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, ochranou zdraví praktické sestry, s problematikou ošetřovatelského procesu, s organizací ošetřovací jednotky, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překladu a propuštění nemocného z nemocnice a adaptací nemocného na hospitalizaci. Dalšími tématickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, výživa, obvazový materiál a obvazová technika. Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířeno o celky péče o odpočinek a spánek, péče o nemocného s bolestí, sledování fyziologických funkcí, podávání léků, odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních a bioptických vyšetření a rehabilitační ošetřovatelství. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s ošetřovatelskou péčí o pacienta s interním onemocněním, dále ošetřovatelskou péčí o klienta s chirurgickým onemocněním, ošetřovatelskou péčí o pacienta s urologickým onemocněním, ošetřovatelskou péčí o pacienta na dětském oddělení, ošetřovatelskou péčí o pacientku na gynekologicko-porodnickém oddělení, ošetřováním pacientů na geriatrii a ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení. Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení, ošetřovatelský proces na onkologickém oddělení, ošetřovatelský proces na ortopedickém oddělení, ošetřovatelský proces na infekčním oddělení, ošetřovatelský proces na psychiatrii, ošetřovatelský proces na kožním oddělení, ošetřovatelský proces na ORL oddělení, ošetřovatelský proces na očním oddělení a práci v terénu a léčebných ústavech. Předmět ošetřovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelství je možné

Název předmětu	Ošetřovatelství
	využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi například: centrální sterilizace a úpravna lůžek, nutriční terapeut, tabletový systém podávání stravy, sádrovna. Dále je vhodné zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Společenskovědní vzdělávání • Sociální vztahy a dovednosti • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Somatologie • Klinická propedeutika • Hygiena a epidemiologie • Psychologie a komunikace • Ošetřování nemocných • Patologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Ošetřovatelství
	jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Absolvent: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Absolvent: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních

Název předmětu	Ošetřovatelství
	podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent: - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

Název předmětu	Ošetřovatelství
	- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Absolvent: - správně používá a převádí běžné jednotky - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně uplatňuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Název předmětu	Ošetřovatelství
	- efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetřovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Ošetřovatelství	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 170**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.Ošetřovatelství		– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– úvod do předmětu – charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství – multikulturní ošetřovatelství		složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetřovatelství
		– se orientuje v příslušné literatuře vztahující se k danému tématu, je schopen vyhledávat doplňující informace v literatuře
		– přijímá a akceptuje nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni
		– respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
		– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
2. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (praktická sestra v ošetřovatelském procesu) – významné osobnosti ošetřovatelství – vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků – osobnost praktické sestry – opakování celku		– uvede významné osobnosti ošetřovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství
		– je schopen zopakovat a vysvětlit systém vzdělávání zdravotnických pracovníků
		– orientuje se v dokumentech souvisejících s tématem
		– je schopen načrtnout jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků
3. Ochrana zdraví praktické sestry – význam ochrany zdraví a prevence nemoci – režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita – péče o hygienu a výživu – životní a pracovní prostředí – opakování celku		– interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry
		– dokáže vyjmenovat správný režim dne
		– je schopen sestavit a naplánovat soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů
		– uvědomuje si pravidla psychohygieny a nezbytnost aktivního odpočinku
		– akceptuje rizika vyplývající z nedodržování režimu dne a přetížení organizmu
4. Ošetřovatelský proces – charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu – potřeby klientů a nemocných – formy a způsoby získávání informací o nemocném – pozorování – nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném – realizace ošetřovatelských intervencí – opakování celku		– dokáže formulovat pojem ošetřovatelský proces
		– dokáže popsat jeho fáze
		– přiřadí k jednotlivým fázím ošetřovatelského procesu druhy činností zdravotnických pracovníků
		– dokáže nakreslit jednoduché schéma ošetřovatelského procesu
		– uvede postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování)
		– akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství
		– aplikuje komunikační dovednosti při své práci
		– přijímá potřebu znalosti postupů ošetřovatelského procesu pro zkvalitnění péče o nemocné

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		– určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb
		– aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
5. Ošetřovací jednotka – typy, stavební uspořádání – vybavení – inventář, prádlo – spotřební materiál – udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetřovatelské péče
		– objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář
		– načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky
		– vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení
6. Organizace práce zdravotnického týmu – organizace a řízení ošetřovatelské péče – zdravotnický tým a jeho cíle – náplň práce zdravotnického týmu – řídící funkce sester – organizační formy ošetřovatelské péče – časový rozpis služeb – léčebný řád – audit ve zdravotnictví – měřící techniky – GDPR – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– dokáže vysvětlit organizaci a řízení ošetřovatelské péče
		– popíše, co je náplní práce zdravotnického týmu
		– je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence
		– vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetřovatelské péče
		– je schopen popsat časový rozpis služeb
		– orientuje se v postupu předávání služby
		– vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví
		– vysvětlí význam standardů
		– uvede měřící techniky (indikátory kvality)
		– vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců – GDPR)
7. Klient a nemocniční prostředí – první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– je schopen vyjmenovat a zopakovat postupy spojené s příjmem, překladem a

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– příjem a překlad, propuštění, edukace pacienta – zdravotnická dokumentace nemocného – adaptace nemocného na hospitalizaci – zvláštnosti u dětí – zvláštnosti u cizinců – nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého – nozokomiální infekce a jejich prevence – opakování celku		propuštěním nemocného
		– definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy, formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů
		– je schopen popsat rizika spojená s poruchou adaptace nemocného při hospitalizaci
		– dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného
		– dokáže v modelové situaci navázat kontaktu s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného
		– akceptuje význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným
		– uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací
		– přijímá potřebu preventivních postupů při přenosu nemocničních nákaz
8. Vizita – význam, účel, formy – povinnosti praktické sestry – sesterská vizita – záznam, etické aspekty vizity – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita
		– zvládá terminologii vztahující se k vizitě
		– je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě
		– vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné
		– dokáže připravit a používat pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny
		– zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny
		– je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě
		– uvědomuje si etické aspekty vizity
9. Péče o pomůcky Dezinfekce – druhy, způsoby dezinfekce – druhy dezinfekčních prostředků – příprava dezinfekčních přípravků – zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů Sterilizace		– je schopen definovat pojem dezinfekce a její postupy, vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba
		– dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok
		– přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost
		– je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojem expirační doba
		– je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– druhy, způsoby sterilizace – sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – pomůcky k jednomu použití – opakování celku		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci – přijímá potřebu znalosti metod sterilizace pro jeho další profesní činnost – je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
10. Lůžko a jeho úprava – typy lůžek pro děti a dospělé – základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko – úprava lůžka bez nemocného, s nemocným – komunikativní dovednosti při práci s nemocným – polohy nemocného v lůžku, jejich změny-posouvání, obracení, přenášení – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii – dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka – je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných – popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku – je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko – dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným – je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu – akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení – přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
11. Hygienická péče o děti a dospělé – význam hygienické péče – péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky – péče o hygienu dutiny ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty – některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi – hygiena při vyprazdňování – mytí znečištěného nemocného – prevence opruzenin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření – péče o kůži - příčiny, prevence, ošetření dekubitů – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých – péče o mrtvé tělo – koupel kojence, vážení kojence		– dokáže vysvětlit postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebepéče – definuje zásady při hygienické péči – je schopen vysvětlit postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebepéče – dokáže zopakovat typy poškození kůže (opruzenina, dekubitus - jejich příčiny, preventivní postupy) – charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál – používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin – je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči – zvládá praktické provedení hygienické péče u nemocných různého typu sebepéče – přijímá preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péči u dětí – opakování celku		– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným
		– respektuje přirozený stud nemocného a estetický význam hygienické péče
12. Výživa – základy zdravé výživy, BMI – dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy – podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebepéče – vedení záznamu – krmení nemocného sondou – sipping – výživa u dětí – příprava kojenecké stravy, krmení kojence – komunikace při krmení nemocného – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– vypočítá BMI a zhodnotí výsledek
		– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění
		– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet
		– uvede alternativní postupy výživy nemocných
		– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci
		– zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetřovací jednotce
		– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného
		– vyplní tiskopis k objednání stravy
		– popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebepéče
		– zvládá krmení nemocných podle stupně sebepéče a věkové kategorie
		– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem
		– dokáže manipulovat s tabletovým systémem
		– připraví stravu pro kojence a nakrmí jej
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
		– sleduje bilance tekutin
		– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
		– popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče
		– vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání (sipping)
13. Obvazový materiál, obvazová technika – druhy, význam, použití, druhy otáček, základní obvazové techniky		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		– zná zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání
		– je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Obinadlové obvazy Hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice Horní končetiny – klasový obvaz palce – klasový obvaz hřbetu ruky – pacička – obvaz prstů ruky (rukavička) – obvaz ramene – obvaz lokte Dolní končetiny – obvaz paty – obvaz kolene – obvaz palce Pružná síťovina – hlava, rameno, hrudník, prst – opakování celku		– vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky, přiřadí jim účel – umí demonstrovat typy obvazového materiálu a základní druhy otáček – přikládá různé typy obvazů na jednotlivé části těla – akceptuje význam dosažených vědomostí pro jeho další práci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.
Člověk a životní prostředí
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.
Informační a komunikační technologie

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Péče o odpočinek a spánek – význam spánku, potřeba spánku, poruchy spánku – vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek – opakování celku		– vysvětlí fyziologii spánku
		– vysvětlí význam spánku
		– definuje pojmy REM, non REM spánek
		– vyjmenuje, definuje a rozliší jednotlivé poruchy spánku
		– chápe potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka
		– popíše přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku
		– vyjmenuje povinnosti praktické sestry při přípravě odpoledního odpočinku a nočního klidu
		– je schopen získat informace vypovídající o poruše spánku
		– dokáže zaznamenat získané informace od nemocného
		– uvede postupy v prevenci a léčbě poruch spánku
		– ve své činnosti aplikuje algoritmy oš. procesu
		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
2. Péče o nemocného s bolestí		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		latinskou terminologii
– význam bolesti – vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti – mírnění bolesti, prevence – opakování celku		– definuje pojem bolest
		– vysvětlí fyziologii vzniku bolesti
		– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci
		– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu
		– popíše projevy bolesti
		– zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje
		– zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace
		– zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocného
		– uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
3. Sledování fyziologických funkcí – měření a vážení nemocných – měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku: hodnoty, hodnocení, zásady a postup měření, pomůcky, záznam – odsávání z horních cest dýchacích – sledování vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza – poruchy ve vyprazdňování močového měchýře – hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči – měření množství moči, bilance tekutin – vedení záznamu – cévkování: účel, druhy katétrů – cévkování ženy, asistence při cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře: pomůcky, postup, příprava pacienta – sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování – klyzma: druhy klyzmat, pomůcky, postup, příprava pacienta – vedení záznamu		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí
		– je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami
		– orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných
		– popíše postupy měření fyziologických funkcí
		– dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření
		– nachystá si vhodné pomůcky k měření fyziologických funkcí
		– prakticky zvládá měření fyziologických funkcí a manipulaci s pomůckami k jejich sledování v rámci odborné učebny
		– chápe nutnost přesného zachycení hodnot fyziologických funkcí
		– dovede získané hodnoty fyziologických funkcí zaznamenat do dokumentace
		– vyjmenuje pomůcky a popíše postup při odsávání z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí ve věku nad 10 let, prakticky provede odsávání z dýchacích cest v modelové situaci v odborné učebně
		– orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných
		– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
– pomůcky pro inkontinentní nemocné – opakování celku		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
		– prakticky zvládá měření hustoty moči, pH moči a sběr moči
		– vyjmenuje druhy katétrů
		– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání
		– popíše postup cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– prakticky provede cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma v modelových situacích v odborné učebně
		– zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny
		– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu
		– zhodnotí moč a stolici nemocného
		– získané hodnoty při sběru moči a stolice zaznamená do dokumentace
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování
		– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech
4. Podávání léků – formy léků, označení, objednávání, uložení léků, hospodaření s léky, opiáty – účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků – způsoby aplikace léků – perorální podávání léků – místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, kůží – podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek
		– je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku
		– popíše zásady pro zacházení s opiáty

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
– provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem – aplikace injekcí: úvod – příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků), dokumentace, zásady komunikace – aplikace léků do kůže, podkoží, svalu – aplikace do žíly, tepny, srdce – specifika aplikace injekcí u dětí – infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků – příprava infuze, příprava pacienta – sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci – komplikace infuzní terapie, dokumentace – asistence při transfuzi: účel, druhy transfuzních přípravků – povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě transfuze – sledování pacienta v průběhu aplikace transfuze a po aplikaci – kontrolní zkoušky kompatibility krve – potransfuzní reakce – opakování celku		– definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků
		– interpretuje informace uvedené na obalu
		– popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv
		– popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky
		– vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky
		– uvede základní způsoby aplikace léků
		– orientuje se v latinských označeních a zkratkách
		– interpretuje provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem
		– vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci
		– formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně)
		– prakticky provádí jednotlivé způsoby podávání léků
		– popíše a prakticky předvede správnou techniku aplikace injekcí i.c., s.c., i.m., (i.v.)
		– prakticky provádí přípravu léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků)
		– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků, aplikaci injekcí v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– popíše specifika aplikace injekcí u dětí
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– uvědomuje si význam přesného a správného postupu při přípravě léků k aplikaci a na vzorových příkladech uvede výpočet ředění léků
		– uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů
		– interpretuje důvody pro infuzní terapii a transfúzi
		– vyjmenuje a rozdělí infuzní a transfuzní přípravky
		– orientuje se ve zkratkách a složení u vybraných infuzních přípravků
		– popíše přípravu pacienta, sledování v průběhu výkonu a po výkonu při aplikaci infuze a transfuze
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi a ovládá postupy při jejich

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		aplikaci
		– prakticky provádí přípravu infuze a asistenci u transfuze
		– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání infuze a transfuze v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– popíše komplikace při aplikaci infuze a transfuze
		– charakterizuje kontrolní zkoušky kompatibility krve při podávání transfuze
		– popíše potransfuzní reakce
		– zvládá práci s dokumentací
		–popíše specifika péče o periferní žilní vstupy a prakticky provede ošetření PŽK v modelové situaci v odborné učebně
5. Odběr biologického materiálu – význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace – odběr moči: sběr moči, orientační vyš., fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., zvláštnosti odběru u dětí – odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry z horních a dolních cest dýchacích, z chorobných ložisek a ran: technika, zásady, komunikace s nemocným – odběr stolice na fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., parazitologické vyš. – cytologické a bioptické vyš. (informativně) – odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, komunikace, zvláštnosti odběru u dětí – odběr krve na biochemické, hematologické, mikrobiologické a serologické vyš. – odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku – opakování celku		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
		– popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů
		– provede orientační vyšetření moči a glykémie
		– definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
		– orientuje se v základních odběrech biologického materiálu
		– objasní specifika odběru u dětí
		– vyjmenuje a připraví pomůcky dle druhu odběru
		– připraví pacienta na odběr (vysvětlí postup a účel)
		– zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích
		– připraví pacienta na odběr
		– vhodně komunikuje při jednotlivých odběrech
		– vyplní žádanku k odběru biologického materiálu
		– přijímá nutnost dodržování zásad asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
		– chápe nutnost produktivní komunikace při odběru biologického materiálu, zvláště u dětí

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
6. Asistence při převazech – dezinfekce, sterilizace, asepse, antisepse, dekontaminace (opakování) – základní chirurgické nástroje, šicí materiál – druhy drénů, drenáže – vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení – asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány – stomie: druhy, příčiny založení, příprava pacienta před operací, ošetřování stomie, pomůcky – mytí a oblékání k operaci, příprava prádla – asistence u malých chirurgických výkonů – opakování celku		– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
		– vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény
		–vyjmenuje a popíše základní stomatochirurgické nástroje
		– manipuluje s jednotlivými nástroji
		– definuje pojem drenáž
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy drenáží
		– popíše jednotlivé pomůcky, které se nachází na převazovém vozíku
		– vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení
		– uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami
		– definuje převaz, vysvětlí účel převazu
		– interpretuje zásady pro převazování rány
		– ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány
		– prakticky provede převaz rány v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny
		– zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami
		– při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepse
		– interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem
		– akceptuje nutnost empatie k pacientovi s ránou a stomií
		– definuje stomii
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy a příčiny stomie
		– popíše postup ošetření stomie
		– orientuje se v používání pomůcek pro stomiky
		– popíše postup mytí a oblékání k operaci
		– vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání
		– interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		– asistuje při oblékání k operaci
		– připraví pomůcky k malým chirurgickým výkonům
7. Základy punkčních a bioptických vyšetření – punkce: druhy, zásady, asistence – příprava sterilního stolku – příprava k výkonu, pomůcky, technika – péče o pacienta po výkonu – punkce břišní, hrudní, sternální, lumbální, kloubu a trepanobiopsie		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– definuje jednotlivé punkce
		– charakterizuje jednotlivé typy punkcí
		– popíše postup přípravy sterilního stolku
		– připraví sterilní stolek
		– vyjmenuje a nachystá pomůcky k těmto vyš.
		– popíše postup vyš., péči o pacienta před a po vyš.
		– popíše a předvede polohy, které musí pacient zaujmout při těchto vyš.
		– vyjmenuje povinnosti praktické sestry u těchto výkonů
		– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu vyš.
8. Rehabilitační ošetřovatelství – význam, metody a účinky rehabilitace – kondiční cvičení – polohování nemocného – dechová cvičení – vertikalizace – fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu – magnetoterapie, elektroterapie, balneoterapie, fototerapie, mechanoterapie (informativně) – basální stimulace – opakování celku		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství
		– vysvětlí význam a účel rehabilitace
		– uvede základní metody rehabilitace
		– podle pokynů správně provede jednoduchá kondiční a dechová cvičení
		– správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
		– dokáže používat pomůcky k polohování
		– dokáže bezpečně vertikalizovat nemocného
		–vysvětlí význam basální stimulace (BS) a popíše základní principy BS, prakticky provede základní techniky BS
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky aplikace tepla a chladu
		– je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebepéče
		– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu rehabilitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním – úseky práce na interním oddělení, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim (PT3)		– specifikuje charakter práce na interním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest – anatomie a fyziologie dýchacích cest (opakování) – vyšetřovací metody (PT2) – zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie – chronická obstrukční plicní nemoc – astma bronchiale Ošetřování nemocných s chorobami srdce a cév – anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému (opakování) – vyšetřovací metody – ateroskleróza – hypertenze – ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, infarkt myokardu, náhlá smrt – srdeční selhání – trombembolická nemoc, plicní embolie – tromboflebitida, flebotrombóza – žilní insuficience, varixy, ulcus cruris – ischemická choroba dolních končetin Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu – anatomie a fyziologie GIT (opakování) – vyšetřovací metody – vředová choroba žaludku a duodena – akutní a chronická pankreatitida – jaterní cirhóza, selhání jater – onemocnění žlučníku a žlučových cest, biliární kolika – malabsorbční syndrom – Crohnova nemoc, colitis ulcerosa Ošetřování nemocných s chorobami ledvin a močových cest – anatomie a fyziologie vylučovacího systému (opakování)		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní proncip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče -popíše specifika u dětí se zánětlivými onemocněními dýchacích cest, DM, astma bronchiale, malabsorpční syndrom

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
– vyšetřovací metody – záněty močových cest a ledvin – selhávání ledvin - akutní, chronické, hemodialýza, peritoneální dialýza – urolithiasis, renální kolika Ošetřování nemocných s chorobami krvetvorby – anatomie a fyziologie krve (opakování) – vyšetřovací metody – anémie – krvácivé stavy – leukémie Ošetřování nemocných s chorobami metabolickými a endokrinními – anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (opakování) – vyšetřovací metody – diabetes mellitus – onemocnění štítné žlázy (struma, hyperthyreóza, hypothyreóza)		
2. Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním – úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břišní – ileus – appendicitida Ošetřování nemocných před a po operacích v dutině břišní – kýla – stomie – operace žaludku při vředové chorobě – operace žlučníku a žlučových cest	– specifikuje charakter práce na interním oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav – charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní proncip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče – specifikuje rozdíly v organizaci práce na chirurgickém oddělení	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Ošetřování nemocných před a po operaci plic – karcinom plic – pneumotorax a léčba AHS Ošetřování nemocných s traumatologickým onemocněním – poranění lebky a mozku – poranění hrudníku a žeber – poranění páteře a míchy – poranění břicha – poranění končetin		
3. Ošetřovatelská péče o klienta s urologickým onemocněním – úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim Ošetřování nemocných s onemocněním prostaty Ošetřovatelská péče o pacienta před a po resekci prostaty		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče – specifikuje charakter práce na urologickém oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii vylučovacího systému
4. Ošetřovatelská péče na dětském oddělení – charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních Ošetřování dětí s onemocněním dýchacích cest – bronchiektázie – mukoviscidóza Ošetřování dětí s onemocněním oběhového systému		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče – chápe zvláštnosti práce praktické sestry na dětském oddělení – uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetřovatelského plánu – definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
– vrozené a získané onemocnění srdce – revmatická horečka Ošetřování dětí s onemocněním zažívacího traktu – průjmové onemocnění Ošetřování dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním – fenylketonurie Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních – dle věkových kategorií		
5. Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko – porodnickém oddělení – úseky gynekologicko-porodnického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta – anatomie a fyziologie ženské pohlavního systému (opakování) – vyšetřovací metody – zánětlivá onemocnění – ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích (konizace čípku) – ošetřování ženy před a po hysterektomii – těhotenství – porod – první ošetření novorozence – šestinedělí, kojení		– orientuje se v anatomii a fyziologii reprodukčního systému ženy – chápe význam preventivních gynekologických prohlídek a samovyšetření prsu – je schopen připravit ženu k vyšetření, asistovat při nich a poskytnout ošetřovatelskou péči v rámci své kompetence – uvědomuje si psychologické aspekty při vyšetřeních a ošetřovatelské péči na gynekologicko–porodnickém oddělení – definuje zásady komplexní ošetřovatelské péče o ženu před, během a po porodu a zásady péče o novorozence
6. Ošetřování klientů na geriatrii – zvláštnosti péče v gerontologii – hospicová péče – ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení, péče o zemřelého – zvláštnosti komunikace s pozůstalými		– chápe individuální přístup v péči o geriatrické pacienty
7. Ošetřování klientů na stomatologii		– chápe individuální přístup v péči o stomatologické pacienty

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- Úseky stomatologie - vyšetřovací metody u stomatologických onemocnění - zubní kaz a jeho prevence - ošetřování nemocných s paradontitidou a parodontózou -ošetřování nemocných s nádorem v dutině ústní -ošetřování nemocných s poraněním čelistních kostí a zubů		-zpracovává dentální materiály v ordinaci -vede příslušnou dokumentaci -dodržuje hygienické zásady a BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení – úseky neurologického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie nervového systému (opakování) – vyšetřovací metody – cévní mozková příhoda – epilepsie – zánětlivá onemocnění nervové soustavy		– specifikuje práci na neurologickém oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy – charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
2. Ošetřovatelský proces na onkologickém oddělení – úseky onkologického oddělení, specifika léčby, charakteristika práce – multioborová spolupráce a léčba v onkologii – prevence onkologického onemocnění – komplikace onkologické léčby – ca prsu – ca střev a konečníku – melanom		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče – specifikuje práci na onkologickém oddělení – chápe význam onkologické prevence – zná rizikové faktory onkologických onemocnění
3. Ošetřovatelský proces na ortopedickém oddělení – úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie pohybového aparátu (opakování) – vyšetřovací metody – osteoporóza, osteoartróza – TEP kyčelního a kolenního kloubu – degenerativní onemocnění páteře		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		– specifikuje práci na ortopedii
		– orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy
		– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace
4. Ošetřovatelský proces na infekčním oddělení – úseky infekčního oddělení, charakteristika práce – prevence a léčba infekčních onemocnění – kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění – TBC – hepatitida – Lymská borrelióza – HIV, AIDS		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– specifikuje práci na infekčním oddělení
		– chápe význam prevence infekčních onemocnění
		– zná cesty nákazy a etiologii vybraných onemocnění
5. Ošetřovatelský proces na psychiatrii – úseky práce psychiatrického oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii – schizofrenie – deprese – demence – závislosti (alkohol, drogy)		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
		– specifikuje práci na psychiatrii
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod v psychiatrii
		– zná základní způsoby léčby v psychiatrii
6. Ošetřovatelský proces na kožním oddělení – úseky kožního oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie kožního systému (opakování) – vyšetřovací metody – virové onemocnění kůže – herpes zoster – psoriasis vulgaris – zánětlivá onemocnění kůže – alergická onemocnění kůže – plísňová onemocnění kůže – lymfedém		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na kožním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii kožního systému
7. Ošetřovatelský proces na ORL oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
– vyšetřovací metody – akutní tonzilitida – onemocnění horních dýchacích cest – zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na ORL
		– zná příčiny vybraných onemocnění
8. Ošetřovatelský proces na očním oddělení – úseky očního oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody – charakteristika očních vad – glaukom, katarakta		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na očním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii oka
		– zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění
		– vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství
		– orientuje se v léčbě
9. Práce zdravotnického asistenta v terénu, léčebných ústavech – úseky práce, ambulantní provoz, dokumentace – domácí péče, sociální péče – ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů		– ovládá terminologii vztahující se k dané problematice
		– specifikuje rozdíly v organizaci práce
		– zná specifika ošetřovatelské péče v domácím prostředí
		– chápe význam empatického přístupu k handicapovaným klientům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

6.22 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	16	16	32
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ošetřování nemocných vede žáky k osvojování a upevňování návyků a dovedností získaných v ostatních teoretických a praktických odborných předmětech. Cílem výuky je příprava žáků k výkonu profese praktické sestry, poskytování komplexní ošetřovatelské péče u dospělých a dětí starších tří let v rozsahu kompetencí daných oborem. Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou aplikována jak do samotné praktické přípravy, tak i do teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky 3.ročníku jsou zpočátku zaměřeny na osvojení správných postupů při provádění základní ošetřovatelské péče o nemocné, při péči o pomůcky, přípravě nemocného k vizitě a asistenci při vizitě. Následující celky 3. ročníku jsou zaměřeny na zvláštnosti a specifika jednotlivých pracovišť v poskytování komplexní ošetřovatelské péče. Věnují se organizaci práce na ošetřovatelské jednotce, managementu ošetřovatelské péče, vyhledávání a uspokojování potřeb nemocných, odběru biologického materiálu, přípravě nemocných na vyšetření, asistenci při vyšetření a sledování po výkonu. Studenti si procvičují

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	způsoby a formy podávání léčebných přípravků. Sledují fyziologické funkce, pracují s dokumentací. Asistují při příjmu, překladu a propuštění, účastní se vizity. Samostatný blok je věnován práci praktické sestry u nemocných vyžadující zvýšenou péči o nemocné, zejména ortopedický, neurologický, rehabilitační a gerontologický celek, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Zde si žáci uvědomí specifika péče o staré a dlouhodobě nemocné, péče je věnována problematice pacienta upoutaného na lůžko a vyžadující zvýšenou ošetřovatelskou péči, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Další celek je věnován péči o matku a dítě a práci praktické sestry na dětském oddělení. Tematické celky ve 4. ročníku rozšiřují teoreticko-praktické poznatky a dovednosti žáků o specifika poskytované ošetřovatelské péče na vybraných pracovištích. Žáci se seznamují s prací na stomatologickém oddělení, osvojují si práci sestry v terénu a sociálních službách. Zde žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka. Následující celky pokračují v rozšiřování dovedností na interních a chirurgických klinikách, které jsou součástí praktické přípravy žáků k maturitní zkoušce. Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnického zařízení. Učí se týmové práci. Předmět ošetřování nemocných se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení. Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické, dětské, rehabilitační a následná péče. Součástí dětského oddělení je praxe v ústavu sociální péče pro děti s tělesným a smyslovým postižením. Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku, v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnického zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu Ošetřování nemocných. Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Žáci pracují podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů, předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Klinická propedeutika • Základy veřejného zdravotnictví • Hygiena a epidemiologie • Psychologie a komunikace • Ošetřovatelství • Patologie • První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	pracovat s informacemi, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problemů s jinými lidmi (volit týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené. Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve.
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentářky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi. Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje: – správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetřovatelských výkonů – správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetřovatelské péče – prokazovanou zručnost a rychlost při práci – schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu – společenské vystupování – osobní úpravu – dodržování zásad PO a BOZP – celkové chování a postoj k pacientům – iniciativu a organizační schopnosti – ochotu a taktnost při jednání – ukázněnost a dochvilnost, dodržování hygienicko- epidemiologického řádu – způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.

Ošetřování nemocných	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 528**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA 1. Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce – orientuje se na oddělení – zná vedoucí pracovníky oš. jednotky – spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem – akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty -dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost
2. Práva nemocných Nozokomiální infekce, jejich prevence na oš. jednotce		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných – zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin – rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
3. Dezinfekce pomůcek z různých materiálů – zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou Uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce – příprava dezinfekčních roztoků		– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a dekontaminace
		-zná dezinfekční roztoky používané na oš. jednotce a ví, k jakému účelu jsou určeny (různé druhy pomůcek, na povrchy, pro případ mimořádné hyg.- epidemiologické situace)
		-zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		- umí připravit roztok k dezinfekci a provést dezinfekci pomůcek a povrchů na oš. jednotce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky
		- zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
4. Příprava pomůcek ke sterilizaci – příprava pomůcek ke sterilizaci Manipulace se sterilním materiálem - uložení sterilního materiálu na oddělení		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace
		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		- zná zásady manipulace se sterilním materiálem a pracuje podle nich
5. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka Úprava lůžka bez nemocného		– rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka
		- prakticky ovládá manipulaci s lůžky na oš. jednotce
		- zná a správně používá jednotlivé pomůcky doplňující lůžko a umí manipulovat s nočním (jídelním) stolkem
		– prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek bez nemocného
		- akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného
		- esteticky upravené lůžko chápe jako vizitku své práce
6. Úprava lůžka s nemocným – komunikace s nemocným při úpravě lůžka – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka Manipulace s čistým a špinavým prádlem		– prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		– akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného
		– chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
BOZP při práci se znečištěným prádlem		– komunikuje s nemocným při úpravě lůžka
		– při práci dodržuje zásady pro zacházení s čistým a použitým prádlem
		-špinavé prádlo třídí dle zvyklostí oddělení
		-dodržuje BOZP při práci se špinavým prádlem
		-používá ochranné pomůcky
7. Hygiena dutiny ústní Speciální péče o dutinu ústní		-pomáhá zajistit hygienu dutiny ústní u nemocných dle míry soběstačnosti
		-při provádění hygieny dutiny ústní postupuje šetrně, komunikuje s nemocným
		-zajistí péči o zubní náhradu nemocného
		-zvolí vhodné prostředky používané na oddělení ke zvláštní péči o dutinu ústní
		-prakticky provádí u nemocných zvláštní péči o dutinu ústní
8. Ranní a večerní toaleta – organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných – ranní a večerní hygienická péče o nemocné – nácvik komunikace a spolupráce s nemocným při provádění hygienické péče – vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného Celková koupel nemocného – celková koupel a mytí vlasů na lůžku Péče o vlasy -mytí vlasů -úprava vlasů u ležícího nemocného -odvšivování		-používá ochranné pomůcky
		– dovede vyhledat potřeby nemocného týkající se hygienické péče
		– správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku
		– zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného
		– chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci
		– ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost
		– respektuje kulturní specifika nemocných
		- prakticky zvládá provést celkovou koupel nemocného
		-respektuje intimitu nemocného
		- prakticky zvládá provést mytí vlasů na lůžku, ve sprše
		- v rámci ranní hygieny nesoběstačným nemocným dopomáhá s péčí o vlasy
		-zná příznaky zavšivení a postup odvšivení nemocného
9. Péče o vyprazdňování nemocných-vyprazdňování moči - pomůcky – sledování odchodu moči, záznamy – poruchy vyprazdňování moči, jejich příčiny – sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování,		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování močového měchýře
		– dovede vyhledat potřeby nemocných spojených s vyprazdňováním
		– zná postupy a přípravu nemocného při cévkování
		– prakticky zvládá nachystat pomůcky k provedení jednorázového cévkování a zavádění permanentního katetru u ženy a muže
		– prakticky zvládá asistenci při katetrizaci ženy a muže

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
holistický přístup k nemocnému Péče o vyprazdňování nemocných-vyprazdňování stolice - pomůcky – sledování odchodu stolice, záznamy – poruchy vyprazdňování stolice, jejich příčiny – klyzma, nácvik defekačního reflexu – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou a močovou láhví
		-provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;
		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
		– umí změřit a zhodnotit měrnou hustotu moči
		– zvládá vést záznamy bilance tekutin, odchodu moče
		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva
		– zná postupy a přípravu nemocného ke klyzmatu
		– správně používá pomůcky potřebné ke klyzmatu
		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou
		– vede záznam týkající se vyprazdňování stolice v dokumentaci nemocného
10. Péče o výživu nemocných – jednotný dietní systém – respektování specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky v dietoterapii - objednávání stravy Zásady podávání stravy nemocným dle soběstačnosti - podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče – komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných – uspokojování potřeb nemocných		– dokáže vyjmenovat diety dle jednotného dietního systému a přiřadit k nim jednotlivá onemocnění
		-ví, jakým způsobem a v kterou denní dobu se objednává strava na oddělení
		-zná specifika dietoterapie na oš. jednotce
		– zná postupy podávání, krmení a úpravy stravy dle míry soběstačnosti nemocných
		– zjistí potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky
		– prakticky ovládá manipulaci s jídlem, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovatelské jednotce
		– přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu, motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
		– akceptuje zvláštnosti při stravování nemocných vyplývající z jejich kulturní příslušnosti, komunikuje s nemocným
11. Bilance tekutin, hydratace pacienta – péče o hydrataci, bilance tekutin, záznamy do dokumentace Podávání potravin pro zvláštní lékařské účely – sipping		– sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných
		– zvládá zápis bilance tekutin a monitorování stravy do dokumentace
		-aktivně nabízí tekutiny nemocným v závislosti na jejich zdravotním stavu
		-zná různé přípravky sippingu podávané na oddělení
		-podává potraviny pro zvláštní lékařské účely dle ordinace lékaře, respektuje přitom zásady podání sippingu
12. Krmení pacienta sondou		-nachystá pomůcky ke krmení sondou

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- pomůcky - postup a zásady při krmení NG sondou - záznam do dokumentace - komunikace s nemocným PEG -pomůcky - postup a zásady při krmení NG sondou - záznam do dokumentace - komunikace s nemocným - ošetření místa zavedení		-prakticky zvládá postup při krmení nemocného do sondy -komunikuje s nemocným, má empatický přístup k nemocnému -množství stravy zaznamenává do dokumentace dle zvyklostí oddělení -nachystá pomůcky k podání stravy PEGem -prakticky zvládá postup při aplikaci výživy do PEGu -pokládá za důležité udržet PEG průchodný a okolí vstupu bez komplikací, podílí se na ošetření místa zavedení PEGu dle zvyklostí oddělení
13.Vizita, asistence u vizity ¬- druhy a typy vizit – příprava pomůcek a prostředí k vizitě – příprava nemocného k vizitě – asistence při vizitě dle specifik ošetřovatelské jednotky – organizace práce ošetřovatelského týmu po vizitě Zdravotnické dokumentace pacienta		– definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit – dokáže připravit nemocného, pomůcky, prostředí a dokumentaci k vizitě – zvládá asistenci při vizitě a plnění úkolů z vizity – akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným - chápe důležitost splnění ordinací z vizity -rozlišuje mezi jednotlivými částmi dokumentace pacienta, orientuje se v nich -je si vědom nutnosti zachovávat mlčenlivost o údajích zjištěných o pacientovi -zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace -vybrané informace zapisuje pod dohledem do dokumentace pacienta -chápe, že zdravotnická dokumentace pacienta obsahuje citlivé údaje a musí ji po použití vracet zpět na své místo
14. Příjem, překlad, propuštění – práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění – seznámení nemocného s ošetřovatelskou jednotkou, právy nemocného a léčebným režimem při příjmu a překladu – význam edukace nemocného před propuštěním – komunikace s nemocným Motivace jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a		– zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním – definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus – dokáže edukovat nemocného při příjmu a před propuštěním, komunikuje s nemocným – vyhledává potřeby nemocných – pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění – předchází vzniku hospitalizmu, maladaptace nemocných – dokáže edukovat nemocného i jeho rodinu k motivaci přijetí zdravého životního

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
péče o sebe		stylu a péče o sebe
15. Sledování fyziologických funkcí, stavu vědomí – měření tělesné teploty, zhodnocení a záznam – měření krevního tlaku, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam – zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, záznam – zjišťování a posuzování stavu vědomí – zásady komplexní ošetřovatelské péče o nemocné s poruchami vědomí		– zná fyziologické hodnoty vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných
		– uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami fyziologických funkcí a onemocněním klienta
		– dokáže používat pomůcky potřebné ke sledování fyziologických funkcí
		– prakticky zvládá sledování, měření a zápis do dokumentace
		– chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí
		– komunikuje s nemocným při prováděných výkonech
16. Odběr biologického materiálu – příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu – příprava nemocného – odběr materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické vyšetření – dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek – transport materiálu do laboratoře dle zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby odběru
		– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru a při manipulaci s biologickým materiálem
		– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
		– zvládá připravit pomůcky a pacienta k odběru biologického materiálu, umí popsat postup při odběru
		– prakticky dokáže provézt odběr
		– dokáže edukovat nemocného před odběrem a komunikovat během výkonu
		– pracuje s dokumentací nemocného, žádankami o vyšetření
		– pod přímým odborným dohledem zvládá odběr žilní krve
		– zná způsoby transportu biologického materiálu
		uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
17. Podávání léků – objednávání léků, uložení léků na ošetřovatelské jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce pro manipulaci s léky – podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníkem – příprava nemocného před parenterální aplikací léků – aplikace injekcí, subkutánně, intramuskulárně, asistence při intravenózním podávání injekcí – sledování žádoucích a nežádoucích účinků léků		– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– orientuje se v označení léků, názvech, způsobech uložení
		– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků
		– uvědomuje si specifika a zvláštnosti ukládání, zápisu, sledování opiátů, dokáže vysvětlit důsledky neoprávněného nakládání s opiáty
		– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže a konečníkem
		– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
– práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetřovatelské jednotce – komunikace s nemocným		-používá správně pomůcky k podávání léků
		– zná postupy a umí aplikovat léky výše uvedenými způsoby, edukuje pacienta před podáním léků
		– pracuje s dokumentací nemocného
		– sleduje a vyhodnocuje účinky léků, rozlišuje žádoucí a nežádoucí účinky léků
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– chápe nutnost přesnosti a pečlivosti při přípravě a podání léku
		– ovládá zásady aplikace léků s.c, i.m., i.v.
		– dokáže nachystat pomůcky a léky, edukovat nemocného a aplikovat léky s.c. a i.m.
		- dokáže nachystat pomůcky k.i.v. aplikaci léků a zvládá asistenci při intravenózním podávání léků
18. Aplikace kyslíku - manipulace s centrálním rozvodem kyslíku - BOZP při aplikaci kyslíku - pomůcky k aplikaci kyslíku - manipulace s odsávačkou pro odsávání sekretu z dýchacích cest u nemocných při vědomí starších 10 let		-dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví;
		- správně manipuluje s pomůckami používanými k aplikaci kyslíku na oddělení
		– je seznámen s ovládáním odsávačky, postupem a zásadami při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí
19. Infuze – příprava a asistence při podávání infuzních přípravků – sledování nemocného během a po podání infuzních přípravků – sledování žádoucích a nežádoucích účinků infuzních přípravků – péče o periferní žilní vstup – práce s dokumentací nemocného – komunikace s nemocným		– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách infuzních přípravků
		– zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice
		– zná důvody podání infuzních přípravků
		– zvládá asistenci při podání infuze
		– při manipulaci s periferním žilním vstupem dodržuje zásady asepse, předchází vzniku komplikací
		– respektuje postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svého i klienta
		– akceptuje vysokou morální odpovědnost při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– zvládá přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků
		- edukuje a komunikuje s pacientem

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
20. Transfúze – příprava a asistence při podávání transfuzních přípravků – sledování nemocného během a po podání transfúzních přípravků – sledování žádoucích a nežádoucích účinků transfúzních přípravků – sledování potransfúzních reakcí – práce s dokumentací nemocného – komunikace s nemocným		– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách transfúzních přípravků
		-zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice
		- umí nachystat pomůcky i pacienta k aplikaci transfúze
		- zná důvody transfúzních přípravků
		- rozlišuje potransfúzní reakce
		- zná dokumentaci potřebnou při podání transfúze
		– zvládá asistenci při podávání transfúze
		-edukuje a komunikuje s pacientem
OŠ. PÉČE O N. NA ORTOPEDICKÉM, NEUROLOGICKÉM, GERONTOLOGICKÉM, DOLÉČOVACÍM A REHABILITAČNÍM ODDĚLENÍ, V TERMINÁLNÍM STÁDIU NEMOCI 1. Péče o staré a dlouhodobě nemocné – charakteristika období stáří – specifika onemocnění ve stáří – péče o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných – následná péče (LDN, ÚSP, pečovatelská služba, domov seniorů apod.)		-definuje pojem stáří
		– rozdělí období stáří podle věkových kategorií
		– osvojí si specifika onemocnění ve stáří
		– uvědomuje si potřebu uspokojení psychických potřeb u starých a dlouhodobě nemocných
		– navrhne způsoby péče pro uspokojení psychických potřeb nemocných
		– pečuje o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných
		– orientuje se v možnostech následné péče
2. Péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů Péče o znečištěného nemocného - pomůcky pro inkontinentní		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
		-definuje pojem intertrigo, objasní příčiny jeho vzniku
		-uvede faktory usnadňující vznik opruzenin
		-zná zásady prevence opruzenin, uplatňuje je při péči o nemocné
		-chápe nutnost použití sterilního materiálu při porušení celistvosti kůže nemocného
		-definuje pojem dekubitus, objasní příčiny jeho vzniku
		-uvede faktory usnadňující vznik dekubitů
		-zná predilekční místa dekubitů a stupně dekubitů
		-zná zásady prevence proleženin a prakticky je uplatňuje při péči o nemocné
		– rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty
		–důkladnou očistu inkontinentního nemocného chápe jako protektivní faktor vzniku opruzenin a dekubitů

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		–rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitárních pomůcek
3. Rehabilitační ošetřovatelství - základní pasivní, dechová, kondiční cvičení -tradiční balneologické procedury (zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury) - prevence imobilizačního syndromu - metody bazální stimulace – aktivizace a rehabilitace nemocných		– objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
		-popíše postup a správně provádí základní pasivní, kondiční a dechová cvičení
		-popíše tradiční balneologické procedury
		-aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé i studené procedury
		-předchází vzniku imobilizačního syndromu
		- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
		– podílí se na aktivizaci a rehabilitaci nemocných
		- provádí sociální aktivizace zejména
		v rámci péče o seniory
4. Polohy nemocného v lůžku a polohování nemocných - druhy poloh nemocného - polohování nemocných dle specifik oddělení - posazování nemocných Změny poloh - zvyšování soběstačnosti pacienta		- rozlišuje jednotlivé druhy a význam léčebných poloh, umí je správně nazvat a popsat
		-umí prakticky napolohovat pacienta do požadované polohy, správně používá dostupné pomůcky, komunikuje s nemocným
		- v rámci aktivizace pacienta jej vede v maximální možné míře ke spolupráci při polohování
		-uvědomuje si důležitost a význam změny polohy u nemocných, kteří toho nejsou sami schopni
		– akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií
		- prakticky ovládá přesuny nemocného v lůžku, posazování nemocného a přesun nemocného na židli vedle lůžka a zpět
		-při polohování nemocného maximálně využívá jeho aktivity, jakožto prvku rehabilitace
		-trpělivost, empatie a komunikace při polohování nemocných jsou studentovi vlastní
		-uvědomuje si riziko pádu u hůře mobilních klientů při vertikalizaci, přesazování
5. Péče o umírající a zemřelé, paliativní péče – empatický a holistický přístup – respektování správných zásad při komunikaci s umírajícím – význam paliativní léčby v péči o nemocné		– vysvětlí pojmy empatický a holistický přístup k nemocnému
		– definuje pojem paliativní péče a chápe význam paliativní léčby v péči o nemocné
		– uvědomuje si nutnost zvládání metod vedoucích k empatickému a holistickému přístupu k nemocnému, které je schopen prakticky uplatnit

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
– péče o mrtvé tělo		– uplatňuje správné zásady při komunikaci s umírajícím
		– osvojí si postupy související s péčí o mrtvé tělo, na jejichž základě je schopen správně postupovat
		-objasní pojem hospic a popíše jeho hlavní myšlenky
6. Přednáška na zvolené téma (neurologické, ortopedické, gerontologické, rehabilitační a doléčovací) Hospic – exkurze		– je seznámen s novými postupy v léčbě bolesti
		– uvědomuje si nutnost zajímat se o nové diagnostické a léčebné postupy
		– chápe nutnost holistického přístupu a pojetí ošetřovatelské péče
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH, GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉ ODDĚLENÍ 1. Výchovná práce – hra a rozdělení her – metodika některých dětských her – výchovné zaměstnání na rozvoj řeči		– definuje význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních
		-rozeznává specifika oš. péče o matku před, během a po porodu
		-chápe vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka v tomto oboru
		– vysvětlí význam hry v dětském věku
		– dokáže připravit výchovné zaměstnání pro děti různých věkových kategorií
		– aktivně se podílí na podpoře rozvoje řeči
2. Oš. péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému – anatomie dýchacích cest a oběhového systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější onemocnění dýchacích cest a oběhového systému u dětí – základní vyšetření dýchacích cest a oběhového systému u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
		-přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; sleduje poruchy celistvosti kůže;
3. Oš. péče u dětí s onemocněním zažívacího systému – anatomie zažívacího systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější onemocnění zažívacího systému u dětí – základní vyšetření zažívacího systému u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
– komunikace s dítětem a rodičem		- má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk
4. Oš. péče u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním – anatomie metabolického a endokrinního systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější metabolická a endokrinní onemocnění u dětí – základní metabolická a endokrinní vyšetření u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
		- má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění metabolického a endokrinního systému typických pro dětský věk
5. Oš. péče u dětí s neurologickým onemocněním – anatomie centrálního nervového systému – nejčastější neurologická onemocnění u dětí – základní neurologické vyšetření u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – první pomoc při epileptickém záchvatu – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění neurologického systému typických pro dětský věk
6. OŠ. péče na gynekologicko-porodnickém oddělení – odborná přednáška, – pracoviště gynekologicko-porodnické – péče o ženu před, během a po porodu – oddělení šestinedělí		– uvědomuje si nutnost zajímat se o nové diagnostické a léčebné postupy
		– je seznámen s novými postupy v péči o matku a dítě
		– chápe obsah a náplň práce praktické sestry na gynekologickém pracovišti
PŘÍPRAVA ODBORNÉ PRAXE Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky		– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty
		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		-zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
– BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – typy lůžek, pomocná zařízení lůžka – úprava lůžka bez nemocného, s nemocným – manipulace s čistým a použitým prádlem – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka – komunikace s nemocným při úpravě lůžka		pracovní postupy dezinfekce
		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace
		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu
		– zná a dodržuje práva nemocných, léčebný a organizační řád
		– pracuje podle platných ošetřovatelských standardů jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a sterilizace
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným a bez nemocného
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko – epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřova- telské jednotce
		-vykonává činnosti při zajištění stálé
		připravenosti pracoviště
ODBORNÁ PRAXE – poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podle stanoveného ošetřovatelského plánu		– dokáže implementovat činnosti spojené s ošetřovatelskou a odbornou péčí v rámci ošetřovatelského procesu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
– získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetřovatelských diagnóz – práce se zdravotnickou dokumentací – sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů – měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku (kromě měření CVT) – zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů – provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí – poskytování hygienické péče pacientům s různým stupněm soběstačnosti – provádění rehabilitačního ošetřovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetřování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu – péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů, příprava a podávání léků prostřednictvím zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami (kromě intrabronchiální aplikace), prostřednictvím injekcí do svalu, pod kůži nebo do kůže u dospělých a dětí starších tří let – odběr biologického materiálu, manipulace s biologickým materiálem a screeningové vyšetření, orientační vyšetření moči, glykémie, stolice – udržování kyslíkové terapie; péče o akutní a chronické rány; péče o vyprazdňování nemocných, aplikace klyzmatu – příprava pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování ošetřovatelské péče při a po těchto výkonech – ošetřování nemocných s katétry – obsluha jednoduchých lékařských přístrojů; dodržování bezpečnostních pracovních postupů při práci s přístroji – činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta – poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráce při lékařské první pomoci, při racionálním jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PŘÍPRAVNÝ TÝDEN		– dbá na estetickou úpravu zevnějšku

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
1. BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku – příprava deníku praxe 2. Oš. péče na psychiatrickém oddělení – odborná přednáška, exkurze – pracoviště psychiatrického oddělení – specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení – pracoviště záchytné stanice – specifika péče o závislé osoby Oš. péče o klienta s handicapem a práce sestry v komunitních centrech – odborná přednáška, exkurze – specifika péče u osob s poruchou zraku – specifika péče u osob s poruchou sluchu – specifika péče u osob s poruchou hybnosti – specifika péče s mentálně postiženými – specifika práce sestry v komunitním centru		– ví, jak vystupovat před nemocným i personálem – dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP a PO – zná pracoviště na kterých bude praktikovat – přijímá nutnost spolupráce a kooperace s ostatními spolužáky ve skupině – vhodné vystupování uplatňuje jak, před klienty, tak i k personálu nemocnice a vyučující praxe - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – je seznámen s problematikou psychiatrického oddělení – uvědomuje si specifika oš. péče o nemocné se závislostí – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou zraku – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou sluchu – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou hybnosti – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s mentálním postižením – je seznámen s náplní práce komunitního centra
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVIŠTÍCH (96 hodin) 1. Práce praktické sestry v sociálních službách – úseky a náplň práce sestry v sociálních službách – požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách – oš. péče o klienty v sociálních službách		– je seznámen s náplní práce sociální služby – uvědomuje si rozdíly mezi zdravotními a sociálními službami, chápe náplň práce sociálního pracovníka – zapojuje se do aktivizačních metod i přímé obslužné činnosti s klienty
2. Práce praktické sestry v terénní péči – úseky a náplň práce terénní sestry – požadavky na osobnost terénní sestry – oš. péče u dospělých v domácí péči		– je seznámen s náplní práce terénní sestry – je si vědom kooperace terénní sestry s oš. lékařem, rodinou, příbuznými, specialisty – uvědomuje si zodpovědnost, flexibilnost a samostatnost, která je kladena na terénní sestru – poskytuje oš. péče klientům v domácí péči v rámci svých kompetencí

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
3. Oš. péče o nemocného na stomatologii - druhy dentálních materiálů - pomůcky k vyšetření dutiny ústní - asistence při ošetření zubního kazu - komunikace s klienty a lékařem - prevence a předcházení vzniku zubního kazu		– rozlišuje různé druhy dentálních materiálů
		– připraví a asepticky zachází s nástroji k vyšetření dutiny ústní
		– asistuje lékaři při vyšetření dutiny ústní
		– pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály
		– pod odborným dohledem vykonává činnost zubní instrumentářky
		– uvědomuje si nutnost edukace v rámci předcházení vzniku zubního kazu
		– vhodně komunikuje s klienty v čekárně i při telefonickém objednání
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ (208 hodin) 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce
		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce
		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetřovatelského týmu na ošetřovací jednotce
		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		– používá platné ošetřovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
2. Základní operační výkony a terminologie - základní operační výkony - specifické operační výkony daného chirurgického oddělení		– vyjmenuje a stručně popíše základní operační výkony
		– používá odbornou terminologii
		– vyjmenuje a stručně popíše vybrané operační výkony
3. Základní chirurgické nástroje, šicí materiál - základní a speciální chirurgické instrumentárium - vstřebatelný a nevstřebatelný materiál - péče o nástroje Příprava prádla k operaci, mytí a oblékání k operaci – mytí a oblékání k operaci – příprava prádla		– orientuje se v základním a speciálním instrumentáriu
		– správně používá jednotlivé nástroje a pečuje o ně
		– zvládá manipulaci se sterilními nástroji
		– orientuje se v jednotlivých typech šicího materiálu
		– vysvětlí rozdíl mezi vstřebatelným a nevstřebatelným materiálem
		– popíše postup mytí a oblékání k operaci
		– asistuje při oblékání k operaci
4. Příprava nemocného k operaci - dlouhodobá příprava - krátkodobá příprava - bezprostřední příprava Specifika přípravy k operaci na daném oddělení, bandáže – zásady komplexní ošetřovatelské péče, zápis do dokumentace – zásady a technika bandážování – komunikace s pacientem, edukace		– rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, dokáže vyjmenovat dílčí úkony předoperační přípravy, rozumí pojmům anesteziologický dotazník, premedikace, ortográdní příprava, informovaný souhlas
		- uvede odlišnosti předoperační přípravy na daném oddělení
		– prakticky ovládá přípravu pacienta k operaci a techniku bandážování
		– edukuje pacienta a přistupuje k němu s empatií
5. Pooperační péče – zásady komplexní pooperační ošetřovatelské péče – sledování pacienta, zápis do dokumentace – pooperační komplikace – komunikace s nemocným v pooperačním období		– definuje a diferencuje pojem pooperační sledování
		– prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného
		– zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem
		– komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav
		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
6. Péče o nemocné s bolestí – význam bolesti – vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti – mírnění bolesti, prevence – typy bolestí, akutní a chronická bolest – sledování a edukace nemocného s bolestí, komunikace s pacientem – zásady ošetřovatelské péče u nemocného s bolestí – aplikace léků tlumících bolest, zásady pro podání, sledování žádoucích a nežádoucích účinků		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků
		– definuje pojem bolest
		– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci
		– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu
		– rozlišuje pojem akutní a chronická bolest
		– popíše projevy bolesti
		– zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje
		– zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace
		– zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocným
		– uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
7. Převazy, manipulace se sterilním materiálem – zásady převazové techniky – asistence u převazu septické a aseptické rány – příprava chirurgického stolku – komunikace s nemocným		– ovládá zásady převazové techniky, definuje pojem aseptická a septická rána, převazový vozík, systém vlhkého hojení ran
		– umí připravit pomůcky k převazu aseptické i septické rány, zná postup převazu
		– asistuje při převazu, komunikuje s pacientem
		– pracuje asepticky
8. Péče o nemocné s drény a drenáží – typy drénů, drenáží – zásady manipulace s drény – sledování a zápis do dokumentace – komunikace s nemocným Péče o nemocné se stomií – druhy stomií – pomůcky k péči o stomie, zásady manipulace se stoma pomůckami – sledování a zápis do dokumentace – komunikace s nemocným, edukace		– orientuje se a zná typy drenáží a drénů, rozlišuje pojmy transudát a exsudát
		– dodržuje zásady a prakticky ovládá manipulaci s drény a drenáží
		– akceptuje zásady aseptického postupu
		– komunikuje a edukuje nemocné, empaticky přistupuje ke vnímání bolesti nemocným
		– sleduje a hodnotí obsah drénů a drenáží, ovládá zápis do dokumentace
		– rozlišuje jednotlivé formy stomií, zná patofyziologii a etiologii zakládání stomií
		– ovládá základní terminologii vztahující se k dané problematice
		– orientuje se v pomůckách určených k ošetřování stomií
		– zná zásady manipulace se stomiemi
		– dokáže edukovat pacienta, při komunikaci s nemocným respektuje pocity studu, bázně a nejistoty nemocného, komunikuje s taktem a empatií

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
9. Obvazová technika – druhy obvazového materiálu, typy otáček – edukace a komunikace s pacientem Imobilizační obvazy – rozdělení imobilizačních obvazů – postupy a zásady přikládání imobilizačních obvazů		– rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití
		- prakticky umí zhotovit různé druhy obvazů s ohledem na charakter a diagnózy na daném oddělení
		- dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy
		– edukuje a komunikuje s pacienty
		– orientuje se v typech imobilizačních obvazů
		– zná zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů
		– dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy
		– prakticky ovládá asistenci při přikládání imobilizačních obvazů
10. Základní a speciální vyšetřovací metody na chirurgii – rozdělení vyšetřovacích metod na základní a speciální – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před výkonem, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy
		– dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
		– manipuluje s biologickým materiálem podle daných zásad
		– chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu
		-respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví praktické sestry i nemocného
11. Oš. péče o N při poranění hlavy, páteře a končetin		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
12. Oš. péče o N s onemocněním krku, štítné žlázy		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
13. Oš. péče o N s onemocněním hrudníku a mléčné žlázy		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
14. Oš. péče o N s NPB		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
15. Oš. péče o N s ortopedickým onemocněním		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
16. Oš. péče o N s urologickým onemocněním		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
17. Opakování a příprava k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje nabyté dovednosti a vědomosti k praktické maturitní zkoušce na

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		vylosovaném pracovišti
OŠ. PÉČE O N. NA INTERNÍM ODDĚLENÍ 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry - práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce
		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce
		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetřovatelského týmu na ošetřovací jednotce
		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		– používá platné ošetřovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
		– vyjmenuje a stručně popíše základní operační výkony
2. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – punkce		– chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným endoskopie – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– ovládá základní odbornou terminologii vztahující se k danému tématu
		– dokáže definovat pojem punkce a popsat základní druhy punkcí
		– zná indikace k punkci
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před punkcí, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
		– nachystá pomůcky k punkci, asistuje při výkonu, manipuluje s odebraným biologickým materiálem
		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta
		– dokáže definovat pojem endoskopie a popsat základní druhy endoskopií
		– zná indikace k endoskopiím
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před endoskopií, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
3. Oš. péče o N. s onemocněním dýchacích cest		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
4. Oš. péče o N. s onemocněním srdce a cév		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
5. Oš. péče o N. s onemocněním GIT		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
6. Oš. péče o N. s onemocněním ledvin a močových cest		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
7. Oš. péče o N. s onemocněním krve		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
8. Oš. péče o N. s onemocněním endokrinním a metabolickým		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
9. Oš. péče o N. s onemocněním CNS		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
10. Oš. péče o N. s onemocněním pohybového systému		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků.Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetřovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetřovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetřovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na Internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnace a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístněna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici

sprchy v přízemí a rvním patře.V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí praktické výuky.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce spirituála školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Možnost praxe u firem : praxe jak průběžná, tak i odborná již tradičně probíhá ve významných brněnských nemocnicích: Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec v Brně, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Fakultní nemocnice Brno, včetně dětské nemocnice, Vojenská nemocnice Brno.

Neziskové organizace : s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytičekpro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

Obec/město: škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

Školská rada: má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

Vyšší odborné školy: EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu.

Základní školy: pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdruženi v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků.

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, ples