ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2021 SZŠ EA Ošetřovatel INOVACE

SZŠ EA 199/2021

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5
2.2 Kompetence absolventa 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu 10
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 10
3.2 Organizace výuky 10
3.3 Realizace praktického vyučování 13
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 16
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 16
3.8 Organizace přijímacího řízení 18
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 19
3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20
3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 23
3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 24
4 Učební plán 26
4.1 Týdenní dotace - přehled 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 27
4.2 Celkové dotace - přehled 28
4.3 Přehled využití týdnů 29
5 Učební osnovy 30
5.1 Český jazyk a literatura 30
5.2 Anglický jazyk 37
5.3 Základy společenských věd 48
5.4 Fyzika 55
5.5 Chemie 59
5.6 Základy ekologie 63
5.7 Matematika 68
5.8 Pohybová a zdravotní tělesná výchova 74
5.9 První pomoc 81
5.10 Informační a komunikační technologie 89
5.11 Ekonomika 97

5.12 Zdravotnické a sociální služby 102
5.13 Somatologie 107
5.14 Klinická propedeutika 114
5.15 Základy hygieny a epidemiologie 121
5.16 Základy psychologie a komunikace 125
5.17 Ošetřovatelská péče 134
5.18 Odborný výcvik 150
5.19 Základy křesťanství 172
6 Zajištění výuky 178
7 Charakteristika spolupráce 180
7.1 Spolupráce s dalšími institucemi 180
7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 180

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Michálková
KONTAKT: Kancelář školy - tel. 542 212 979
IČ: 62159101
RED-IZO: 600 019 853
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Barbora Holá

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1
KONTAKTY:

e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel: 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2019 SZŠ EA Ošetřovatel
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel
ZAMĚŘENÍ: vlastní - odborné zdravotnické
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019
VERZE ŠVP: 3

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800
ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická
NÁZEV ŠVP: 2019 SZŠ EA Ošetřovatel
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel
PLATNOST OD: 1. 9. 2019
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent/absolventka připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se v rozsahu své odborné způsobilosti pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta podílí na poskytování základní a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.

Pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem se podílí na poskytování vysoce specializované péče.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

– zdravotnická zařízení lůžkového i ambulantního typu

– pečovatelská služba

– domácí ošetřovatelská péče

– léčebny dlouhodobě nemocných

– ústavy sociální péče

– stacionáře pro osoby se zdravotním postižením

– zařízení geriatrické péče

– zařízení hospicové a respitní péče

Umí pracovat s různými cílovými skupinami:

– nemocní

– děti (s výjimkou novorozenců)

– adolescenti

– dospělí

– senioři

– osoby se zdravotním postižením aj.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání*

Kompetence k řešení problémů: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy*

Komunikativní kompetence: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích*

Personální a sociální kompetence: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů*

Občanské kompetence a kulturní povědomí: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro*

úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi*

Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;

- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ošetřovatel je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle celostátního jednotného zadání. Konání závěrečné zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou. Stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku, praktickou zkoušku z odborného výcviku a ústní zkoušku. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Písemná zkouška

Zpracovává se v rámci předmětu Ošetřovatelská péče. Tématy jsou odborné kazuistiky, které jsou tvořeny podle pokynů Jednotných zadání závěrečných zkoušek Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze.

Praktická zkouška

Praktická zkouška z Odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.

Ústní zkouška

Témata ústní zkoušky zahrnují problematiku Ošetřovatelské péče, Psychologie a komunikace a otázky z oblasti světa práce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie
ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800
ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická
NÁZEV ŠVP: 2019 SZŠ EA Ošetřovatel
KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel
PLATNOST OD: 1. 9. 2021
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetřovatelskou péčí v rámci ošetřovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti během jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetřovatelské péče, informačních a komunikačních technologií. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetřovatelská péče, odborný výcvik, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. Dále je po dobu studia žákům školy a vyučujícím poskytnut bezplatně přístup do systému elektronické databáze knih BOOKPORT. Zde je možnost využít elektronických zdrojů ke studiu zejména z oblasti odborné literatury.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta,Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Probíhá většinou jednou ročně formou projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové setry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení pro všechny zúčastněné po skončení projektových aktivit.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky všech ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť – zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb, kde mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek ve výši cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt vnímáme jako smysluplný, protože rozvíjí u studentů schopnost empatie a taktéž jim přiblíží skutečnost, že vzdělání není samozřejmostí v každé zemi. Přidanou hodnotou je praktické procvičení angličtiny formou komunikace se sponzorovaným dítětem.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování

Odborný výcvik, ve kterém je realizováno praktické vyučování je organizován ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v průběhu celého školního roku. Žáci jsou rozděleni do skupin a odborný výcvik probíhá v reálných podmínkách zdravotnických zařízení a zařízeních sociální péče pod odborným vedením učitelek způsobilých k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol.

Výuka odborných předmětů je doplněna tematicky zaměřenými miniexkurzemi a exkurzemi.

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

Odborná praxe

Je organizována na konci druhého ročníku v rozsahu čtyř týdnů a dále ve druhém pololetí třetího ročníku v rozsahu jednoho týdne. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozumět danému úkolu a navrhovat možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména logické, matematické a empirické myšlení. Důležité je rovněž vytváření schopnosti pracovat v týmu.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kultivovaně a správně se vyjadřovat jak ústní, tak i písemnou formou přiměřeně účelu jednání a situaci, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Zejména by měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat běžné administrativní písemnosti, včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Vzdělání vede absolventy k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Měli by zvládnout základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce.
Personální a sociální kompetence	Absolventi jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Dokáží se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy, rady a kritiku druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	V této oblasti jsou absolventi připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi a zejména uznávat hodnoty a tradice svého národa a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se absolventi aktivně zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru, rozuměli podstatě a principům podnikání a měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních s etických aspektech podnikání.
Matematické kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by umět aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst různé formy grafického znázornění a správně používat a převádět běžné jednotky.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolventi by měli mít schopnost pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžnými programy, umět získávat informace a dokázat je vhodně kriticky analyzovat a využívat. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli komunikovat elektronickou poštou, získávali informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , FYZ , EKO , MAT , IKT , PZTV , ZSS , SOM , OSP	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , MAT , IKT , PZTV , ZPK , OSP , OVY	CJL , ANJ , ZSV , MAT , IKT , PZTV , ZPK , OSP , OVY
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , EKO , IKT , PZTV , ZSS , SOM , KPR , OSP	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , IKT , PZTV , KPR , OSP	CJL , ANJ , ZSV , PZTV , OSP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , FYZ , EKO , MAT , ZSS , SOM , KPR , OSP	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , MAT , IKT , KPR , ZPK , OSP , OVY	CJL , ANJ , ZSV , MAT , IKT , ZPK , OSP , OVY
Informační a komunikační technologie	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , EKO , IKT , ZSS , SOM , KPR , OSP	CJL , ANJ , ZAK , ZSV , IKT , KPR , ZPK , OSP	CJL , ANJ , ZSV , IKT , ZPK , OSP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Základy ekologie
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KPR	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
OSP	Ošetřovatelská péče
OVY	Odborný výcvik
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
SOM	Somatologie
ZAK	Základy křesťanství
ZPK	Základy psychologie a komunikace
ZSS	Zdravotnické a sociální služby
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí přípravné kurzy pro obor Ošetřovatel.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

Hodnocení cvičení

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kriteria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Studijní obor ošetřovatel je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kriteria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Forma přijímacího řízení
pohovor

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení se hodnotí vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy základní školy a doporučení ke studiu z pedagogického centra.

Dále se hodnotí motivační pohovor s vyučujícími, který je zaměřený na motivaci žáka ke studiu zvoleného oboru. Žák může předložit dokumenty prokazující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (vědomostní olympiády, dobrovolnická činnost, zájmové kroužky, zdravověda, účastv soutěžích se zdravotnickou tematikou...) Tyto dokumenty může potvrdit třídní učitel ze základní školy, vedoucí zájmového kroužku, případně duchovní.

Součástí přihlášky je potvrzení od lékaře.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení se řídí platnými právními předpisy a aktuálními požadavky k přijímacímu řízení pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost
K přihlášce ke studiu oboru ošetřovatel je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle odst. 5, § 3, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a z ústní zkoušky. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem.Celá zkouška probíhá v souladu s Jednotným zadáním závěrečných zkoušek, které je založeno na jednotných zadáních, jež se každoročně připravují pro každý obor vzdělání. Na jejich tvorbě spolupracují pedagogové z odbroných škol a zástupci zaměstnavatelů. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.

Písemná zkouška

Zpracovává se v rámci předmětu ošetřovatelská péče. Tématy jsou odborné kazuistiky, které jsou tvořeny podle pokynů jednotných zadání závěrečných zkoušek Národním ústavem pro vzdělávání v Praze.

Praktická zkouška

Praktická zkouška z odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.

Ústní zkouška

Témata ústní zkoušky zahrnují problematiku ošetřovatelské péče, psychologie a komunikace a otázky z oblasti světa práce.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření od druhého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně

s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. Jsou rovněž zohledňovány individuální potřeby jednotlivých žáků ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídním učitelem, případně školní kaplankou.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka stanovilo a zároveň doporučilo zpracování IVP.

Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Dává jim možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, celostátní kolo soutěže v Ošetřovatelství, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (celostátní matematická soutěž)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Publikace ve školním časopisu
- Realizace výtvarných schopností při výzdobě školy
- Prezentací s odbornou i všeobecně vzdělávací tématikou

Výsledky soutěží, olympiád jsou dávány ve známost učitelům i spolužákům prostřednictvím nástěnek a školního časopisu. Přehled aktivit žáků najdeme i na webových stránkách školy www.zdravka.eabrno.cz. Žáci jsou odměňováni drobnými dárky a pochvalami třídních učitelů či ředitelky školy.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatelem. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetřovatelství a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a z ústní zkoušky. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem.Celá zkouška probíhá v souladu s Jednotným zadáním závěrečných zkoušek, které je založeno na jednotných zadáních, jež se každoročně připravují pro každý obor vzdělání. Na jejich tvorbě spolupracují pedagogové z odbroných škol a zástupci zaměstnavatelů. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi.

Písemná zkouška

Zpracovává se v rámci předmětu ošetřovatelská péče. Tématy jsou odborné kazuistiky, které jsou tvořeny podle pokynů jednotných zadání závěrečných zkoušek Národním ústavem pro vzdělávání v Praze.

Praktická zkouška

Praktická zkouška z odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.

Ústní zkouška

Témata ústní zkoušky zahrnují problematiku ošetřovatelské péče, psychologie a komunikace a otázky z oblasti světa práce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1+1	2	2+1	**5+2**
	Anglický jazyk	2	2	2+1	**6+1**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	**3**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			**1**
	Chemie	1			**1**
	Základy ekologie	1			**1**
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	**4**
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	**3+3**
	První pomoc	0+2			**0+2**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	**3**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1		**2**
Odborné vzdělávání	Zdravotnické a sociální služby	1			**1**
	Somatologie	4			**4**
	Klinická propedeutika	2	2		**4**
	Základy hygieny a epidemiologie		1		**1**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy psychologie a komunikace		2	2	**4**
	Ošetřovatelská péče	2	2	1+3	**5+3**
	Odborný výcvik	3	14	18	**35**
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Základy křesťanství	0+1	0+1		**0+2**
Celkem hodin		**29**	**32**	**35**	**83+13**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V ŠVP bylo na profilaci oboru využito 20 disponibilních hodin a to především na posílení společenskovědního a jazykového vzdělávání.

2. Jako cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.

3. Odborný výcvik je realizován od 2. ročníku na pracovištích, se kterými má škola uzavřenou smlouvu a to vždy pod dohledem učitelky.

4. Pohybová a zdravotní tělesná výchova je realizována v rozsahu 2 hodiny v každém ročníku.

5. Odborná praxe probíhá v rozsahu 4 týdnů (20 dnů) na konci druhého ročníku a 1 týden (5 dní) ve druhém pololetí třetího ročníku.

6. Žáci jsou děleni do skupin při výuce cizího jazyka a odborných předmětů, dále při výuce IKT.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	33+33	64	64+32	**161+65**
	Anglický jazyk	66	64	64+32	**194+32**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	32	32	**97**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			**33**
	Chemie	33			**33**
	Základy ekologie	33			**33**
Matematické vzdělávání	Matematika	66	32	32	**130**
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	33+33	32+32	32+32	**97+97**
	První pomoc	0+66			**0+66**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	32	32	**97**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	32		**65**
Odborné vzdělávání	Zdravotnické a sociální služby	33			**33**
	Somatologie	132			**132**
	Klinická propedeutika	66	64		**130**
	Základy hygieny a epidemiologie		32		**32**
	Základy psychologie a komunikace		64	64	**128**
	Ošetřovatelská péče	66	64	32+96	**162+96**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik	99	462	576	**1137**
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Základy křesťanství	0+33	0+32		**0+65**
Celkem hodin		**957**	**1038**	**1120**	**2694+421**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Adaptační kurz	1	0	0
Odborná praxe	0	4	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Časová rezerva - prázdniny, akce školy, exkurze	6	3	3
Celkem týdnů	**40**	**40**	**38**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – podporovat kulturní hodnoty a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu. Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozbory. V každém ročníku žáci zpracují slohovou práci a referát z četby. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové vědomosti a dovednosti 1. Úvod do studia jazyka		– uvědomuje si význam znalosti mateřského jazyka pro další vzdělávání a osobní i profesní uplatnění
2. Opakování jazykového učiva ZŠ		– opakuje a upevňuje znalosti ze ZŠ
3. Hláskosloví a pravopis – soustava hlásek v češtině – zvuková stránka slova a věty – vyjmenovaná slova, pravopis ú/ů, s/z, mě/mně, velká písmena aj. – základní kodifikační příručky		– orientuje se v základech hláskosloví a pravopisu češtiny a uplatňuje je v mluveném a psaném projevu – dbá na správnou výslovnost, rozvíjí znalost výslovnosti a psaní přejatých slov – pracuje s Pravidly českého pravopisu
4. Tvoření slov – stavba slova – způsoby obohacování slovní zásoby		– pracuje se základními pojmy z oblasti slovotvorby – rozlišuje stavbu slova a možnosti rozvíjení slovní zásoby
5. Obecné výklady o jazyce – útvary národního jazyka – původ a vývoj češtiny – čeština v soustavě ostatních jazyků		– rozlišuje útvary spisovného a nespisovného jazyka – má orientační přehled o vývoji českého jazyka a jeho začlenění do soustavy jazyků
Komunikační a slohová výchova 1. Běžná komunikace – jazyková kultura, verbální a neverbální komunikace, projevy mluvené a psané – vyjadřování v běžných komunikačních situacích (např. oslovení, představení, pozvání, omluva, telefonování, zpráva) – frekventované informační útvary v písemném kontaktu (např. blahopřání, soustrast, inzerát, osobní dopis)		– rozlišuje specifika mluveného a psaného projevu – učí se souladu verbální a neverbální komunikace – rozvíjí schopnost samostatného vyjadřování a naslouchání jiným při komunikaci
2. Vypravování – podstata, kompozice a jazykové prostředky vypravování – praktický slohový výcvik		– zdokonaluje dovednost vypravování – rozpozná vypravěče, adresáta, strukturu příběhu – zpracuje děj formou vypravování v ústní i písemné podobě

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Literatura, estetická výchova 1. Úvod do studia literatury – literatura a lidová slovesnost – funkce umění		– vysvětlí význam umění pro člověka
		– seznámí se se základními pojmy literární teorie
2. Jak si lidé vykládali svět – Bible – antická mytologie – lidová i umělá slovesnost: poezie, bajky, pohádky a pověsti (Erben, Jirásek, Krylov aj.)		– čte s porozuměním
		– převypráví vybrané antické báje, biblické příběhy, pověsti a pohádky
		– dovede formulovat poučení z příběhu
3. Lidské vztahy v literatuře – Villon, Hugo, Mácha, Poe, Maupassant aj.		– reprodukuje text
		– rozumí pojmům renesance, romantismus, realismus a uvede jejich představitele v literatuře
4. Opakování učiva 1. ročníku		– upevňuje poznatky literárního i jazykového učiva 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti vést diskusi, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej také přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové vědomosti a dovednosti 1. Opakování učiva 1. ročníku		– opakuje vědomosti a dovednosti z 1. ročníku
2. Tvarosloví – druhy slov – tvarosloví jmen – tvarosloví sloves – tvarosloví neohebných slov		– rozlišuje slovní druhy
		– rozvíjí znalosti tvarosloví jednotlivých slovních druhů
		– rozezná chybné tvary a opraví je
3. Význam slov – jednotky slovní zásoby, změny slovního významu – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma – slovní zásoba neutrální a slohově zabarvená		– uvědomuje si bohatost mateřského jazyka, rozvíjí svoji slovní zásobu
		– posoudí vhodnost užitých výrazů
		– rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma
Komunikační a slohová výchova 1. Popis – podstata a druhy popisu – stavba popisu – charakteristika, pracovní návod – praktický slohový výcvik		– procvičuje statický i dynamický popis, líčení, charakteristiku v ústní a písemné formě
		– písemně zpracuje informace s využitím popisného slohového postupu
2. Administrativní styl – podstata, funkce a jazykové prostředky úředního stylu – žádost, plná moc, životopis, motivační dopis		– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu
		– sestaví základní útvary administrativního stylu
Literatura, estetická výchova 1. Lidské vztahy v literatuře – Moliere, Gellner, Wolker, Nezval, Čapek, Hemingway, Orwell, Škvorecký, Hrabal, Christiane F., John aj.		– čte s porozuměním, interpretuje text, vyhledává informace v textu
		– procvičuje přednes poezie i dramatizaci textu
		– zařadí typická díla do uměleckých směrů a období
		– diskutuje o problémových jevech zobrazovaných v literatuře a jejich aktuálnosti
2. Člověk a země v literatuře – Neruda, Seifert, Hanzelka-Zikmund, London aj.		– diskutuje o literárních ukázkách
		– uvědomuje si hodnotu domova, význam poznání a svobody v lidském životě

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		– vyjadřuje prožitky z recepce uměleckého textu
3. Opakování učiva 2. ročníku		– upevňuje poznatky z literárního a jazykového učiva 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti vést diskusi, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej také přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazykové vědomosti a dovednosti 1. Opakování učiva 2. ročníku		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
2. Větná skladba – věta jednoduchá, větné členy – věty jednočlenné a dvojčlenné – souvětí, čárka ve větě a v souvětí		– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
		– procvičuje správnou výstavbu věty i souvětí a psaní čárky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
– řeč přímá a nepřímá		
Komunikační a slohová výchova 1. Informatická výchova – zdroje informací, věrohodnost informací, služby knihoven – zpracování informací		– orientuje se ve zdrojích informací – uvědomuje si nutnost srovnávání a ověření informací – rozvíjí dovednosti práce s informacemi
2. Publicistický styl – znaky a funkce publicistiky – útvary zpravodajské a analytické – prostředky publicistiky, práce s tiskem		– charakterizuje základní útvary publicistického stylu – sestaví jednoduché útvary: zprávu, pozvánku – zpracuje článek, kritiku
3. Odborný styl - podstata a kompozice útvarů odborného stylu - jazykové prostředky (terminologie) - praktický slohový výcvik		– vyhledává informace v textu – zpracuje osnovu, výpisek – reprodukuje odborný text – zpracuje odborné informace ve formě referátu
Literatura, estetická výchova 1. Pohledy do historie – Waltari, Sienkiewicz, Kosmas, Vančura aj.		– čte s porozuměním, reprodukuje text – uvede rčení pocházející z antické kultury – spojuje poznatky z historie starověku a středověku s jejich uměleckým zpracováním
2. Válka v literatuře 20. století – Hašek, Rolland, Hačija, Merle, Styron aj		– interpretuje texty z české a světové literatury o 1. a 2. světové válce, spojuje je s historickými poznatky – diskutuje o problematice holocaustu a použití atomových zbraní
3. Lidská práce a záliby – Pavel, Šmíd aj.		– porovná literární a filmové zpracování téhož námětu – posoudí otázky životního stylu, volnočasových aktivit
4. Divadlo - písňové texty – Gogol, Voskovec - Werich, Kainar, Vysockij aj.		– uvědomuje si specifika dramatického a písňového textu – realizuje dramatizaci, přednes textu, pokouší se o hodnocení sebe i spolužáků – diskutuje o kulturním zážitku (divadlo, koncert)
5. Práce s textem		– rozumí pojmu vědecko-fantastická literatura – hodnotí svoji čtenářskou a diváckou zkušenost
6. Testové úlohy		– upevňuje dovednost porozumění textu – analyzuje a interpretuje umělecké texty
7. Opakování učiva 3. ročníku		– upevňuje poznatky z literárního a jazykového učiva 3. ročníku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti vést diskusi, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej také přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích – jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, videopomůcky a počítačové programy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák uplatňuje různé způsoby práce s textem - žák umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - žák s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: - žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - žák využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: - žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vhodně se prezentuje - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
	Personální a sociální kompetence: - žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě - žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - žák se učí používat nové aplikace - žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod Organizace Opakování Anglická abeceda Britský x americký pravopis Podstatná jména – počitatelnost, množné číslo, přivlastňovací pád Osobní charakteristika Osobní zájmena podmětná Sloveso „to be“ Sloveso „to have“ a „have got“ Představování Rodina		- hláskuje jednotlivá slova
		- hláskuje své jméno a příjmení
		- rozlišuje britskou a americkou formu pravopisu
		- určuje počitatelnost podstatných jmen
		- rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen
		- umí vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacího pádu
		- rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby
		- časuje sloveso „to be“ ve všech osobách
		- používá sloveso „to be“ v kladu, záporu i otázce
		- časuje sloveso „to have“ ve všech osobách
		- používá slovesa „to have“ a „have got“ v kladu, záporu i otázce
		- rozlišuje rozdíly v časování sloves „have“ a „have got“
		- umí se představit a sdělit o sobě základní informace
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Osobní charakteristika
		- vyhledá v textu správnou informaci
		- na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Rodina
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Rodina
		- úvodní informace
		- organizace výuky
		- opakování učiva
		- na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení
		- na základě poslechu doplní chybějící informaci
		- rozumí krátkým textům a pracuje s nimi
		- na základě četby pochopí základní myšlenku textu
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Osobní charakteristika

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Členy – určitý, neurčitý Číslovky základní Číslovky řadové Ukazovací zájmena Domov a bydlení Vyjadřování času Vyjadřování data Časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena předmětná Každodenní život		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen
		- počítá do sta
		- dokáže zapsat telefonní číslo
		- vyjadřuje pořadí pomocí řadových číslovek
		- ukazuje na osoby a předměty pomocí ukazovacích zájmen
		- vyjadřuje čas
		- vyjadřuje datum
		- ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne
		- používá přivlastňovací zájmena
		- užívá osobní zájmena předmětná
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Domov a bydlení
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Domov a bydlení
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Každodenní život
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Každodenní život
3. Přítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Tázací slova Příslovce četnosti Existenční vazba „there is“ Popis svého pokoje, školy Vzdělávání Předložky místa Výrazy „some, any, no“ Popis cesty Volný čas a zábava		- používá přítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá přítomný čas prostý pro vyjádření obvyklých dějů
		- ovládá tázací slova pro tvorbu otázek
		- hovoří o četnosti různých aktivit
		- hovoří o svých pravidelných aktivitách
		- vyjadřuje, kde se co nachází
		- dokáže popsat svůj pokoj, svou školu
		- ovládá základní předložky místa
		- popisuje polohu předmětů ve svém okolí
		- dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Vzdělávání
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Vzdělávání
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Volný čas a zábava
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Volný čas a zábava
4. Modální sloveso „can“		- mluví o činnostech, které různí lidé umějí nebo neumějí
		- vyjadřuje, co různí lidé mohou nebo nemohou dělat

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Opisy modálního slovesa „can“ – „be able to, be allowed to“ Cestování a doprava Modální sloveso „must“ Opis modálního slovesa „must“ – „have to“ Stravování Modální sloveso „should“ Vyjádření míry jistoty pomocí modálních sloves Nakupování Vyjadřování českého „aby“ Práce a povolání Závěrečné opakování		- mluví o svých možnostech a dovednostech - dokáže zdvořile požádat o pomoc i pomoc nabídnout - používá opisy slovesa „can“ - dokáže vyjádřit povinnost - mluví o svých školních i domácích povinnostech - vyjadřuje, kdo by měl co udělat - pomocí modálních sloves vyjadřuje míru jistoty - dokáže se obrátit s žádostí na ostatní mluvčí - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Cestování a doprava - odpovídá na otázky týkající se tématu Cestování a doprava - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Stravování - odpovídá na otázky týkající se tématu Stravování - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Nakupování - odpovídá na otázky týkající se tématu Nakupování - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Práce a povolání - odpovídá na otázky týkající se tématu Práce a povolání - závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace - žák je veden k tomu, aby vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu a posuzoval je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů		
Informační a komunikační technologie		
- žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení - žák je veden tomu, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - žák je veden k tomu, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a byl si vědom odpovědnosti za své zdraví - žák je veden k tomu, aby samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
5. Úvod Organizace Opakování Přítomný čas průběhový – klad, zápor, otázka Rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Služby Vyjadřování množství – „much, many, little, few, a little, a few, a lot of, lots of“ Stupňování při vyjadřování množství Společnost Minulý čas prostý – klad, zápor, otázka Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Vyprávění příběhu v minulosti Mezilidské vztahy		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Služby - na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení - na základě poslechu doplní chybějící informaci - rozumí krátkým textům a pracuje s nimi - na základě četby pochopí základní myšlenku textu - vyhledá v textu správnou informaci - na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá - odpovídá na otázky týkající se tématu Služby - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Společnost - odpovídá na otázky týkající se tématu Společnost - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Mezilidské vztahy - odpovídá na otázky týkající se tématu Mezilidské vztahy - používá přítomný čas průběhový v kladu, záporu i otázce - používá přítomný čas průběhový pro právě probíhající děje - rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový v hovoru - vyjadřuje množství u podstatných jmen - stupňuje při vyjadřování množství

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- používá minulý čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů
		- rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves
		- vypráví příběh v minulosti
		- úvodní informace
		- organizace výuky
		- opakování učiva
6. Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Zvyky a tradice Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí Věda a technologie Minulý čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření průběhu událostí v minulosti Masmédia		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Společnost
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zvyky a tradice
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zvyky a tradice
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Věda a technologie
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Věda a technologie
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Masmédia
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Masmédia
		- stupňuje přídavná jména
		- umí tvořit příslovce z přídavných jmen
		- stupňuje příslovce
		- používá minulý čas průběhový v kladu, záporu i otázce
		- používá minulý čas průběhový pro vyjádření minulých dějů
		- rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým v hovoru
7. Budoucí čas prostý – klad, zápor, otázka Příroda Další možnosti vyjadřování budoucnosti Blízká x vzdálená budoucnost Plánovaná x neplánovaná budoucnost Klima Vyjádření míry jistoty pomocí budoucího času Životní prostředí Budoucí čas průběhový – klad, zápor, otázka Vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Příroda
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Příroda
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Klima a počasí
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Klima a počasí
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Životní prostředí
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Životní prostředí
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 1 – lidské tělo, nemoci, první pomoc
		- používá budoucí čas prostý v kladu, záporu i otázce
		- používá budoucí čas prostý pro vyjádření budoucích dějů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zdraví 1 - lidské tělo, nemoci a první pomoc Závěrečné opakování		- využívá další možnosti pro vyjádření budoucnosti
		- rozlišuje blízkou, vzdálenou, plánovanou, neplánovanou budoucnost
		- vyjadřuje míru jistoty pomocí budoucího času
		- používá budoucí čas průběhový v kladu, záporu i otázce
		- používá budoucí čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů v určitém okamžiku
		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace - žák je veden k tomu, aby vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu a posuzoval je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - žák je veden k tomu, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a byl si vědom odpovědnosti za své zdraví - žák je veden k tomu, aby samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení - žák je veden tomu, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		**ŠVP výstupy**
8. Úvod Organizace Opakování Předpřítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Předpřítomný čas prostý s přítomným významem Předpřítomný čas prostý s minulým významem Zdraví 2 - v nemocnici, u lékaře Infinitiv v angličtině Zdraví 3 - péče o seniory Vazby sloves Zdraví 4 - zdravý životní styl Činný rod – klad, zápor, otázka Trpný rod – klad, zápor, otázka Použití trpného rodu Reálie 1 - Česká republika, Praha Závěrečné opakování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře - na základě poslechu posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení - na základě poslechu doplní chybějící informaci - rozumí krátkým textům a pracuje s nimi - na základě četby pochopí základní myšlenku textu - vyhledá v textu správnou informaci - na základě informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 2 – v nemocnici, u lékaře - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 3 – péče o seniory - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 3 – péče o seniory - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Zdraví 4 – zdravý životní styl - odpovídá na otázky týkající se tématu Zdraví 4 – zdravý životní styl - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 1 – Česká republika, Praha - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 1 – Česká republika, Praha - používá předpřítomný čas prostý v kladu, záporu i otázce - zná a uplatňuje pravidla použití infinitivu v angličtině - používá vazby sloves - rozlišuje mezi činným a trpným rodem - převádí věty z činného rodu do trpného a naopak - používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření přítomných dějů - používá předpřítomný čas prostý pro vyjádření minulých dějů - úvodní informace - organizace výuky - opakování učiva - závěrečné opakování
9. Podmiňovací způsob přítomný – klad, zápor, otázka Reálie 2 - Velká Británie, Londýn Předložky času, místa		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 2 – Velká Británie, Londýn - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 2 – Velká Británie, Londýn - rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 3 – britský a český školní systém - odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 3 – britský a český školní systém

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Reálie 3 - britský a český školní systém Spojky souřadicí – and, or, but Spojky podřadicí – after, although, as, because, before, if, since, that, unless, until, when, while Reálie 4 - britská literatura, William Shakespeare		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 4 – britská literatura, William Shakespeare
		- používá podmiňovací způsob přítomný v kladu, záporu i otázce
		- používá podmiňovací způsob přítomný pro vyjádření hypotetických dějů
		- používá předložky času a místa
		- používá základní spojky pro tvorbu souvětí
10. Souvětí Reálie 5 - USA Nepřímá otázka Reálie 6 - Kanada Vztažné věty Podmínkové věty – typ 0,1,2 Reálie 7 - Austrálie, Nový Zéland Nepřímá řeč Závěrečné opakování		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 5 – USA
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 5 – USA
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 6 – Kanada
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 6 – Kanada
		- rozšiřuje svoji slovní zásobu na téma Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland
		- odpovídá na otázky týkající se tématu Reálie 7 – Austrálie, Nový Zéland
		- tvoří nepřímé otázky
		- používá vztažné věty
		- tvoří podmínkové věty
		- používá nepřímou řeč
		- závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - žák je veden k tomu, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a byl si vědom odpovědnosti za své zdraví - žák je veden k tomu, aby samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace - žák je veden k tomu, aby vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu a posuzoval je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů		
Informační a komunikační technologie		
- žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení - žák je veden tomu, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby		

5.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně. Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – člověk v lidském společenství – člověk jako občan – člověk a právo – Česká republika, Evropa a svět Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovědních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a etická témata. Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce

Název předmětu	Základy společenských věd
	s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické

Název předmětu	Základy společenských věd
	společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; −podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich.

Základy společenských věd	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1 Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení		- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…);
		- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;
		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;
		- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;
2 Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nebo zásad demokracie;
		- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;
		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
3 Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu		- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;
		- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
		- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;
		- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;
		- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);
4 Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;
		- popíše státní symboly;
		- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;
		- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);
		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;
		- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;
		- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;
		- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
5 Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		

5.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání vede žáky k pochopení přírodních jevů a možností jejich využití, k uvědomění toho, že člověk je součástí přírody a podle toho je třeba se chovat. Cílem je naučit žáky všímat si fyzikálních dějů a poznatky dávat do souvislostí s jevy v přírodě, seznámit žáky s technickými vymoženostmi v běžném a profesním životě. Žáci se mají také naučit sami informace vyhledávat a dávat je do vzájemných souvislostí, a tak rozvíjet logické myšlení a tvůrčí přístup.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základy fyziky z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění, optiky a poznatky o vesmíru. Zvýšená pozornost je věnována oblastem se vztahem k odborné zdravotnické praxi a fyzikálním jevům přímo souvisejícím s živými organismy. Výuka probíhá v prvním a ve druhém ročníku. Kromě klasických metod výuky se žáci zapojují aktivněji do

Název předmětu	Fyzika
	vyučovacího procesu prostřednictvím aktivizačních metod a sami budou informace vyhledávat a zpracovávat pomocí informačních technologií a odborné literatury.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolvent - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent - porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Matematické kompetence: Absolvent - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných

Název předmětu	Fyzika
	rizik
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o školní řád a je založeno na klasifikační stupnici. Kromě písemného a ústního zkoušení vypracují žáci samostatné práce. Žáci jsou motivováni slovním hodnocením a ohled je brán i na jejich celkový přístup k předmětu.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Mechanika –přímočarý pohyb, křivočarý pohyb, ne/rovnoměrný pohyb – posuvný a otáčivý pohyb – pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony – síly v přírodě – mechanická práce, energie – skládání sil – tlakové síly v tekutinách – Pascalův a Archimédův zákon		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
2. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		- charakterizuje Slunce jako hvězdu
		- popíše objekty ve sluneční soustavě
		- zná příklady základních typů hvězd
3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
5 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem – první pomoc při úrazu el. proudem		- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		- řeší úlohy s elektrickými obvodys použitím Ohmova zákona
		- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		- určí magnetickou sílu v magnetickém polovodiče s proudem
		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		– chápe význam magnetické rezonance a rozumí, zná pravidla první pomoci při zásahu el. proudem a prevenci před jeho zásahem
4 Akustika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - infrazvuk, ultrazvuk		– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		– charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		– je seznámen s podstatou zvukového vlnění a jeho spojitostí se sluchovými orgány
		– chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu
		– rozumí podstatě ultrazvukového vyšetření a zná další využití ultrazvuku
6 Elektromagnetické záření – druhy elektromagnetického záření		– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		– vysvětlí význam rentgenového záření a CT vyšetření
7 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		– zná účinky radioaktivního záření, působení na živé organismy, význam zejména v lékařství a možnosti zneužití
		– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
8. Optika – světlo a jeho šíření – oko jako optická soustava – zrcadla a čočky		– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		– řeší úlohy na odraz a lom světla
		– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		– seznámí se s okem jako optickou soustavou
		– vystihne podstatu korekce krátkozrakosti a dalekozrakosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky.		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		

5.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivu na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají: – poznatky z obecné, anorganické a organické chemie – schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy – schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí – schopnosti využívat závěry v běžném životě Žáci seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žíravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvijí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Ve výuce se používá metoda samostatné práce, práce s internetem, diskuze, rozhovor na aktuální téma, žáci jsou vedeni k sebehodnocení.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

Název předmětu	Chemie
	operace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a chemikáliemi, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.
	Personální a sociální kompetence: Umí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Umí stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Umí ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků		- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné prax		– vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; rozlišuje směsi a chemické látky
3 .Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		- popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů. A to jak ukázkou nových činností, tak i praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		

5.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu základy ekologie vede žáky k chápání vztahů člověka a životního prostředí a vytváření vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec. Vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také vztahům mezi organismy a prostředím a to abiotickým podmínkám a biotickým podmínkám života. Nechybí ani funkce ekosystému, život v ekosystému a typy ekosystémů. Dále se zaměřuje na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajin a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí, hodnoticí postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem předmět základy ekologie vede žáky k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně životního prostředí. Seznamuje žáky s globálními problémy současného světa, se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, s bezpečností práce a s ochranou zdraví. Žáci se učí vyhledávat potřebné přírodovědné informace v odborné literatuře i na internetu a efektivně s nimi pracovat. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace.

Název předmětu	Základy ekologie
	V předmětu základy ekologie se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace. Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty či středoškolská odborná činnost.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Umí se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Umí snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Umí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),

Název předmětu	Základy ekologie
	vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Umí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků). Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednost pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, tvorba projektů podle aktuální situace a výzev, schopnost řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Základy ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Základy ekologie – pojem ekologie, obory ekologie – základní životní děje – organismy – rostliny – živočichové – rozmanitost, znaky života		– charakterizuje význam ekologie a členění na jednotlivé obory – dokáže specifikovat, co je základem životního děje – charakterizuje rozdělení organismů a jejich specializaci – popisuje projevy rostlin a živočichů – charakterizuje vývoj života a jeho rozmanitosti
2. Abiotické podmínky života – sluneční záření – ovzduší – voda – minerální látky		– charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím – zabývá se jednotlivými složkami neživé přírody a působením na život každého organismu
3. Biotické podmínky života – populace – společenstva		– vysvětluje význam populace, vztahy mezi populacemi – charakterizuje soustavu společenstva a její druhovou rozmanitost
4. Ekosystém – typy ekosystémů – funkce ekosystému – život v ekosystému – rozdělení ekosystému (přírodní,umělé)		– charakterizuje ekosystém jako celek a jeho dělení – zabývá se stavbou a funkcemi ekosystému a jeich vztahy – popisuje ekosystém a uvádí příklady vztahů potravního řetězce, odpadu v přírodě a oběhu látek – zabývá se životem v ekosystému
5. Biosféra – pojem biosféra, oběh látek, přírodní rovnováha – rozmanitost biosféry		– charakterizuje biosféru, oběh látek – dokáže charakterizovat typy ekosystémů, jejich rozdělení a uvádí příklady výskytu živočichů v jednotlivých ekosystémech
6. Člověk		– charakterizuje vliv člověka na prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– vývoj vztahů člověka k prostředí – vlivy prostředí na orgánové soustavy – význam občanských aktivit v péči o životní prostředí		– uvědomuje si dopady vlivu prostředí na orgánové soustavy – vnímá aktuální situace problematiky životního prostředí ve svém okolí a reaguje na ně návrhy projektů a dalších aktivit
7. Životní prostředí člověka – charakteristika životního prostředí člověka – přírodní zdroje, těžba surovin – energetiky, doprava – zemědělství, lesnictví – negativní jevy		– zabývá se vztahy životního prostředí a člověka – rozlišuje životní prostředí člověka – dokáže charakterizovat využívání přírodních zdrojů – charakterizuje negativní vlivy na biosféru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí vyhledávat, zpracovávat, uchovávání a předávat informace. Žák si uvědomuje, že informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Umí hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byt kriticky tolerantní. Umět byt schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Umí identifikovat a formulovat vlastní priority. Umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat je a využívat.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů jednotlivých kapitol. Velký význam má proto důkladné procvičování probíraného učiva a individuální přístup k žákům. Cílem předmětu matematika je rozvoj logického a kritického myšlení a nabytí matematických dovedností, aby je žáci dovedli používat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů. Žák současně rozvíjí osobnostní vlastnosti jako přesnost, systematičnost, tvořivost apod. Cílem je také položit základy finanční gramotnosti a aplikovat je na konkrétní životní situace. Žáci získávají matematické kompetence a uvádějí je do vztahů s řešením různých situací v běžném životě i ve zdravotnické praxi. Prolínají se s kompetencemi z ekonomické oblasti a přírodních věd. Rozvíjí tvůrčí myšlení, představivost, logiku a kritické myšlení i řadu osobnostních vlastností jako je zodpovědnost, přesnost, pečlivost a vytrvalost. Získávají znalosti potřebné k hospodárnému vedení domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvijí. Důraz je kladen na správné pochopení základních pojmů, zákonitostí a principů, jejich využití v profesní oblasti i běžném životě. Výuka je také zaměřena na řešení úloh souvisejících s problematikou zdravotnické praxe (roztoky, procenta). V rámci předmětu se žáci setkají s operacemi s racionálními čísly, s výrazy, s lineárními rovnicemi a jejich soustavami, s některými funkcemi a jejich grafy, se základními úlohami z planimetrie, stereometrie a z finanční matematiky. Výuka probíhá formou výkladu a hlavně procvičování. Jsou zařazovány i aktivizační metody pro zvýšení zájmu žáků a praktické úlohy pro zvýšení motivace. Žáci jsou vedeni k přesnosti zápisu, systematičnosti a logickému myšlení. Jsou motivováni, aby při řešení úloh účelně využívali digitální technologie a různé zdroje informací.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Matematické kompetence: Absolvent: - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent efektivně hospodaří s finančními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a je založeno na klasifikační stupnici. Motivačním prvkem je slovní hodnocení a individuální přístup. Hodnocení vychází z písemných prací i zkoušení u tabule, z práce během

Název předmětu	Matematika
	hodin a z celkového přístupu ke studiu (vedení sešitu, vypracovávání domácích úkolů).

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1 Operace s čísly – přirozená a celá čísla - racionální čísla – reálná čísla – číselné množiny – intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami – označení množin N, Z, Q, R – různé zápisy reálného čísla – procentový počet - mocniny a odmocniny – základy finanční matematiky – slovní úlohy		– rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
		– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		– provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
		– provádí aritmetické operace s reálnými čísly
		– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		– určí řád čísla
		– zaokrouhlí desetinné číslo
		– znázorní reálné číslo na číselné ose
		– zapíše a znázorní interval
		– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)
		– určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		– řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		– provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
		– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy		–provádí operace s číselnými výrazy
		– určí definiční obor lomeného výrazu
		– provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		– rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		– určí hodnotu výrazu
		– na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
		– interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání
		- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; rozumí pojmu mocnina a odmocnina a dovede je používat
		– modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání
3 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		– řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
		– řeší v R soustavy lineárních rovnic
		– řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		– vyjádří neznámou ze vzorce
		– užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
4 Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy		– podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		– určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		– v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
		- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- při řešení úloh účelně využívá digitální techniologie a zdroje informací
		-rozlišuje jednotlivé typy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci rozvoje logického myšlení přispívá matematika výrazně k rozvoji pracovních dovedností.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0°<α<90 - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		– užívá pojmy úhel a jeho velikost
		– vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α
		– určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru
		– řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		– používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky
		– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		– rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		– řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		– graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		– graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		– určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		– určí obvod a obsah kruhu
		– určí obvod a obsah složených rovinných obrazců
		– užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu –
		– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		- sestrojí trojúhelník různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
V rámci rozvoje logického myšlení přispívá matematika výrazně k rozvoji pracovních dovedností.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles		– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
		– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
		– rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
		– určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
		– určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
		– využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles
		– využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání
		– provádí převody jednotek
		– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		– užívá jednotky délky, obsahu a objemu
2.Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		– užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
		– užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		– určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
3.Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku		– užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		– porovnává soubory dat
		– interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		– určí aritmetický průměr
		– určí četnost a relativní četnost znaku
		– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
V rámci rozvoje logického myšlení přispívá matematika výrazně k rozvoji pracovních dovedností.		

5.8 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat a prohloubit jejich zájem o ně, a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou tuto problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedení k dodržování zásad hygieny a

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení. Další celek zahrnuje komunikaci a organizaci při pohybových činnostech, hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělávání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tématiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Přitom je současně veden k schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	nezdravého životního stylu a závislostí Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		– nastupuje do tvaru – dokáže vést základní tematickou rozcvičku – rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou		– získá základní pohybovou kultivaci

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		– provádí výmyk na hrazdě
		– provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		– předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		– překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
		– vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		– seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		– provádí nízký start
		– seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		– je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		– orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
		- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
		– zvládá hru dle daných pravidel
		– je schopen rozlišit nesportovní chování
		- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je
		- zvládne základní údržbu náčiní
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		– zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		– chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		– nastupuje do tvaru – dokáže vést základní tematickou rozcvičku – rozvijí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		– získá základní pohybovou kultivaci – provádí výmyk na hrazdě – provádí různé druhy visu a komíéhání na kruzích – předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí – překoná s rozběhem kozu a bednu našíř – vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně – seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		– provádí nízký start – seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		– je schopen uběhnout danou trať v určeném čase – orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj – zvládá hru dle daných pravidel – je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		– zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		– chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		– nastupuje do tvaru – dokáže vést základní tematickou rozcvičku – rozvijí svoji tělesnou zdatnost
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		– získá základní pohybovou kultivaci – provádí výmyk na hrazdě – provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích – předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí – překoná s rozběhem kozu a bednu našíř – vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně – seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		– provádí nízký start – seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů – je schopen uběhnout danou trať v určeném čase – orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená		– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj – zvládá hru dle daných pravidel – je schopen rozlišit nesportovní chování

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
– stolní tenis – badminton		
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		– zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		– chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

5.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	

Název předmětu	První pomoc
Charakteristika předmětu	Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia prvního ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a hromadné neštěstí, specifická poranění (tonutí). Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, specifická poranění (tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla,

Název předmětu	První pomoc
	schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	První pomoc
	Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		– zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá
2. Integrovaný záchranný systém (IZS) – základní složky, jejich kompetence – způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti zachránce – význam PP		– chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci
		– dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby
		– zná linky tísňového volání
		– dokáže popsat vlastnosti zachránce
		– orientačně se seznámí s provozem
3. Obvazový materiál, obvazová technika – Šátkové obvazy – hlava- obvaz hlavy, oka, ucha –horní končetiny-pacička, dlaň, obvaz ramene – dolní končetiny- obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy Prakové obvazy – nos – brada		- zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání
		– umí přiložit různě typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
4. Příruční lékárna – základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny		- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena – vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou – umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
5. Orientační vyšetření postiženého – zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale – zhodnocení pulsu-vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu- způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin,břicha, pánve, dolních končetin, páteře - riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - základní předpisy BOZP		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého – získané informace dokáže předat ZZS
6. Postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – třídění raněných – zjišťování základních informací, předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci, použití Rautekova manévru – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – osobní bezpečnost zachránce		- zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí - zná postup použití Rautekova manévru
7. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		- zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených – zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných – umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit
8. Neodkladná resuscitace		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace – ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých) – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) - rozšíření neodkladná resuscitace – pomůcky k rozšířené NR (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combioroura, laryngeální maska, tracheostomická kanyla, kardiopumpa) – nácvik provedení, modelové situace		– chápe nutnost znalosti resuscitace – umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu – umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu – umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci – umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu – umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška) - rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest
9. Bezvědomí - vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale sledování stavu, záznam informací – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu		- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí – rozliší hloubku bezvědomí – umí vyšetřit postiženého v bezvědomí – uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí – umí poskytnout první pomoc při kolapsu
10. Krvácení – druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace		- zná příčiny a druhy krvácení – uvědomuje si komplikace spojené s krvácením – uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany(nebezpečí přenosu infekčních chorob) – umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení – je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
11. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací		- zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku – uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření – umí použít vhodná preventivní protišoková opatření
12. Rány		– zná příčiny a druhy ran – umí rozlišit jednotlivé druhy ran

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antisepse – umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran – používá vhodné prostředky a obvazové techniky
13. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění – zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu – uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením – umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem – dodržuje zásady asepse
14. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu, poranění očí – mechanizmy vzniku poranění – klinické projevy – zásady poskytování první pomoci		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním, hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) – uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním – popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění - popíše nebo prakticky provede ošetření postiženého v modelové situaci
15. Poranění páteře a míchy (informativně) – mechanizmus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, improvizovaný krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy – ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
16. Poranění hrudníku (informativně) – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – zavřená (fraktury žeber, uzavřený pneumotorax), otevřená (pneumotorax otevřený, tenzní),		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci		
17. Úrazová poranění břicha (informativně) rozdělení poranění - zavřená (ruptura orgánů DB – sleziny, jater, velkých cév, poranění ledvin), příznaky, zásady poskytnutí první pomoci, otevřená poranění břicha – příznaky, zásady poskytnutí první pomoci		– objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
18. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a prstů ruky vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: pánve stehenní kosti kostí bérce a nohy – vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
19. Specifická poranění (informativně) – tonutí		– objasní nejčastější příčiny poranění
20. Akutní interní stavy - bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) - křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) - těžká dušnost (astmatický záchvat) - diabetes mellitus (život ohrožující stavy) - alergie - cévní mozková příhoda - kolapsové stavy		- zná příznaky u jednotlivých interních stavů - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření - věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí - umí uložit postiženého do vhodné polohy - zná postup poskytování první pomoci - užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- nácvik ošetření, modelové situace		
21. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí		– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
22. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných, první pomoc při mimořádných událostech – charakteristika a příčiny polytraumatu a hromadných úrazů – orientace na místě nehody – posouzení závažnosti situace – obecný postup při poskytování první pomoci – příprava k transportu, transport – vymezení pojmů – obecné zásady pro případ ohrožení – varovné signály – evakuace – davová psychóza a agresivní chování – nácvik ošetření, modelové situace		– byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi – zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc – zná své postavení v záchranném řetězci – umí využít dostupné prostředky k ošetřování – uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport – navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení – rozliší varovné signály
Modelové situace a nácvik ošetření		- popíše nebo prakticky provede ošetření postiženého v modelové situaci

5.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní ochranu dat a uchovávání. Efektivně využívají možností Internetu k získání informací, různým druhům komunikace a stahování souborů. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem, tvoří multimediální prezentace a ovládají základní projekční techniku. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků a jednoduchých animací. Importují a exportují data, pracují se soubory ve formátu PDF. Vyhledají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou. Praktické práce na počítači jsou doplněny získáním základní orientace v oblasti hardware, ochrany dat, Internetu, ochrany autorských práv, počítačové grafiky, bezpečnosti a hygieny práce. Jednotlivé tematické celky se prolínají a výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žáci si mohou znalosti rozšířit o nepovinné učivo, především z oblasti moderních technologií a cloudových aplikací. Žák má možnost individuálně své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo. Výuka je organizována ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní sítě s možností využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí učebního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti řešit problémové úlohy a vytvořit si předpoklady učit se používat nové aplikace. Jsou zařazeny i úlohy, ve kterých žáci tvoří vlastní návrhy v rámci daných programů. Ve výuce jsou používány různé dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence k řešení problémů: Žák - porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Matematické kompetence: Žák - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod. - efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních) - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
	Komunikativní kompetence: Žák - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě (textovém editoru) přehledně a jazykově správně - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	jazykových dovedností v celoživotním učení
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám – umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností v oblasti různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomostí z probíraných témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují jak při splnění dlouhodobých samostatných úkolů, tak přezkoušením práce na počítači přímo ve vyučovacích hodinách. V posledním ročníku jsou zařazeny i úkoly, při kterých žáci volí nejvhodnější programy pro jejich vypracování. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit úkoly v zadaných termínech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů a přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál		- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
		- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
		- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
		- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;
		- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
		- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
		- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
		- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;
		- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení		- vytváří, upravuje a uchovává strukturovanétextové dokumenty;
		- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
		- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
		- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;
		- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik),využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
		- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP..		- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pro své různorodé potřeb.		

5.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika je součástí základu odborného vzdělávání a prolíná celou řadou oborů. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, daní a finančního vzdělávání.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Ekonomika
	zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Ekonomika
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; −podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a

Název předmětu	Ekonomika
	zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků. Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadaných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.

Ekonomika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do ekonomie		- žák se orientuje v základních ekonomických pojmech
2. Daně – státní rozpočet – daňová soustava – daňové přiznání fyzických osob		- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		– rozliší základní druhy daní
		– rozliší princip přímých a nepřímých daní
		– vyjmenuje povinnosti plátce daní
		– seznámí se s formulářem pro daňové přiznání z příjmů fyzických osob
		– dovede vyhotovit daňové přiznání
		– zná náležitosti daňového dokladu
		– zná význam a možnosti dalšího vzdělávání
		- dokáže určit výši daní
3. Podnikání/Podnik – podstata podnikání, právní formy podnikání – podnikatelský záměr – obchodní zákoník – živnostenské podnikání - hospodaření podniku – struktura majetku podniku – hospodářský výsledek podnikání – účetní evidence – náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek		– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor
		– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		– rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky
		– zhodnotí výhody i rizika podnikání
		– rozlišuje jednotlivé druhy majetku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		– objasní pojmy: náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku
		– zná zásady daňové evidence
		– dokáže stanovit cenu zboží/služby v závislosti na ceně nákladů, DPH a zisku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Trh práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní činnost – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda a její složky a výpočet – sociální, zdravotní a nemocenské pojištění - další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce		– vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá
		– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
		– vyhotoví žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a motivační dopis
		– umí se prezentovat při pracovním pohovoru
		– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
		– zná funkce úřadu práce a princip podpory v nezaměstnání
		– orientuje se v Zákoníku práce
		– zná náležitosti pracovní smlouvy
		– je seznámen se svými právy a povinnostmi v rámci pracovního poměru
		– rozlišuje jednotlivé druhy mzdy
		– spočítá čistou mzdu
		– vysvětlí funkci sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a zná přibližně jejich procentuální výši
2. Finanční trh – ČNB a její funkce - peníze, funkce peněz – služby peněžních ústavů – druhy platebních styků – spoření, investice – úvěry – pojištění		– rozlišuje funkce peněz
		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku
		– vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
		– navrhne využití volných finančních prostředků
		– zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
		– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- dokáže zhodnotit a vybrat pojišťovací produkt
		– vysvětlí pojem inflace a její vliv na mzdy
		– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		– posuzuje v osobním životě možné náklady, výnosy, navrhne změnu hospodaření s financemi v osobním životě

5.12 Zdravotnické a sociální služby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Předmět zdravotnické a sociální služby si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví. Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, což jsou zásady reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických a sociálních zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví a nabídkou sociálních služeb. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
	oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zdravotnické a sociální služby je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacímu předmětu. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schématy.
Integrace předmětů	• Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání vede k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat své dosažené výsledky. Dále směřuje k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení a vytvoření vhodných studijních podmínek a režimu učení. Absolvent zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zdravotnickém oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent zvládne porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Absolventi budou schopni se podle svých schopností a možností vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních ale především v pracovních situacích při jednání s pacienty, ale i kolegy a nadřízenými. Budou schopni se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat kritiku a reagovat na ni konstruktivně tak, aby přispěla k jeho osobnostnímu rozvoji. Žák se naučí pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování, umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých a chápat jejich kulturní odlišnosti.

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšného uplatnění na trhu práce, dokázali si budovat profesní kariéru a chápali důležitost celoživotního učení a sebevzdělávání.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák využívá k řešení problémů ICT, získává informace pomocí komunikačních prostředků a umí je třídit.
	Matematické kompetence: Žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Vzdělání směřuje k tomu, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci budou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vzdělávání vede k tomu, aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Dále aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Zdravotnické a sociální služby	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – předmět veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		– vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – úloha státu v řízení zdravotnických služeb – soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně-preventivní péče – postavení občana v systému léčebně-preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví		– vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost – charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče – uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a důležitost práv občana při poskytování zdravotní péče – nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti) – objasní princip financování zdravotní péče – pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví
3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců		– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana – objasní eticko-právní aspekty zdravotní péče – charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění – definuje práva a povinnosti pojištěnců – pojmenuje základní práva pacientů
4. Pracovníci ve zdravotnictví – kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a		– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků – rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků – definuje význam kreditního systému všeobecných sester – uvědomuje si význam osobnosti ošetřovatele a potřebnost dalšího vzdělávání

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
osobnost ošetřovatele, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu		– vyhledává možnosti uplatnění absolventů v regionu
5. Zabezpečení v případě nemoci, tíživé sociální situace – zákonné a dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátci pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek		– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace
		– objasní základní podmínky nároku nemocenského a důchodového pojištění
		– na příkladech ukáže formy sociálně-zdravotní pomoci rodinám, dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním
		– objasní možnosti dobrovolného pojištění
		– popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací
		– je schopen připravit se na své stáří
6. Zdravotnické organizace – Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR		– vysvětlí funkci a cíle programu WHO
		– charakterizuje jednotlivé sesterské organizace
		– vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetřovatelské profese
		– definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester
7. Sociální služby – poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti služeb) – ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb (příklady, přednosti alternativních forem) – domácí péče a centra denních služeb – sociálně zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi – uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb		– vysvětlí význam sociálních služeb při zvládání běžných denních aktivit klientů
		– uvědomuje si cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta
		– orientuje se v jednotlivých druzích sociálních služeb
		– vyhledá informace o uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb ve svém regionu
8. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví – programy na podporu zdraví: Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik – výchova občanů k péči o vlastní zdraví		– uvědomuje si možnosti, kterými je jednotlivec schopen přispět k podpoře programu
		– uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty
		– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady
		– vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví, uvede příklady
		– pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem
		– vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		– uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Témata o prevenci nemocí, výchova ke zdraví, zdravotní stav obyvatel pomáhají žákům uvědomit si vzájemný vliv životního prostřední a lidské činnosti. Předmět zdravotní a sociální služby usiluje o změnu postojů žáků vedoucích k ochraně životního prostředí, správného životního stylu a upevňování zdraví celé společnosti.		
Člověk a svět práce		
Informace o postavení zdravotnického pracovníka v systému zdravotní a sociální péče, typy zdravotnických zařízení a možnosti dalšího vzdělávání připravují žáky ke schopnosti uplatnit se na trhu práce a odpovědnému přístupu k celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivnímu sledování systému zdravotní péče, orientaci v základních principech osobní odpovědnosti v systému zdravotní politiky. Žáci jsou také podporováni v zásadách společenského vystupování, kultivovaném projevu, v odvaze diskutovat a obhajovat své názory, přijímat argumenty jiné osoby, vyvozovat závěry a porovnávat různé informace.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k získávání a třídění informací pomocí internetového portálu, k využívání důvěryhodných zdrojů, ke zpracovávání zadaných úkolů na PC podle jednotných pravidel.		

5.13 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	0	0	4
Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních

Název předmětu	Somatologie
	pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace v anatomickém názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaných v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za svěřený úkol, přijímat názor druhého), vede žáky k samostatnému řešení úkolu. Průřezová témata se podílejí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Jsou využívány informační technologie jako zdroje poznatků pro projektové práce a samostudium. Průřezová témata se podílejí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání – Člověk a svět práce. Učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech – Člověk a životní prosředí. Dále podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Obory základu poskytování ošetřovatelské péče

Název předmětu	Somatologie
	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelská péče • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Personální a sociální kompetence: Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
	Komunikativní kompetence: Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesném užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Student je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie		– charakterizuje somatologii jako vědu – vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům – chápe důležitost znalosti somatologie pro práci ošetřovatele – orientuje se v učebnici somatologie
2. Základní pojmy – základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza		– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus – objasní pojem homeostáza – vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus
3. Histologie – epitelová, pojivová, svalová, nervová – funkce – lokalizace – regenerace		– třídí tkáně z anatomicko-fyziologického hlediska – přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu – objasní regenerační schopnost tkáně
4. Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura		– přiřadí jednotlivé roviny a směry na modelu – uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
5. Pohybový systém – kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektonika – lebka – osový skelet – pletenec horní a dolní končetiny – spojení kostí		– popíše obecnou stavbu kostí – chápe faktory ovlivňující růst kosti – rozlišuje jednotlivé části pohybového systému – orientuje se na modelu kosterní soustavy – rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – schematicky znázorní kloub – popíše obecnou stavbu svalu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– typy spojů – obecná stavba kloubu – přehled hlavních kloubů těla – svalová soustava – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin		– objasní funkce svalů
6. Krev – obecné vlastnosti krve – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – imunita		– objasní funkci a složení krve
		– orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení
		– orientuje se ve významu jedno- tlivých složek krve
		– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami
		– orientuje se v pojmu imunita
7. Srdce – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti – projevy srdeční činnosti – vybraná onemocnění srdce		– chápe funkci srdce pro organismus
		– znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně
		– objasní průtok krve srdcem
		– popíše cévní zásobení srdečního svalu
		– objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG
		– vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují
		– chápe riziko vybraných poruch srdce
8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		– vysvětlí rozdíl mezi tepnou, žílou, vlásečnicí
		– orientuje se ve funkci cév
		– popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh
		– má přehled o hlavních cévách těla
9. Mízní systém – mízní systém – slezina		– vysvětlí funkci mízního systému
		– chápe tvorbu lymfy
		– objasní úlohu lymfatických uzlin
		– objasní význam sleziny
10. Dýchací systém		– popíše funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– objasní přenos plynů mezi krví, plícemi, tkáněmi – objasní vitální kapacitu plic – chápe faktory ovlivňující dýchání – orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávicí systém – obecná stavba a funkce gastro-intestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícen – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		– rozlišuje stavbu a funkci jedno- tlivých orgánů gastrointestinálního traktu – prezentuje jejich topografii na modelu – objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin – objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu – schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy – objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza – řízení tvorby moče, složení moče		– prezentuje topografii orgánů na modelu – schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému – orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému – charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin – vysvětlí princip tvorby moče – orientuje se ve složení moče – chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu kůže – chápe její význam – popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci – popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka – chápe význam kojení – orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
14. Pohlavní systém		– rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy – schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– pohlavní systém muže, pohlavní vývoj – pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj – menstruační a ovulační cyklus – oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství – základy intimní hygieny – projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství		– prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu – objasní funkci menstruačního a ovulačního cyklu – objasní pohlavní vývoj ženy a muže – chápe princip oplození a těhotenství – orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém – obecné principy hormonálního řízení organismu – přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů, jejich hypo a hyper funkce		– objasní principy hormonálního řízení organismu – objasní princip transportu hormonů – popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí – zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
16. Smyslový systém – zrakový orgán – sluchový orgán – receptor kožního čití – receptor čichový – receptor chuťový		– chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu – orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
17. Nervový systém – obecné principy nervového řízení organismu – obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch – centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS – periferní nervový systém – vegetativní nervový systém – obaly CNS – termoregulace – vyšší nervová činnost, spánek, paměť		– popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému – schematicky znázorní neuron – objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu – na modelu popíše jednotlivé části NS – chápe význam nervového systému – chápe rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku – chápe princip termoregulace – chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť – rozlišuje jednotlivé fáze spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Člověk a svět práce		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací.		

5.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství a praxi. Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetřovatelství i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetřovatelství, se kterým se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterém bude žák poznatky prakticky aplikovat. Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně je třeba vést žáky k rozpoznání základních chorobných příznaků, orientovat se v základní chirurgické propedeutice. Nedílnou součástí předmětu je také znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace u vybraných lékových skupin. Žáci jsou v rámci výuky klinické propedeutiky směřováni k rozvíjení schopností a dovedností řešit problémy

Název předmětu	Klinická propedeutika
	a problémové situace (např. formou cvičení a úkolů dovést žáky k rozpoznání základních příznaků onemocnění, přiřazovat jednotlivé léky k daným lékovým skupinám). Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu klinická propedeutika je zařazena do prvním ročníku a ve druhého ročník. V prvním ročníku v prvním celku se žáci seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením do nejrůznějších klinických oborů. Druhý tematický celek seznamuje žáky/ně se základy latinské výslovnosti a se základními medicínskými pojmy. Třetí tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristika pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Ve čtvrtém tematickém celku jsou vyšetřovací metody - fyzikálního vyšetření pacienta lékařem. Poslední celek v prvním ročníku zahrnuje problematiku fyziologických funkcí. Další vyšetřovací metody jsou zařazeny do druhého ročníku, kdy žáci si rozšíří svoje poznatky o laboratorní, přístrojové, zobrazovací a funkční vyšetřovací metodách, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu. Tematický celek základy chirurgické propedeutiky seznámí žáky s chirurgickým názvoslovím, základy léčby v chirurgii, druhy ran a způsoby jejich ošetření, anestézie a organizace práce na operačním sále. Zahrnuje také poznatky o významu a obsahu předoperační a pooperační přípravy nemocného a možném riziku v souvislosti s operačním výkonem. Další celky ve druhém ročníku je obecná farmakologie, která se zabývá formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují. Další celek, speciální farmakologie, se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin (např. formou soutěžení mezi žáky). Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuse nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Integrace předmětů	• Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Příjmá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i knstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologii.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Název předmětu	Klinická propedeutika
	prevence.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů. Během školního roku napíší studenti dvě větší písemné práce.

Klinická propedeutika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika
		– popíše, čím se zabývá klinická propedeutika
		– vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná
		– ovládá odborné názvy klinických oborů
		– orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu
2. Základy latinské terminologie - výslovnost - základní latinské pojmy		- dokáže správně přečíst latinskou terminologii
		- dokáže správně přeložit základní lékařskou terminologii
3. Obecná symptomatologie – zdraví a nemoc		– vysvětlí pojem zdraví, nemoc, diagnóza, prognóza, terapie
		– zdůvodní význam prevence nemoci
		– vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– prevence nemoci – etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení – subjektivní a objektivní příznaky nemoci opakování celku		– objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem
		– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou
		– popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady
		– popíše zásady pro vedení anamnézy
		– dokáže pracovat s jednotlivými fázemi anamnézy
		– uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy
		– pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky
		– popíše projevy jednotlivých příznaků
		– uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků
		– rozpozná život ohrožující příznaky a stavy
		– chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci
		– používá odbornou lékařskou a latin-skou terminologii
4. Základy fyzikálního vyšetření - pohled - poslech - poklep - pohmat - per rektum - čichem - základní fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla		– uvědomuje si význam důsledně provedeného fyzikálního vyšetření pro stanovení diagnózy
		– rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření
		– objasní postupy při fyzikálním vyšetření
		– popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme
5. Sledování fyziologických funkcí - vědomí - tělesná teplota - krevní tlak - tep - dýchání - vyprazdňování - spánek		- dokáže vyjmenovat jednotlivé fyziologické funkce
		- dokáže vysvětlit a popsat jednotlivé fyziologické funkce
		- zná způsoby monitorace a měření fyziologických funkcí
		- dokáže rozpoznat fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Vyšetřovací metody – fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rektum – laboratorní vyšetřovací metody (informativně) – elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG – funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně) – zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie, endoskopie (informativně) – péče před a po vyšetření – opakování celku		- je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře – rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření – objasní postupy při fyzikálním vyšetření – popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme – rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní – vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod – popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod – orientuje se na lidském těle – u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření – akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci
2. Obecná farmakologie – pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, indikace, kontraindikace, kumulace		– vysvětlí pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, expirace, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace – orientuje se v názvech léčiv

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
léků – názvy a označení léčiv (magistrality, speciality) – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – formy léků a způsoby jejich aplikace – uložení léků, jejich objednávání, péče o lékárnu – opakování celku		– popíše označení léčiv – vyjmenuje formy léků a uvede příklad léku – rozdělí léčiva do základních skupin – popíše aplikace jednotlivých forem léků – vyjmenuje zásady pro uložení léků, objednávání léků – orientuje se v latinských označe-ních a zkratkách – vyjmenuje způsoby podání léků – popíše postupy aplikace jedno-tlivých forem léků – dovede zopakovat žádaná specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv – popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky
3. Speciální farmakologie – vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontraindikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika – hypnotika – sedativa – laxativa, antidiaroika – antiemetika, antacida – antihypertenziva, kardiotonika – antikoagulancia, antiagregancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, antiastmatika – antidiabetika – léky ovlivňující vegetativní nervový systém – opakování celku		– definuje indikace podání jednotlivých lékových skupin – uvede zástupce u vybraných lékových skupin – u vybraných léků uvede příklady jejich alternativ – popíše účinky jednotlivých lékových skupin – interpretuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybra-ných lékových skupin – zařadí lék do příslušné lékové skupiny – uvědomuje si svou zodpovědnost při podávání léků nemocným – přijímá význam edukace nemocného při podávání léků – akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci – používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii – je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře
4. Základy chirurgické propedeutiky – chirurgické obory, chirurgická léčba – základní chirurgické výkony – chirurgické názvosloví – problematika anestézie: místní, celková, druhy (informativně)		– charakterizuje jednotlivé chirurgické obory – orientuje se v základním chirurgickém názvosloví, chirurgických postupech a léčbě – uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem – vysvětlí pojmy: místní a celková anestezie

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– druhy ran, hojení a ošetřování ran – předoperační, perioperační, pooperační péče – pooperační komplikace (informativně) – organizace práce na operačním sále (informativně) – opakování celku		– rozliší jednotlivé druhy ran
		– objasní způsoby ošetření jednotlivých druhů ran
		– popíše předoperační, perioperační a pooperační péči
		– chápe význam předoperačního vyšetření a možných rizik v souvislosti s operačním výkonem
		– popíše organizaci práce na opera-čním sále
		– chápe systém organizace práce na operačním sále a úkoly jednotlivých pracovníků
		– akceptuje význam dosažených vědomostí pro svou další práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

5.15 Základy hygieny a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Základy hygieny a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Základy hygieny a epidemiologie
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganizmů na zdraví člověka a vztah makroorganizmů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí ošetřovatel spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocných. Dále, aby se orientovali v mediálních obrazech, kriticky je hodnotili. Byli ochotní se angažovat pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí. Předmět HYE napomáhá žákům k chápání a postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Zejména k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence. Jsou vedeni k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, jak při důležitých jednáních, tak i v osobním životě. Zadávané úkoly (prezentace) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné, komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních a základů radiační ochrany. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem

Název předmětu	Základy hygieny a epidemiologie
	obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení. Důležité je využití mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství.
Integrace předmětů	• Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáka při

Název předmětu	Základy hygieny a epidemiologie
	řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Žák je hodnocen v návaznosti na platný školní klasifikační řád.

Základy hygieny a epidemiologie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů – preventivní zaměření oborů – faktory ovlivňující zdraví člověka		– vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena – vybaví si vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči – pojmenuje faktory, které ovlivňují zdraví člověka
2. Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikrobů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob		– klasifikuje a charakterizuje mikroorganizmy – vyjmenuje mikroorganizmy, které nejčastěji způsobují onemocnění – vysvětlí propojení mikroorganizmů s živočichy a rostlinami – je seznámen s příklady vyšetřovacích metod u nakažlivých chorob – byl seznámen se základní odbornou terminologií
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanizmů – infekce – specifická a nespecifická imunita		– objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanizmů – vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou – popíše význam a fungování obranných mechanizmů v organizmu – uvede příklady reakce organizmu na cizorodou látku
4. Epidemiologie – infekční proces – vznik onemocnění – vztah mezi infekčním onemocněním – jedinec, kolektiv – prevence infekčních onemocnění – očkování a jeho význam – přehled infekčních chorob dle původu nákazy a cesty přenosu – nozokomiální nákazy		– vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí – je seznámen se vznikem nákazy, formami výskytu nákaz a procesem přenosu – popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií – objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář – rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření – uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz – uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s

Základy hygieny a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– informace o vybraných specifických nákazách v souvislosti se sociálním prostředím, migrací, cestovním ruchem		migrací či cestovním ruchem
5. Základy hygieny a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních – úloha hygieny v primární prevenci – úkoly orgánů hygienické služby – hygiena výživy zdraví a prevence onemocnění, současné trendy zdravé výživy – hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) – hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení – ochrana a bezpečnost zdraví pracovníků v těchto zařízeních – zdravotní rizika v souvislosti s výkonem povolání – základy radiační ochrany		– je seznámen s činností hygienických orgánů
		– objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena
		– popíše hlavní současné směry ve výživě a stravování
		– uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce
		– vysvětlí požadavky na hygienu provozu zdravotnických zařízení
		– vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnických zařízeních
		– objasní rizika, která přináší práce ve zdravotnickém zařízení

5.16 Základy psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický. Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům v začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům. Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup. Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky s prostředím, v jakém žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací získaných z verbální a neverbální komunikace nejen při důležitých jednáních, ale i v osobním životě. Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do dvou ročníků a má teoreticko-praktickou část. Druhý ročník se zaměřuje na obecnou psychologii (psychické procesy, vlastnosti a stavy), žák je seznámen s vývojovou psychologií, psychologií osobnosti. V praktické části výuky žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testů si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypů. Žáci se věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte. Ve třetím ročníku je probrána psychologie nemocných a základy sociální psychologie. Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, rozpoznávání základních prvků neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Žáci prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti při komunikaci s klienty těžce nemocnými, trpícími psychickými obtížemi, tělesným postižením, sociálním znevýhodněním. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. Žák je veden k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře. Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskusí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami v učebně relaxace. Organizační formou je frontální i skupinová výuka. Může být zařazena i projektová výuka.

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikativní dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Základy křesťanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	Žáci jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situacích. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.

Základy psychologie a komunikace	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Teorie: 1. Psychologie jako věda – předmět psychologie – odvětví psychologie – vztah k jiným vědním oborům – využití poznatků psychologie v praxi		– objasní pojem psychologie jako vědy
		– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory
		– chápe nutnost znalostí z oborů psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti – typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – motivace – potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti		– vysvětlí pojem osobnost
		- zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů pro rozvoj osobnosti
		- rozliší jednotlivé typy osobnosti
		– vysvětli pojem motivace
		– uvede klasifikaci potřeb
		- vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence
		– chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci ošetřovatele
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností – vnímání – pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní – paměť a učení – myšlení a řeč		– na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří
		– chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
4. Vývoj psychiky jedince – charakteristika ontogenetického vývoje – periodizace vývoje – charakteristika vývojových stádií: období prenatální, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní,mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří		– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze
		– vymezí základní vývojové etapy
		– orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný a psychický vývoj jednotlivých etap
		– chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka
Cvičení: 1. Psychologie jako věda – metody psychologie		– uvede na příkladech vybrané metody používané v psychologii
		– chápe význam znalostí metod psychologie pro další studium

2. Člověk jako osobnost – typologie osobnosti – zájmy – hodnoty osobnosti – cíle – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – seberealizace – požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	– na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru
	– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti
	– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti
	- vysvětlí pojem hodnotová orientace
	– sestaví vlastní žebříček hodnot, určí své kladné i záporné vlastnosti
	– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout, a rozdělí je dle časového průběhu
	– uvědomuje si nutnost posuzovat člověka bez předsudků a stereotypů
	– chápe požadavky, které jsou kladeny na osobnost zdravotnického pracovníka
	– chápe význam získávání poznatků z psychologie osobnosti pro práci ošetřovatele
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – vnímání – představy, fantazie – paměť, učení – myšlení a řeč – seberegulační vlastnosti	– aplikuje teoretické poznatky v jednotlivých cvičeních
	– rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií
	– orientuje se v jednotlivých typech paměti
	– zhodnotí efektivitu svého učení
	– uvede příklady jednotlivých myšlenkových operacích
	– orientuje se v myšlenkovém řešení problému
	– chápe význam řeči v souvislosti s ostatními psychickými procesy
	– uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti
	– uvědomí si svou vlastní hodnotu
4. Vývoj psychiky jedince – rozhovor s dítětem a rodiči – biopsychosociální zvláštnosti v jednotlivých vývojových etapách	– vysvětlí pojem neuropsychický záznam a orientuje se v jeho hodnocení
	– rozlišuje jednotlivé druhy výchov
	– chápe význam hry a výchovného zaměstnání pro dítě v různých věkových skupinách
	– sestaví výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte
	– na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodiči
	– akceptuje zvláštnosti jednotlivých vývojových etap
	– uvědomuje si význam správného přístupu k lidem vzhledem k věkovým zvláštnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teorie: 1. Psychologie nemocných – vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka – prožívání nemoci - postoje člověka k nemoci – adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus – bolest – strach a úzkost – psychologie těžce nemocného člověka – stáří a nemoc – postoj společnosti ke smrti, vyrovnání se s vědomím smrti – domácí péče o nemocné – produktivní a neproduktivní chování zdravotnického pracovníka – psychologie klienta se smyslovým a tělesným postižením – vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření, psychohygiena ošetřovatele		– vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného – vysvětlí postoj pacienta k nemoci – charakterizuje, které faktory určují změny v prožívání nemocného – objasní pojmy: strach, úzkost, bolest – charakterizuje mentální a tělesné defekty a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného – chápe význam empatického přístupu k nemocným, zejména s nevyléčitelnou chorobou – vysvětlí pojmy profesionální deformace – objasní možné způsoby prevence syndromu vyhoření – rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování – vysvětlí pojem hospitalismus, charakterizuje jeho příčiny, projevy a prevenci – orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci ošetřovatele

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
2. Základy sociální psychologie – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti - sociální experimenty – patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, domácí násilí aj.		– charakterizuje patologické jevy v sociálním chování
		– orientuje se v poruchách příjmu potravy, chápe nebezpečnost tohoto jevu
		– uvede některé identifikační znaky domácího násilí
		- charakterizuje stadia šikany
		– navrhne možné způsoby řešení jednotlivých situací
3. Komunikace – verbální a neverbální komunikace – rozhovor – způsoby vyjednávání, kladení otázek, podmínky úspěšné komunikace – devalvace a evalvace – manipulace a asertivita		– objasní pojem komunikace
		– vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
		– popíše zásady vedení rozhovoru
		– orientuje se ve způsobech kladení otázek
		– vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na příkladech
		– vysvětlí rozdíl mezi manipulací a asertivitou
		– uvede příklady manipulativního a asertivního chování
		– uvede příklady asertivních práv a technik
		– chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci ošetřovatele
Cvičení: 1. Psychologie nemocných – změny v prožívání a chování během nemoci – členění nemocných podle druhu onemocnění – bolest a reakce nemocného – prožitky strachu a úzkosti – postoj zdravotníka a nemocného k nemoci – nemoc jako svízelná životní situace – sdělení diagnózy – iatrogenie – hospitalismus a nemocný – psychologie ambulantně léčeného a hospitalizovaného nemocného – vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci – prevence syndromu vyhoření - uplatnění psychologie v různých lékařských odvětvích – uplatnění psychologie u starších nemocných, nevyléčitelně nemocných a umírajících		– uvědomí si různé odlišnosti prožívání a chování člověka během nemoci dle
		– uvědomí si vztahy vzájemného propojení psychické a somatické stránky osobnosti
		– chápe význam relaxace v každodenním životě a v prevenci syndromu vyhoření
		– prostřednictvím jednotlivých cvičení se snadněji orientuje v pocitech nemocného
		– chápe problémy člověka po úrazu
		– zhodnotí pocity klienta s interním onemocněním
		– uvědomí si, s jakými problémy se setkává žena v rámci ženského lékařství
		– orientuje se v příčinách, které vedou nevyléčitelně nemocného klienta k žádosti o eutanazii
		– chápe možnost poškození klienta zdravotníkem
		– využívá psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti
		– rozpoznává negativní vlivy, které na člověka působí v průběhu nemoci
		- uplatnění psychologie v různých lékařských odvětvích

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		– uplatnění psychologie u starších nemocných, nevyléčitelně nemocných a umírajících
		– uvědomuje si význam poznatků a získaných dovedností v rámci psychologie nemocných pro práci ošetřovatele
2. Základy sociální psychologie – patologické jevy ve společnosti: agrese, diskriminace, šikana, týrání, zneužívání aj.		– uvede příklady poruch chování
		– popíše projevy vybraného patologického chování
		– uvědomuje si nebezpečnost patologických jevů ve společnosti
		– objasní možnosti prevence a obrany při výskytu patologického jevu
3. Komunikace – předvede různé techniky verbálních a neverbálních dovedností – nácvik komunikativních dovedností neverbální a verbální komunikace - komunikace s různými typy klientů: komunikace s nevidomými, komunikace s neslyšícími, komunikace s geriatrickým klientem, komunikace s klientem s psychickým onemocněním – zvláštnosti komunikace s klienty odlišného etnika – komunikace v partnerském vztahu – komunikace v rodině		– předvede různé techniky verbálních a neverbálních dovedností
		– nácvik komunikativních dovedností neverbální a verbální komunikace
		– osvojí si zásady komunikace s klienty s různým onemocněním či zdravotním postižením
		– chápe odlišnost komunikace s lidmi odlišného etnika
		– orientuje se v zásadách komunikace v různém sociálním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Informační a komunikační technologie		
Žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		

5.17 Ošetřovatelská péče

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	4	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelská péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ošetřovatelská péče je teoretický předmět. Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého tříletého studia tohoto oboru. Žáci z tohoto předmětu skládají závěrečnou zkoušku. Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelská péče je teoretický předmět. Teoretická část je propojována s odborným výcvikem, a to průběžně. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v klasické učebně. Třída se nedělí na skupiny. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schématy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelské péče je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Výuku je dále možno doplnit exkurzemi nebo zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovanému předmětu. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s problematikou ošetřovatelského

Název předmětu	Ošetřovatelská péče
	procesu, s vývojem ošetřovatelství, ochranou zdraví ošetřovatele, potřebami nemocných, výživou nemocných, obvazovým materiálem a obvazovou technikou. Dalšími tematickými celky jsou zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, potřebami nemocných, vizitou, ochranou zdraví. V druhém ročníku navazují žáci při výuce na probraná témata z prvního ročníku, která jsou dále rozšířena o sledování fyziologických funkcí, péči o seniory a chronicky nemocné, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, . Učivo třetího ročníku je zaměřeno na ošetřovatelskou péči na vybraných pracovištích, dále ošetřovatelskou péči na interním oddělení, ošetřovatelskou péči na chirurgickém oddělení, ošetřovatelskou péči o matku a dítě, ošetřovatelskou péči na dětském oddělení. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelská péče navazuje předmět odborný výcvik.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelská péče a klinické obory
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Ošetřovatelská péče
	- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žák: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Personální a sociální kompetence: Žák: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ošetřovatelská péče
	Žák: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z

Název předmětu	Ošetřovatelská péče
	podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetřovatelská péče směřováni k rozvíjení schopností a dovedností řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče.

Ošetřovatelská péče	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ošetřovatelská péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – charakteristika a základní rysy ošetřovatelství - význam zdravotnického povolání – stručný přehled vývoje ošetřovatelské péče – základny multikulturního ošetřovatelství - etické zásady, práva pacientů, způsob ochrany osobních údajů – opakování tematického celku		– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetřovatelství – uvede významné osobnosti ošetřovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství – akceptuje a oceňuje individuální přístup k nemocným – přijímá etnické a kulturní zvláštnosti nemocných - objasní a popíše etické zásady poskytování zdravotní péče a způsob ochrany osobních údajů
2. Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu - struktura zdravotnického zařízení a způsoby jeho řízení (státní a nestátní, lůžková a ambulantní) – ošetřovací jednotka, typy, stavební uspořádání, vybavení – provoz a organizace práce na ošetřovací jednotce – péče o prostředí, úklid nemocničních prostor, pomůcky a úklidové prostředky – provoz a řízení ambulance – diagnosticko-příjmový úsek zdravotnického zařízení inventář, prádlo – spotřební materiál – udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce - organizace a řízení ošetřovatelské péče – zdravotnický tým a jeho cíle – náplň práce zdravotnického týmu, kategorie zdravotnických pracovníků – řídící funkce sester – časový rozpis služeb		– vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetřovatelské péče – objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář – načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky – vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení popíše kompetence a činnosti ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu

Ošetřovatelská péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– léčebný řád – opakování tematického celku		
3. Výživa nemocných – zásady zdravé výživy, základní složky potravy – výživový talíř – způsoby podávání stravy – enterální a parenterální podání – objednávání a dodání strany pro nemocné – dietní systém – návyky správného stolování a podávání jídla nemocným – hydratace nemocných, význam a zásady hydratace – bilance tekutin a monitorace stravy		– vyjmenuje jednotlivé složky potravy a uvede příklad – přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu – uvědomuje si rozdíl mezi enterálním a parenterálním podáním stravy – je schopen vyjmenovat druhy diet a přiřadit k nim příslušná onemocnění – popíše postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebepéče – akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svoji práci – uvědomuje si potřebu správně upravené potravy pro uspokojivý pocit nemocného
4. Vizita a zdravotnická dokumentace – význam, účel a formy – příprava pomůcek – příprava nemocného a prostředí k vizitě – asistence u vizity – etické aspekty vizity – opakování celku		– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita – je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě – vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné – dokáže připravit nemocného a prostředí k vizitě v rámci odborné učebny – zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny – je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě – uvědomuje si etické aspekty vizity
5. Potřeby nemocných – rozdělení a uspořádání potřeb – pozorování nemocných – rozhovor s nemocným a příbuznými – získávání informací o nemocném – komunikativní dovednosti při práci s nemocným – ošetřovatelský proces, jeho fáze, úloha ošetřovatelky v oš. procesu - informativně - způsoby poskytování oš. péče - funkční, skupinový, primární sestra – opakování tematického celku		– chápe nutnost bariérové ošetřovatelské péče, jako nedílnou součást své práce v rámci prevence nozokomiálních nákaz – uvede jednotlivé postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování) – uvědomuje si schopnost rozvíjet vlastní pozorovací schopnosti – aplikuje komunikační dovednosti při své práci – je si vědom svých úkolů v ošetřovatelském procesu – akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství
6. Ochrana zdraví ošetřovatele		– interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu ošetřovatele

Ošetřovatelská péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– význam ochrana zdraví a prevence nemoci – režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita – péče o hygienu a výživu – životní a pracovní prostředí – bariérová ošetřovatelská péče – prevence nozokomiálních nákaz – informativně – opakování tematického celku		– dokáže vyjmenovat správný režim dne – je schopen sestavit a naplánovat soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů – uvědomuje si pravidla psycho-hygieny a odpočinku – akceptuje rizika, která vyplývají z nedodržování režimu dne a přetížení organizmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Ošetřovatelství pomáhá studentům uvědomit si svou zodpovědnost za vlastní život, uvědomit si význam vzdělávání a celoživotního učení a jejich vliv na kvalitu vykonávání jejich profese.		
Člověk a životní prostředí		
Student je prostřednictvím výuky ošetřovatelství veden k uvědomění si vlivu životního prostředí na zdravotní stav člověka, k osvojení si šetrného hospodaření s energiemi, léky a dalšími zdravotnickými prostředky a materiálem na pracovišti i ve škole.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se v rámci ošetřovatelství učí specifikům ošetřovatelské péče o pacienty vyznávající různá náboženství i o pacienty různých etnik. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali věřící a akceptovali křesťanské hodnoty.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci výuky předmětu ošetřovatelství využívají studenti komunikační technologie.Vyhledávají informace na internetu, připravují vlastní prezentace, učí se formou e-learningu, připravují si referáty a seminární práce. Uvědomují si význam využití informačních a komunikačních technologií pro provoz zdravotnického zařízení, pro uchování informací o nemocných, při pořizování fotodokumentace v rámci ošetřování nemocných aj.		

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Sledování fyziologických funkcí – poruchou vědomí - váha a měření – péče o odpočinek a spánek – péče o nemocné s bolestí – opakování celku		– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí
		– vysvětlí fyziologii spánku
		– vysvětlí význam spánku
		– svými slovy definuje pojmy REM, non REM spánek
		– vyjmenuje, definuje a rozliší jednotlivé poruchy spánku
		– chápe potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka
		– popíše přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku
		– vyjmenuje povinnosti ošetřovatelky při přípravě odpoledního odpočinku a nočního klidu
		– je schopen získat informace vypovídající o poruše spánku
		– dokáže zaznamenat získané informace od nemocného
		– uvede postupy v prevenci a léčbě poruch spánku
		– definuje pojem bolest
		– vysvětlí fyziologii vzniku bolesti
		– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci
		– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu
		– popíše projevy bolesti
		– zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje
		– zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace
		– zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocného
		– uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
		– chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci
2. Péče o vyprazdňování nemocných		– orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných
		– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– poruchy ve vyprazdňování močového měchýře – patologické příměsi v moči – informativně – inkontinence moči – pomůcky pro nemocné s inkontinencí – praktický nácvik – hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči - informativně – měření množství moči, zápis příjmu a výdeje tekutin – sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva – patologické příměsi ve stolici - informativně – sledování vyprazdňování, vedení záznamu – klyzma, očistné klyzma – opakování celku		tlustého střeva
		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
		– je seznámen s měřením hustoty moče, pH moče a sběr moči
		– dokáže zhodnotit moč a stolici nemocného
		– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu
		– vysvětlí účel klyzmatu
		– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro klyzma
		– popíše postup očistného klyzmatu
		– prakticky provede očistné klyzma v modelových situacích v odborné učebně
		– zpřesňuje a koordinuje postupy při aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny
		– dovede získané hodnoty při sběru moče a stolice zaznamenat do dokumentace
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování
		– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech
3. Péče o seniory a chronicky nemocné – fyziologická charakteristika stáří – příznaky stárnutí a stáří: tělesné projevy, psychické a sociální změny – průběh nemocí ve stáří, polymorbidita – zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné (LDN, ústavy sociální péče, domy s pečovatelskou službou, gerontologická centra, hospic, oddělení následné péče) – pečovatelská služba – zásady péče o staré a chronicky nemocné – péče o nemocné v terminálním stádiu, hospicová péče – úprava těla zemřelého – opakování celku		– orientuje se ve fyziologii stáří
		– charakterizuje období stáří
		– rozdělí období stáří do věkových kategorií
		– vyjmenuje a popíše příznaky stárnutí a stáří
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé zvláštnosti chorob ve stáří
		– charakterizuje jednotlivá zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné
		– vysvětlí pojmy terminální stádium a hospicová péče
		– popíše jednotlivé oblasti péče o biologické a psychické potřeby nemocného v terminálním stádiu
		– chápe a přijímá nutnost taktního a empatického přístupu při péči o pacienty v terminálním stádiu
		– charakterizuje principy hospicové péče
		– popíše postup úpravy těla zemřelého

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		– vyjmenuje povinnosti ošetřovatelky při úprava těla zemřelého
4. Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření Příjem, překlad, propuštění - doporučení nemocného k hospitalizaci – pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného bezpečnostní, hygienické a estetické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných - informativně – Etický kodex práv pacientů – adaptace nemocného na hospitalizaci: adaptační syndrom – reakce nemocného na nemoc – hospitalismus: projevy a prevence hospitalismu – opakování celku		– vyjmenuje důvody přijetí nemocného do zdravotnického zařízení
		– vyjmenuje postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním
		– orientuje se a pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění
		– definuje pojem adaptace, maladaptace
		– popíše rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci
		– naplánuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného
		– v modelové situaci naváže kontakt s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného
		– uvede postupy v prevenci a léčbě hospitalismu
5. Základy rehabilitace – aktivita a soběstačnost nemocných – pohybová aktivizace: stupně soběstačnosti – hodnocení soběstačnosti (opakování) – psychická a fyzická aktivizace pacientů a její význam – nácvik změny polohy nemocného v lůžku (opakování), kinestetika – praktický nácvik aktivizace nemocného dle stupně soběstačnosti – uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů – význam a metody rehabilitace – fyzikální terapie, užití tepla a chladu v léčbě – význam lázeňské péče - informativně – opakování celku		– popíše příznaky imobilizačního syndromu
		– vyjmenuje povinnosti ošetřovatelky v rámci prevence imobilizačního syndromu
		– popíše význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocného
		– vyjmenuje a popíše stupně soběstačnosti
		– je seznámen s testy sloužící k hodnocení soběstačnosti nemocného
		– navrhne způsoby pro uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů
		– definuje rehabilitační ošetřovatelství
		– vysvětlí význam a účel rehabilitace
		– vyjmenuje a popíše metody rehabilitace
		– správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
		– dokáže používat pomůcky k polohování
		– definuje teplé a studené procedury
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé metody aplikace tepla a chladu
		– je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebepéče
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– definuje imobilizační syndrom a uvede jeho dělení
6. Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných		– definuje převaz, vysvětlí účel převazu

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
výkonech (pod přímým vedením) – převazy akutních, chronických a operačních ran (informativně) – klasifikace ran a jejich zhodnocení – (informativně) – asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány – základní chirurgické nástroje, šicí materiál – podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí (informativně) – odběr biologického materiálu (informativně) – zavádění močového katétru a výplach močového měchýře (informativně) – sondování a péče o katétry (informativně) – opakování celku		– interpretuje zásady pro převazování rány
		– ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány
		– uvede pacienta do vhodné polohy
		– prakticky provede asistenci převazu rány v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny
		– zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami
		– při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepse
		– interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem
		– vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál
		– vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci
		– formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně)
		– orientuje se v jednotlivých způsobech aplikací injekcí a infuze
		– interpretuje důvody pro infuzní terapii
		– vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
		– popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů
		– definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
		– orientuje se v základních odběrech biologického materiálu
		– vyjmenuje druhy katétrů
		– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře
		– popíše zásady péče o katétry
7. Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky – příjem a kontrola léčebných přípravků a zdravotnických prostředků		– vyjmenuje postupy spojené s příjmem a kontrolou léčebných přípravků a zdravotnických prostředků
		– popíše zásady pro manipulaci a uložení léčebných přípravků a zdravotnických

Ošetřovatelská péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– manipulace a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků – opakování celku		prostředků – chápe nutnost znalosti zásad pro manipulaci a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Student je prostřednictvím výuky ošetřovatelství veden k uvědomění si vlivu životního prostředí na zdravotní stav člověka, k osvojení si šetrného hospodaření s energiemi, léky a dalšími zdravotnickými prostředky a materiálem na pracovišti i ve škole.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se v rámci ošetřovatelství učí specifikům ošetřovatelské péče o pacienty vyznávající různá náboženství i o pacienty různých etnik. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali věřící a akceptovali křesťanské hodnoty.		
Člověk a svět práce		
Ošetřovatelství pomáhá studentům uvědomit si svou zodpovědnost za vlastní život, uvědomit si význam vzdělávání a celoživotního učení a jejich vliv na kvalitu vykonávání jejich profese.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci výuky předmětu ošetřovatelství využívají studenti komunikační technologie.Vyhledávají informace na internetu, připravují vlastní prezentace, učí se formou e-learningu, připravují si referáty a seminární práce. Uvědomují si význam využití informačních a komunikačních technologií pro provoz zdravotnického zařízení, pro uchování informací o nemocných, při pořizování fotodokumentace v rámci ošetřování nemocných aj.		

Ošetřovatelská péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Ošetřovatelská péče na dětském oddělení		– charakterizuje specifika práce na dětském oddělení

Ošetřovatelská péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
– úseky práce a diferenciace ošetřovatelské péče na dětském oddělení – základní pojmy a vyšetřovací metody – informativně – zvláštnosti péče při ošetřování dítěte – herní aktivity dětí – exkurze: dětský domov/ kojenecký ústav Ošetřovatelská péče o dítě s akutním onemocněním dýchacích cest - informativně – příčiny, příznaky, základní ošetřovatelská péče Ošetřovatelská péče o dítě s průjmovým onemocněním - informativně – příčiny, příznaky, ošetřovatelská péče, včetně dietních opatření a sledování vyprazdňování		– dokáže definovat základní pojmy a vyšetřovací metody
2. Ošetřovatelská péče o matku a dítě – charakteristika gynekologicko–porodnického oddělení – základní pojmy a vyšetřovací metody – informativně – těhotenství – průběh, délka, známky, změny v organismu těhotné ženy, těhotenské poradny, životospráva a hygiena v těhotenství – péče o matku a dítě v prenatálním období – porod, péče o novorozence		– dokáže definovat základní pojmy a vyšetřovací metody
		– charakterizuje specifika práce na gynekologicko-porodnickém oddělení
3. Ošetřovatelská péče na interním oddělení – charakter práce na interním oddělení – úseky práce a diferenciace ošetřovatelské péče na interním oddělení – základní pojmy a vyšetřovací metody – informativně Ošetřovatelská péče o nemocné s respiračním onemocněním příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, nemoci HCD a DCD, zásady ošetřovatelské péče Ošetřovatelská péče o nemocné s ischemickou chorobou srdeční příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, akutní a chronické formy, zásady ošetřovatelské péče		– dokáže definovat základní pojmy a vyšetřovací metody
		– zvládá pojmenovat pojmy vztahující se k dané problematice
		– charakterizuje specifika práce na interním oddělení
		– uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
		– zná příznaky u jednotlivých interních stavů
		– věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí
		– umí uložit postiženého do vhodné polohy
		– zná postup poskytování první pomoci
		– užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci

Ošetřovatelská péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Ošetřovatelská péče o nemocné s cukrovkou příčiny, klinický obraz, typy cukrovky, druhy léčby, režimová opatření Ošetřovatelská péče o nemocné s pozdními komplikacemi cukrovky rozdělení komplikací, klinický obraz, prevence, základní ošetřovatelská péče o nemocné s diabetickou nohou Ošetřovatelská péče o nemocné s cévní mozkovou příhodou příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, zásady ošetřovatelské péče, včetně prevence komplikací, rehabilitačního ošetřovatelství Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním cév, varixy, flebitis, bércový vřed, ateroskleróza, ICHDKK příčiny, klinický obraz, základy ošetřovatelské péče, včetně režimových opatření, zásady pro převazy a přikládání obvazů První pomoc při akutních stavech – bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie – křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) – těžká dušnost (astmatický záchvat) – diabetes mellitus (život ohrožující stavy) – alergie – cévní mozková příhoda – kolapsové stavy		
4. Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení – charakter práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení – úseky práce a diferenciace ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení – péče o pacienta s bolestí – péče o pacienta před a po operaci – základní pojmy a vyšetřovací metody – informativně Ošetřovatelská péče o nemocné se zlomeninou definice, druhy zlomenin, příčiny, příznaky klinický obraz, zásady první pomoci, základní ošetřovatelská péče, včetně rehabilitačního ošetřování a důrazu na		– dokáže definovat základní pojmy a vyšetřovací metody – zvládá pojmenovat pojmy vztahující se k dané problematice – charakterizuje specifika práce na chirurgickém oddělení

Ošetřovatelská péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
bezpečnost nemocného Ošetřovatelská péče o nemocné s náhlou příhodou břišní dělení NPB, objektivní, subjektivní příznaky - informativně Ošetřovatelská péče o nemocné s krvácením do trávicí trubice s projevy melény příčiny, klinický obraz šoku, základní ošetřovatelská péče Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním žlučových cest příčiny, klinický obraz zánětu žlučníku, žlučových kamenů a žlučové koliky, základní ošetřovatelská péče, včetně dietního omezení Ošetřovatelská péče o nemocné s vředovou chorobou žaludku a duodena příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, komplikace, základní ošetřovatelská péče, včetně režimových opatření		
5. Ošetřovatelská péče na vybraných pracovištích Charakteristika ošetřovatelské péče na radiologickém oddělení Charakteristika ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení Ošetřovatelská péče o nemocné s epilepsií příznaky, klinický obraz velkého a malého záchvatu, první pomoc při záchvatu, základní ošetřovatelská péče Charakteristika ošetřovatelské péče na psychiatrii		– zvládá pojmenovat pojmy vztahující se k dané problematice – akceptuje odlišnosti ošetřovatelské péče na vybraných pracovištích – je schopen na vybraných pracovištích, na základě získaných znalostí, poskytovat ošetřovatelskou péči v rozsahu svých kompetencí charakterizuje specifika práce na neurologickém oddělení
6. Ošetřovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním rizikové faktory nádorů, dělení nádorů, projevy, ošetřování onkologicky nemocných – informativně Ošetřovatelská péče o nemocné s karcinomem tlustého střeva příčiny, klinický obraz, léčba, základní ošetřovatelská péče, včetně ošetřování kolostomie, diety a režimová opatření		– zvládá vyjmenovat pojmy vztahující se k dané problematice - zvládá na základě získaných vědomostí provádět ošetřovatelskou péči v rozsahu svých kompetencí u vybraných onemocnění charakterizuje specifika práce na onkologii

Ošetřovatelská péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Ošetřovatelská péče o nemocné s karcinomem prsní žlázy příčiny, klinický obraz, význam samovyšetřování prsu, zásady ošetřování ženy po ablaci, psychická pomoc, rehabilitace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Ošetřovatelství pomáhá studentům uvědomit si svou zodpovědnost za vlastní život, uvědomit si význam vzdělávání a celoživotního učení a jejich vliv na kvalitu vykonávání jejich profese.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci výuky předmětu ošetřovatelství využívají studenti komunikační technologie.Vyhledávají informace na internetu, připravují vlastní prezentace, učí se formou e-learningu, připravují si referáty a seminární práce. Uvědomují si význam využití informačních a komunikačních technologií pro provoz zdravotnického zařízení, pro uchování informací o nemocných, při pořizování fotodokumentace v rámci ošetřování nemocných aj.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se v rámci ošetřovatelství učí specifikům ošetřovatelské péče o pacienty vyznávající různá náboženství i o pacienty různých etnik. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali věřící a akceptovali křesťanské hodnoty.		
Člověk a životní prostředí		
Student je prostřednictvím výuky ošetřovatelství veden k uvědomění si vlivu životního prostředí na zdravotní stav člověka, k osvojení si šetrného hospodaření s energiemi, léky a dalšími zdravotnickými prostředky a materiálem na pracovišti i ve škole.		

5.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	14	18	35
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Odborný výcvik
Charakteristika předmětu	Žáci jsou v rámci výuky předmětu odborný výcvik vedeni k rozvíjení svých praktických schopností a dovedností. Cílem je naučit žáky pracovat se zdravotnickými pomůckami dostupnými na trhu, procvičit ošetřovatelské výkony, používat odbornou literaturu, vyhledávat a zpracovávat informace z ošetřovatelské dokumentace. Další klíčovou kompetencí je vytvoření odpovědného postoje k vlastní profesi a získání vhodných komunikačních dovedností s ohledem na kulturní, etnickou, náboženskou příslušnost klientů a zdravotnického personálu daného pracoviště. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetřovatele. Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozpis výkonů je v následujícím znění: – úprava lůžek s nemocným a bez nemocného a úklid po odchodu nemocného; – ukládání nemocného do různých poloh, posouvání, zvedání, obracení, posazování nemocného na lůžku a mimo lůžko; – oblékání, svlékání a obouvání nemocného; – hygienická péče, podkládání podložních mís a močových lahví, ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku a ve vaně, péče o dutinu ústní a umělý chrup, mytí znečištěného nemocného, mytí vlasů, odvšivování, prevence a ošetřování opruzenin a dekubitů; – manipulace s čistým a špinavým prádlem; – dezinfekce a sterilizace, použití běžných dezinfekčních prostředků, jejich ředění a příprava; – sterilizace fyzikální a chemická; – péče o pomůcky, inventář, čištění, dezinfekce a ukládání pomůcek z různých materiálů, pomůcky k jednomu použití; – příprava pomůcek a nástrojů ke sterilizaci; – sledování fyziologických funkcí (TT); – sledování močení a střevní činnosti; – aplikace tepla a chladu; – podávání jídla, příprava v čajové kuchyňce, příprava stolů a krmení nemocného; – lékařská vizita, příprava a úklid pomůcek, asistence a plnění ordinací Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v

Název předmětu	Odborný výcvik
	teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky jsou věnovány oblastem: management ošetřovatelské péče, péče o pomůcky, uspokojování potřeb nemocného, lůžko pro nemocné a jeho úprava, realizace základní ošetřovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence při určených ošetřovatelských výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, péče o léčebné přípravky, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad a propuštění nemocného, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, základy radiační ochrany, základní ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu, úmrtí, zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení. Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnických zařízení. Učí se týmové práci. Odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučeni o zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny v odborné učebně a v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat a personálem zdravotnického zařízení. V prvním ročníku probíhá výuka v odborné učebně, kde probíhá nácvik praktických dovedností. Ve druhém ročníku z celkového počtu 15 hodin odborného výcviku probíhají 3 hodiny v odborné učebně a 12 hodin v klinických podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení, ve 3. ročníku probíhá výuka tohoto předmětu pouze v klinických podmínkách. Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární, terciální péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské oddělení a ústavy sociální péče. Odborná praxe je organizována na konci druhého ročníku v rozsahu čtyř týdnů, a jeden týden ve druhém pololetí třetího ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování

Název předmětu	Odborný výcvik
	ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik. Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Délka vyučovací hodiny je 60 minut. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelská péče a klinické obory
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v

Název předmětu	Odborný výcvik
	různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a zejména praktického zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu vždy na konci praxe daného dne. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní a písemnou interpretaci, na přesném používání odborných termínů. Při hodnocení žáků se přihlíží k aktivitě, dodržování stanovených pravidel práce, kultivovanému vzhledu, vystupování a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Odborný výcvik	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Obvazový materiál, obvazová technika – druhy materiálu-použití – zásady při obvazování – druhy otáček – jednoduché obinadlové obvazy – elastická bandáž dolních končetin a její význam – bandáž pahýlu po amputaci dolní končetiny – opakování tematického celku		– umí vyjmenovat jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadit jim účel – zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání – je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu – je seznámen se základními druhy otáček – umí přiložit různé typy obvazů na jednotlivé části těla – dokáže přiložit elastickou bandáž dolní končetiny a uvědomuje si její význam
2. Péče o zdravotnické prostředky – péče o pomůcky z různých materiálů – inventář, jeho evidence a kontrola Dezinfekce – druhy, způsoby dezinfekce – druhy dezinfekčních prostředků – příprava dezinfekčních prostředků – zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů – hygienická dezinfekce rukou – praktický nácvik		– je schopen definovat pojem dezinfekce a její postupy, vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba – dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok – přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost – prakticky ovládá hygienickou dezinfekci rukou – je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojmy expoziční a expirační doba – je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem – dokáže připravit materiál ke sterilizaci

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Sterilizace – druhy, způsoby sterilizace – sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – pomůcky k jednomu použití – opakování tematického celku Hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnickém a sociálním zařízení		– je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
3. Pohybový režim a soběstačnost pacienta - soběstačnost a sebepéče - měření a hodnocení soběstačnosti pacienta - pohybové režimy pacientů		- vymezí a definuje pojmy soběstačnost a sebepéče
		- dokáže vyjmenovat testy pro měření a hodnocení soběstačnosti pacienta
		- vyjmenuje a popíše jednotlivé pohybové režimy pacientů
4. Koncept bazální stimulace (BS) - význam konceptu BS - základní principy - vymezení základní a nadstavbová BS		- vysvětlí význam basální stimulace (BS)
		- popíše základní principy BS,
		- prakticky provede základní techniky BS
5. Lůžko a nemocný na lůžku – typy lůžek pro děti a dospělé – základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko – poloha lůžka v pokoji, - manipulace s nemocným na lůžku, mimo lůžko – úprava lůžka bez nemocného a s nemocným – léčebné polohy nemocného v lůžku - polohování - uplatnění konceptu bazální stimulace při polohování – vyšetřovací polohy – úprava dětského lůžka – opakování tematického celku		– dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
		– je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných
		– popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku
		– je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko
		– dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným
		– je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu a požadovaného vyšetření
		– akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení
		– je seznámen se zvláštnostmi při úpravě dětského lůžka
		– přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
		- žák správně manipuluje s nemocným v lůžku i mimo něj
6. Hygienická péče o nemocné – význam hygienické péče pro zdravého a nemocného člověka		– definuje zásady při hygienické péči
		– přijímá preventivní, léčebný a etický význam hygienické péče
		– je schopen vysvětlit postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– oblékání nemocného – zásady při manipulaci s prádlem – péče o osobní a ložní prádlo – péče o dutinu ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty – pomůcky k vyprazdňování, podkládání podložních mís – hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného – péče o inkontinentní nemocné – péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin- dělení, ošetření, prevence – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče – koupel kojence, vážení kojence – péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin-ošetření - uplatnění konceptu bazální stimulace v hygienické péči – opakování tematického celku		stupně sebepéče – zvládá praktické provedení hygienické péče u nemocných různého typu sebepéče – akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným – respektuje přirozený stud nemocného a estetický význam hygienické péče – dokáže zopakovat typy poškození kůže (opruzenina, dekubitus -jejich příčiny, preventivní postupy)
7. Imobilizační syndrom – charakteristika imobilizačního syndromu, dělení a příznaky – vliv imobility na jednotlivé tělní systémy – aktivita a soběstačnost nemocných – psychická a fyzická aktivizace pacientů a její význam – nácvik změny polohy nemocného v lůžku – praktický nácvik aktivizace nemocného dle stupně soběstačnosti – opakování celku		- definuje imobilizační syndrom a uvede jeho dělení – popíše příznaky imobilizačního syndromu – vyjmenuje povinnosti ošetřovatelky v rámci prevence imobilizačního syndromu – popíše význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocného – vyjmenuje a popíše stupně soběstačnosti – je seznámen s testy sloužící k hodnocení soběstačnosti nemocného – správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně – dokáže používat pomůcky k polohování
8. Výživa nemocných – zásady podávání stravy do sondy – příprava kojenecké stravy, krmení kojence - informativně – opakování tematického celku		– je seznámen s postupem a zásadami při krmení nemocného sondou – je seznámen s postupem a zásadami při přípravě stravy a krmení kojence

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
0. Seznámení žáků s pojetím předmětu odborný výcvik – organizační a metodické pokyny – BOZP a PO pro všechny skupiny – přebírání uniforem		– je proškolen v rámci BOZP a PO – zná své pracovní povinnosti – je seznámen s rozpisem výkonů, které jsou společné na všech pracovištích – obdrží vhodnou uniformu
1. Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – zásady BOZP a PO a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického plánu na ošetřovací jednotce – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – práva nemocných, léčebný a organizační řád		– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu – zná práva nemocných, léčebný a organizační řád – zná jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – chápe specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek – dodržuje práva nemocných – chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před nemocnými i personálem – zorganizuje a rozvrhne jednotlivé pracovní postupy – popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů
2. Potřeby nemocného – holistický přístup k nemocnému – pozorování a objektivní hodnocení nemocného – základní dělení potřeb – zásady naplňování potřeb nemocných		– je seznámen se zásadami naplňování potřeb nemocných – vyhledává potřeby nemocného – chápe důležitost navázání kontaktu a spolupráce s nemocným – navrhne způsoby pro uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů
3. Komunikativní dovednosti při práci ošetřovatele		– vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací – popíše zásady vedení rozhovoru

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
– komunikace s nemocným – verbální a neverbální komunikace – kultura řeči při navazování kontaktu s nemocným – respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným		– navazuje kontakt s nemocným
		– uvědomuje si důležitost správné komunikace s nemocným
		– je si vědom nutnosti používat empatický přístup při rozhovoru s nemocným
		– chápe zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur
		– chápe důležitost navázání kontaktu a spolupráce s nemocným
4. Dezinfekce a sterilizace, péče o pomůcky – dezinfekce pomůcek z různých materiálů – uložení dezinfekčních prostředků – příprava dezinfekčních prostředků – sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci – manipulace se sterilním materiálem		– svými slovy popíše pojem dezinfekce
		– zná uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce
		– dodržuje pracovní předpisy a používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky
		– připraví dezinfekční roztok dle rozpisu daného oddělení
		– svými slovy popíše pojem sterilizace
		– uvědomuje si význam dodržování aseptických postupů
5. Nozokomiální nákazy – nozokomiální infekce a jejich prevence		– definuje nozokomiální nákazy
		– zná preventivní opatření
		– chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického plánu jako prevenci nozokomiálních nákaz
		– chápe nutnost používání ochranných pomůcek
6. Péče o lůžko – typy lůžek – úprava lůžka bez nemocného – dodržování BOZP při úpravě lůžka		– rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení
		– vyjmenuje zásady nutné pro úpravu lůžka
		– zvládá praktické provedení úpravy lůžka bez nemocného
		– zná zásady pro manipulaci s čistým a špinavým prádlem
		– akceptuje význam správně upraveného lůžka jako nedílnou součást dobré fyzické a psychické pohody nemocného
7. Manipulace s prádlem – zásady pro manipulaci s čistým prádlem, ukládání na ošetřovací jednotce – zásady pro manipulaci se znečištěným prádlem – třídění prádla		– dodržuje zásady při manipulaci s čistým prádlem
		– dodržuje zásady při manipulaci se znečištěným prádlem
		– je poučen o nutnosti dodržování BOZP při třídění prádla a manipulaci s biologickým odpadem
8. Osobní a ložní prádlo – osobní prádlo		– rozdělí osobní prádlo
		– rozdělí ložní prádlo
		– manipuluje s prádlem jako součástí inventáře ošetřovací jednotky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
– ložní prádlo – prádlo=inventář oddělení		
9. Péče o lůžko – úprava lůžka s nemocným – pomocná zařízení lůžka – manipulace s čistým a špinavým prádlem – komunikace s nemocným		– rozliší a popíše pomocná zařízení lůžka
		– vyjmenuje zásady k péči o lůžko s nemocným
		– provádí úpravu lůžka s nemocným
		– manipuluje s čistým a špinavým prádlem podle zásad BOZP
		– komunikuje během výkonu s nemocným
10. Polohování nemocných – základní polohy v lůžku – komunikace s nemocným – respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných		– je poučen o významu jednotlivých poloh v lůžku
		– ukládá nemocného do těchto poloh
		– komunikuje s nemocným na základě jeho biopsychosociálních potřeb
		- správně provádí pod vedením základní rehabilitaci a prevenci poruch mobility
		– popíše význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocného
		– vyjmenuje a popíše stupně soběstačnosti
		– je seznámen s testy sloužící k hodnocení soběstačnosti nemocného
		– definuje rehabilitační ošetřovatelství
		– správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
		– dokáže používat pomůcky k polohování
		– je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebepéče
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– uvede pacienta do vhodné polohy
11. Hygienická péče o nemocné chodící, částečně soběstačné a ležící – organizace ranní hygieny – péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní – ranní a večerní hygienická péče o nemocné různého stupně sebepéče		– zjišťuje potřeby nemocného týkající se hygienické péče
		– správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku
		– zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného
		– chápe důležitost komunikace s nemocným a zvládá komunikaci
		– ztotožňuje se s vlastnostmi, jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost
		– respektuje kulturní specifika nemocných
		– používání ochranných pomůcek chápe jako samozřejmost
12. Celková koupel v lůžku		– zjišťuje potřeby nemocného týkající se celkové koupele

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
– organizace celkové koupele na lůžku – příprava pomůcek k celkové koupeli – celková koupel na lůžku – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při celkové koupeli		– správně používá pomůcky pro celkovou koupel na lůžku – zná postupy při výkonu celkové koupele na lůžku – chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci
13. Mytí vlasů, stříhání nehtů a péče o kůži – příprava pomůcek k mytí vlasů u nemocných různého stupně soběstačnosti – organizace práce při mytí vlasů na lůžku – pomůcky k péči o nohy – stříhání nehtů u dětí – stříhání nehtů dospělým různého stupně soběstačnosti – komunikace s nemocným – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při celkové koupeli		– vyjmenuje a připraví pomůcky k péči o vlasy a nehty – správně používá pomůcky k mytí vlasů a stříhání nehtů – zná specifika stříhání nehtů u dětí a dospělých
14. Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných – prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných a respektování specifik a zvláštností ošetřovací jednotky - imobilizační syndrom – komunikace s nemocným, respektování specifik a uspokojování kulturních, biopsychosociálních potřeb - imobilizační syndrom		– zná zásady prevence opruzenin a proleženin – rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek – využívá komunikace s nemocným jako prostor pro další získávání informací o nemocném – definuje imobilizační syndrom a uvede jeho dělení – popíše příznaky imobilizačního syndromu – vyjmenuje povinnosti ošetřovatelky v rámci prevence imobilizačního syndromu
15. Pololetní opakování celků		– je přezkoušen z procvičených dovedností a nabytých vědomostí – procvičí a zopakuje probraná témata
16. Sledování vyprazdňování moči a stolice – sledování odchodu moči a stolice, záznamy – sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		– definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva – zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním – změří a zhodnotí měrnou hustotu moči – vede záznam bilance tekutin, odchodu moče a stolice – používá pomůcky pro inkontinentní – orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných – definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
		– je seznámen s měřením hustoty moče, pH moče a sběr moči
		– dokáže zhodnotit moč a stolici nemocného
		– dovede získané hodnoty při sběru moče a stolice zaznamenat do dokumentace
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování
		– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech
17. Péče o vyprazdňování nemocných, hygiena při vyprazdňování, péče o inkontinentní pacienty – příprava pomůcek k vyprazdňování – příprava pacienta – používání pomůcek k vyprazdňování – nácvik defekačního reflexu – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování – mytí znečištěného nemocného – prevence macerace pokožky – komunikace s nemocným – holistický přístup k nemocnému – respektování intimity – pomůcky pro inkontinentní nemocné – nácvik použití těchto pomůcek – komunikace s nemocným, respektování studu a soukromí pacienta		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikace s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
		– dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví
		– vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat
		– zná zásady při manipulaci s biologickým materiálem
		– popíše nácvik defekačního reflexu
		– vyhledává potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním
		– připraví potřebné pomůcky k očistě nemocného a zná jejich význam
		– prakticky zvládá provedení mytí znečištěného nemocného
		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocit studu a zábrany nemocných
		– orientuje se v pomůckách pro inkontinentní pacienty
18. Dietní systém, hydratace pacientů, bilance tekutin, způsoby podávání stravy – jednotný dietní systém – objednávání stravy – respektování specifik a zvláštností ošetřovací jednotky v dietoterapii – pitný režim nemocného podle věku – příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace – uspokojování potřeb nemocných – příprava nemocných k podávání stravy		– vyjmenuje diety dle jednotného dietního systému a přiřadí k nim jednotlivá onemocnění
		– zjišťuje potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky
		– přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu
		– sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných
		– zapisuje bilanci tekutin do dokumentace
		– připraví nemocné k podávání stravy podle stupně sebepéče
		– manipuluje s tabletovým systémem

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
– podávání stravy dospělým dle dietního systému, pohybového režimu a stupně soběstačnosti ve spolupráci s všeobecnou sestrou		– zvládá krmení nemocných s ohledem na věkovou kategorii a stupeň soběstačnosti
		– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem
		– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného
		– chápe důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění
19. Péče o odpočinek a spánek nemocného – fyziologie spánku – poruchy spánku – navozování klidného prostředí ke spánku a odpočinku – autosugesce – komunikace s nemocným		– objasní fyziologii a patologii spánku a usínání
		– rozumí pojmům spánkové fáze
		– zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku
		– vhodně komunikuje s nemocným a respektuje spánkové rituály nemocného
		– rozumí pojmu autosugesce
20. Péče o nemocného s bolestí – zásady ošetřovatelské péče u nemocného s bolestí – typy bolestí, akutní a chronická bolest – sledování a edukace nemocného s bolestí – komunikace s nemocným		– akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií
		– rozlišuje pojem akutní a chronická bolest
		– sleduje a vyhodnocuje intenzitu bolesti podle různých druhů škál bolesti
		– komunikuje s nemocným, má pochopení pro vnímání bolesti nemocným
21. Práce s dokumentací – dokumentace daného oddělení – příjem, překlad, propuštění, úmrtí – dokumentace – dokumentace opiátů – kniha hlášení středně zdravotnického personálu-denní a noční hlášení – záznam naměřených hodnot do dokumentace – zvláštnosti v dokumentaci daného oddělení		– ví, kde je uložena jednotlivá dokumentace na ošetřovací jednotce
		– pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí nemocného
		– chápe důležitost opiátové knihy
		– je seznámen s vedením knihy hlášení denní a noční služby a specifiky daného oddělení
22. Příprava pomůcek a obvazového materiálu druhy obvazového materiálu – typy otáček – rozdělení imobilizačních obvazů – edukace a komunikace s nemocným – zásady a technika přikládání bandáže dolních končetin – edukace a komunikace s nemocným		– rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití
		– orientuje se v typech imobilizačních obvazů
		– osvojí si zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů
		– dokáže nachystat pomůcky a připravit nemocného do požadované polohy
		– vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		– chápe význam a účel přiložených bandáží a edukuje pacienta o jejich přiložení
		– přikládá bandáže na dolní končetiny
		– vhodně komunikuje s nemocným
23. Péče o léčebné přípravky a podávání léků – základní lékové formy – způsoby ukládání léků – převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravků – spolupráce se staniční sestrou – podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku ve spolupráci s všeobecnou sestrou		– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– orientuje se v označení léků, způsobech uložení
		– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků
		– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku
		– definuje teplé a studené procedury
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé metody aplikace tepla a chladu
		– vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci
		– formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně)
		– orientuje se v jednotlivých způsobech aplikací injekcí a infuze
		– interpretuje důvody pro infuzní terapii
		– vyjmenuje postupy spojené s příjmem a kontrolou léčebných přípravků a zdravotnických prostředků
		– popíše zásady pro manipulaci a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků
		– chápe nutnost znalosti zásad pro manipulaci a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Učivo	ŠVP výstupy
1. Seznámení žáků s pojetím předmětu odborný výcvik – BOZP a PO pro všechny skupiny – kontrola uniforem	– je proškolen v rámci BOZP a PO
	– zná své pracovní povinnosti
	– je seznámen s rozpisem výkonů, které jsou společné na všech pracovištích
	– provede kontrolu uniforem
2. Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu – seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – zásady BOZP a PO a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického plánu na ošetřovací jednotce	– zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu
	– osvojí si práva nemocných, léčebný a organizační řád
	– je seznámen s jednotlivými vedoucími pracovníky dané ošetřovací jednotky
	– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
	– chápe důležitost estetické úpravy zevnějšku a vhodného vystupování před nemocnými
3. Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu – úseky činnosti – zajišťování péče při směnných službách – funkční zařazení a označení ošetřovatelského týmu – hlášení sester	– rozlišuje jednotlivé zdravotní profese a je seznámen s jejich náplní práce
	– uvědomuje si své postavení mezi zdravotníky a je seznámen se svými povinnostmi
	– přebírá a předává hlášení o průběhu služby
4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – BOZP a PO daného pracoviště	– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
	– pracuje podle platných ošetřovatelských standardů jednotlivých ošetřovacích jednotek

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
– ochrana zdraví ošetřovatele		– používá ochranné pomůcky jako nedílnou součást své práce
5. Léčebný a organizační řád, práva pacientů – etický kodex práv pacientů – právo nemocného na informace o vlastním zdravotním stavu – adaptace nemocného na hospitalizmus		– dodržuje práva nemocných
		– je seznámen s pojmy adaptace, maladaptace a hospitalizmus
		– vyhledává a předchází projevům hospitalizmu a maladaptace
6. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - Specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – práva nemocných, léčebný a organizační řád - zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení – základní ošetřovatelská péče o dětské pacienty – dodržování bezpečnosti práce u dětí – koupel dětí		– je seznámen s uložením pomůcek na ošetřovací jednotce
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek
		– dodržuje práva nemocných
		– provádí hygienickou péči u kojenců a batolat
		– chápe rizika pádu dítěte a ví, jak jim předcházet
		– účastní se krmení kojenců a batolat
		– je seznámen s psychomotorickým vývojem dítěte a umí mu přizpůsobit komunikaci
		– ve spolupráci s učitelkou rozvíjí herní aktivitu dětí
7. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení Sledování fyziologických funkcí - měření výšky a hmotnosti, záznam hodnot – druhy vah – zásady a postupy spojené s měřením výšky a váhy – měření výšky nemocného – měření hmotnosti nemocného – záznam naměřených hodnot – komunikace s nemocným		– zná druhy vah podle specifik daných oddělení
		– chápe nutnost dodržování zásad a postupů při měření výšky a váhy nemocných
		– provádí měření hmotnosti a výšky u nemocných různého stupně sebepéče
		– chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí
		– komunikuje s nemocným při prováděných výkonech
8. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - Pracovní činnost ošetřovatele spojená s příjmem nemocného – práce s dokumentací nemocného při příjmu – nemocný a ošetřovací jednotka – příjem nemocného na pokoji, seznámení s pacienty – práva nemocného a léčebný režim – uložení oděvů nemocného podle zvyklostí ošetřovací jednotky – komunikace s nemocným		– je poučen o zásadách při příjmu nemocného na ošetřovací jednotku
		– provádí nemocného ošetřovací jednotkou, seznámí ho s komplementy
		– seznámí nemocného s pacienty na pokoji
		– přebírá a ukládá oděvy nemocného podle zvyklostí ošetřovací jednotky
		– akceptuje empatický a individuální přístup k nemocnému
		– chápe, že pozitivní první dojem vytváří kladný postoj nemocného k adaptaci na nové prostředí
9. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - Pracovní činnost ošetřovatele spojená s překladem a propuštěním nemocného		– je poučen o zásadách při překladu a propouštění nemocného

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
– práce s dokumentací nemocného při překladu a propuštění – vydávání uložených osobních věcí nemocného – dopomoc s oblékáním a balením osobních věcí podle stupně soběstačnosti nemocného – dezinfekce lůžka a úklid zařízení doplňujících lůžko – komunikace s nemocným		– podle zvyklostí ošetřovací jednotky vydává uložené osobní věci nemocného
		– chápe své pracovní povinnosti u nesoběstačných nebo částečně soběstačných nemocných
		– plní pracovní činnost po odchodu nemocného, dezinfikuje, převléká a upraví lůžko nemocného
		– vhodně komunikuje s nemocným, chápe pravidla slušného chování při odchodu nemocného
10. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - Péče o dětského pacienta na neurologickém oddělení – specifika neurologického oddělení – vyšetřovací metody na neurologii – péče o pacienta s epilepsií – první pomoc při epileptickém záchvatu – komunikace s dítětem na neurologickém oddělení		– je seznámen s některými specifickými diagnózami neurologického oddělení
		– je seznámen s ošetřovatelskou péčí o dítě
		– chápe odlišnosti vyšetřovacích metod na neurologickém oddělení
		– poskytne první pomoc při epileptickém záchvatu
		– chápe, že komunikace probíhá na základě psychomotorického vývoje dítěte
12. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení - Měření teploty a záznam – druhy teploměrů – místa, kde se tělesná teplota měří – sledování stoupání a poklesu tělesné teploty – záznam naměřených hodnot – komunikace s nemocným		– používá různé druhy teploměrů
		– orientuje se ve fyziologických hodnotách vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných
		– uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami tělesné teploty a onemocněním klienta
13. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Převazy, převazový vozík, obvazový materiál, hygienické zásady – asistence pod přímým vedením všeobecné sestry – příprava pomůcek k převazu – příprava pacienta před převazem – asistence všeobecné sestře u převazu septické a aseptické rány – úklid, třídění, dezinfekce pomůcek po převazu – obvazový materiál – druhy a zásady – komunikace s nemocným		– připraví převazový vozík k převazu
		– uloží nemocného do zvolené polohy v lůžku
		– asistuje při převazu všeobecné sestře, podává aseptický materiál a pomůcky
		– po ukončení převazu uklidí a roztřídí použité pomůcky, provede dezinfekci nástrojů a povrchů
		– doplňuje obvazový materiál
		– během převazu komunikuje s nemocným i sestrou
		– zná zásady ošetřování chronických ran a asistuje při jejich převazech
14. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Cévkování, zavedení permanentní cévky, výplach močového měchýře – asistence pod přímým vedením		– během převazu komunikuje s nemocným i sestrou

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
všeobecné sestry – druhy cévek – vyprazdňování pacienta, bilance tekutin – pomůcky k cévkování – příprava pacienta před cévkováním – asistence všeobecné sestře u cévkování ženy, zavedení permanentní cévky a výplachu močového měchýře – úklid, třídění a dezinfekce pomůcek při cévkování – komunikace s nemocným		– je seznámen s jednotlivými druhy cévek – používá pomůcky k vyprazdňování nemocných – vede bilance tekutin a rozliší patologické odchylky – je seznámen s přípravou pomůcek k cévkování – uloží nemocné do zvolené polohy v lůžku – asistuje sestře při cévkování, zavedení permanentní cévky a výplachu močového měchýře sestře – po ukončení cévkování uklidí a roztřídí použité pomůcky, provede dezinfekci nástrojů a povrchů – používá vhodně pomůcky k vyprazňování (močové láhve, podložní mísy, jednorázové pomůcky)
15. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Sondy – asistence pod přímým vedením všeobecné sestry – druhy sond – zavedení sondy nosem a ústy – příprava pomůcek – asistence sestře při zavádění sondy nosem a ústy – péče o zavedené sondy – podávání léků a stravy nemocnému se zavedenou sondou – komunikace s nemocným		– uloží nemocné do zvolené polohy v lůžku – je seznámen s jednotlivými druhy sond – orientuje se v pomůckách k zavedení sondy nosem a ústy – asistuje sestře při zavádění sondy nosem a ústy – chápe nutnost sledování a péče o zavedenou sondu – vede záznam bilancí tekutin – podává a proplachuje sondou léky a stravu, objektivně sleduje změny – během práce komunikuje s nemocným i sestrou
16. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Vizita – asistence pod přímým vedením všeobecné sestry – formy vizity – příprava pomůcek k vizitě – příprava pacienta a prostředí k vizitě – asistence u vizity – plnění ordinace po vizitě – komunikace s nemocným		– zjišťuje potřeby nemocných a informuje sestru – definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit – osvojí si přípravu nemocného, pomůcek, prostředí a dokumentace k vizitě – asistuje při vizitě a plní úkoly z vizity – akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným
17. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Klyzma očistné – asistence pod přímým vedením sestry		– definuje pojem klyzma – správně připraví pomůcky a pacienta na očistné klyzma – prakticky zvládá provedení očistného klyzmatu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
– definice pojmu klyzma – příprava pomůcek na výkon – příprava nemocného na výkon – provedení očistného klyzmatu – komunikace s nemocným – úklid pomůcek po výkonu		– vhodně komunikuje s nemocným při podávání očistného klyzmatu – respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných – zvládá úklid a třídění odpadu, dezinfekci pomůcek a ploch
18. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Diagnostické vyšetření (RTG, SONO, CT atd.) – asistence pod přímým vedením sestry – BOZP při doprovodu nemocného na vyšetření – příprava nemocného k diagnostickému vyšetření – komunikace s nemocným		– vyjmenuje zásady doprovodu nemocného na diagnostické vyšetření – objasní přípravu nemocného na diagnostické vyšetření – vhodně komunikuje s nemocným
19. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření – bezpečnostní zásady při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření – hygienické zásady při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření – etické zásady při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření – zvláštnosti doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření s různým stupněm soběstačnosti – zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s onkologickým onemocněním		– vyjmenuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocného na vyšetření a ošetření – respektuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných – akceptuje kulturní zvyklosti nemocného při doprovodu na vyšetření a ošetření – zvolí vhodnou techniku transportu podle stupně soběstačnosti nemocného – respektuje odlišnosti doprovodu onkologicky nemocných na vyšetření a ošetření
20. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Specifika ošetřovatelské péče o ženu hospitalizovanou na gynekologicko-porodnickém odd. – charakteristika práce ošetřovatele na gyn.-por. odd. – dodržování studu – zvláštnosti v komunikaci		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii vybraných onemocnění urogenitálního traktu – zvládá činnosti ošetřovatele související s péčí o nemocnou s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti – respektuje duchovní a spirituální potřeby nemocných
21. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení - Ošetřovatelská péče o pacienta s nádorovým onemocněním		– aktivně vyhledává potřeby nemocného
22. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na interním oddělení. Sledování odchodu stolice – asistence pod přímým vedením sestry – fyziologické a patofyziologické vyprazdňování stolice – nácvik defekace u nemocného		– svými slovy definuje fyziologii a patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva – zjišťuje potřeby nemocných spojené s defekací – správně používá a manipuluje s podložní mísou a pokojovým klozetem – rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
– záznam do dokumentace – péče o inkontinentního nemocného – komunikace a spolupráce s nemocným		– provádí vedení záznamů odchodu stolice
		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikace s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
23. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na interním oddělení - Odběr biologického materiálu na vyšetření – asistence pod přímým vedením sestry – příprava pomůcek k odběru biologického materiálu – příprava nemocného – asistence při odběru na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, serologické, cytologické a bioptické vyšetření – dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek – transport odebraného biologického materiálu do příslušných laboratoří – komunikace s nemocným		– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby jeho odběru
		– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s biologickým materiálem
		– orientuje se v pomůckách k odběru biologického materiálu
		– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru bilogického materiálu
		– připraví pacienta k odběru a asistuje sestře při odběru
		– komunikuje s nemocným během výkonu
		– respektuje zásady při transportu materiálu do laboratoří
24. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na interním oddělení - Základní ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, základní ošetřovatelská péče o nemocné v terminálním stádiu, úprava těla zemřelého – organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných v terminálním stádiu – ranní a večerní hygienická péče o nemocné v terminálním stádiu – péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní – komunikace s nemocným v terminálním stádiu při provádění hygienické péče – celková koupel na lůžku a v koupelně u nemocného v terminálním stádiu – péče o nehty, vlasy a kůži – komunikace s nemocným v terminálním stádiu při provádění celkové koupele – prevence opruzenin a dekubitů u nemocného v terminálním stádiu, respektování specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – mechanizmus a příčiny vzniku – místa výskytu – místní projevy – asistence při léčení a ošetřování kožních změn – úprava lůžka s nemocným v terminálním stádiu – stlaní bez výměny a s výměnou prádla – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka		– zjišťuje potřeby nemocného v terminálním stádiu týkající se hygienické péče
		– správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku
		– chápe zvláštnosti spolupráce s nemocným v terminálním stádiu a zvládá komunikaci
		– ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost
		– používání ochranných pomůcek chápe jako samozřejmost
		– vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu týkající se celkové koupele
		– správně používá speciální pomůcky (hydraulický zvedák, koupací lůžko, aj.)
		– správně používá pomůcky pro hygienickou péči o nehty, vlasy a kůži
		– chápe zvláštnosti komunikace s nemocným v terminálním stádiu a ovládá ji
		– snaží se zpříjemnit nemocnému pobyt na lůžku vhodnou volbou polohovacích pomůcek
		– předchází vzniku imobilizačního syndromu
		– pečuje o pohodlí pacienta, udržuje lůžko v čistotě a suchu
		– provádí úpravu jednotlivých typů lůžek s nemocným v terminálním stádiu
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
– komunikace s nemocným v terminálním stádiu při úpravě lůžka – polohy v lůžku u nemocného v terminálním stádiu – změny poloh v lůžku u nemocného v terminálním stádiu – posouvání, otáčení, přenášení, posazování nemocného v terminálním stádiu – pomůcky doplňující lůžko – polohování nemocných v terminálním stádiu – komunikace s nemocným v terminálním stádiu při změně polohy – hygienické vyprazdňování u nemocného v terminálním stádiu – podkládání podložních mís a používání močových lahví – ošetřování znečištěného nemocného v terminálním stádiu – jednorázové pomůcky k zadržování stolice a moči – komunikace s nemocným v terminálním stádiu při vyprazdňování – bolest u nemocného v terminálním stádiu – význam bolesti – intenzita a vnímání bolesti – zmírňování a odstraňování bolesti – komunikace s nemocným v terminálním stádiu při bolestech		– akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychické a fyzické pohodlí nemocného v terminálním stádiu
		– aktivně vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu a za pomoci pomůcek se snaží zpříjemnit nemocnému pobyt na lůžku
		– ovládá jednotlivé polohy v lůžku u nemocného v terminálním stádiu
		– ovládá techniky posouvání, otáčení, přenášení, posazování nemocného v lůžku s ohledem na celkový stav nemocného v terminálním stádiu
		– respektuje individuální prožívání bolesti a mění polohu nemocných dle jejich potřeb
		– vysvětlí význam hygienické péče při vyprazdňování nemocného
		– správně provádí hygienickou péči u nemocného v terminálním stádiu podle stupně soběstačnosti
		– komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
		– aktivně vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu
		– vysvětlí fyziologii vzniku bolesti
		– popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy
		– hodnotí bolest podle VAS a reaguje na ni
		– vhodnou komunikací přispívá k odstraňování bolesti, věnuje dostatek času naslouchání a pozorování nemocného
		– pečuje o mrtvé tělo
		– je poučen o dodržování BOZP při práci s mrtvým tělem
		– chápe etické zásady chování při úpravě těla zemřelého
25. Opakování a procvičování učiva,		– procvičí a zopakuje probraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

5.19 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s křesťanstvím v jeho šíři. Žáci postupně poznávají křesťanskou víru, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťankou etikou, zaobírají se dějinami křesťanské církve, pronikají do problematiky křesťanské péče o nemocné. Součástí předmětu je také znalost ostatních náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí. Předmět základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a dobrotou přistupovat k nemocným lidem. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem. V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Studenti jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění. Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Třetí tematický celek se věnuje Bibli. Evangelické bohoslužby jsou tématem dalšího celku. O významu křesťanských svátků pojednává pátý a sedmý tematický celek. Šestý celek se zabývá biblickými podobenstvími, z nichž dvě nejdůležitější samostatně vykládá. Osmý tematický celek je věnován otázce církve a devátý pojednává o vztahu křesťana a společnosti. Na začátku druhého ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Následující celek je

Název předmětu	Základy křesťanství
	věnován křesťanské etice, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Čtvrtý celek chce žákům představit současné křesťanské umění. Pátý tematický celek se zabývá ostatními světovými náboženstvími a v posledním celku se rozebírá problematika nových náboženských hnutí a náboženských skupin. Třetí ročník je zaměřen na pastorační péči o nemocné. V prvním celku se probírá úvod do problematiky. Druhý celek pojednává o biblickém pojetí nemoci, na který navazuje kapitola o dějinách a současnosti křesťanské péče o nemocné. Čtvrtý celek se již věnuje samotné pastoraci nemocných, na který navazuje pastorace dětí. Poslední celek řeší pastorační péči o umírající a pozůstalé. V předmětu se využívají znalosti z humanitních oborů, ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je důležitou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, referáty na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů: v prvním ročníku žáci zpracovávají téma "Církev v mém bydlišti" a ve třetím ročníku žáci na svých praxích mapují duchovní potřeby nemocných. Výuka je ve druhém ročníku doplněna exkurzí na židovský hřbitov a přednáškou odborníka na problematiku náboženských sekt. Ve třetím ročníku je do výuky postupně zařazena přednáška evangelického faráře, pastoračního pracovníka, pracovníka v Diakonii a lékaře z hospice. Při hodinách se zpívají křesťanské písně s kytarovým doprovodem.
Mezipředmětové vztahy	• Základy psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace, formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku žák vypracuje úlohu, která se týká zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku žák zpracuje téma z křesťanské etiky. Ve třetím ročníku odevzdá čtyři záznamy rozhovorů s nemocnými a představí projekt na téma "Duchovní potřeby nemocných".

Základy křesťanství	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství		– charakterizuje termín náboženství
		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
2. Křesťanství – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista		– charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství
		– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře
		– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
3. Bible – základní orientace v bibli, dělení biblických knih – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly – zvěstný obsah bible		– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů
		– vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona
		– orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih
		– parafrázuje známé biblické příběhy
		– vysvětlí význam bible pro věřící lidi
4. Bohoslužby – smysl a obsah evangelických bohoslužeb – smysl svátostí,význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně – význam a obsah modliteb, obsah Modlitby Páně		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící
		– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích
		– objasní význam a obsah modlitby, charakterizuje Modlitbu Páně
5. Advent a Vánoce – obsah a poselství svátků		– objasní smysl adventní doby
		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
6. Podobenství – význam Ježíšových podobenství – výklad a aktualizace nejznámějších podobenství: L 10,25-37; L 15,11-32		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství
		– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
7. Postní období, Velikonoce – obsah a poselství svátků		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
8. Církev – smysl a poslání církve – ekumenismus – uznání a překážky – přehled významných církví u nás – ČCE – projekt: církev v mém bydlišti		– vysvětlí funkci a poslání církve
		– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje
		– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy
		– představí ČCE, vysvětlí její specifika
		– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí konkrétní
9. Křesťan a společnost – křesťanské pojetí manželství a rodiny – křesťanský postoj k práci a politice		– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny
		– objasní vztah křesťana k práci a k politice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a dobrotou přistupovat k nemocným lidem. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Křesťanská víra – Apoštolské vyznání víry; obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry		– vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry – parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry
2. Křesťanská etika – základy křesťanské etiky; Desatero, Kázání na hoře, Dvojpřikázání lásky; výklad a aktualizace – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky		– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky – objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti
3. Stručné dějiny křesťanské církve – prvních deseti století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent		– objasní důležité mezníky prvních deseti století dějin církve – vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích – charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti – charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele – objasní termín protireformace – charakterizuje období Tolerančního patentu
4. Současné křesťanské umění – ukázky moderní církevní architektury, výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění,filmů,hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím
5. Náboženské systémy – judaismus, islám, hinduismus, Budhismus – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny,víra, zbožnost, tradice, rozšíření, jejich specifika – dialog s křesťanstvím		– charakterizuje jednotlivá náboženství – popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření – objasní dialog s křesťanstvím
6. Problematika náboženských hnutí a sekt – obecné znaky sekt – Svědkové Jehovovi, Mormoni		– uvede obecné znaky sekt – popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– přednáška odborníka na problematiku náboženských hnutí a sekt		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a dobrotou přistupovat k nemocným lidem. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Při práci na projektech studenti používají informační a komunikační technologie.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků.Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetřovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu ošetřovatelská péče a první pomoc– lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetřovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetřovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře je učebna výpočetní techniky je vybavena 18 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem. V budově školy jsou k dispozici sprchy v přízemí a rvním patře.V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí odborných předmětů a vedoucí učitelka praktické výuky.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce kaplanka školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Možnost praxe u firem : praxe již tradičně probíhá ve významných brněnských nemocnicích: Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec v Brně, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Fakultní nemocnice Brno, včetně dětské nemocnice, Vojenská nemocnice Brno, Domov pro seniory Nopova, Hospic Citadela, Diakonie ČCE Valašské Meziříčí, Domov důstojného stáří Betanie, Brno-Maloměřice, Ústav sociální péče Kociánka, pracoviště Terezy Novákové

Neziskové organizace : s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytičekpro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

Obec/město: škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

Školská rada: má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

Základní školy: pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdruženi v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.