



Střední  
zdravotnická škola  
Evangelické akademie

# KRIZOVÝ PLÁN

## Obsah

Poradenské pracoviště.....	2
1. Kouření.....	3
2. Alkohol.....	3
3. Nelegální návykové látky.....	4
4. Šikana.....	6
5. Kyberšikana.....	7
6. Šikana zaměřená na učitele.....	9
7. Projevy nesnášenlivosti.....	10
7. Domácí násilí a syndrom CAN.....	11
8. Škody na majetku.....	13
9. Absence žáka ve škole a záškoláctví.....	14

## Poradenské pracoviště

Krizový plán školy stanoví postupy řešení při výskytu sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků.

Poradenské pracoviště školy:

Mgr. Renáta Michálková – ředitelka, tel. 542 213 593 (SZŠ), 542 221 741 (VOŠ)

Mgr. Barbora Holá – výchovný poradce, zástupkyně ředitelky

Mgr. Jarmila Skoumalová – metodik prevence

Mgr. Marta Žídková – školní kaplanka, kariérový poradce

V závažných případech vyžadujících neodkladné řešení vždy informovat paní ředitelku.

### 1. Kouření

Student je přistižen při konzumaci tabákových výrobků či bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret a nikotinových sáčků bez obsahu tabáku v prostoru školy v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Výše uvedený výrobek je studentu pedagogickým pracovníkem školy odebrán a je mu zabráněno v další konzumaci.
- Pedagogický pracovník informuje třídního učitele, který studenta upozorní na porušování školního řádu, případně kontaktuje zákonné zástupce.
- Z konzumace výše uvedených výrobků je nutné vyvodit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.

### 2. Alkohol

Student je přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Alkohol je studentu pedagogickým pracovníkem školy odebrán a studentu je zabráněno v další konzumaci.
- V případě, kdy je student pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník, který studenta přistihl, nezbytnou pomoc a péči, a volá lékařskou službu první pomoci (v případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, je předána zajištěná tekutina přivolanému lékaři).

- Pokud akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník o události stručný záznam s vyjádřením studenta (např. okolnosti konzumace alkoholu), který založí ŠMP do své agendy, a vyrozumí třídního učitele a vedení školy.
- Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu studenta do školy pod vlivem alkoholu.
- Škola poskytne studentu podrobné informace o možnostech odborné pomoci.

#### V prostorách školy je pracovníky školy nalezen alkohol:

- Pracovník školy o nález ihned uvědomí vedení školy.
- Vedení školy nalezenou tekutinu uloží pro případ usvědčujícího důkazu.
- Společně zpracují záznam o události.

#### Pracovník školy zadrží u některého studenta alkohol:

- Pracovník školy ihned uvědomí vedení školy.
- O nález společně sepíše stručný záznam, s vyjádřením studenta, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i student, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se studentem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis založí ŠMP do své agendy.
- Třídní učitel informuje rodiče žáka.
- Z výše uvedeného jednání studenta je nutné vyvodit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.

### **3. Nelegální návykové látky**

#### Student je přistižen při konzumaci nelegálních drog v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Pedagogický pracovník studentu návykovou látku odebere a zajistí, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- V případě, že je student pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci

(zajištěná látka je předána přivolanému lékaři, dále je věc předána Policii ČR), vyrozumí vedení školy.

- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením studenta. Tento záznam založí ŠMP do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- Z konzumace NL ve škole je potřeba vyvodit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.
- Škola informuje rodiče, nabídne studentu informace o možnostech odborné pomoci.

Pracovník školy má podezření, že ve škole dochází k distribuci NL:

- Ředitel školy nebo jeho zástupkyně vyrozumí příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- O dané události je sepsán zápis, který podepíše všichni zúčastnění.
- Škola postupuje podle pokynů Policie ČR.
- V každém případě je viníku nutné udělit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.

Pracovník školy nalezne v prostoru školy látku, kterou považuje za NL:

- Pracovník školy nepodrobuje látku žádnému testu.
- Pracovník školy o nález ihned uvědomí vedení školy, spolu s písemným záznamem.
- O nález je vyrozuměna Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- Vždy se doporučuje vyčkat příjezdu Policie a s látkou nemanipulovat. Pouze v krajním případě je možno za použití gumových rukavic látku vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Tuto obálku předat Policii ČR.

Pracovník školy zadrží u studenta látku, kterou pracovník považuje za NL:

- Pracovník školy nepodrobuje zabavenou látku žádnému testu.
- Pracovník školy o nález uvědomí vedení školy.
- Společně sepíše stručný záznam s vyjádřením studenta, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno studenta. Zápis podepíše i student, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se studentem je přítomen

ředitel školy nebo jeho zástupce. Podepíší se všichni přítomní. V zápisu je uvedeno, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho.

- O nálezu je vyrozuměna Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- V případě, že je látka nalezena u studenta, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který je přivolán v případě, že to vyžaduje zdravotní stav studenta. Škola postupuje v souladu s pokyny Policie ČR.

Pracovník školy má podezření, že některý ze studentů má NL u sebe:

- Spadá do kompetence Policie ČR.
- Pracovník izoluje studenta od ostatních, vyrozumí vedení školy a ihned Policii ČR, s ní zkonzultují další postup.
- Student je do příjezdu Policie ČR izolován od ostatních studentů.
- Kromě Policie ČR nesmí pracovníci školy provést osobní prohlídku nebo prohlídku věcí studenta.

Pedagogický pracovník má podezření, že některý ze studentů zneužívá NL:

- Pedagogický pracovník oznámí své podezření třídnímu učiteli, ten si spolu se ŠMP se studentem promluví, vyhotoví zápis z jednání, který podepíší všichni přítomní.
- Třídní učitel informuje rodiče, studentu jsou poskytnuty kontakty na krizová centra.
- O skutečnosti je informován ředitel školy.

## 4. Šikana

Na škole je pedagogickým pracovníkem odhalena šikana (psychická, fyzická, smíšená):

Znaky šikanování: záměrnost, opakování, samoúčelnost agrese a nepoměr sil.

Vyšetřování počáteční šikany: (5)

- O situaci je vyrozuměn ředitel školy.
- Třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce, případně další pedagogický pracovník vede rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili (**informátory**) a s **oběťmi**.
- Je nutné nalezení vhodných **svědků**, se kterými se rovněž vede rozhovor, individuální nebo konfrontační. Nesmí ale dojít ke konfrontaci oběti a agresorů. Ze všech výslechů je pořízen zápis, který podepíší všichni zúčastnění. Obětem je zajištěna ochrana.

- Třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce, případně další pedagogický pracovník vedou rozhovor s **agresory**, individuální či konfrontační.
- Po skončení všech dílčích rozhovorů, svolává ředitel školy výchovnou komisi, pokud uzná za vhodné, přizve k jednání i metodika PPP a požádá o odbornou pomoc. Komise se účastní vedoucí studijní skupiny, ŠMP, výchovný poradce, popř. další pedagogičtí pracovníci školy. Jednání se účastní i agresor. O sankci rozhodne ředitel školy.
- Se třídou, kde k šikaně došlo, je třeba nadále pracovat. Oznámí se potrestání viníků, ŠMP zajistí program. Kolektiv je soustavně sledován.

### **Vyšetřování pokročilé šikany s neobvyklou formou - výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování: (5)**

- Překonání šoku pracovníka školy a bezprostřední záchrana oběti. Pracovník školy musí oběti poskytnout nejnutnější pomoc a ochranu.
- Dále je potřeba shromáždit další pracovníky školy a skupinu nechat pod dozorem několika lidí, je primárně nutné, zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračuje pomoc oběti, přivolání lékaře.
- Je informován ředitel školy, ŠMP a výchovný poradce a neprodleně přivolána Policie ČR. Paralelně je navázán kontakt se specialistou na šikanování.
- Přivolaná Policie ČR vede vyšetřování, je třeba dbát pokynů Policie ČR, co dělat do jejich příjezdu.
- Je třeba spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Agresoru je třeba zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny nebo jiných odborníků.
- Ředitel školy svolává výchovnou komisi. Výchovné komise probíhají individuálně, není možné konfrontovat oběť a agresora.
- Agresoru je nutné udělit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.
- Situaci ve skupině je potřeba napravit, je nutné se skupinou nadále pracovat.

## **5. Kyberšikana**

Metodický pokyn MŠMT z roku 2009 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Na škole se vyskytne kyberšikana (šikanování pomocí elektronických prostředků - mobilních telefonů, e-mailů, internetu a digitálních technologií):

- Problém je nutné prokonzultovat s třídním učitelem, ŠMP, výchovným poradcem, vedením školy a nabídnout oběti kontakt na linku bezpečí.
- Třídní učitel vyzve oběť, aby si uschovala důkazy kyberšikany (SMS zprávy, emailové zprávy, zprávy z chatu, odkazy na webové stránky s problematickým obsahem apod.), doporučí oběti psychologa.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží odhalit agresora, postupují ve vyšetřování jako u klasické šikany.
- Pedagogové si zajistí podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, Policie...).
- Ředitel školy svolává výchovnou komisi, a to individuálně, není možné konfrontovat oběť a agresora.
- Agresora je nutné potrestat. Rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.
- Některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy, je vhodné poučit oběť o tom, koho může kontaktovat (Policie ČR, PPP, právní zástupce apod.).

Doporučení, které se vztahují ke kyberšikaně:

- 1. Důkladně vyšetřete všechny incidenty** tak, abyste mohli v případě nutnosti kázeňsky postihnout ty studenty, kteří se kyberšikany dopustili. Jakmile identifikujete agresora/y, zvolte takové řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které způsobil.
- 2. Ponechávejte si všechny důkazy kyberšikany.** Založte si složku, kde budete mít všechny snímky obrazovky, zprávy, záznamy apod. Tak můžete demonstrovat závažnost chování a jeho dopad na školu. Toto je rozhodující zejména v případech, kdy máte v úmyslu studenty formálně potrestat (např. podmíněným vyloučením nebo vyloučením).
- 3. Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka,** se kterým má vaše škola navázanou spolupráci, nevyjímaje pracovníka represivního orgánu. To zvláště v případě, kdy kyberšikana zahrnovala reálné ohrožení bezpečnosti studentů nebo zaměstnanců školy.
- 4. Informujte rodiče kyberagresora** o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na vaší škole nebude tolerováno.
- 5. Poučte rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka.** Některé případy kyberšikany nespádají do kompetencí školy. V těchto případech mohou mít rodiče zájem řešit situaci



jinými cestami. Mohou žalovat kyberagresora u občanského soudu např. za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu atd.

6. **Kontaktujte mobilního operátora**, pokud se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu. Shromažďuje data, která mohou sloužit jako důkaz.
7. **Kontaktujte a spolupracujte s MySpace, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím**, kde ke kyberšikaně došlo. Jejich zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám asistovat při odstranění závadného obsahu, shromažďování důkazů, nebo vám mohou poskytnout kontakt na někoho, kdo vám může pomoci.
8. **Poproste o radu ostatní školy**, jak ony v minulosti řešily podobné případy.
9. **Kontaktujte poradenské zařízení**, např. Centrum prevence, Sládkova, tel. 548 526 802

## 6. Šikana zaměřená na učitele

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.

Šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog.

### Prevence šikany zaměřené na učitele:

- Všeobecná prevence ve škole, dobré školní klima,
- Podpora vedení, ocenění práce pedagogů, atmosféra důvěry, spolupráce v pedagogickém sboru,
- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.

- Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
- Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.
- Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
- Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
- Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý.

#### Řešení šikany učitele:

- Učitel ohrožený šikanou konzultuje situaci s kolegy, posléze s vedením školy, společně vytvoří plán k zamezení projevů šikany.
- V případě bezprostředního ohrožení pedagoga si především zajistí bezpečnost (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
- Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkostí, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.
- Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.
- Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence).
- V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

## 7. Projevy nesnášenlivosti

Pedagogický pracovník školy vyzoruje rasistické, xenofobní, homofobní nebo antisemitské postoje:

- Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci ŠMP, či odborníka některé nevládní neziskové organizace. Oznámí danou skutečnost třídnímu učiteli a ŠMP.
- Za pomoci odborníků se s jedinci pracuje v rámci třídy.
- V případě závažných projevů a při podezření na spáchání trestného činu je informována Policie ČR.

Ve škole dochází k šíření a distribuci pornografických materiálů, materiálů ohrožujících mravnost dětí a mládeže, rasistických textů, textů s tolerancí násilí apod.:

- V případě, že pracovník školy tyto materiály nalezne nebo spatří u některého ze studentů, pak je zabaví a uloží do trezoru.
- Oznámí věc třídnímu učiteli, VP, ŠMP a vedení školy; společně se dohodnou na dalším postupu.
- Viníka čeká sankce, podle situace je zvaženo postoupení věci Policii ČR. Rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

## 7. Domácí násilí a syndrom CAN

Domácí násilí představuje **fyzické, psychické, nebo sexuální násilí či zneužívání, ekonomické zneužívání, sociální násilí a izolace** mezi blízkými osobami.

Syndrom CAN je syndrom **týraného , zneužívaného a zanedbávaného** dítěte.

Dítě, které je i pouhým svědkem domácího násilí, je ohroženo a projevuje se stejně, jako dítě-oběť.

**Klíčové charakteristiky domácího násilí a CAN:**

- je opakované,
- neveřejné, probíhá v soukromí domácnosti,
- eskaluje, probíhá v cyklech,
- role oběti a agresora jsou jasně rozdělené, nezaměňují se,
- pachatel zneužívá moci a kontroly, která v oběti vzbuzuje strach, pachatel bývá násilný většinou jen ke své oběti, nikoli navenek, mívá „dvojitou tvář“,

- chování oběti je zaměřeno na zajištění přežití (např. minimalizace nebo snižování násilí, přebírání odpovědnosti za násilí, ochrana násilníka, setrvávání v násilném vztahu).

### Dítě se svěří s domácím násilím

Není úlohou učitele domácí násilí „diagnostikovat“, ani intervenovat v rodině. Pedagog je však povinen jednat, když se mu **dítě svěří**, či pokud zaznamená dlouhodobé **nezpochybnitelné známky násilí** páchaném na dítěti (podvýživa, modřiny aj.). Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a přizvat k řešení situace odborníky, kteří se dané problematice systematicky věnují.

- proveďte rozhovor se žákem nebo ho předejte tomu, komu je ochotný se svěřit (výchovný poradce, metodik prevence, vedení, třídní učitel...),
- sepište o tom zápis, vhodný je podpis žáka,
- ohodnoťte, zda je podezření ze spáchání trestného činu týrání dítěte (konzultujte ve škole nebo s odborníky uvedenými v kontaktech),
- informujte vedení školy,
- podejte podnět na OSPOD podle místní příslušnosti žáka,
- ve třídě se k žákovi chovejte, jako k ostatním (nelitujte ho), v kontaktu s ním se chovejte ohleduplně.

### **Rozhovor s obětí:**

- projeďte důvěru, nebagatelizujte jeho sdělení, neobviňujte jej ze lži a podpořte jej,
- informujte dítě, že se na domácí násilí (splní-li skutkovou podstatu trestného činu) vztahuje ohlašovací povinnost a musíte jednat v souladu s ní (neslibujte mlčení),
- povzbudte oběť, aby vyhledala pomoc v organizacích pomáhajících obětem domácího násilí, v případě náhlé traumatické situace doporučte vyhledat krizové centrum,
- uklidněte oběť, že nebudete o situaci hovořit s agresorem,
- sdělte dospělé osobě (obvykle rodič neagresor), že ona musí ochránit své dítě před násilím.

### **Klad'te dítěti otevřené otázky, aby Vám svými slovy popsalo, co se stalo:**

- Řekni mi, co se stalo...
- Co se stalo potom?
- Kde jsi přišel/a k této modřině?

### **Nepokládejte otázky, které:**

- již obsahují domněnky, co se stalo nebo kdo to způsobil, např.: „Tu modřinu máš od toho, jak tě maminka uhodila?“
- opakují, co Vám již dítě řeklo, např.: „Jsi si jistý, že to byl strýček Pavel?“ (dítě si pak může myslet, že mu nevěříte)
- se dotazují na to, proč se to stalo (děti si pak často myslí, že je z násilí obviňujete)

### **Co by mělo v případném rozhovoru určitě zaznít?**

- Násilí a to, co se doma odehrává, není vinou dítěte.
- Za násilí nemohou ani sourozenci.
- Za násilí je odpovědný ten, kdo jej vykonává.
- Je velmi dobře, že se rozhodlo o situaci někomu říci.
- Nikdo nemá právo se k někomu chovat násilně a to ani v rodině, ani když je silnější, ani když je to rodič.
- Násilí dítě nemůže zastavit samo, ale jen s pomocí okolí, proto je tak důležité, že se svěřilo.

Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale **vždy s dalšími odborníky**, odkáže na ně i případného rodiče v roli oběti.

### **Kontakty:**

Intervenční centrum Spondea, Sýpka 25, Brno, tel. 739078078 (nonstop), 544501121,

Persefona, o.s., Jiráskova 8, Brno, tel. 737834345, 545245996,

Bílý kruh bezpečí, Slovinská 41, Brno, tel. 732842664, 541218122,

o.s. Magdalenium – pomoc obětem domácího násilí (azylový dům a zařízení s utajenou adresou), tel. 776718459

## **8. Škody na majetku**

### Byla zjištěna škoda na školním majetku:

- Pracovník školy, který škodu zjistil, sepíše záznam, informuje ředitele školy.
- Pokud škola viníka zná, může po něm vymáhat škodu.
- V případě, že nedojde k dohodě o náhradu škody, je vyrozuměna Policie ČR, které je oznámeno podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy. Kdy hlásit Policii? V případě, kdy je škoda nikoli nepatrná, nikdo

nejeví snahu o nápravu. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci. Hlásí se i tehdy, jestliže o to požádá poškozený nebo poškozená.

Na škole dojde ke krádeži:

- Ten, kdo něco ztratil, nebo byl okraden, ohlásí tuto skutečnost okamžitě po zjištění pracovníku školy, který je případu nejbližší.
- Hrozí-li nebezpečí z prodlení a je-li to v silách pracovníka školy, pokusí se věc vyřešit na místě.
- Není-li věc vyřešena na místě, informuje pracovník školy postiženého, že na Policii ČR musí ztrátu hlásit on. Pracovník školy umožní studentu se neprodleně spojit s Policií ČR.
- Pracovník neprodleně informuje o případu a svém dosavadním postupu vedení školy.
- Jestliže byla postrádaná věc uložena na místě k tomu určeném, informuje Policii ČR o případu člen vedení školy.
- Pracovník sepíše zápis o případu.

## **9. Absence žáka ve škole a záškoláctví**

– zpracováno ve Školním řádu (10) a ve Školním programu proti záškoláctví (viz Příloha č. 6).

Zpracovala: Mgr. Jarmila Skoumalová, metodik prevence  
Datum: 16. 3. 2023

Schválila: Mgr. Renáta Michálková, ředitelka školy