



Střední
zdravotnická škola
Evangelické akademie

KRIZOVÝ PLÁN

Poslední aktualizace 8. 1. 2024

Obsah

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	3
1. KOUŘENÍ.....	4
2. ALKOHOL.....	5
3. NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY	6
4. ŠIKANA.....	8
5. KYBERŠIKANA	10
6. ŠIKANA ZAMĚŘENÁ NA UČITELE.....	12
7. PROJEVY NESNÁŠENLIVOSTI	14
7. DOMÁCÍ NÁSILÍ A SYNDROM CAN.....	15
8. ŠKODY NA MAJETKU	17
9. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ.....	18
10. POKUS O SEBEVRAŽDU, SEBEVRAŽDA	20
KONTAKTY NA PODPŮRNÉ ORGANIZACE	26

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤĚ

Krizový plán školy stanoví postupy řešení při výskytu sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. Je zpracován na základě Metodických doporučení a pokynů MŠMT k primární prevenci rizikového chování (dostupné na <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>).

Vyučující, který zaznamená rizikové chování žáka, oznámí skutečnost pracovníku Školního poradenského pracoviště a další postup probíhá ve vzájemné koordinaci. V závažných případech vyžadujících neodkladné řešení je nutno ihned informovat vedení školy.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP)	
Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.	ředitelka
Mgr. et Mgr. Pavel Michalec	zástupce ředitelky, kariérový poradce
Mgr. Renata Eremiášová	výchovný poradce
Mgr. Jarmila Skoumalová	metodik prevence
Mgr. Lukáš Svitavský	metodik prevence, koordinátor Peer programu
Mgr. Marta Žídková	školní kaplanka, kariérový poradce

1. KOUŘENÍ

Student je přistižen při konzumaci tabákových výrobků či bylinných výrobků určených ke kouření, elektronických cigaret a nikotinových sáčků bez obsahu tabáku v prostoru školy v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Výše uvedený výrobek je studentu pedagogickým pracovníkem školy odebrán a je mu zabráněno v další konzumaci.
- Pedagogický pracovník informuje pracovníka ŠPP a třídního učitele
- Je vedena výchovná komise – upozornění studenta na porušení školního řádu, u nezletilých je kontaktován zákonný zástupce, provede se zápis o události.
- Z konzumace výše uvedených výrobků je vyvozeno výchovné opatření, o kterém rozhodne ředitelka školy.
- Třídní učitel poučí třídu o dodržování školního řádu.

2. ALKOHOL

Student je přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Alkohol je studentu pedagogickým pracovníkem školy odebrán a studentu je zabráněno v další konzumaci.
- V případě, kdy je student pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník, který studenta přistihl, nezbytnou pomoc a péči, a volá lékařskou službu první pomoci (v případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, je předána zajištěná tekutina přivolanému lékaři).
- Pokud akutní nebezpečí nehrozí, oznámí skutečnost pracovníku ŠPP, sepíše se o události záznam s vyjádřením studenta (např. okolnosti konzumace alkoholu), vyrozumí třídního učitele a vedení školy.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka.
- Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozena výchovná opatření, o kterých rozhodne ředitelka školy.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu studenta do školy pod vlivem alkoholu.
- Metodik prevence poskytne žáků a zákonným zástupcům informace o možnostech odborné pomoci.

V prostorách školy je pracovníky školy nalezen alkohol:

- Pracovník školy o nález ihned uvědomí vedení školy.
- Vedení školy nalezenou tekutinu uloží pro případ usvědčujícího důkazu.
- Společně zpracují záznam o události.

Pracovník školy zadrží u některého studenta alkohol:

- Pracovník školy ihned uvědomí pracovníka ŠPP.
- O nález společně sepíše stručný záznam, s vyjádřením studenta, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i student, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se studentem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka. Z výše uvedeného jednání studenta jsou vyvozena výchovná opatření, o kterých rozhodne ředitelka školy.

3. NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

Student je přistižen při konzumaci nelegálních drog v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou:

- Pedagogický pracovník studentu návykovou látku odebere a zajistí, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- V případě, že je student pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci (zajištěná látka je předána přivolanému lékaři, dále je věc předána Policii ČR), vyrozumí vedení školy.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, oznámí skutečnost pracovníku ŠPP, provede se záznam s vyjádřením studenta za přítomnosti vedení školy.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka.
- Z konzumace NL ve škole jsou vyvozena výchovná opatření, o kterých rozhodne ředitelka školy.
- Metodik prevence nabídne studentu a zákonným zástupcům informace o možnostech odborné pomoci.

Pracovník školy má podezření, že ve škole dochází k distribuci NL:

- Ředitel školy nebo jeho zástupkyně vyrozumí příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- O dané události je sepsán zápis, který podepíší všichni zúčastnění.
- Škola postupuje podle pokynů Policie ČR.
- Z jednání jsou vyvozena výchovná opatření, o kterých rozhodne ředitelka školy.

Pracovník školy nalezne v prostoru školy látku, kterou považuje za NL:

- Pracovník školy nepodrobuje látku žádnému testu.
- Pracovník školy o nález ihned uvědomí vedení školy, spolu s písemným záznamem.
- O nález je vyrozuměna Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- Vždy se doporučuje vyčkat příjezdu Policie a s látkou nemanipulovat. Pouze v krajním případě je možno za použití gumových rukavic látku vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Tuto obálku předat Policii ČR.

Pracovník školy zadrží u studenta látku, kterou pracovník považuje za NL:

- Pracovník školy nepodrobuje zabavenou látku žádnému testu.
- Pracovník školy o nálezů uvědomí vedení školy.
- Společně sepiší stručný záznam s vyjádřením studenta, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno studenta. Zápis podepíše i student, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se studentem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Podepíše se všichni přítomní. V zápisu je uvedeno, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho.
- O nálezů je vyrozuměna Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- V případě, že je látka nalezena u studenta, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který je přivolán v případě, že to vyžaduje zdravotní stav studenta. Škola postupuje v souladu s pokyny Policie ČR.

Pracovník školy má podezření, že některý ze studentů má NL u sebe:

- Spadá do kompetence Policie ČR.
- Pracovník izoluje studenta od ostatních, vyrozumí vedení školy a ihned Policii ČR, s ní konzultují další postup.
- Student je do příjezdu Policie ČR izolován od ostatních studentů.
- Kromě Policie ČR nesmí pracovníci školy provést osobní prohlídku nebo prohlídku věcí studenta.

Pedagogický pracovník má podezření, že některý ze studentů zneužívá NL:

- Pedagogický pracovník oznámí své podezření třídnímu učiteli, ten si spolu s pracovníkem ŠPP se studentem provede rozhovor, vyhotoví zápis z jednání, který podepíše všichni přítomní.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
- Je vedena výchovná komise za přítomnosti zákonných zástupců, je stanoven další postup vzhledem ke studiu (zejména k praxím).
- Metodik prevence poskytne žáků a zákonným zástupcům kontakty na krizová centra a možnosti pomoci.

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT, příloha

4. ŠIKANA

Na škole je pedagogickým pracovníkem odhalena šikana (psychická, fyzická, smíšená):
Znaky šikanování: záměrnost, opakování, samoučelnost agrese a nepoměr sil.

Vyšetřování počáteční šikany:

- O situaci je vyrozuměno vedení školy.
- Třídní učitel, pracovník ŠPP, případně další pedagogický pracovník vede rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili (**informátory**) a s **oběťmi**.
- Je nutné nalezení vhodných **svědků**, se kterými se rovněž vede rozhovor, individuální nebo konfrontační. Nesmí ale dojít ke konfrontaci oběti a agresorů. Ze všech výslechů je pořízen zápis, který podepíše všichni zúčastnění. Obětem je zajištěna ochrana.
- Třídní učitel, pracovník ŠPP, případně další pedagogický pracovník vedou rozhovor s **agresory**, individuální či konfrontační.
- Po skončení všech dílčích rozhovorů, svolává ředitelka školy výchovnou komisi, (pokud uzná za vhodné, přizve k jednání i metodika PPP a požádá o odbornou pomoc). Jednání se účastní i agresor a jeho zákonný zástupce. Z chování jsou vyvozena výchovná opatření, o kterých rozhodne ředitelka školy, a jsou nastavena pravidla dalšího chování žáka.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce celé třídy, že k situaci došlo, jakým způsobem je (byla) řešena a o následných opatřeních v rámci třídy.
- Se třídou, kde k šikaně došlo, je třeba nadále pracovat. Oznamí se potrestání viníků, ŠMP zajistí program. Kolektiv je soustavně sledován.

Vyšetřování pokročilé šikany s neobvyklou formou - výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování: (5)

- Překonání šoku pracovníka školy a bezprostřední záchrana oběti. Pracovník školy musí oběti poskytnout nejnutnější pomoc a ochranu.
- Dále je potřeba shromáždit další pracovníky školy a skupinu nechat pod dozorem několika lidí, je primárně nutné, zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračuje pomoc oběti, přivolání lékaře.
- Je informován ředitel školy, ŠMP a výchovný poradce a neprodleně přivolána Policie ČR. Paralelně je navázán kontakt se specialistou na šikanování.
- Přivolaná Policie ČR vede vyšetřování, je třeba dbát pokynů Policie ČR, co dělat do jejich příjezdu.

- Je třeba spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Agresoru je třeba zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny nebo jiných odborníků.
- Ředitel školy svolává výchovnou komisi. Výchovné komise probíhají individuálně, není možné konfrontovat oběť a agresora.
- Agresoru je nutné udělit sankce, o kterých rozhodne ředitel školy.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce celé třídy o situaci, jejím řešení a dalším postupu.
- Se třídou, kde k šikaně došlo, je třeba nadále pracovat. Oznamí se potrestání viníků, ŠMP zajistí program. Kolektiv je soustavně sledován.

Podrobnější informace o charakteristice šikany viz Školní program proti šikanování.

Zdroj: Metodický pokyn MŠMT, příloha č. 6 – Školní šikana.

5. KYBERŠIKANANA

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Na škole se vyskytne kyberšikana (šikanování pomocí elektronických prostředků - mobilních telefonů, e-mailů, internetu a digitálních technologií):

- Pedagog, který se o situaci dozvěděl, informuje třídního učitele, pracovníka ŠPP a vedení školy.
- ŠPP vede rozhovor s obětí, upozorní, aby si uschovala důkazy kyberšikany (SMS zprávy, emailové zprávy, zprávy z chatu, odkazy na webové stránky s problematickým obsahem apod.), doporučí oběti kontakty na krizovou pomoc. Třídní učitel informuje zákonné zástupce oběti, doporučí postup (viz níže Doporučení).
- Pedagogičtí pracovníci se snaží odhalit agresora, postupují ve vyšetřování jako u klasické šikany.
- Je možno zajistit podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, Policie...).
- Ředitelka školy svolává výchovnou komisi s agresorem a jeho zákonným zástupcem, z chování je vyvozeno výchovné opatření. Rozhodnutí je v kompetenci ředitelky školy.
- Lze uskutečnit i setkání s obětí a jeho zákonným zástupcem, informovat o řešení situace, metodik prevence nabídne kontakty na odbornou pomoc.
- Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy, je vhodné poučit oběť o tom, koho může kontaktovat (Policie ČR, PPP, právní zástupce apod.).

Doporučení, které se vztahují ke kyberšikaně:

- 1. Důkladně vyšetřete všechny incidenty** tak, abyste mohli v případě nutnosti kázeňsky postihnout ty studenty, kteří se kyberšikany dopustili. Jakmile identifikujete agresora/y, zvolte takové řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které způsobil.
- 2. Ponechávejte si všechny důkazy kyberšikany.** Založte si složku, kde budete mít všechny snímky obrazovky, zprávy, záznamy apod. Tak můžete demonstrovat závažnost chování a jeho dopad na školu. Toto je rozhodující zejména v případech, kdy máte v úmyslu studenty formálně potrestat (např. podmíněčným vyloučením nebo vyloučením).
- 3. Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka,** se kterým má vaše škola navázanou spolupráci, nevyjímaje pracovníka represivního orgánu. To zvláště v případě, kdy kyberšikana zahrnovala reálné ohrožení bezpečnosti studentů nebo zaměstnanců školy.

4. **Informujte rodiče kyberagresora** o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na vaší škole nebude tolerováno.
5. **Poučte rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka.** Některé případy kyberšikany nespadají do kompetencí školy. V těchto případech mohou mít rodiče zájem řešit situaci jinými cestami. Mohou žalovat kyberagresora u občanského soudu např. za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu atd.
6. **Kontaktujte mobilního operátora,** pokud se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu. Shromažďuje data, která mohou sloužit jako důkaz.
7. **Kontaktujte a spolupracujte s MySpace, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím,** kde ke kyberšikaně došlo. Jejich zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám asistovat při odstranění závadného obsahu, shromažďování důkazů, nebo vám mohou poskytnout kontakt na někoho, kdo vám může pomoci.
8. **Poproste o radu ostatní školy,** jak ony v minulosti řešily podobné případy.
9. **Kontaktujte poradenské zařízení,** např. Centrum prevence, Sládkova, tel. 548 526 802

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT, příloha č. 7 – Kyberšikana a další formy kybernetické agrese.

6. ŠIKANÁ ZAMĚŘENÁ NA UČITELE

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.

Šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog.

Prevence šikany zaměřené na učitele:

- Všeobecná prevence ve škole, dobré školní klima,
- Podpora vedení, ocenění práce pedagogů, atmosféra důvěry, spolupráce v pedagogickém sboru,
- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.
- Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
- Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.
- Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
- Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
- Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý.

Řešení šikany učitele:

- Učitel ohrožený šikanou konzultuje situaci s kolegy, posléze s vedením školy, společně vytvoří plán k zamezení projevů šikany.

- V případě bezprostředního ohrožení pedagoga si především zajistí bezpečnost (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
- Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkosti, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.
- Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.
- Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence).
- V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

7. PROJEVY NESNÁŠENLIVOSTI

Pedagogický pracovník školy vyzoruje rasistické, xenofobní, homofobní nebo antisemitské postoje:

- Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci ŠPP či odborníka některé nevládní neziskové organizace. Oznámí danou skutečnost třídnímu učiteli ŠPP a vedení školy.
- Za pomoci odborníků se s jedinci pracuje v rámci třídy.
- V případě závažných projevů a při podezření na spáchání trestného činu jsou informováni zákonní zástupci žáka a je kontaktována Policie ČR.

Ve škole dochází k šíření a distribuci pornografických materiálů, materiálů ohrožujících mravnost dětí a mládeže, rasistických textů, textů s tolerancí násilí apod.:

- V případě, že pracovník školy tyto materiály nalezne nebo spatří u některého ze studentů, pak je zabaví a uloží do trezoru.
- Oznámí věc třídnímu učiteli, VP, ŠMP a vedení školy; společně se dohodnou na dalším postupu.
- Viníka čeká sankce, podle situace je zvaženo postoupení věci Policii ČR. Rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT, příloha č. 8 – Homofobie a příloha č. 9 – Extremismus, rasismus, xenofobie, extremismus.

7. DOMÁCÍ NÁSILÍ A SYNDROM CAN

Domácí násilí představuje **fyzické, psychické, nebo sexuální násilí či zneužívání, ekonomické zneužívání, sociální násilí a izolace** mezi blízkými osobami.

Syndrom CAN je syndrom **týraného, zneužívaného a zanedbávaného** dítěte.

Dítě, které je i pouhým svědkem domácího násilí, je ohroženo a projevuje se stejně, jako dítě-oběť.

Klíčové charakteristiky domácího násilí a CAN:

- je opakované,
- neveřejné, probíhá v soukromí domácnosti,
- eskaluje, probíhá v cyklech,
- role oběti a agresora jsou jasně rozdělené, nezaměňují se,
- pachatel zneužívá moci a kontroly, která v oběti vzbuzuje strach, pachatel bývá násilný většinou jen ke své oběti, nikoli navenek, mívá „dvojitou tvář“,
- chování oběti je zaměřeno na zajištění přežití (např. minimalizace nebo snižování násilí, přebírání odpovědnosti za násilí, ochrana násilníka, setrvávání v násilném vztahu).

Dítě se svěří s domácím násilím

Není úlohou učitele domácí násilí „diagnostikovat“, ani intervenovat v rodině. Pedagog je však povinen jednat, když se mu **dítě svěří**, či pokud zaznamená dlouhodobé **nezpochybnitelné známky násilí** páchaném na dítěti (podvýživa, modřiny aj.). Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a přizvat k řešení situace odborníky, kteří se dané problematice systematicky věnují.

- ŠPP vede rozhovor se žákem nebo s pedagogem, kterému je žák ochotný se svěřit (výchovný poradce, metodik prevence, vedení, třídní učitel..)
- Z jednání se provede zápis, vhodný je podpis žáka,
- Vyhodnotí se, zda je podezření ze spáchání trestného činu týrání dítěte (konzultovat ve škole nebo s odborníky PPP),
- Informovat vedení školy, ve spolupráci s vedením podat podnět na OSPOD podle místní příslušnosti žáka,
- Poučit ostatní pedagogy o chování k žákovi – ve výuce nijak neupozorňovat ne zjištěné skutečnosti, chovat se jako k ostatním (nelitovat ho), v kontaktu s ním se chovat ohleduplně a citlivě.

ZÁSADY ROZHOVORU:

Rozhovor s obětí:

- projevte důvěru, nebagatelizujte jeho sdělení, neobviňujte jej ze lži a podpořte jej,
- informujte dítě, že se na domácí násilí (splní-li skutkovou podstatu trestného činu) vztahuje ohlašovací povinnost a musíte jednat v souladu s ní (neslibujte mlčení),
- povzbud'te oběť, aby vyhledala pomoc v organizacích pomáhajících obětem domácího násilí, v případě náhlé traumatické situace doporučte vyhledat krizové centrum,
- uklidněte oběť, že nebudete o situaci hovořit s agresorem,
- sdělte dospělé osobě (obvykle rodič neagresor), že ona musí ochránit své dítě před násilím.

Klad'te dítěti otevřené otázky, aby Vám svými slovy popsalo, co se stalo:

- Řekni mi, co se stalo...
- Co se stalo potom?
- Kde jsi přišel/a k této modřině?

Nepokládejte otázky, které:

- již obsahují domněnky, co se stalo nebo kdo to způsobil, např.: „Tu modřinu máš od toho, jak tě maminka uhodila?“
- opakují, co Vám již dítě řeklo, např.: „Jsi si jistý, že to byl strýček Pavel?“ (dítě si pak může myslet, že mu nevěříte)
- se dotazují na to, proč se to stalo (děti si pak často myslí, že je z násilí obviňujete)

Co by mělo v případném rozhovoru určitě zaznít?

- Násilí a to, co se doma odehrává, není vinou dítěte.
- Za násilí nemohou ani sourozenci.
- Za násilí je odpovědný ten, kdo jej vykonává.
- Je velmi dobře, že se rozhodlo o situaci někomu říci.
- Nikdo nemá právo se k někomu chovat násilně a to ani v rodině, ani když je silnější, ani když je to rodič.
- Násilí dítě nemůže zastavit samo, ale jen s pomocí okolí, proto je tak důležité, že se svěřilo. Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale **vždy s dalšími odborníky**, odkáže na ně i případného rodiče v roli oběti.

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT, příloha č. 5 – Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole

8. ŠKODY NA MAJETKU

Byla zjištěna škoda na školním majetku:

- Pracovník školy, který škodu zjistil, sepíše záznam, informuje ředitele školy.
- Pokud škola viníka zná, může po něm vymáhat škodu.
- V případě, že nedojde k dohodě o náhradu škody, je vyrozuměna Policie ČR, které je oznámeno podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy. Kdy hlásit Policii? V případě, kdy je škoda nikoli nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci. Hlásí se i tehdy, jestliže o to požádá poškozený nebo poškozená.

Na škole dojde ke krádeži:

- Ten, kdo něco ztratil, nebo byl okraden, ohlásí tuto skutečnost okamžitě po zjištění pracovníku školy, který je případu nejbližší.
- Hrozí-li nebezpečí z prodlení a je-li to v silách pracovníka školy, pokusí se věc vyřešit na místě.
- Není-li věc vyřešena na místě, informuje pracovník školy postiženého, že na Policii ČR musí ztrátu hlásit on. Pracovník školy umožní studentu se neprodleně spojit s Policií ČR.
- Pracovník neprodleně informuje o případu a svém dosavadním postupu vedení školy.
- Jestliže byla postrádaná věc uložena na místě k tomu určeném, informuje Policii ČR o případu člen vedení školy.
- Pracovník sepíše zápis o případu.

9. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Sebeпоškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

POSTUP ŘEŠENÍ

V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života (přímé riziko = žák drží ve škole žiletku a plánuje se řezat, mluví o sebevraždě atd./nepřímý předpoklad rizika = učitel objeví staré jizvy na zápěstí atd.)

- Pedagog posoudí aktuální riziko závažného sebeпоškození a v případě jeho přítomnosti si přivolá pomoc, kontaktuje ředitelku školy, třídního či jiného pedagoga
- Ošetří zranění a zabrání dalším následkům, podle stavu zavolá záchrannou zdravotnickou službu 155, ev. krizové centrum psychiatrické kliniky
- Třídní učitel či vedení školy informuje zákonné zástupce
- Třídní učitel či pracovník školního poradenského pracoviště (ŠPP) ošetří situaci ve třídě

Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním (platí pro žáky motivované k řešení situace a hledání pomoci, vynucená konzultace u odborníka málokdy přinese efekt)

- Pedagog předá žáka pracovníkovi ŠPP (nejlépe výchovné poradkyni), je také možné využít služby psychologa spádové PPP (Poradenské centrum Sládkova)
- Třídní učitel nebo pracovník ŠPP kontaktuje zákonné zástupce
- Motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance
- Stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy – jak může žák zvládat sebeпоškozující tendence (např. přijít kdykoliv za pedagogem, když pocítuje nutkání poškodit se, ale učitel se mu nebude věnovat, pokud se poškodí (za podmínky, že jiný dospělý, učitel či rodič zvládne akutní situaci s eventuálním ošetřením či zabráněním dalším následkům).

INFORMACE O SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Nejčastěji pozorovaným sebepoškozujícím (automutilačním) chováním je

- řezání (žiletkou, střepem atd.)
- pálení kůže.

Jinými formami jsou

- škrábání,
- píchání jehlou,
- rozrušování hojících se ran,
- značkování rozpáleným kovem nebo například značkovací pistolí,
- obrušování popálené kůže,
- kousání, údery, nárazy,
- dloubání, tahání kůže a vlasů/ochlupení a další.

Sebepoškozování se může týkat kterékoliv části těla, nejčastějším místem poškození však bývají ruce, zápěstí a stehna. Závažnost poškození může sahát od povrchových ran až po poranění vedoucí k trvalému znetvoření.

Motivem SP bývá nejčastěji

- snaha zmírnit vnitřní napětí, snaha uniknout z nesnesitelné situace nebo neúnosného duševního stavu, snaha odstranit pocity viny, studu, dosažení pocitu očištění
- snaha získat pocit kontroly nad vlastním tělem a psychikou
- snaha dosáhnout pocitu uspokojení z tělesného prožitku bolesti nebo tepla krve
- tělesné vyjádření nevyslovitelných pocitů, vyjádření hněvu na sebe, např. za vlastní slabost nebo za nedostatek disciplíny
- odpoutání pozornosti od jiných problémů
- manifestace potřeb, demonstrace vlastní síly nebo dosažení péče a ochrany, získání pocitu bezpečí nebo jedinečnosti
- znovuprožití traumatu ve snaze o jeho zpracování
- dosažení poranění, která jsou viditelná a léčitelná na rozdíl od těch neviditelných duševních
- dosažení neatraktivnosti pro ostatní.

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT příloha č. 6 - Sebepoškozování

10. POKUS O SEBEVRAŽDU, SEBEVRAŽDA

Jedinec, který přemýšlí o sebevraždě, často zažívá nesnesitelnou psychickou bolest, ze které se snaží uniknout. Projevy sebevražedného jednání mohou být u dětí a dospívajících jiné než u dospělých. Obvykle je možné si všimnout změn v chování, prožívání a v tom, co nám žáci přímo a nepřímo říkají. U jedince, který o sebevraždě přemýšlí, nemusí být vůbec přítomny všechny varovné signály, mohou se objevovat v různé kombinaci. Zásadním varovným znakem je, když se žák začne projevovat významně jinak, než tomu bylo doposud.

Změny v chování:

- samotářství, vyhýbání se kamarádům či oblíbeným činnostem
- potíže se soustředěním
- zhoršený školní prospěch
- rizikové chování (např. užívání návykových látek)
- změna chuti k jídlu
- potíže se spánkem (např. polehávání či pospávání v hodinách)
- potíže ve vztazích
- zanedbávání svého vzhledu
- sebepoškozování
- zabývání se myšlenkami na sebevraždu či ukončení života
- vyhledávání informací o sebevraždě, shromažďování prostředků k vykonání sebevraždy (např. lano, léky)
- rozdávání osobních věcí

V prožívání:

- náhlé změny nálad
- dlouhodobý smutek, plačtivost
- zvýšená úzkostnost
- podrážděnost, výbuchy vzteku
- vyčerpanost, apatie, pasivita
- nízké sebehodnocení a sebedůvěra

V komunikaci:

- ne/ přímé vyjádření, že chce zemřít (Přál/a bych si být mrtvá. Nechci žít. Kéž bych se nikdy nenarodil/a.)
- vyjádření beznaděje (Nic nemá smysl. Můj život nemá smysl.)
- vyjádření toho, že je všem na obtíž (Kdybych tu nebyl/a, nikomu bych nechyběl/a.)

- psaní deníku či básní, ve kterých se objevuje téma smrti či sebevraždy
- loučení se s ostatními, dopisy na rozloučenou

Není pravda, že kdo o sebevraždě mluví, ten ji nespáchá.

Realita: Kdo o sebevraždě mluví, pravděpodobně o ní přemýšlí, zejména když o ní mluví opakovaně a ve spojení s dalšími varovnými příznaky. Je důležité o sebevraždě otevřeně mluvit.

INTERVENCE:

Intervence pedagoga se dají rozdělit do 3 situací dle akutnosti sebevražedného jednání:

- mírné riziko – žák má myšlenky na sebevraždu
- střední až vysoké riziko – žák má sebevražedné tendence
- akutní riziko – žák se pokusil o sebevraždu na půdě školy

1) Mírné riziko

- žák se sám svěří se sebevražednými myšlenkami
- někdo jiný pedagogovi svěří tyto informace či podezření (např. spolužáci)
- pedagog si všimne varovných signálů

POSTUP

- připravit se na rozhovor - nesoudit, netrestat a nevyvolávat pocity viny (To bys přece svým rodičům neudělal), stejně tak se nesnažit žákovi předestřít věci, které by určitě měl nebo neměl dělat (Běž si zaběhat, přijdeš na jiné myšlenky), a netlačit na něj. Situaci by pedagog neměl řešit sám a měl by se snažit předejít případnému zděšení, fascinaci tématem či panice.
- Podpurný rozhovor – 2 pedagogové (např. třídní učitel a výchovný poradce) nebo ten, k němuž má žák důvěru, bez přítomnosti dalších žáků, v klidném, bezpečném prostředí, dostatek času
 - Navázání kontaktu - Můžu s tebou chvíli mluvit? Mám pocit, že se v poslední době trápíš...Mám o tebe strach...Vidím, že se v poslední době straniš ostatních...Pozoruji na tobě změny v poslední době... neděje se něco? Pojd'me si popovídat...
 - specificky zaměřené otázky - Děkuji, že mi říkáš, jak se cítíš a co prožíváš... chápu to správně, že to, co mi říkáš, znamená, že si chceš ublížit? Pochopil jsem to správně? Slyšel jsem, že říkáš, že už nechceš žít... co jsi tím myslel?

Když o tom takhle mluvíš, znamená to, že si chceš ublížit? Znamená to, že se teď bavíme o sebevraždě?

- Pokud žák neodpovídá a nechce mluvit, můžete se ho zeptat, zda není ve škole někdo jiný, s kým by mluvil radši, a můžete nabídnout, že daného člověka společně najdete.
- Zásadní je neslibovat žákovi naprostou důvěrnost informací (Slibuji, že to zůstane mezi námi), i když si pedagog musí být vědom citlivosti údajů, které mu žák sděluje.

Pokud se potvrdí myšlenky na sebevraždu, jsou na místě další kroky, zatímco pedagog je stále s žákem:

- poděkovat žákovi za důvěru - Děkuji ti, že mi to říkáš.
- podpořit žáka - Mohlo být těžké mi tohle říct, vážím si toho. Slyším, že teď prožíváš velké trápení. Přál bych ti, aby ti bylo lépe, a věřím, že se nám to společně podaří. Společně to zkusíme zvládnout. Najdeme cestu, jak to zvládnout. Pojďme spolu vymyslet, co dál.
- navrhnout další kroky – žák by měl vědět, že v tom není sám, a co se bude dít dál
- setkání u školního psychologa/ metodika prevence – můžete žákovi vysvětlit, že to jsou lidé, kteří ví, jak mu pomoci a co dělat, můžete nabídnout, že za ním půjdete společně.
- kontaktování zákonných zástupců – je potřeba zde postupovat velmi citlivě tak, abychom nenarušili důvěru žáka, a zároveň netajili informace směrem k zákonným zástupcům, je vhodné se proto na každém kroku domlouvat s žákem a s pracovníkem ŠPP.
- poskytnout odpovídající kontakty a přesné informace (např. o ŠPP, co nyní společně uděláme, číslo na Linku bezpečí)
- následná zvýšená péče a sledování žáka

Při komunikaci se zákonnými zástupci:

- představit se a svoji pozici ve škole
- nabídnout pomocnou ruku v řešení situace – ideální je, aby škola rozhovor vedla v duchu partnerství s rodinou
- informovat o pozorovaném chování a fungování žáka
- vysvětlit, že informace o stavu žáku budou v případě potřeby sdíleny s dalšími pedagogy

- nabídnout pomoc, domluvit schůzku (za přítomnosti třídního učitele, školního psychologa/ metodika prevence, příp. i ředitele)
- školní psycholog/ metodik prevence nabízí poradenství pro zákonné zástupce
- udělat zápis z domluvy

2) Střední až vysoké riziko

Ve chvíli, kdy má žák naplánovaný způsob, místo a datum sebevraždy, je ve vysokém riziku a v dané situaci je vhodné učinit následující kroky:

- jeden pedagog zůstává s žákem a nenechává ho o samotě (ideální je, když je pedagog stejného pohlaví jako žák, aby s ním případně mohl i na toaletu)
- vhodný je podpůrný empatický rozhovor
- vysvětlit, že budou kontaktováni jeho zákonní zástupci
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která pomůže situaci řešit a která volá zákonným zástupcům a informuje je o situaci a domlouvá se na dalších krocích (včetně příjezdu do školy)
- předat zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc v kraji

3) Akutní riziko – pokus o sebevraždu

Jde o situace, kdy si žák ve škole patrně ublížil (např. pořebral se, spolykal prášky), chystá se k tomu, chystá či vyhrožuje, že si ublíží. První dospělý, který žáka najde, by měl:

- snažit se jednání zabránit, pokud lze, nebo poskytnout první pomoc
- zůstat s žákem a nenechat ho o samotě
- zavolat Rychlou záchrannou službu (155)
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která mu pomůže situaci řešit
- zavolat zákonným zástupcům žáka a informovat je o situaci

Po situaci by měl pedagog vytvořit zápis o situaci a informovat vedení školy a pracovníku ŠPP. Škola má povinnost zaznamenat situaci do Knihy úrazů.

POSTVENCE

Postvence jsou kroky a postupy, které následují po dokonané sebevraždě. Každá sebevražda může zasáhnout desítky lidí, ukazuje se, že hluboce se pak dotkne 6 lidí, kteří mohou zažívat silné pocity smutku a bezmoci a u kterých se následně mohou také objevovat myšlenky na ukončení života, a to se týká i školního prostředí.

Cílem postvence je poskytnout žákům podporu, pomoci jim pracovat s jejich emocemi, znovu

nastolit zdravou atmosféru a minimalizovat riziko rozšíření sebevražedného jednání či jeho nápodoby. Postvenci může zajišťovat školní poradenské pracoviště, pedagogicko-psychologická poradna či externí organizace (např. Poradna Vigvam).

Postvence obvykle zahrnuje:

- komunikace se zasaženou rodinou
- mobilizace podpory ve škole a její zviditelnění a nabízení pro žáky i pedagogy
- informování zaměstnanců školy a sdílení informací, jak událost může ovlivnit výuku
- sdělení faktů jednoduše a krátce
- péče o žáky, kteří mohou být smrtí nejvíce zasaženi

Žáci, kteří mohou potřebovat větší péči:

- byli u sebevražedného jednání nebo krátce před ním byli v kontaktu se zemřelým
- blízcí přátelé či např. sourozenci navštěvující tutéž školu
- žáci, kteří hůře zvládají zátěžové situace, mají nedostatek sociální podpory, historii duševního onemocnění, sebevražedných představ či sebevražedného pokusu, trauma nebo ztráty, příp. zažili sebevraždu ve své rodině
- žáci ve vylučném vztahu k zemřelému (např. agresori, či ex-přítel/kyně)

Tyto žáky je potřeba průběžně sledovat a věnovat jim zvýšenou pozornost, příp. jim aktivně nabídnout podpurný rozhovor či možnost promluvit si s pracovníkem ŠPP. Stejně tak je možné v případě nejistoty promluvit s jejich zákonnými zástupci.

Komunikace s rodinou – jejich přání ohledně sdělení informací, předání věcí mimo vyučování
Sdělení informace o úmrtí obecně

Sdělení informace o sebevraždě:

- pedagogům,
- Rodičům - sdělení by mělo vycházet od ředitele školy a mělo by být v souladu s přáním rodiny. Je vhodné doplnit je o tipy, na co by zákonní zástupci neměli v rozhovoru o sebevraždě se svým dítětem zapomenout a zároveň o seznam dostupných zdrojů pomoci pro ně či jejich děti v daném kraji. Je potřeba jim sdělit, že jejich děti budou o situaci informovány a bude jim nabídnuta podpora, kterou samozřejmě mohou odmítnout.
- žákům – sdělí třídní učitelé, všichni by měli informaci předávat ve stejný čas, aby se předešlo šíření nepřesných informací. Je vhodné používat termín „zemřít sebevraždou“ a vyhnout se spojení „spáchat sebevraždu“. Součástí sdělení může být nabídka pro všechny, kteří mají o někoho obavu nebo sami mají myšlenky na sebevraždu, aby o tom promluvili s dospělým, kterému věří. Učitel také předává kontakty na ŠPP (výchovného poradce či

metodika prevence) či další dostupnou pomoc. Je vhodné žákům připomenout číslo na Linku bezpečí (116 111) či Linku pro rodinu a školu (116 000)

- říct o tom, co se stalo – popisně, krátce, jasně
 - zeptat se třídy, jak jim teď je, co jim běží hlavou, co potřebují
 - být připraven říct, že něco učitel neví
 - normalizovat emoce, snímat vinu z žáků
 - nabídnout, co bychom teď jako třída mohli udělat, aby nám bylo lépe
 - být připraven na to, že se situace bude nadále objevovat (např. v třídnických hodinách či u jednotlivých žáků)
- Po sdělení zprávy žákům a případné následné diskusi je vhodné nechat zbytek hodiny žáky dělat samostatnou tichou práci spíše než pokračovat ve vyučování běžným způsobem.
 - Vzpomínkové akce - přání žáků udělat vzpomínkovou akci, rituál či rozloučení se zesnulým žákem, plánované akce je dobré komunikovat dopředu s rodinou zesnulého žáka
 - Psychohygienu učitele

Zdroj: Metodické doporučení MŠMT, příloha č. 24 – Sebevražedné chování (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>).

KONTAKTY NA PODPŮRNÉ ORGANIZACE

POLICIE:

- **Policie ČR** – Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, Městské ředitelství policie Brno, adresa: Cejl 4/6, 611 38 Brno, telefon: 974 621 111 (spojovatelka), fax: 974 625 508, e-mail: mrpb.podatelna@pcr.cz
- **Obvodní oddělení Brno-Židenice**, Tr. Kpt. Jaroše č. 17, 602 00 Brno, tel. 974 623 529, e-mail: mrpb.oop.zidenice.podatelna@pcr.cz

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY:

- **Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna**, Veveří 462/15 (Domov mládeže Petronium), tel. 739450034, poradna@kpppb.cz
- **Pedagogicko-psychologická poradna Brno:**
- **Pracoviště Zachova, Brno** Zachova 1, 602 00 Brno, telefon: 543 245 914-6; Email: zachova@pppbrno.cz
- **Pracoviště Kohoutova, Brno** Kohoutova 4, 613 00 Brno, telefon: 545 223 379-80; Email: kohoutova@pppbrno.cz
- **Pracoviště Sládkova, Brno - poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti**, Sládkova 45, 613 00 Brno, telefon: 548 526 802; Email: sladkova@pppbrno.cz; Web: www.poradenskecentrum.cz
- **Pracoviště Hybešova, Brno** (pro Brno-venkov) Hybešova 15, 602 00 Brno, telefon: 543 426 080, 731 658 683; Email: hybesova@pppbrno.cz

PROBLEMATIKA NÁVYKOVÝCH LÁTEK:

- **K-centrum Drug Azyl**, Vídeňská 3, 639 00 Brno, tel.: 543 249 343, drugazyl@podaneruce.cz
- **Centrum prevence**, Hapalova 22, 621 00 Brno, tel.: 549 211 287, prevcentrum@podaneruce.cz
- **Centrum léčby závislosti na tabáku**, Jihlavská 20, 639 00 Brno, te.: 532 233 198
- **Telefonní linka pro odvykání kouření s celorepublikovou působností**, tel.: 844 600 500
- **A-kluby České republiky, o. p. s.** - sociální poradenství a intervence uživatelům návykových látek Bratislavská 27, Brno, tel. č.: 541 247 233

- **Anonymní linka důvěry A-klubů:** 603 487 867, 545 241 301,
linka.duvery@akluby.cz

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY:

Centrum Anabell - Pomoc a podpora osobám s poruchami příjmu potravy, Masarykova 506/37, 602 00 Brno Tel.: 542 214 014, Mobil: 724 824 619, Email: posta@anabell.cz,
www.anabell.cz

KRIZOVÁ PSYCHOLOGICKÁ PÉČE:

- www.tezkahlava.cz – rozcestník, informace, kontakty v oblasti duševního zdraví
- **Ambulance Centra krizové péče** - Psychiatrická klinika FN Brno: nepřetržitý provoz
Lékař i psycholog, Kontakty: +420 532 23 2078, + 420 547 21 2333
Ambulance pro děti a dorost: Lékař: MUDr. Jan Bortel, Kontakt k objednání: 532 23 2094
- **Krizové centrum Spondea** (Sýpka 25, Brno – Černá Pole, tel. 541 235 511,
608 118 088, krizovapomoc@spondea.cz)
- **Krizové centrum pro děti a dospívající** – Hapalova 4, Brno 621 00, tel.: 541 229 298, email: css.sspd@volny.cz
- **Krizové centrum pro děti a mládež Brno** – Sýpka 25, Brno, tel. 608 118 088 nonstop, 541 235 511
- **o.s. Magdalenium** – pomoc obětem domácího násilí (azylový dům a zařízení s utajenou adresou), AD - zařízení Helena, AD Magdalenium,
magdalenium2@centrum.cz, tel. 776 718 459 nonstop
- **Persefona**, o.s., Jiráskova 8, Brno, tel. 737834345, 545245996
- **Bílý kruh bezpečí**, Slovinská 41, Brno, tel. 732842664, 541218122

LINKY DŮVĚRY:

(níže jsou vybrány linky důvěry, na něž mohou volat děti i dospělí, další naleznete např. na www.capld.cz)

- Linka Bezpečí – tel. 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz
- Linka důvěry Centra krizové intervence PL Bohnice – tel. 284 016 666
- Linka důvěry Dětského krizového centra – tel. 241 484 149, problem@дитеkrize.cz
- Linka důvěry RIAPS – tel. 222 580 697, linka@mcssp.cz

- Telefonická krizová intervence KC Spondea – tel. 541 235 511, 608 118 088, chat www.chat.spondea.cz
- Modrá linka – centrum a linka důvěry pro děti a mládež, Lidická 50, Brno, (krizová intervence, poradenství, telefonická pomoc), tel. č.: 549 212 788, 549 524 111
- Dětské krizové centrum - NONSTOP Linka důvěry: pevná linka: 241 484 149, mobil: 777 715 215, rizika kyberprostoru: 778 510 510, e-mail: problem@дитеkrize.cz, skype Linka důvěry: ld_dkc, on-line chat

APLIKACE:

- Napanikar.eu
- vos.health

PSYCHIATRICKÁ ZAŘÍZENÍ:

- **Psychiatrická nemocnice Černovice**, Húskova 2, 618 00 Brno, tel.: 548 123 111, sekretariát@plbrno.cz
- **Psychiatrická klinika FN Bohunice**, Jihlavská 20, 639 00 Brno, tel.: 547 191 111
- **Centrum duševního zdraví FNB** Kontaktní pracoviště: Pavilon G přízemí, Jihlavská 20, 625 00 Brno – Bohunice, Provozní doba: 7.30—18.00 hodin, +420 733 643 379, cdzbrno@prahjm.cz

PORUCHY CHOVÁNÍ:

- **Středisko výchovné péče při DDÚ** - krizové intervence, poradenství, sociálně patologické jevy (záškoláctví, šikana, drogy, osobní a rodinné problémy), Gabriely Preissové 8, Brno, tel. č.: 549 240 166
- **Středisko výchovné péče při DÚ** - internátní zařízení (dobrovolné pobyty), Veslařská 246, Brno, tel. č.: 544 216 544, 544 216 178
- **Středisko výchovné péče HELP ME** (nestátní)- poradenská část, stacionární část, internátní část (dobrovolné pobyty), Bořetická 8, Brno, tel. č.: 544 234 629

DALŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE:

www.msmt.cz	www.streetwork.cz
www.tezkahlava.cz	www.minimalizacesikany.cz
www.adiktologie.cz	www.linkabezpeci.cz
www.cppt.cz	www.sikana.cz
www.kotva.cppt.cz	www.seznamsebezpecne.cz
www.drogy.cz	www.e-bezpeci.cz
www.odrogach.cz	www.poradenskecentrum.cz
www.podaneruce.cz	

SAMOSTATNÉ DOKUMENTY

Podrobné informace k vybraným typům rizikového chování jsou uvedeny v samostatných dokumentech školy:

- Školní program proti šikanování
- Školní program proti záškoláctví
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Strategie přístupu k žákům s PAS

Datum: 8. 1. 2024

Zpracovala: Mgr. Jarmila Skoumalová, metodik prevence

Schválila: Mgr. Petra Juřeniková, Ph.D., ředitelka školy