

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Praktická sestra 4 + 2 DK**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	11
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	18
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	24
4	Učební plán .....	25
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
4.2	Celkové dotace - přehled .....	27
4.3	Přehled využití týdnů .....	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	30
6	Učební osnovy .....	32
6.1	Český jazyk a literatura .....	32
6.2	Anglický jazyk I .....	45
6.3	Německý jazyk II .....	55
6.4	Dějepis .....	65
6.5	Základy křesťanství .....	69
6.6	Fyzika .....	78
6.7	Chemie .....	84
6.8	Biologie a ekologie .....	90
6.9	Matematika .....	95

6.10	Základy společenských věd .....	102
6.11	Pohybová a zdravotní tělesná výchova .....	111
6.12	Informační a komunikační technologie .....	120
6.13	Základy ekonomiky.....	129
6.14	Teorie ošetrovatelství .....	134
6.15	První pomoc .....	146
6.16	Somatologie .....	153
6.17	Klinická propedeutika.....	160
6.18	Základy veřejného zdravotnictví .....	168
6.19	Hygiena a epidemiologie .....	174
6.20	Patologie .....	178
6.21	Psychologie a komunikace .....	184
6.22	Ošetrovatelství .....	196
6.23	Ošetrování nemocných .....	221
6.24	Odborná latinská terminologie .....	253
7	Zajištění výuky .....	256
8	Charakteristika spolupráce.....	258
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	258
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	258

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renáta Michálková

**KONTAKT:** Bc. Benjamín Skála - hospodář školy - tel. 542 212 979

**IČ:** 62159101

**IZO:** 110009584

**RED-IZO:** 600019853

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Českobratrská církev evangelická

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

**KONTAKTY:** e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel. 224 999 211

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Odborné zdravotnické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SZŠ EA 197/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.08.2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.08.2021

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**ZŘIZOVATEL:** Českobratrská církev evangelická

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Profil absolventa:

Absolvent Střední zdravotnické školy Evangelické akademie je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného i všeobecného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, zejména v oborech ošetrovatelských, zdravotnických, sociálních a dalších příbuzných oborech.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru Praktická sestra je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

**Absolvent najde uplatnění v:**

- zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu
- stomatologických ambulancích
- domácí ošetrovatelské péči
- léčebnách dlouhodobě nemocných

- ústavech sociální péče
- stacionářích pro osoby se zdravotním postižením
- zařízeních geriatrické péče
- zařízeních hospicové a respitní péče

**Umí pracovat s různými cílovými skupinami:**

- nemocní
- děti (s výjimkou novorozenců)
- adolescenti
- dospělí
- senioři
- zdravotně postižení aj.

## 2.2 Kompetence absolventa

**Absolvent bude vzdělán tak, aby:**

- definoval, co je ošetrovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- si uvědomoval specifika profese zdravotnického pracovníka
- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách
- se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty, s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetrovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

**V oblasti odborného vzdělávání absolvent:**

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, předává a získává pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, překladem, propouštěním a úmrtím pacientů
- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce pacientů, měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak
- pečuje o vyprazdňování pacientů, aplikuje klyzma, ošetřuje nemocné s katétrý
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem provádí rehabilitační ošetřování a prevenci imobilizačního syndromu
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podává stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- pečuje o pomůcky a přístroje, provádí dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a ukládání léčivých přípravků
- připravuje a podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- podílí se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře)
- odebírá a manipuluje s biologickým materiálem, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy při práci s přístroji

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- poskytuje předlékařskou první pomoc (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupracuje při lékařské první pomoci, je schopen racionálně jednat v situacích obecného (veřejného) ohrožení
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky

**Všeobecné kompetence:**

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.
- se vyjadřoval srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- si uvědomoval svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- si osvojil základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat



**Vzdělávací program usiluje o to, aby absolvent:**

- identifikoval práci zdravotníka nejen jako profesi, ale též jako poslání a službu a byl vnímavý k duchovním potřebám pacientů a klientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahům a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí.

**Vzdělávací program vybavil absolventa některými kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích, zejména:**

- je schopen samostatně řešit pracovní problémy
- nese odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílí se na týmové práci
- ovládá základní komunikační dovednosti
- je loajální ke svému zaměstnavateli
- formou celoživotního vzdělávání usiluje o svůj profesní rozvoj
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- je schopen ve své práci využít aktivní znalost alespoň jednoho světového jazyka
- orientuje se ve zdrojích informací a je schopen kriticky posuzovat jejich věrohodnost

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### **Společná část**

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující

Žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### **Profilová část**

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetrovatelská praxe (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetrovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**ZŘIZOVATEL:** Českobratrská církev evangelická

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

### **Teoretická a teoreticko-praktická výuka**

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelství, informačních a komunikačních technologií. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelství, ošetrovatelská praxe, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy. Škola realizuje praktické vyučování prostřednictvím předmětu ošetrovatelská praxe a to vždy pod vedením učitelky s odborným vzděláním. Výuka probíhá od 2. ročníku v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Školní knihovna**

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.

#### **Kulturní akce**

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

#### **Školní bohoslužby**

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

### **Polévkový den**

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové sestry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

### **Exkurze**

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

### **Prezentace školy**

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

### **Adopce na dálku**

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt rozvíjí u studentů schopnost empatie a také podporuje u studentů pocit vážnosti a důležitosti vlastního vzdělávání. Nedílnou součástí je procvičení komunikace v angličtině v rámci projektu.

### **Zahraniční spolupráce**

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva zdravotnických zařízení a poznávání zdravotní práce v Německu.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

#### **Praktická výuka průběžná**

Praktická výuka průběžná je realizována prostřednictvím předmětu ošetrovatelská praxe. Výuka probíhá od 2. ročníku, ve zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy pod vedením odborné učitelky. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Praktická výuka začíná teorií a úvodem do předmětu, který probíhá na půdě školy. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

#### **Odborná praxe**

Je organizována na konci třetího ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěžené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	V této oblasti jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozumět danému úkolu a navrhnout možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména logické, matematické a empirické myšlení. Důležité je rovněž vytváření schopnosti pracovat v týmu.
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kultivovaně a správně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemnou formou. Zejména by měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti, včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Měli by zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	Absolventi jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Dokáží se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	V této oblasti jsou absolventi připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi a zejména uznávat hodnoty a tradice svého národa a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby absolventi aktivně zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	potencionálními zaměstnavateli. Měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.
<b>Matematické kompetence</b>	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by umět aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	Absolventi by měli mít schopnost pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžnými programy, umět získávat informace a dokázat je vhodně kriticky analyzovat a využívat.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Je třeba, aby pracovali se zdravotnickou dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.
<b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</b>	Žák poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy. Ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou provádí rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc.
<b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</b>	Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů.
<b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</b>	V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnost zubní instrumentářky.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</b>	Žák chápe kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	TOŠ , CJL , ANJ I, ZAK , ZSV , FYZ , MAT , IKT , PZTV ,	TOŠ , CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT ,	CJL , ANJ I, NJ II, ZEK , MAT , PZTV , ZVZ , PSK , OSE ,	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	IKT , PZTV , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	OSN	
Člověk a životní prostředí	TOŠ , CJL , ANJ I , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , BIOE , IKT , PZTV , PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , PZTV , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZEK , PZTV , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN
Člověk a svět práce	TOŠ , CJL , ANJ I , ZAK , ZSV , FYZ , BIOE , MAT , IKT , PZTV , PRP , SOM , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZEK , MAT , PZTV , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , PZTV , PSK , OSE , OSN
Informační a komunikační technologie	TOŠ , CJL , ANJ I , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZEK , MAT , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , PSK , OSE , OSN

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ I</b>	Anglický jazyk I
<b>BIOE</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HYE</b>	Hygiena a epidemiologie
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KPR</b>	Klinická propedeutika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ II</b>	Německý jazyk II
<b>OSE</b>	Ošetřovatelství
<b>OSN</b>	Ošetřování nemocných
<b>PAT</b>	Patologie

Zkratka	Název předmětu
<b>PRP</b>	První pomoc
<b>PSK</b>	Psychologie a komunikace
<b>PZTV</b>	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
<b>SOM</b>	Somatologie
<b>TOŠ</b>	Teorie ošetrovatelství
<b>ZAK</b>	Základy křesťanství
<b>ZEK</b>	Základy ekonomiky
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd
<b>ZVZ</b>	Základy veřejného zdravotnictví

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium. Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

#### Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

#### Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

#### Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

#### Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

### **Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

### **Hodnocení cvičení**

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

### **Hodnocení odborné praxe**

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### **Společná část**

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### **Profilová část**

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví

podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žaku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žaku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školního poradenského zařízení, které mimořádně nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP. Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním

učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních. Žáci jsou rovněž prokazatelně informováni o pravidlech školního řádu.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetřovatelství, cvičení z chemie a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

## 3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### **Společná část**

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### **Profilová část**

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetrovatelská praxe (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetrovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	2+1	3+1	<b>9+5</b>
	Anglický jazyk I	3	2+1	2+1	3+1	<b>10+3</b>
	Německý jazyk II		0+1	0+2	0+1	<b>0+4</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis		2			<b>2</b>
	Základy křesťanství	1	1			<b>2</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	0+1			<b>1+1</b>
	Chemie	1	1			<b>2</b>
	Biologie a ekologie	1				<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	2	2		<b>7</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Základy společenských věd	1	1		1	<b>3</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	1	1		2	<b>4</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Základy ekonomiky			1+1		<b>1+1</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Teorie ošetrovatelství	2	2			<b>4</b>
	První pomoc	2				<b>2</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie	5				5
	Klinická propedeutika	2	1			3
	Základy veřejného zdravotnictví			1		1
	Hygiena a epidemiologie		1			1
	Patologie		1			1
	Psychologie a komunikace	1	1	2	2	6
	Ošetrovatelství	3	4	6	4	17
	Ošetrování nemocných		5	12	14	31
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Odborná latinská terminologie	0+1				0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>121+15</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- škola vychází z předpokladu, že angličtina je na ZŠ vyučována jako první cizí jazyk a tudíž připravuje žáky na maturitu z tohoto předmětu
- němčina je nabízena všem žákům jako druhý cizí jazyk, absolvování tohoto předmětu je povinné
- na hodiny cvičení se třída dělí na skupiny v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřního předpisu školy
- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy,
- turistický kurz je organizován pro žáky druhého ročníku, jeho organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy, jeho absolvování se žákům doporučuje

- odborná praxe se koná ve třetím ročníku v délce 20 pracovních dní

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	68+34	68+68	66+33	90+30	<b>292+165</b>
	Anglický jazyk I	102	68+34	66+33	90+30	<b>326+97</b>
	Německý jazyk II		0+34	0+66	0+30	<b>0+130</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis		68			<b>68</b>
	Základy křesťanství	34	34			<b>68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	34	0+34			<b>34+34</b>
	Chemie	34	34			<b>68</b>
	Biologie a ekologie	34				<b>34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	68	66		<b>236</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Základy společenských věd	34	34		30	<b>98</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	68	68	66	62	<b>264</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	34	34		60	<b>128</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Základy ekonomiky			33+33		<b>33+33</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Teorie ošetrovatelství	68	68			<b>136</b>
	První pomoc	68				<b>68</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie	170				170
	Klinická propedeutika	68	34			102
	Základy veřejného zdravotnictví			33		33
	Hygiena a epidemiologie		34			34
	Patologie		34			34
	Psychologie a komunikace	34	34	66	60	194
	Ošetrovatelství	102	136	198	120	556
	Ošetrování nemocných		170	396	420	986
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Odborná latinská terminologie	0+34				0+34
<b>Celkem hodin</b>		<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1155</b>	<b>1022</b>	<b>3962+493</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	3	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Anglický jazyk I	10	326
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy křesťanství	2	68
			Základy společenských věd	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	236
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy společenských věd	1	34
			Základy ekonomiky	1	33
Odborné vzdělávání	67	2144	Teorie ošetrovatelství	4	136
			První pomoc	2	68
			Somatologie	5	170
			Klinická propedeutika	3	102
			Základy veřejného	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			zdravotnictví		
			Hygiena a epidemiologie	1	34
			Patologie	1	34
			Psychologie a komunikace	6	194
			Ošetřovatelství	17	556
			Ošetřování nemocných	31	986
Disponibilní časová dotace	11	352	Odborná latinská terminologie	1	34
			Český jazyk a literatura	5	165
			Anglický jazyk I	3	97
			Německý jazyk II	4	130
			Základy ekonomiky	1	33
			Fyzika	1	34
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>136</b>	<b>4455</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby chápal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků a společenské i pracovní uplatnění</li> <li>– jazyk jako systém a výsledek kulturně historického vývoje našeho národa</li> <li>– potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace</li> <li>– význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> <li>– analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturně historických souvislostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Jsou podporovány kulturní a tvůrčí aktivity žáků (portfolio, návštěvy kulturních představení).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ;</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci.</p> <p>Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozbory. V každém ročníku zpracovávají žáci dvě slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
JAZYK A KOMUNIKACE	– vysvětlí pojem jazyk a řeč	
1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika češtiny – komunikace v našem životě, druhy komunikace, jazyková kultura	– objasní rysy češtiny a její vztah ke slovanským jazykům	
2. Informatická výchova  – informace a jejich získávání, funkce knihovny, další zdroje informací – výpisek, výtah, teze	– má přehled o knihovnách a jejich službách – orientuje se v knize	
3. Zvuková stránka jazyka – systém hlásek, výslovnost – zvuková stránka věty a projevu	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
4. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých (terminologie)	– pracuje s Pravidly českého pravopisu, zná vhodné normativní pomůcky	
5. Pojmenování a slovo – význam slova a jeho změny – jednotky slovní zásoby – národní jazyk a jeho útvary – obohacování slovní zásoby – užívání přejatých slov	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – rozvíjí svoji slovní zásobu, rozpozná a vytváří homonyma, synonyma, antonyma a další stylově příznakové prostředky	
6. Opakování a procvičování učiva ZŠ – průběžné procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby	– upevňuje znalosti české mluvnice	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	– čte s porozuměním, reprodukuje a upravuje text	
1. Sloh jazykových projevů – slohotvorní činitele, funkční styly, slohové postupy	– určí z ukázky funkční styl, převažující slohový postup, stavbu slohového útvaru	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad		
2. Běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci – znaky, jazykové prostředky a stavba vypravování – praktický slohový výcvik		– zná zásady správné komunikace při společenském kontaktu – rozpozná vypravěče, adresáta, pointu – zpracuje ústní i písemné vypravování na zadané i zvolené téma
3. Korespondence – druhy dopisů, forma a uspořádání dopisu, adresa – praktický slohový výcvik		– zná zásady vedení korespondence – zpracuje informace formou osobního dopisu
LITERATURA, ESTETICKÁ VÝCHOVA		– vysvětlí význam umění pro člověka
1. Úvod do studia literatury – literatura a lidová slovesnost – umělecká literatura – literární věda		– seznámí se se základními literárněvědnými pojmy – vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát o vlastní četbě
2. Základy literární teorie – literární žánry – struktura literárního díla – próza a poezie – literární interpretace		– rozezná základní literární žánry – při práci s textem využívá znalosti z literární teorie
3. Nejstarší literatury světa – starověké orientální literatury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská) a její přínos		– objasní vliv starověkých kultur na další vývoj literatury – vypráví vybrané řecké báje a biblické příběhy, vystihne poučení, uvede rčení pocházející z antické a hebrejské kultury – doloží inspiraci antickými a biblickými náměty v moderní literatuře
4. Středověká literatura – křesťanství a vývoj kultury v Evropě – rytířská a hrdinská epika, dvorská lyrika – vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století		– charakterizuje základní pojmy středověké literatury – má přehled o dílech psaných staroslověnštinou, latinou a staročeštinou (kroniky, legendy) – uvědomuje si význam doby Karla IV, učení Jana Husa a Petra Chelčického na další vývoj naší kultury
5. Humanismus a renesance – předpoklady vzniku a znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare)		– charakterizuje nové literární útvary renesance – má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční literatury – na základě vlastního výběru interpretuje příběh z renesanční literatury, procvičuje

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– specifika českého humanismu a jeho představitelé (Blahoslav, Bible kralická)		přednes
6. Baroko – znaky barokního umění – umělecké památky v České republice a v regionu – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín, Bridel) – lidová slovesnost a její význam		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – má přehled o významných kulturních památkách, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského v současném školství
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – časové zařazení, znaky, představitelé, památky (Corneille, Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>Jazyk a komunikace</p> <p>1. Opakování učiva 1. ročníku, testové úlohy</p>		<p>– opakuje a upevňuje poznatky z 1. ročníku</p>
<p>2. Pojmenování nových skutečností</p> <p>– slovtvorné vztahy mezi slovy</p> <p>– způsoby tvoření slov</p> <p>– tvoření zkratk a značek</p> <p>– spojování slov v sousloví</p>		<p>– provádí základní slovtvorný a morfologický rozbor stavby slova</p> <p>– aplikuje teoretické znalosti</p>
<p>3. Tvarosloví</p> <p>– slovní druhy</p> <p>– mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných</p>		<p>– prohlubuje znalosti tvarosloví, upevňuje znalosti pravopisu</p>
<p>4. Procvičování pravopisu</p> <p>– předpony s-, z-, spřežky, velká písmena aj.</p>		<p>– pracuje s normativními příručkami (PČP, SSČ)</p> <p>– rozpozná a opraví chybu</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>1. Slohový postup popisný</p> <p>– subjektivní, statický a dynamický popis</p> <p>– stavba popisu</p> <p>– popis osoby</p> <p>– pracovní návod</p> <p>– praktický slohový výcvik</p>		<p>– rozlišuje specifika jednotlivých druhů popisu a je schopen je aplikovat v praxi</p>
<p>2. Administrativní styl a jeho útvary</p> <p>– rysy a druhy písemností</p> <p>– žádost, plná moc, životopis</p> <p>– praktický slohový výcvik</p>		<p>– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu</p> <p>– sestaví základní útvary administrativního stylu</p>
<p>3. Jazyk a styl žurnalistiky</p> <p>– rysy a funkce publicistiky</p> <p>– útvary zpravodajské, analytické a beletristického zaměření (článek, – – fejeton, recenze, reportáž)</p> <p>– jazyk a prostředky mediální komunikace</p>		<p>– učí se posoudit úlohu a styl médií</p> <p>– charakterizuje základní útvary publicistického stylu</p> <p>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zprávu, pozvánku, nabídku</p> <p>– zpracuje článek</p>
<p>Literatura, estetická výchova</p> <p>1. České národní obrození</p>		<p>– má přehled o jednotlivých fázích procesu národního obrození a jejich představitelích</p> <p>– uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– charakteristika etap národního obrození – jazykovědné a literární snahy (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský) – počátky českého divadla a tisku		literatury
2. Romantismus – společenská situace, rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (např. Byron, Hugo, Stendhal, Puškin) – romantismus v české literatuře, počátky realismu (Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Borovský)		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové a české literatuře – charakterizuje romantického hrdinu – interpretuje texty romantiků a procvičuje přednes poezie – zhodnotí ohlas tvorby Máchy, Erbena, Němcové a Borovského v české kultuře
3. Májovci, ručovci a lumírovci – májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ručovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)		– popíše vývojové tendence české společnosti a literatury 2. poloviny 19. století – orientuje se v autorech a dílech tohoto období
4. Realismus a naturalismus – umělecké zásady realismu a naturalismu – autoři světové realistické literatury (např. Balzac, Maupassant, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij) – venkovská a historická próza (Rais, Jirásek, Winter) – drama (vznik Národního divadla, Stroupežnický, Preissová, Mrštíková)		– porovná znaky romantismu a realismu – orientuje se ve významných osobnostech světové literatury 2. poloviny 19. století – interpretuje texty, diskutuje o nich – vysvětlí význam vzniku umělecké generace Národního divadla
5. Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. stol - nové umělecké směry - tzv. prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) - Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)		– vysvětlí společenskou atmosféru přelomu století a podstatu moderních uměleckých směrů – charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů Světové i České moderny – interpretuje texty, procvičuje přednes
6. Práce s literárním textem (průběžně)		- analyzuje umělecké texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
1. Opakování učiva 2. ročníku		
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
3. Testové úlohy		- procvičuje formu testových úloh, analyzuje chyby
4. Pojmenování a slovo		– posoudí vhodnost výběru křestních jmen a původ některých zeměpisných názvů
– vlastní jména v komunikaci: osobní a zeměpisná jména		– rozezná obrazné pojmenování od neobrazného
– frazeologie a její užití		– rozumí běžným kulturním frazémům
5. Výpověď a věta		– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
– věta jednoduchá a souvětí		– objasní chyby ve výstavbě věty a souvětí, dovede je odstranit
– věty dvojčlenné, hlavní a rozvíjející větné členy		
– věty jednočlenné, větné ekvivalenty		– náležitě použije interpunkci v textu
– nedostatky ve větné stavbě		
– čárka ve větě jednoduché a v souvětí		
Komunikační a slohová výchova		– sestaví a pronese jednoduchý proslov
		– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně
1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl		– používá vhodnou slovní zásobu, argumentuje
– funkce a druhy řečnických projevů		– upevňuje znalosti slohových postupů a útvarů
– prostředky řečnického funkčního stylu		
– podání projevu: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– zdroje informací a jejich zpracování		pomoci digitálních prostředků
2. Odborný styl – rysy, kompozice a útvary odborného stylu – výklad – praktický slohový výcvik		– charakterizuje odborný styl – chápe pojmy referát, výklad – dovede strukturovat a reprodukovat odborný text – zpracuje informace formou výkladu vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Literatura, estetická výchova  1. Anarchističtí buřiči – charakteristika a představitelé (např. Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč) – literární kritika (Šalda)		– charakterizuje tvorbu hlavních představitelů tzv. anarchistických buřičů
2. Světová literatura v letech 1900-1914 – společenská situace a umělecké směry – představitelé (Apollinaire, Marinetti, Tzara aj.)		– má přehled o hlavních vývojových tendencích a autorech světové poezie počátku 20. století
3. Česká literatura v letech 1914-1938 Česká meziválečná poezie  – Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus – Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten  Česká meziválečná próza  – obraz 1. světové války (Hašek) – avantgardní próza (Vančura) – demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass) – společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová) – psychologická (Havlíček, Glazarová) – katoličtí autoři (Durych, Deml) – experimentální próza (Kafka)  České meziválečné divadlo  – drama 1. poloviny 20. století		– má přehled o vývojových tendencích a autorech české meziválečné poezie – při interpretaci textů využívá znalostí z literární teorie – seznámí se s představiteli české meziválečné prózy – rozvíjí čtenářské aktivity, zpracuje referát ze své četby – získává informace z více zdrojů, porovnává je – zhodnotí přínos českého meziválečného divadla získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– Osvobozené divadlo		
4. Světová literatura v letech 1914-1939 – 1. světová válka ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Rolland) – světová literatura mezi válkami (např. Proust, Joyce, T. Mann, Feuchtwanger, Steinbeck, Exupery, Bulgakov aj.)		– orientuje se v hlavních proudech a představitelích světové prózy 1. poloviny 20. století
5. Práce s uměleckými a neuměleckými texty - průběžně		– analyzuje umělecké a neumělecké texty, pracuje s pracovními listy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 3. ročníku
1. Opakování učiva 3. ročníku, testové úlohy		
2. Čeština a příbuzné jazyky		– začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> <li>– indoevropská jazyková rodina, slovanské jazyky</li> <li>– vývoj spisovné češtiny</li> <li>– normativní příručky a slovníky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– komentuje vývoj spisovné češtiny</li> <li>– orientuje se v nabídce základních kodifikačních příruček</li> </ul>
<p>3. Pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbory, souhrnné opakování jazykového učiva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– upevňuje pravopisné, tvaroslovné, skladebné a lexikální znalosti</li> <li>– orientuje se v jazykovém učivu probíraném v 1. - 3. ročníku</li> </ul>
<p>Slohová a komunikační výchova</p> <p>1. Postup úvahový, úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata, kompozice a jazykové prostředky úvahy</li> <li>– textová cvičení, praktický slohový výcvik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe podstatu a stavbu úvahy</li> <li>– uvědomuje si využití úvahového postupu v praxi</li> <li>– posoudí vhodnost jazykových a stylistických prostředků úvahy</li> <li>– zpracuje téma formou úvahy</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
<p>2. Jazyková a stylizační cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí jazykové a stylizační dovednosti</li> </ul>
<p>3. Souhrnné opakování témat slohové a komunikační výchovy za 1. - 3. ročník</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje téma s využitím různých slohových útvarů a postupů, dodržuje pravidla českého pravopisu</li> </ul>
<p>Literatura, estetická výchova</p> <p>1. Druhá světová válka ve světové a české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Moravia, Merle, Grass)</li> <li>– česká próza o 2. světové válce (např. Drda, Otčenášek, Lustig, Fuks, Pavel)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka ve světové i české literatuře</li> <li>– interpretuje díla s využitím historických znalostí</li> <li>– doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře</li> </ul>
<p>2. Světová literatura v letech 1945-1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beatnici, zpívaná poezie, existencialismus, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí principy jednotlivých tendencí ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým</li> </ul>
<p>3. Česká próza po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká próza od 50. let</li> <li>– vývoj prózy od 60. let (např. Hrabal, Páral)</li> <li>– česká próza 70. - 80. let (např. Pavel, John)</li> <li>– vývoj od 90. let do současnosti</li> <li>– samizdatová a exilová próza (např. Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje vývoj české literatury v souvislosti se společensko historickou situací</li> <li>– orientuje se ve vývoji české prózy po roce 1945</li> <li>– charakterizuje neznámější autory a díla</li> <li>– porovná filmové, divadelní a literární zpracování téhož námětu</li> <li>– vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou</li> <li>získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
4. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci 2. poloviny 20. století (např. Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (např. Kryl, Nohavica)		– má přehled o rozvoji a nejvýznamnějších představitelích české poválečné poezie
		– interpretuje vybraná básnická díla
5. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem – absurdní drama		– dokáže objasnit základní pojmy a tendence českého divadla po roce 1945
		– diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)
6. Průběžné opakování a systemizace učiva 1. - 4. ročníku		vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
		– orientuje se ve vývoji světové a české literatury
		– pracuje s pracovními listy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

## 6.2 Anglický jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky.</p> <p>Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.</p> <p>Výstupní úroveň žáka je minimálně B1 podle SERR.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy.</p> <p>Učivo je rozděleno do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řečové dovednosti– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích</li> <li>– jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka</li> <li>– tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce</li> <li>– vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života</li> <li>– reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk I
	<p>– receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života</p> <p>Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, video pomůcky a počítačové programy, dále slovníky a doplňkové materiály.</p> <p>Gramatické jevy se prolínají všemi tematickými okruhy a budou postupně zdokonalovány a aktivně aplikovány při písemném či ústním projevu. Některé komunikační okruhy budou v průběhu vzdělávání prohlubovány a doplňovány v návaznosti na rozšiřující se slovní zásobu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání</li> <li>- žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> <li>- žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině</li> <li>- žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost</li> <li>- žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk I
	<p>- žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>- žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce</p> <p>- žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>- žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává</p> <p>- žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
porozuměním monologických i dialogických projevů.	- dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění	
	- na základě poslechu nebo textu doplní chybějící informaci, rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá, sdělí obsah	
	- přeloží přiměřený text	

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná. Produktivní řečová dovednost ústní</p>		<p>- napíše osobní dopis/email, vzkaz, vyprávění o minulé události</p>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST přítomný čas prostý; zájmena, členy, příslovce; přítomný čas průběhový; vazba there is/there are; předložky místa a času, sloveso "can" "have to", přivlastňovací pád, číslovky, vyjádření množství, podstatná jména, sloveso 'should', vyjádření 'rád bych' / 'chtěl bych', minulý čas, přídavná jména, britský a americký pravopis. Výslovnost - základní pravidla anglické výslovnosti.</p>		<p>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen - správně používá přítomný čas prostý a průběhový - používá os. zájmena předmětná, ukazovací a přivlastňovací zájmena - ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne, datum - vhodně používá sloveso 'can' a 'have to' - vytvoří přivlastňovací pád - ovládá základní předložky místa a času - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - stupňuje přídavná jména - vyjadřuje množství u podstatných jmen, rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost postatných jmen - mluví o možnostech a dovednostech svých i ostatních lidí - dokáže požádat o pomoc i pomoc nabídnout - vhodně užívá sloveso 'should', požádá o radu, poskytne radu - vyjadřuje svoje přání a preference pomocí 'would like' - používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů , rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Osobní údaje, rodina, přátelé, každodenní život, dům,</p>		<p>-ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, přátelé, domov, záliby, práce, jídlo, cestování -dostatečně správně používá gramatické prostředky - umí popsat cestu a zeptat se na cestu</p>



Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
domov, sport a volnočasové aktivity, vzdělávání, jídlo, zdravá výživa, cestování, příroda, volný čas, nakupování, objednávání jídla; vyjádření prosby a omluvy, poděkování; vyjádření názoru a preferencí, rady, dotazy na informace, popis cesty		- získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru - jednoduchým způsobem popíše místo/ město /lokalitu - stručně odůvodní a vysvětlí své názory, preference a plány
POZNATKY O ZEMÍCH Velká Británie, Austrálie		ovládá / má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Řečové dovednosti Prohlubování receptivní řečové dovednosti sluchové a zrakové. Produktivní řečová dovednost písemná. Produktivní řečová dovednost ústní.	- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu - na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky - čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku - napíše pozvánku, popis místa, charakteristiku osoby	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST Vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa, spojky, vyjádření „rád bych/chtěl bych“ – podmiňovací způsob	- Prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku umí vyjádřit budoucnost pomocí 'will' a vazby 'going to' - používá vhodně předpřítomný čas - tvoří rozkazy - používá modální slovesa - používá spojky podřadící a souřadící - vyjadřuje svá přání a preference pomocí vazby „would like“	
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Rodina, lidé a společnost, domov vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas s názory	- prohlubování slovní zásoby daných tematických okruhů aktivně požívá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací - jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč - zvládá vhodně formulovat svůj názor - Jasně sděluje plány a návrhy do budoucna	

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jiných osob, vyjádření plánů		
Poznatky o zemích - USA		- ovládá / má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		- odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží přiměřeně dlouhý text

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Prohlubování Receptivní řečové dovednosti sluchové = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem, překlad. Produktivní řečová dovednost písemná. Produktivní řečová dovednost ústní.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- Zapojí se do hovoru k blízkým i obecnějším tématům bez přípravy</li> <li>- napíše článek, oznámení, motivační dopis</li> <li>získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech</li> </ul>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST Upeňování a prohlubování předešlých jevů, kondicionály, trpný rod sloves</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlubování a upeňování gramatických jevů z předchozího ročníku</li> <li>- Orientuje se v kondicionálech</li> <li>- Používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Prezentace na dané téma Nakupování a služby, zdravý životní styl, jídlo, cestování a druhy dopravy, kultura a volný čas, sport, škola, práce, příroda, počasí, podnebí a životní prostředí, vyjádření žádosti, radosti, odmítnutí, zklamání, naděje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých i obecnějších tématech</li> <li>- umí vyprávět o přírodě v Česku i zahraničí</li> <li>- komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>- Vhodně formuluje své postoje vzhledem k situaci</li> <li>- vytvoří několikaminutovou prezentaci na dané téma</li> </ul>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH Kanada</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá / má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v</li> </ul>

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		kontextu znalostí o České republice
		získá informace o zemi z internetu/video
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat</li> <li>- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání</li> </ul>		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti		- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu
Prohlubování receptivní řečové dovednosti		- na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
sluchové a zrakové.		- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku
Produktivní řečová dovednost písemná.		- napíše formální dopis, vypravování, zprávu
Produktivní řečová dovednost ústní.		používá elektronický slovník
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba,		- Prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku
GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- Snadno se zapojí do diskuse
Upevňování a prohlubování předešlých jevů,		- Má bezpečně osvojené a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
nepřímé otázky, podmínkové věty		získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A		- prohlubování slovní zásoby daných tematických okruhů aktivně požívá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací
JAZYKOVÉ FUNKCE		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Moderní technologie, masmédiá, zvyky a tradice, zdraví a první		- vyjadřuje se pohotově a k jemu blízkým i obecným tématům
pomoc, rozhovor- organizace či plánování		- je schopen domluvit se v situacích spojených se zdravotními problémy: symptomy, komunikace s pacienty, u doktora, poskytnout instrukce k první pomoci
společných akcí a aktivit		vytváří digitální obsah v různých formátech
POZNATKY O ZEMÍCH - shrnutí reálií		hovoří o anglicky mluvících zemích
		získá informace o zemích z internetu/video
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

## 6.3 Německý jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk II
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, významně se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Rozvíjí u žáků obecné i komunikativní kompetence v každodenních situacích osobního a pracovního života.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích na všeobecná i odborná témata, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných. Žáci porozumí projevům z běžného života, pracují s cizojazyčným textem, jazykovými příručkami, slovníky, Internetem a zvládnou cizí jazyk na úrovni A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo ve výuce předmětu druhého cizího jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>– upevňuje a zdokonaluje výslovnost</li> <li>– prohlubuje a upevňuje gramatické struktury</li> <li>– rozvíjí receptivní řečové dovednosti jak sluchové, tak zrakové – porozumění slyšenému a čtenému textu</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk II
	<p>– rozvíjí produktivní řečové dovednosti ústní i písemné</p> <p>– informuje o kultuře, tradicích a společenských zvyklostech dané jazykové oblasti</p> <p>Základ tvoří práce s učebnicí, při níž se střídají činnosti produktivní (slovem i písmem) a receptivní (poslech i překlad). Žák si osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti.</p> <p>Součástí výuky jsou poslechová cvičení, e-learning a práce na Internetu. Ve výuce se uplatňuje frontální i skupinová výuka, práce ve dvojicích, diskuse i samostatná práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání</li> <li>- žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen, a to i v němčině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> <li>- žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v němčině</li> <li>- žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost</li> <li>- žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití</li> <li>- žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk II
	<p>- žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v německém jazyce</p> <p>- žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>- žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či německém jazyce, a dále je zpracovává</p> <p>- žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce německém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1.Německá abeceda	- hláskuje jednotlivá slova	
Osobní zájmena - osoby, tykání x vykání	- hláskuje své jméno a příjmení	
Sloveso „sein“	- rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby	
Číslovky 1-20	- rozlišuje mezi tykáním a vykáním	
Otázky doplňovací a věta oznamovací	- časuje sloveso "sein" ve všech osobách	
Představování	- umí se představit a sdělit o sobě základní informace	
	- klade jednoduché otázky	

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2.Časování pravidelných sloves Zápor u slovesa "nicht" Rod podstatných jmen Člen určitý - der, die, das Člen neurčitý - ein, eine, ein Výslovnost slov cizího původu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do dvaceti</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>- odpovídá záporně</li> <li>- rozlišuje rod podstatných jmen</li> <li>- používá člen určitý i neurčitý u podstatných jmen</li> <li>- vyslovuje slova cizího původu</li> <li>- dokáže říct, co dělá ve volném čase</li> <li>- zeptá se jiných, co dělají ve volném čase</li> <li>- pojmenovává volnočasové aktivity</li> <li>- rozumí krátkým dialogům</li> </ul>
3.Sloveso "haben" Přídavná jména v přísudku Podstatná jména v 1. a 4. pádě Vyjádření záporu pomocí "kein"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje sloveso "haben"</li> <li>- používá přídavná jména v přísudku</li> <li>- rozlišuje 1. a 4. pád podstatných jmen</li> <li>- vyjadřuje zápor podstatných jmen pomocí "kein"</li> <li>- pojmenovává barvy a oblečení</li> <li>- řekne, co hledá nebo potřebuje</li> <li>- popíše oblečení a některé vlastnosti věcí</li> </ul>
4.Vazba "ich möchte" Přítomný čas modálního slovesa "möcht-" Přivlastňovací zájmena Zdůraznění větného členu		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vazbu "ich möchte"</li> <li>- vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen</li> <li>- zdůrazňuje jednotlivé větné členy</li> <li>- představí svou rodinu</li> <li>- pojmenuje jednotlivé členy rodiny</li> <li>- vysvětlí příbuzenské vztahy</li> <li>- řekne, co by chtěl/a</li> <li>- podá základní informace o své škole</li> </ul>
5.Množné číslo podstatných jmen Zjišťovací otázka Číslovky 21 - 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá množné číslo podstatných jmen</li> <li>- tvoří zjišťovací otázku</li> <li>- počítá do tisíce</li> <li>- ověří si informace</li> <li>- odpovídá na různé druhy otázek</li> </ul>

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- zeptá se na cenu
		- řekne, kolik co stojí
		- uvede množství
		- odmítne nepravdivé tvrzení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
6.Přítomný čas nepravidelných sloves "nehmen, essen, sprechen, sehen"	- časuje nepravidelná slovesa "nehmen, essen, sprechen, sehen"	

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Osobní zájmena ve 4. pádě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- objedná si jídlo</li> <li>- řekne, co rád/a jí</li> <li>- koupí nebo odmítne nabízené zboží</li> <li>- zeptá se na věci nebo osoby</li> <li>- řekne, co ho/ji zajímá</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>
7.Časové údaje - hodiny, části dne Odlučitelné předpony Větný rámec		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje čas</li> <li>- časuje slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- používá větný rámec</li> <li>- zeptá se, kolik je hodin</li> <li>- popíše svůj den i týden</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- zjistí, jaké bude počasí</li> <li>- řekne, jaké je počasí</li> </ul>
8.Přítomný čas modálních sloves "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen" Rozkazovací způsob v tykání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje modální slovesa "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen"</li> <li>- tvoří rozkaz při tykání</li> <li>- řekne, jak se cítí</li> <li>- pojmenuje části těla</li> <li>- řekne, jak se cítí jiní lidé</li> <li>- dá někomu pokyny</li> <li>- dá někomu doporučení</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
9.Všeobecný podmět "man" Vazba "es gibt" Přítomný čas nepravidelných sloves "laufen, fahren"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá všeobecný podmět "man"</li> <li>- používá vazbu "es gibt"</li> <li>- časuje nepravidelná slovesa "laufen, fahren"</li> <li>- orientuje se v dopravě</li> <li>- zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem</li> <li>- koupí jízdenky na dopravní prostředky</li> <li>- řekne, kde co je a není</li> </ul>

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		získává informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
10.Minulý čas (préteritum) sloves "sein, haben"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa "sein, haben" v préteritu</li> <li>- řekne, kde byl</li> <li>- vyjádří časovou posloupnost</li> <li>- mluví o místech, která ho/ji zajímají</li> </ul>
11.Podstatná jména ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podstatná jména ve 3. a 4. pádě</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>- používá osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- řekne, co je jeho/její nejoblíbenější roční období</li> <li>- mluví o extrémních sportech</li> <li>- řekne, jaké sporty mají rádi přátelé a příbuzní</li> <li>- řekne, co se komu líbí a nelíbí</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> </ul>
12.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben"</li> <li>- pojmenovává práce v domácnosti</li> <li>- sdělí, co dělají doma jednotliví členové rodiny</li> <li>- vypráví o tom, co kdo dělal včera</li> </ul>
13.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein" Perfektum sloves se slovesem "sein"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein"</li> <li>- používá perfektum sloves se slovesem "sein"</li> <li>- vyjádří, jak často dělá nějakou činnost</li> <li>- popíše průběh včerejšího dne</li> <li>- zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti</li> <li>- porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu</li> <li>- převypráví příběh</li> <li>- zeptá se ostatních, jak strávili víkend</li> </ul> <p>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>
14.Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým		- používá přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá další znalosti o německy hovořících zemích</li> <li>- hovoří o rozličných typech trhů</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- řekne, kolik co stojí</li> <li>- uvede množství</li> <li>- upřesní informace o nabízeném zboží</li> </ul>
<p>15.Přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém Předložky se 4. pádem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitém, neurčitém a nulovém</li> <li>- používá předložky se 4. pádem</li> <li>- řekne základní informace o tom, jak se slaví některé svátky</li> <li>- vyjádří radost z dárku a poděkuje</li> <li>- popřeje ostatním k Vánocům a k narozeninám</li> <li>- ptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat</li> <li>- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
16.Koncovky přídavných jmen ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Řadové číslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří koncovky přídavných jmen ve 3. pádě</li> <li>- používá předložky se 3. pádem</li> <li>- používá řadové číslovky</li> <li>- řekne, co studuje a čím by chtěl/a být</li> <li>- zeptá se ostatních na jejich vzdělání a povolání</li> <li>- vyjádří datum daného dne a zeptá se na data různých svátků</li> <li>- řekne, odkdy se osoby věnují nějaké činnosti</li> <li>- porozumí pracovním inzerátům a umí si vybrat brigádu</li> <li>- sestaví a napíše strukturovaný životopis</li> <li>- využívá digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> </ul>	
17.Stupňování přídavných jmen Skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- skloňuje stupňované tvary přídavných jmen</li> <li>- pojmenovává části lidského těla a jejich vnější vlastnosti</li> <li>- popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu</li> <li>- srovná vlastnosti dvou nebo více osob</li> <li>- vyjádří výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech</li> </ul>	
18.Předložky místa se 3. a 4. pádem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá předložky místa se 3. a 4. pádem</li> <li>- řekne, kde lidé bydlí</li> <li>- pojmenuje prostory v bytě a domě</li> <li>- popíše zařízení pokoje a pojmenuje části nábytku</li> </ul>	

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí inzerátům na bydlení</li> <li>- popíše bydlení podle svých představ</li> <li>- vysvětlí trasu cesty</li> <li>- pojmenuje zajímavá místa ve městě</li> </ul> <p>sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
<p>19. Předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy Vedlejší věty</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>- tvoří vedlejší věty</li> <li>- vyhledá informace o České republice a dalších evropských zemích</li> <li>- řekne, jaké je jeho/její nejoblíbenější místo v naší republice</li> <li>- zeptá se na polohu místa na mapě</li> <li>- sestaví program výletu po České republice</li> <li>- doporučí návštěvu města nebo regionu a uvede důvody</li> </ul> <p>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</p>
<p>20. Zájmena v samostatném postavení Zvratná slovesa Souvětí podřadné</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zájmena v samostatném postavení</li> <li>- časuje zvratná slovesa</li> <li>- tvoří souvětí podřadné</li> <li>- pojmenovává některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje</li> <li>- porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání</li> <li>- napíše žádost o zaměstnání</li> <li>- řekne, jaká povolání ho/ji zajímají a zeptá se ostatních, o jaké profese mají zájem</li> <li>- najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání</li> </ul> <p>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		



Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a odpovědně se rozhodovat v praktickém životě. Výuka dějepisu se podílí na formování osobnosti člověka, kultivuje jeho historické vědomí, spoluvytváří jeho hodnotovou a názorovou orientaci. Vede žáky k uvědomění si vlastní identity, všeobecnému rozhledu a rozvoji kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>systemový výběr z českých a obecných dějin zaměřený na poznání nejvýznamnějších historických jevů a porozumění jejich podstatě i vztahům mezi nimi. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu je důraz kladen na dějiny novověku, zejména na 20. století.</p> <p>Z množství poznatků jsou vybrány klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin, aby žáci nebyli zahlceni přemírou faktografie. Výuka usiluje o rozvoj intelektových schopností, dovedností i komunikativní kompetence žáků a také pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem v učebnici, se výuka zaměří na využití dalších informačních zdrojů (Internet, práce s mapami). Pozornost bude věnována skupinové práci (diskuse, výukový program ve Studiu Lávka) i samostatné práci žáků (referáty k probíranému učivu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Základy křesťanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů</li> <li>- motivuje studenty k dalšímu vzdělávání</li> <li>- vede studenty k samostatnému historickému bádání</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k zodpovědnému jednání a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- vede studenty k vytváření kritického přístupu k národním dějinám, evropskému a světovému historickému vývoji a současnému našemu a světovému společenskému vývoji</li> <li>- vede studenta k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti</li> <li>- připravuje studenty na rodičovské, pracovní a jiné sociální role</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích</li> <li>- vede studenty k samostatnému řešení problémových témat moderní historie</li> <li>- učí je kritické analýze získaných informací</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u studentů schopnost komunikovat přiměřeným, otevřeným a ohleduplným způsobem</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- učí studenty diskutovat nad současnými i historickými tématy</p> <p>- vede studenty k vhodným formulacím svých myšlenek a vhodné a přesvědčivé argumentaci</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale také z aktivity během vyučování a schopnosti chápat události v historickém kontextu.</p>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Svět na počátku 20. století		- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze
- kolonialismus, konflikty mezi velmocemi		- objasní příčiny 1. světové války a důsledky porážky centrálních mocností
- 1. světová válka a její důsledky		- rozumí důsledkům reskových revolucí
- revoluce v Rusku		- charakterizuje protirakouský odboj
- české země za 1. světové války		
- 1. československý odboj		
2. Evropa po 1. světové válce		- charakterizuje vznik Československa a její významné osobnosti

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik samostatného Československa a Československo ve 20. letech</li> <li>– hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí důsledky 1. světové války na vybrané státy Evropy</li> </ul>
<p>3. Evropa a svět ve 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hospodářská krize ve 30. letech</li> <li>– autoritativní a totalitní režimy (SSSR, Itálie, Německo)</li> <li>– Československo ve 30. letech a Mnichovská dohoda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, vývoj komunismu v SSSR, fašismu v Itálii a nacismu v Německu</li> <li>– vysvětlí důsledky hospodářské krize na Československo</li> <li>– charakterizuje politické problémy ve 30. letech v Československu</li> </ul>
<p>4. Svět během 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2. světová válka</li> <li>– Československo za 2. světové války</li> <li>– válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše průběh 2. světové války a německé válečné cíle</li> <li>– charakterizuje nacistickou politiku na našem území a formy druhého československého odboje</li> <li>– vysvětlí výsledky 2. světové války</li> <li>– vysvětlí termín holocaust, pracuje s dobovými materiály</li> </ul>
<p>5. Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání Německa</li> <li>– vztahy Východu a Západu, vznik bipolárního světa</li> <li>- vývoj v poválečném Československu 1945-1948</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa</li> <li>– objasní pojem studená válka a její konkrétní projevy</li> <li>– charakterizuje výsledky 1. berlínské krize</li> <li>– charakterizuje vývoj v Československu po 2. světové válce, včetně poválečného odsunu Němců</li> </ul>
<p>6. 50. - 60. léta 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunistický převrat v Československu v únoru 1948</li> <li>- vývoj v USA, Německu, SSSR</li> <li>- Československo 1948 – 1968</li> <li>- okupace vojsk Varšavské smlouvy 1968</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje příčiny a důsledky komunistického převratu</li> <li>– na příkladech vysvětlí vývoj nejdůležitějších velmocí a jejich spojenců</li> <li>– popíše průběh a výsledky tzv. Karibské krize a 2. berlínské krize</li> <li>– charakterizuje termín pražské jaro</li> <li>– popíše příčiny a důsledky okupace</li> <li>– zhodnotí vliv okupace na život lidí v Československu</li> </ul>
<p>7. 70. – 80. léta 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj vztahů USA a SSSR, rozpad SSSR</li> <li>- Československo v období normalizace</li> <li>- Sametová revoluce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech porovná vývoj vztahů mezi Západem a Východem</li> <li>– charakterizuje život v Československu v období normalizace</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku Charty 77</li> <li>– orientuje se v událostech listopadu 1989, popíše změny v politickém systému</li> </ul>
<p>8. Svět na přelomu 20. a 21. století</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše proces sjednocování Evropy a dekolonizace</li> <li>– rozumí příčinám a důsledkům rozpadu Československa</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- rozpad Československa a vznik České republiky – svět na konci 20. století a na počátku 21. století: konec bipolarity Východu a Západu, problémy třetího světa – Česká republika a její vývoj v 90. letech		– popíše vznik České republiky, problémy mladé demokracie a její významné osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováváni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		

## 6.5 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Základy křesťanství
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s tématem křesťanství: Jeho vzniku, historie, přínosu pro společnost, promítnutí křesťanských hodnot do sféry zdravotnické a sociální. Žáci postupně poznávají základy křesťanské víry, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, zabývají se významnými mezníky dějin křesťanské církve, seznamují se s křesťanským přístupem k nemocným a hendikepovaným lidem. Součástí předmětu je také základní znalost jiných náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy křesťanství je zařazen do prvních dvou ročníků studia. Předmět se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.</p> <p>V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem. Žáci se učí základní orientaci v textu, pracují s řadou biblických podobenství, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do zdravotních a sociálních oborů. Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie a obecné etiky. Poslední celek představuje náhled do současného křesťanského umění.</p> <p>Ve druhém ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Další celek je věnován základním otázkám křesťanské etiky, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Další tematický celek chce žáky seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné.</p> <p>V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd či dějepis), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů. V prvním ročníku žáci zpracovávají práci na téma "Církev v mém bydlišti", ve druhém ročníku se žáci intenzivněji zabývají tématem nekřesťanských náboženství v České republice. Výuka v prvním ročníku je obohacena přednáškou faráře / kněze z křesťanské církve, ve druhém ročníku je doplněna minimálně jednou z následujících možností: exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do společensko - charitativních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.</p>

Název předmětu	Základy křesťanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení</p>

Název předmětu	Základy křesťanství
	<p>úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku vypracuje dvě úlohy, které se týkají zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku seminárně zpracuje volně zvolené téma z křesťanské etiky a představí projekt "Nekřesťanská náboženství u nás".</p>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Úvod do předmětu                      – vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství                      – obecná charakteristika náboženství</p>	<p>– charakterizuje termín náboženství                      – zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence</p>	
<p>2. Křesťanství                      – obecná charakteristika křesťanství</p>	<p>– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence                      – charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství</p>	



Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata a vznik křesťanské víry</li> <li>– život a poslání Ježíše Krista</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře</li> <li>– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání</li> </ul>
<p>3. Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih</li> <li>– literární stránka bible</li> <li>– dobové pozadí Starého a Nového zákona</li> <li>– stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly</li> <li>– zvěstný obsah bible</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů</li> <li>– charakterizuje jednotlivé literární druhy v bibli</li> <li>– objasní smysl výkladu bible</li> <li>– vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona</li> <li>– orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih</li> <li>– parafrázuje známé biblické příběhy</li> <li>– vysvětlí význam bible pro věřící lidi</li> <li>– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb</li> <li>– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích</li> <li>– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně</li> <li>– objasní smysl adventní doby</li> <li>– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození</li> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství</li> <li>– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení</li> <li>– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> </ul>
<p>4. Bohoslužby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– smysl a obsah bohoslužeb, specifika evangelické bohoslužby</li> <li>– svátosti, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně</li> <li>– význam, obsah a druhy modliteb, obsah Modlitby Páně</li> <li>– přednáška kazatele / faráře křesťanské církve</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb</li> <li>– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích</li> </ul>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně</li> <li>– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození</li> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobeství</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje</li> </ul>
<p>5. Advent a Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obsah a poselství svátků</li> <li>– podílení se na charitativních adventních projektech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní smysl adventní doby</li> <li>– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození</li> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> </ul>
<p>6. Podobenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam Ježíšových podobeství</li> <li>– výklad a aktualizace nejznámějších podobeství např." L 10,25-37 a L 15,11-32</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobeství</li> <li>– převypráví a vyloží probraná podobeství, vyvodí z nich ponaučení</li> </ul>
<p>7. Postní období, Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– téma postu, popeleční středa, obsah a poselství svátků</li> <li>– četba a práce s pašijními texty</li> <li>– pesach a seder - židovské velikonoce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje</li> </ul>
<p>8. Církev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik, smysl a poslání církve, osoba apoštola Pavla</li> <li>– Českobratrská církev evangelická (ČCE) – stručné dějiny, struktura, důrazy, Diakonie ČCE</li> <li>– ekumenismus – uznání a překážky; seznámení s významnými křesťanskými církvemi u nás</li> <li>– projekt: Církev / sakrální stavba v mém bydlišti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje</li> <li>– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy</li> <li>– představí ČCE, vysvětlí specifika</li> <li>– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště</li> <li>– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny</li> </ul>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– objasní vztah křesťana k práci a k politice – uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
9. Křesťan a společnost – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, základní pojmy etiky – křesťanské pojetí manželství a rodiny – křesťanský postoj k práci a politice		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc – objasní smysl Velikonoc pro křesťany – popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve – na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje – charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy – představí ČCE, vysvětlí specifika – samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště – vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem – vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny – objasní vztah křesťana k práci a k politice
10. Současné křesťanské umění – ukázky moderní církevní architektury, výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu, literatury		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej		

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Křesťanská víra – Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry		– vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry – parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry
2. Křesťanská etika – základy křesťanské etiky, výklad a aktualizace - Desatero, Kázání na hoře, Dvojpříkazání lásky – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky – bioetika		– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky – na konkrétních příkladech ilustruje stanovisko křesťanské etiky – objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti
3. Stručné dějiny křesťanské církve – prvních 10 století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent – péče o trpící a nemocné v dějinách křesťanské církve – významné křesťanské osobnosti a jejich přínos pro společnost		– objasní důležité mezníky prvních 10 století dějin církve – vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích – charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti – charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele – objasní termín protireformace – charakterizuje období Tolerančního patentu – uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
4. Náboženské systémy – judaismus, islám, hinduismus, buddhismus		– charakterizuje jednotlivé náboženství s důrazem na judaismus a islám – popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření, specifika</li> <li>– dialog s křesťanstvím</li> <li>– exkurze na židovský hřbitov / židovské muzeum / synagoga</li> <li>– projekt: Nekřesťanská náboženství u nás</li> </ul>		– objasní dialog s křesťanstvím
		– vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících lidí u nás
<p>5. Problematika náboženských hnutí a sekt, náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné znaky sekty</li> <li>– Svědkové Jehovovi, Mormoni</li> <li>– náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus</li> </ul>		– vysvětlí obecné znaky sekt
		– popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy
		– vysvětlí termíny náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus a objasní, v čem tkví jejich nebezpečí
<p>6. Utrpení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biblický pohled na utrpení</li> <li>– Ježíšův postoj k trpícím lidem</li> <li>– konkrétní křesťanská péče o nemocné a postižené, církevní zařízení a organizace poskytující zdravotní a sociální službu společnosti</li> <li>– Diakonie ČCE</li> </ul>		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
<p>7. Pastorační péče o nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, metody a cíl pastorační péče</li> <li>– pastorační pracovník, nemocniční kaplan v nemocnici</li> <li>– pastorační rozhovor s nemocným</li> <li>– pastorační péče o děti, umírající a pozůstalé</li> <li>– přednáška zkušeného lékaře / pastoračního pracovníka / faráře pracujícího s nemocnými či umírajícími</li> </ul>		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání má vést žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonitostí a jejich vztahů k reálnému životu. Žáci si osvojí nejen encyklopedické znalosti, ale budou rozvíjet tvůrčí přístup k získávání poznatků prostřednictvím odborného textu a informačních technologií. Důraz je kladen zejména na učivo, které žáci využijí ve zdravotnické praxi. Cílem je také rozvíjení tvůrčích schopností a komunikačních dovedností.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje základní fyzikální témata z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Učivo bude rozšířeno v oblastech souvisejících se zdravotnickou praxí (vyšetřovací a léčebné metody) a v oblasti fyzikálních jevů souvisejících s živými organismy.</p> <p>Výuka je rozvržena do dvou let, částečně probíhá formou výkladu, ale důležité místo mají i různé aktivizační metody, při kterých se žáci musí sami aktivně zapojit do shromažďování, třídění a hodnocení poznatků. Některé fyzikální poznatky nebo jevy experimentálně sami ověří a vyhodnotí. Součástí výuky je vypracování samostatné práce na dané téma s využitím odborné literatury a informačních technologií a prezentace před třídou na dané téma.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolvent - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Absolvent - správně používá a převádí běžné jednotky - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Absolvent - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a využívá klasifikační stupnici. Důležitou složku tvoří i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě jak písemného, tak také ústního projevu i celkového přístupu k předmětu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V rámci hodnocení má důležité místo úroveň písemně zpracovaných samostatných prací na dané téma a prezentace před třídou s využitím informačních technologií.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod  – zařazení fyziky do souboru přírodních věd – rozdělení a význam fyziky – fyzikální veličiny a jednotky – soustava SI	– uvědomuje si význam fyziky v přírodě i v civilizovaném světě – je seznámen se vztahy s ostatními souvisejícími disciplínami – ovládá pojmy veličina a jednotka – zná různé druhy jednotek, především jednotky soustavy SI – převádí jednotky, zná názvy pro různé násobky a díly	
2. Mechanika  – pohyby přímočaré – pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě – gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách	– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
3. Vesmír  – vznik vesmíru – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, meteory – hvězdy a galaxie	– je seznámen s teorií vzniku vesmíru – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd	
4. Termika  – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie, tělesa – struktura pevných látek a kapalin – přeměny skupenství – tepelné motory	– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – vystihne podstatu různých lázeňských procedur a jejich vliv na zdraví člověka	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– lázeňství		
5. Mechanické vlnění a kmitání		– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
– mechanické kmitání a vlnění		– charakterizuje základní vlastnosti zvuku
– akustika		– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
– infrazvuk		– seznámí se s principem ultrazvuku a objasní jeho využití
– ultrazvuk		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>1. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>– řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>– popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, zná princip kompasu</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>– ovládá pravidla bezpečnosti při práci s elektřinou a zásady první pomoci při úrazu el. proudem</li> <li>– zná podstatu EKG a EEG, magnetické rezonance, elektroléčby</li> </ul>
<p>2. Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rádiové vlny, mikrovlny, RTG záření</li> <li>– UV záření, viditelné světlo, IR záření</li> <li>– gama záření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>– objasní podstatu RTG a CT vyšetření, ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG zářením</li> </ul>
<p>3. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba atomu, laser</li> <li>– nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>– jaderná energie a její využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>– seznámí se s principem využití radioaktivního záření při diagnostice a léčbě</li> </ul>
<p>4. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– světlo a jeho šíření</li> <li>– zrcadla a čočky, oko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a svět práce		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		

## 6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivem na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky z obecné, anorganické a organické chemie</li> <li>– základní dovednosti spojené s pozorováním látek a jednoduchých chemických reakcí formou jednoduchých pokusů</li> <li>– schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy</li> <li>– schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí</li> <li>– schopnosti využívat závěry v běžném životě</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>– schopnosti jak samostatné, tak týmové práce</p> <p>– schopnosti vypracovat jednoduché projekty a provést jejich prezentaci</p> <p>Žáci poznají zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žiravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami.</p> <p>Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví.</p> <p>Nedílnou součástí vzdělávání chemie je chemické cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, zásady jejich likvidace, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami. Rozvíjí se i schopnost pracovat v týmu, využívat výpočetní techniku, zpracovat jednoduché projekty a umění prezentovat vlastní práci.</p> <p>Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade se za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vedle tradičních metod se používají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuze, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičení názvosloví a výpočtů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Umí správně používat a převádět běžné jednotky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a chemikáliemi, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
OBEČNÁ CHEMIE	– dokáže hodnotit rizikovost chemických látek	
	– posuzuje nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat	
1. Úvod do studia chemie	– dokáže popsat rizika hrozící při práci v chemické laboratoři a popíše, jak se lze rizikům vyhnout	
– vývoj a historie chemie	– dokáže zabránit šíření požáru	
– význam chemie	– dokáže poskytnou potřebnou první pomoc	
– chemická laboratoř	– dodržuje bezpečnostní předpisy	
– bezpečnost práce v chemické laboratoři		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Základní pojmy chemie		– rozlišuje směsi a chemické látky
– hmota a její formy		– dokáže definovat základní chemické pojmy
– chemické látky a jejich složení		– určí společné a rozdílné vlastnosti látek
– základní chemické zákony		– rozezná fyzikální a chemické změny látek
– atomy a molekuly, relativní atomová a molekulová hmotnost		
3. Chemického názvosloví		– bezpečně ovládá psaní vzorců a názvů základních druhů chemických látek
– binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydridy, nitridy, peroxidy)		– orientuje se v základním latinském názvosloví
– hydroxidy, kyanidy		– dokáže pojmenovat důležité sloučeniny
– kyseliny		
– soli		
4. Stavba hmoty		– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
– stavba atomu		– pomocí kvantových čísel umí odvodit počet elektronů v energetické hladině
– atomové jádro		– dokáže zapsat elektronovou konfiguraci
– stavba elektronového obalu		– rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
– kvantová čísla		
5. Periodická soustava prvků		– orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozlišit kovy, nekovy a amfoterní prvky
– stavba periodické tabulky		– podle umístění prvků v periodické soustavě umí odhadnout jejich základní vlastnosti
– rozdělení prvků v periodické soustavě prvků		– ovládá názvy a značky vybraných prvků
– zákonitosti vyplývající z periodické soustavy		
6. Chemická vazba		– charakterizuje základní typy chemických vazeb
– předpoklad vzniku chemické vazby		– pomocí hodnot elektronegativit posuzuje vazbu nepolární, polární a iontovou
– vazba iontová		
– vazba kovalentní (nepolární a polární)		
– vazba kovová		
– vazba vodíková		
7. Roztoky		– vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení
– vyjadřování složení roztoků		– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
– rozdělení roztoků		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– příprava roztoků		
8. Chemický děj		– rozliší výchozí látky, reaktanty a produkty
– chemický děj a chemická reakce		– dokáže rozlišit základní typy chemických reakcí
– pH kyselin a zásad		– dokáže upravit a přečíst chemickou rovnici
		– dokáže spočítat hodnotu pH kyselin a zásad
VYBRANÉ KAPITOLY Z ANORGANICKÉ CHEMIE		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, kyselin, hydroxidů a solí
9. Nepřechodné prvky nekovového charakteru		– posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
– charakteristika nepřechodných prvků		– vysvětlí vliv kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
– vodík, sloučeniny, voda, peroxid vodíku		
– struktura, vlastnosti a použití nekovových prvků		
10. Nepřechodné prvky kovového charakteru		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
– charakteristika kovů		– prokáže schopnost aplikovat vědomosti při využití kovů a slitin
– metalurgie kovů		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
– koroze kovů a ochrana proti korozi		
– přehled struktury, vlastnosti a použití kovových prvků (vápník, hliník, cín)		
– významné chemické reakce		
11. Přechodné prvky		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
– charakteristika přechodných prvků		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
– struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků (chrom, kobalt, nikl, měď, stříbro, zlato, platina, železo)		
– významné chemické reakce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů. A to jak ukázkou nových činností, tak i praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		



Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organická chemie	– odvodí čtyřvalentnost atomu uhlíku	
Úvod do organické chemie	– orientuje se v rozmanitých organických sloučeninách	
– předmět organická chemie	– rozumí izomerii	
– struktura organických sloučenin	– dokáže popsat základní organické reakce	
– vzorce organických sloučenin	– dokáže pojmenovat základní typy organických sloučenin	
– názvosloví uhlovodíků		
– izomerie		
– organické reakce (adice, substituce, polymerace, eliminace)		
Uhlovodíky	– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
– rozdělení uhlovodíků	– dokáže vysvětlit účinky uhlovodíků a jejich derivátů na organismus, zná zásady bezpečné práce s nimi	
– alkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny, cykloalkany – výskyt, vlastnosti, významné uhlovodíky, přírodní a syntetické kaučuky	– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	
– surovinová základna organické chemie	– aplikuje znalosti o principech hašení požárů z praxe	
Deriváty uhlovodíků	– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
– názvosloví derivátů uhlovodíků, charakteristické skupiny	– orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
– charakteristika, vlastnosti, reakce a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků	– orientuje se v základních typech látek používaných ve zdravotnictví	
– halogenderiváty		
– dusíkaté deriváty (nitrosoučeniny, aminy)		
– kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, estery)		
– karboxylové kyseliny		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biochemie - sacharidy - lipidy - proteiny - nukleové kyseliny - enzymy, vitaminy, hormony - metabolismus a metabolické poruchy aminokyselin		- popíše složení význam sacharidů
		- popíše složení význam lipidů
		- popíše složení a význam proteinů
		- popíše složení, strukturu a význam nukleových kyselin
		- popíše význam enzymů, vitaminů a hormonů jako biokatalyzátorů
		- rozumí pojmu metabolismus a popíše v základech metabolismus živin
		- popíše metabolické poruchy aminokyselin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů, a to jak ukázkou nových činností, tak praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se umí orientovat v mediálních sděleních a kriticky je vyhodnocovat. Umí využívat masová a síťová média pro získání informací. Dovede jednat s lidmi a diskutovat o odborných otázkách v rámci oboru.		
Člověk a svět práce		
Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Umí se cílevědomě a zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.		

## 6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejich zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů: virologii, bakteriologii, botanice, mykologii, zoologii a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a infekčními nemocemi.</p> <p>Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.</p> <p>V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití Internetu.</p> <p>Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.</p> <p>Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu.</p> <p>Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty, případně středoškolská odborná činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Je mediálně gramotný v rámci oboru.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a biologickými preparáty. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Úvod do studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti živých soustav</li> <li>– základy molekulární biologie</li> <li>– lipidy</li> <li>– bílkoviny</li> <li>– cukry</li> <li>– nukleové kyseliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi</li> <li>– seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám</li> <li>– osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismů a průběhu biochemických reakcí</li> <li>– objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy</li> <li>– objasní význam nukleových kyselin a význam pro uchování genetických informací</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>	
<p>2. Rozmanitost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu</li> <li>– prevence onemocnění</li> <li>– základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika</li> <li>– prvoci, buněčná kolonie</li> <li>– mnohobuněční živočichové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi</li> <li>– získá základní přehled o významu rostlin</li> <li>– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin</li> <li>– pochopí příčiny infekčních nemocí</li> <li>– definuje příjem živin a kyslíku pro organismy</li> </ul>	
<p>3. Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy, definice</li> <li>– vztahy mezi alelami</li> <li>– genotyp</li> <li>– čistá linie, hybrid</li> <li>– autonomie, heterozomy</li> <li>– monohybridismus</li> <li>– dihybridismus</li> <li>– metody genetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje základní pojmy genetiky</li> <li>– správně využívá základní terminologii</li> <li>– uvědomí si význam mutací a geneticky podmíněných chorob člověka</li> <li>– zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů</li> <li>– vysvětluje typy mutací a zná jejich následky</li> <li>– vysvětluje příklady dědičných chorob z genetiky člověka</li> </ul>	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dědičnost vázaná na pohlaví</li> <li>– mutace</li> <li>– metody genetiky</li> <li>– genetika člověka</li> <li>– mutace člověka</li> </ul>		
<p>4. Základy evoluce živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teorie o vzniku života</li> <li>– geologická období ve vývoji Země</li> <li>– evoluce člověka</li> <li>– lidské rasy a plemena</li> <li>– antropologické typy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života</li> <li>– popisuje geologická období z hlediska biologického</li> <li>– vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens v živočišné říši</li> <li>– charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva</li> </ul>
<p>5. Základy ekologie )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy</li> <li>– živé systémy a prostředí</li> <li>– abiotické a biotické podmínky</li> <li>– ekosystém</li> <li>– biosféra</li> <li>– krajina a její typy</li> <li>– vztahy člověka a prostředí</li> <li>– ochrana životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá objasnit biotické a abiotické vlivy na organismy</li> <li>– negativní vlivy lidské činnosti na organismy</li> <li>– charakterizuje základní typy ekosystémů</li> <li>– charakterizuje vliv člověka na prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Umí vyhledávat a orientovat se v informačních zdrojích, kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Umí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a získávat informace o životním prostředí. Dokáže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s matematickou terminologií a symbolikou, obecnými matematickými poznatky a metodami a vedení k tomu, aby dovedli poznatky vhodně aplikovat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů, popř. je využít při dalším vzdělávání. Dalším cílem je rozvíjení logiky, kritického a abstraktního myšlení žáků, pozornosti a přesnosti a využívání těchto osobnostních vlastností při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a rozšiřuje. V rámci předmětu se žáci procvičují v základních početních operacích s čísly a výrazy. Seznámí se s funkcemi, grafy, tabulkami a základy statistiky. Žáci řeší rovnice a nerovnice. Aplikují úlohy z planimetrie a stereometrie na běžné situace v životě (např. při zařizování domácnosti). Dále se seznámí s posloupnostmi, finanční matematikou, kombinatorikou, pravděpodobností, to vše s důrazem na praktické využití. Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů každé části učiva. Velký význam má proto dostatečné procvičování a individuální přístup k žákům. Při výuce se používá hlavně forma výkladu a vysvětlování s následným procvičováním, a to formou individuální i skupinovou. Žáci jsou vedeni k preciznosti zápisu a přesnosti. Výuka využívá motivujících příkladů, které přímo souvisí se zdravotnickou problematikou a běžnými životními situacemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekonomiky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>- používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učí se používat nové aplikace</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Absolvent efektivně hospodaří s finančními prostředky.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Absolvent:</p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platných pravidel dle školního řádu a podle klasifikační stupnice. Důležité místo má slovní hodnocení a individuální přístup k žákům. Hodnocení vychází z písemného zkoušení formou kratších testů, kontrolních prací, zkoušení u tabule, ale i z celkového přístupu žáka k předmětu, jako je aktivita v hodině, vypracovávání zadaných úkolů a podobně.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Číselné množiny		– provádí aritmetické operace s reálnými čísly
– číselné obory		– spočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
– základní početní operace s racionálními čísly		– pracuje s absolutní hodnotou
– absolutní hodnota reálného čísla		– řeší operace s intervaly: doplněk, průnik, sjednocení
– intervaly a jejich grafické znázornění		– rozhodne, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost a řeší ji
– slovní úlohy řešené trojčlenkou: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, roztoky - vše s ohledem na zdravotnickou oblast		– řeší úlohy s procenty
2. Mocniny a odmocniny		– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
– mocniny s celočíselným a racionálním exponentem		– řeší výrazy s mocninami a odmocninami
– pravidla pro počítání s mocninami		– provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků a řeší příklady s využitím vzorců
– úpravy výrazů s mocninami		– využívá mocnin při převodech jednotek
– odmocniny a převod mocniny na odmocninu		
– částečné odmocňování		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– usměrňování zlomků		
3. Algebraické výrazy		– provádí početní operace s mnohočleny
– početní operace s mnohočleny		– využívá vzorců a vytýkání při úpravě výrazů
– počítání se závorkami		– určuje definiční obor u lomených výrazů
– lomené výrazy		
– vyjádření neznámé ze vzorce		
4. Konstantní funkce. Lineární funkce, lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice		– provádí konstrukci grafu konstantní a lineární funkce
– pojem definiční obor		– určuje definiční obor funkce
– konstantní funkce + graf		– řeší lineární rovnice
– lineární rovnice		– provádí zkoušku správnosti rovnice
– lineární funkce + graf		– řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací
– soustavy lineárních rovnic		– využívá rovnice při řešení slovních úloh
– slovní úlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratická funkce		– řeší kvadratickou rovnici užitím vzorce i rozkladem trojčlenu na součin

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kvadratická rovnice</li> <li>– rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>– kvadratická funkce + graf</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– kvadratické nerovnice</li> </ul>		– načrtne graf kvadratické funkce
		– aplikuje kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh
		– řeší jednoduché kvadratické nerovnice
2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice  - graf exponenciální funkce - exponenciální rovnice		– řeší jednoduché exponenciální rovnice – umí sestavit graf exponenciální funkce
3. Logaritmus, logaritmické rovnice, logaritmická funkce  – pojem logaritmus – pravidla pro počítání s logaritmy – logaritmické rovnice – graf logaritmické funkce		– seznámí se s pojmem logaritmus – provádí jednoduché výpočty s logaritmy – využívá pravidla pro počítání s logaritmy – určuje definiční obor funkce – seznámí se s grafem logaritmické funkce – řeší jednoduché logaritmické rovnice
4. Goniometrie  – goniometrické funkce ostrého úhlu – vlastnosti a grafy goniometrických funkcí – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – goniometrické rovnice		– je seznámen s grafy jednotlivých funkcí a dovede je načrtnout – popíše vlastnosti jednotlivých funkcí – používá vzorce vyjadřující vztahy mezi jednotlivými funkcemi – pracuje s kalkulátorem při řešení úloh – řeší jednoduché goniometrické rovnice
5. Planimetrie  – základní pojmy a útvary – čtverec – obdélník – kružnice, kruh – trojúhelníky – lichoběžník – Pythagorova věta – Euklidovy věty – slovní úlohy		– užívá základní pojmy: bod, přímka, polopřímka, roviny, odchylka, úhel, vzdálenost, obvod, obsah – pracuje se vzorci pro obvody a obsahy čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice, trojúhelníku, lichoběžníku – řeší praktické úlohy na obvod a obsah těchto útvarů – aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty na slovní úlohy – seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – řeší úlohy na osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí, stejnoolehlost – provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– shodná a podobná zobrazení – jednoduché konstrukční úlohy		
6. Trigonometrie		– seznámí se s kosinovou a sinovou větou
– sinová věta – kosinová věta – řešení obecného trojúhelníku – slovní úlohy		– řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty – využívá těchto vět při řešení slovních úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Stereometrie		– je seznámen s jednotlivými tělesy
– krychle		– využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles
– kvádr		– počítá hmotnost těles na základě jejich objemu a hustoty
– hranol		– používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtech
– válec		– aplikuje poznatky při řešení praktických slovních úloh
– jehlan		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
– kužel		- vytváří digitální obsah v různých formátech
– slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66		
2. Analytická geometrie a metrické úlohy  – vektory – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – poloha dvou přímek – odchylka dvou přímek – graf vypočítané přímky – polohové úlohy v rovině		– orientuje se v pojmech vektor a skalár – řeší jednoduché úlohy s vektory (skalární součin vektorů, součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem) – zapisuje parametrický a obecný tvar přímky – narýsuje přímku získanou výpočtem – počítá vzdálenost bodu od přímky – zjišťuje vzájemné polohy dvou přímek – řeší jednoduché metrické úlohy - ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí		
	3. Posloupnosti a jejich využití  – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – slovní úlohy – finanční matematika		– seznámí se se základními pojmy a vlastnostmi aritmetické a geometrické posloupnosti – řeší součet aritmetické a součet geometrické posloupnosti – aplikuje poznatky na jednoduché slovní úlohy – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (úspory, úroky, splácení úvěrů) – orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech	
		4. Kombinatorika, pravděpodobnost  – variace – permutace – kombinace bez opakování – pravděpodobnost – statistika		– rozlišuje variace, permutace a kombinace – rozumí pojmem faktoriál a kombinační číslo – řeší jednoduché kombinatorické slovní úlohy – určuje pravděpodobnost náhodného jevu – pracuje se základními pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, průměr a používá je při výpočtech – dovede sestavit a vyhodnocovat tabulky a různé typy grafů - vytváří digitální obsah v různých formátech - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
			<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
			Informační a komunikační technologie	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

## 6.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	1	3
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Estetické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk v lidském společenství</li> <li>– člověk jako občan</li> <li>– člověk a právo</li> <li>– Česká republika, Evropa a svět</li> <li>– člověk a svět</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovědních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a filozoficko-etická témata.</p> <p>Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekonomiky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy křesťanství</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je vzděláván tak, aby uměl:                  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky                  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky                  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je vzděláván tak, aby dokázal:                  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák je vzděláván tak, aby dokázal:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák by měl:</p> <p>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                  Žáci jsou vzdělávání tak, aby:</p> <p>- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Politologie a státověda	– definuje podstatu, znaky států a vývoj států – zná různé příklady uspořádání států v současném světě – se seznámí s tím, jak v současné době vznikají a zanikají státy a uvede příklad – vysvětlí, jak lze nabýt a pozbýt české občanství – uvede a na příkladech vysvětlí, jaká jsou práva a povinnosti českých občanů	
– politologie, předmět studia – charakteristika a znaky státu – funkce a formy moderních států – vývoj států – dělení státu z hlediska národnostního – státní občanství ČR, práva a povinnosti občanů		
2. Demokracie	– charakterizuje základní hodnoty demokracie a uvědomuje si, jak funguje – zhodnotí pozitiva i problémy demokracie – na příkladech je schopen vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou – na příkladech ze svého okolí vysvětlí termín občanská společnost, charakterizuje vlastnosti demokratického občana	
– základní principy demokracie – dělba státní moci – rozlišení demokratických principů vlády od nedemokratických – příklady totalitních systémů v dějinách i v současnosti – občanská participace a občanská společnost		
3. Politika	– charakterizuje základní politické ideologie a jejich odraz v programech politických stran – orientuje se v českém politickém systému – vysvětlí, jaké projevy je možné označit za politický radikalismus či politický extremismus – definuje rozdíl mezi volbami demokratickými a nedemokratickými – interpretuje výsledky voleb – vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrným a většinovým – charakterizuje znaky a rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, Evropského parlamentu, volbou prezidenta a volbami do samosprávných orgánů – kriticky přistupuje k informacím a pozitivně využívá nabídky masových médií	
– politika a politické ideologie – politické strany v ČR a základní rysy jejich politiky – politický extremismus, současná česká extremistická scéna – volby a volební systémy – volby v ČR a jejich základní charakteristika – média a jejich funkce, kritický přístup k médiím		
4. Ústava ČR)	– vysvětlí funkci a význam ústavy – charakterizuje jednotlivé subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– typy ústav, charakteristika Ústavy ČR</li> <li>– Parlament ČR – Poslanecká sněmovna a senát, jejich složení a funkce</li> <li>– vláda ČR – složení vlády, jmenování vlády, funkce vlády, vyslovení důvěry vládě, možnosti jejího odvolání</li> <li>– prezident ČR, volba prezidenta, pravomoci prezidenta, postavení prezidenta na mezinárodní scéně</li> <li>– moc soudní, nezávislost soudů</li> <li>– vzájemná propojenost ústavních orgánů a proces schvalování zákonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemnou propojenost</li> <li>– na příkladech vysvětlí význam nezávislosti soudů na ostatních složkách státní moci</li> <li>– popíše, jak v ČR funguje proces schvalování zákonů</li> </ul>
	5. Lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam lidských práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech</li> <li>– popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>– vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>– charakterizuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská práva a jejich obhajování</li> <li>– vývoj lidských práv ve světě i u nás, orgány a organizace hájící lidská práva</li> <li>– Listina základních lidských práv a svobod</li> </ul>	
6. Obecní a krajská samospráva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orgány obecní samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů, zapojení občanů</li> <li>– orgány krajské samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu rozliší státní správu a samosprávu</li> <li>– uvede, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce</li> <li>– charakterizuje základní funkce orgánů obecní a krajské samosprávy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Člověk v lidském společenství  – sociologie – předmět studia – společnost, socializace, sociální role a jejich zvládnání – základní sociální útvary – sociální nerovnost a chudoba		– objasní předmět studia sociologie a základní metody sociologie – vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlivů dětí – uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládnání – uvede příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin – uvědomuje si význam primární skupiny, především rodiny a jejího fungování – charakterizuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti
2. Současná česká společnost  – struktura české společnosti, společenské vrstvy, elita – postavení mužů a žen, genderové problémy		– charakterizuje současnou českou společnost – posoudí, kdy je v životě člověka rovnost pohlaví porušována
3. Rasové, etnické a národnostní rozdíly mezi lidmi  – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití		– charakterizuje termíny etnikum, rasa, národ – objasní příčiny migrace lidí – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití
4. Svět na počátku 21. století  – rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země – globální problémy – globalizace a její vliv na život lidí – bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa – teror, terorismus		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony – popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států – charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě – vysvětlí příčiny globálních problémů – popíše globalizaci, její dopad na život lidí – vysvětlí pojem terorismus – objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		lidí
5. Česká republika na mezinárodní scéně (8h) – zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur – uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Trh práce (7h) – další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce		– charakterizuje význam a možnosti dalšího vzdělávání – vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá – pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí – vyhotoví motivační dopis a strukturovaný životopis – umí se prezentovat při pracovním pohovoru

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
2. Pracovní právo (8h)		– orientuje se v Zákoníku práce
– Zákoník práce		– vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy
– pracovní poměr, pracovní smlouva, DPČ, DPP		– je seznámen se svými právy a povinnostmi v rámci pracovního poměru
– práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		– vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění a zná jejich procentuální výši
– ukončení pracovního poměru		– vypočte mzdu
– mzda, její složky a výpočet		
3. Finanční trh (8h)		– charakterizuje náplň činnosti bank
– služby peněžních ústavů		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku
– cenné papíry		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
– peníze, funkce peněz		– navrhne využití volných finančních prostředků
– způsoby placení u nás a v zahraničí		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
– rozpočet rodiny a jednotlivce		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
– spoření, investice		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění
– úvěry		
– pojištění		
4. Svět na počátku 21. století (10h)		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
– rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
– globální problémy		– charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
– globalizace a její vliv na život lidí		– vysvětlí příčiny globálních problémů
– bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
– teror, terorismus		– vysvětlí pojem terorismus
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
5. Česká republika na mezinárodní scéně (9h)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
– zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
6. Praktická filosofie, filosofická antropologie a etika (18h)		– vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
– lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus, vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny		– používá vybraný pojmový aparát filosofie
– antické filosofie, nejvýznamnější představitelé v jednotlivých obdobích		– dovede pracovat filosofickým textem
– středověká křesťanská filosofie		– debatuje o praktických filosofických a etických otázkách na základě ukázky z díla významného filozofa
– renesanční filosofie		– srovná vývoj filosofického myšlení v jednotlivých etapách vývoje a propojí je s vědomostmi z jiných společenských vědních disciplín
– novověká filosofie		– srovná různé názory na otázky praktické etiky, dokáže o nich diskutovat a zaujmout své vlastní stanovisko opřené o argumenty
– německá klasická filosofie a poklasická filosofie 19. století		– učí se chápat, proč jsou lidé za své jednání odpovědní ostatním lidem
– filosofie 20. století		
– česká filosofie a její nejvýznamnější představitelé		
– význam filosofie a etiky v životě člověka, smysl filosofie a etiky pro řešení životních situací		
– základní etické pojmy – dobro a zlo, hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, čest, úcta a svědomí, svoboda a odpovědnost, pravda, připravenost na stárnutí a smrt		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

## 6.11 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je a prohloubit jejich zájem o ně a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení, ale i komunikaci a organizaci při pohybových činnostech. Zahrnuje hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Současně je veden ke schopnosti

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	
	samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a umí se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti poskytování první pomoci, zdravý životní styl	nastupuje do tvaru	
	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
Tělesná cvičení	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– pořadová	- dokáže poskytnou první pomoc	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hudbou	
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	seznáme se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
– krátký běh	seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
– dlouhý běh	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
– průpravová skoková cvičení	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	
– pohyb v terénu		
4. Hry	zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj	
– volejbal	zvládá hru dle daných pravidel	
	je schopen rozlišit nespportovní chování	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		
5. Testování tělesné zdatnosti  – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti a podmínek
6. Zdravotní tělesná výchova  – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou žáci instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>1. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová</li> <li>– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž</li> <li>– rychlostně silová</li> <li>– vytrvalostní</li> <li>– relaxační a protahovací</li> <li>– testování zdatnosti žáků</li> <li>– koordinace, kondice</li> </ul>		<p>nastupuje do tvaru</p> <p>dokáže vést základní tematickou rozcvičku</p> <p>rozzvíjí svoji tělesnou zdatnost</p>
<p>2. Gymnastika a cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí</li> <li>– akrobacie</li> <li>– přeskok</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)</li> <li>- cvičení s gymnastickým náčiním</li> <li>– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)</li> </ul>		<p>získá základní pohybovou kultivaci</p> <p>provádí výmyk na hrazdě</p> <p>provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích</p> <p>předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí</p> <p>překoná s rozběhem kozu a bednu našír</p> <p>vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně</p> <p>skloubí pohyb s hudbou</p> <p>seznámí se se zásadami posilování</p>
<p>3. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátký běh</li> <li>– dlouhý běh</li> <li>– průpravová skoková cvičení</li> <li>– pohyb v terénu</li> </ul>		<p>provádí nízký start</p> <p>seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů</p> <p>je schopen uběhnout danou trať v určeném čase</p> <p>orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu</p>
<p>4. Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– florbal</li> <li>– přehazovaná, vybíjená</li> <li>– stolní tenis</li> <li>– bedminton</li> </ul>		<p>zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj</p> <p>zvládá hru dle daných pravidel</p> <p>je schopen rozlišit nespportovní chování</p>

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Pohybové dovednosti		nastupuje do tvaru
Tělesná cvičení		dokáže vést základní tematickou rozcvičku
– pořadová		rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
		vytváří digitální obsah v různých formátech

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž</li> <li>– rychlostně silová</li> <li>– vytrvalostní</li> <li>– relaxační a protahovací</li> <li>– testování zdatnosti žáků</li> <li>– koordinace, kondice</li> </ul>		
<p>2. Gymnastika a cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí</li> <li>– akrobacie</li> <li>– přeskok</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)</li> <li>– cvičení s gymnastickým náčiním</li> <li>– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získá základní pohybovou kultivaci</li> <li>provádí výmyk na hrazdě</li> <li>provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích</li> <li>předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce s dopomocí</li> <li>překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř</li> <li>vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně</li> <li>skloubí pohyb s hudbou</li> <li>seznámí se se zásadami posilování</li> </ul>
<p>3. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátký běh</li> <li>– dlouhý běh</li> <li>– průpravová skoková cvičení</li> <li>– pohyb v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí nízký start</li> <li>seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů</li> <li>je schopen uběhnout danou trať v určeném čase</li> <li>orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu</li> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence</li> </ul>
<p>4. Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– florbal</li> <li>– přehazovaná, vybíjená</li> <li>– stolní tenis</li> <li>– badminton</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj</li> <li>zvládá hru dle daných pravidel</li> <li>je schopen rozlišit nespportovní chování</li> </ul>
<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech</li> <li>navrhne vhodná řešení za pomoci digitálních technologií</li> </ul>
<p>6. Zdravotní tělesná výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve</li> </ul>

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Pohybové dovednosti		nastupuje do tvaru
Tělesná cvičení		dokáže vést základní tematickou rozcvičku
– pořadová		rozdvíjí svoji tělesnou zdatnost
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		vytváří digitální obsah v různých formátech
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>– testování zdatnosti žáků</li> <li>– koordinace, kondice</li> </ul>		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí</li> <li>– akrobacie</li> <li>– přeskok</li> <li>– šplh</li> <li>– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)</li> <li>– cvičení s gymnastickým náčiním</li> <li>– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získá základní pohybovou kultivaci</li> <li>provádí výmyk na hrazdě</li> <li>provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích</li> <li>předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí</li> <li>překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř</li> <li>vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně</li> <li>skloubí pohyb s hudbou</li> <li>seznáme se se zásadami posilování</li> </ul>
3. Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátký běh</li> <li>– dlouhý běh</li> <li>– průpravová skoková cvičení</li> <li>– pohyb v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí nízký start</li> <li>seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů</li> <li>je schopen uběhnout danou trať v určeném čase</li> <li>orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu</li> </ul>
4. Hry <ul style="list-style-type: none"> <li>– volejbal</li> <li>– basketbal</li> <li>– florbal</li> <li>– přehazovaná, vybíjená</li> <li>– stolní tenis</li> <li>– bedminton</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj</li> <li>zvládá hru dle daných pravidel</li> <li>je schopen rozlišit nesportovní chování</li> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence</li> </ul>
5. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech</li> <li>navrhne vhodná řešení za pomoci digitálních technologií</li> </ul>
6. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>– v rámci řádných hodin se zapojují žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení</li> <li>– v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku</li> </ul>

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rehabilitační a korekční cvičení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

## 6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	2	4
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.</p> <p>Digitální kompetence: Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické</p>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní údržbu dat, jejich ochranu a uchovávání. Učí se tzv. mediální gramotnosti, práci se zdroji informací a jejich ověřováním. Efektivně využívají možnosti Internetu k získání informací, různým druhům komunikace, samostudiu, sdílení dat a využití moderních prostředků a aplikací, které Internet nabízí. Získané dovednosti uplatňují i v ostatních předmětech. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem a databázemi, tvoří multimediální prezentace, sdílejí data a pracují s projekční technikou. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků, jednoduchých animací a filmů. Importují a exportují data, převádí grafické a zvukové formáty, pracují se soubory ve formátu PDF, připraví webové stránky. Vyhledávají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou, manuálem. Praktické práce na počítači jsou doplněny základními teoretickými znalostmi z oblasti hardware, operačních systémů, ochrany dat, grafiky, multimédií, sítí včetně Internetu, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany autorských práv. Doplněvány jsou aktuálně informacemi o moderních zařízeních. Jednotlivé tematické celky se prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žák má možnost své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní lokální sítě s možnostmi využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí studijního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti samostudia a vytvoření si předpokladů učit se používat nové aplikace při dalším studiu či v praxi, důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností. Jsou zařazeny jak problémové úlohy, tak žáci tvoří vlastní návrhy. Ve výuce jsou využívány různé dostupné moderní výukové technologie.</p> <p>Digitální kompetence: Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky</li> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě (textovém editoru) přehledně a jazykově správně</li> <li>- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák                      - používá pojmy kvantifikujícího charakteru                      - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)                      - efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák                      - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      - učí se používat nové aplikace                      - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace                      - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních)                      - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák                      - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník                      - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      - si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                      Žák                      - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomosti z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve druhém ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nevhodnější program, podporována je i společná týmová práce. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Žák je hodnocen dostatečně, pokud v jednotlivých testech nebo úlohách dosáhne 30% úspěšnosti v odpovědích či požadovaných úkonech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač,		- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál		technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
		- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
		- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;
		- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
		- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
		- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;
		- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);
- textový procesor		
- tabulkový procesor		- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);
- databáze		
- software pro tvorbu prezentací		- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);
- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)		
- základy tvorby maker a jejich použití		- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);
- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		
- další aplikační programové vybavení		- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);
		- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.</p>		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální kompetence - INFORMACE: přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál pojmem informace data a jejich význam získávání, vyhledávání a ukládání dat		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
		- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
		- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
obecně a v počítači kódování dat v počítačích obecně binární soustava, bity a bajty kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa principy bezztrátové a ztrátové komprese kontrolní součty		- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
		- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).
Digitální kompetence - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware počítače a jeho parametry zpracování dat v počítači software – operační systém lokální počítačové sítě a internet web a cloudové služby bezpečné využívání cloudu bezpečnost počítačových zařízení a dat bezpečné digitální prostředí umělá inteligence zlomové události vývoje počítačů nové počítačové technologie		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
		- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
		- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);
		- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
		- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů
		- nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí
		- vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu
		- popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat
		- z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat
	Digitální kompetence - INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů	
		- rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu
		- zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje



Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč více tabulek, jejich propojení, relace		- práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje
		- navrhuje několik možností řešení
		- hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější
		- specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
		- specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)
		- navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků
		- informační systém průběžně testuje na uživateli
	Digitální kompetence - ALGORITMUS zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	
		- různé zápisy mezi sebou převádí
		- hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti
		- charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje
		- rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)

## 6.13 Základy ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Základy ekonomiky
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika je součástí základu odborného vzdělávání a prolíná celou řadou oborů. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, hospodaření a činnosti neziskových organizací. Učivo předmětu ekonomika navazuje na další předměty: základy společenských věd, občanská nauka (pracovněprávní vztahy, mezinárodní spolupráce), matematika (výpočty, grafy, tabulky), ekologie (problematika životního prostředí), český jazyk (zpracování žádosti o místo, strukturovaného životopisu), informační a komunikační technologie (využití Internetu, zpracování odborného textu), jazyky (spolupráce v rámci EU).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> V rámci sebe prezentace se žák umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</p>

Název předmětu	Základy ekonomiky
	<p>přijímá radu i kritiku.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém osobním i profesním zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a povinnosti svoje i nadřízených.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Také efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Je veden k tomu, aby efektivně hospodařil s finančními prostředky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Při vyhledávání informací žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Při oslovování potenciálních zaměstnavatelů je schopen komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků.</p> <p>Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadaných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.</p>

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do ekonomie - základní ekonomické pojmy	- žák se orientuje v základních ekonomických pojmech vytváří digitální obsah v různých formách	
2. Daně – státní rozpočet – daňová soustava – daňové přiznání fyzických osob	- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – rozliší základní druhy daní – rozliší princip přímých a nepřímých daní – seznámí se s formulářem pro daňové přiznání z příjmů fyzických osob – dovede vyhotovit daňové přiznání – zná náležitosti daňového dokladu – zná zásady daňové evidence - dokáže určit výši daní – ovládá sadu aplikací a umí je využít v osobním a pracovním životě	
3. Podnikání/Podnik – podstata podnikání, právní formy podnikání – podnikatelský záměr – obchodní zákoník – živnostenské podnikání - hospodaření podniku – struktura majetku podniku – hospodářský výsledek podnikání – účetní evidence – náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek	– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor – na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu – rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky – zhodnotí výhody i rizika podnikání – objasní pojmy: náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku – dokáže stanovit cenu zboží/služby v závislosti na ceně nákladů, DPH a zisku - vypočítá výsledek hospodaření – získává informace z online prostoru a efektivně je využívá v odpovídající konkrétní situaci	
4. Trh práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní činnost – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda a	– zná význam a možnosti dalšího vzdělávání – vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí,	

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>její složky a výpočet – sociální, zdravotní a nemocenské pojištění - další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce</p>		interpretuje je a správně je využívá
		– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
		– vyhotoví žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a motivační dopis
		– umí se prezentovat při pracovním pohovoru
		– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
		– zná funkce úřadu práce a princip podpory v nezaměstnání
		– rozlišuje jednotlivé druhy mzdy
		– spočítá čistou mzdu
		– vysvětlí funkci sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a zná přibližně jejich procentuální výši
<p>5. Finanční vzdělávání - peníze, funkce peněz – služby peněžních ústavů – druhy platebních styků – spoření, investice – úvěry – pojištění - inflace</p>		– rozlišuje funkce peněz
		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku
		– vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
		– navrhne využití volných finančních prostředků
		– zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
		– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a dokáže vyhledat aktuální výši úrokových sazeb
		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění
		– dokáže zhodnotit a vybrat pojišťovací produkt
		– vysvětlí pojem inflace a její vliv na mzdy
		– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		– posuzuje v osobním životě možné náklady, výnosy, navrhne změnu hospodaření s financemi v osobním životě
		– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se		

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		

## 6.14 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Teorie ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků i v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Teorie ošetřovatelství je zařazen do 1. a 2. ročníku studia tohoto oboru a je součástí maturitního předmětu Ošetřovatelství. Teorie ošetřovatelství úzce souvisí s předmětem Ošetřovatelství, který doplňuje a rozšiřuje. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s vývojem ošetřovatelství a vzděláváním

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	<p>zdravotnických pracovníků, s problematikou ošetrovatelského procesu, s organizací zdravotnického zařízení a ošetrovací jednotky, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlady a propuštění nemocného z nemocnice a adaptací nemocného na hospitalizaci. Dalšími tematickými celky jsou vizita a výživa nemocných. Seznamují se s technologiemi používanými ve zdravotnictví, a to jak v ošetrovatelské péči, tak v práci s dokumentací.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířeno o celky péče o odpočinek a spánek, péče o nemocného s bolestí, podávání léků, ochranou zdraví praktické sestry a základů managementu. Nedílnou součástí je i tematický celek zabývající se péčí o mrtvé tělo. Prohlubují si znalosti technologií a přístrojů používaných ve zdravotnictví.</p> <p>Předmět Teorie ošetrovatelství je teoretický předmět, který navazuje na předmět Ošetrovatelství a navzájem se doplňují. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. V předmětu se prohlubují znalosti digitálních kompetencí a žáci se učí jich využívat v praxi. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v učebně. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem, vysvětlováním, diskuzí. Při výuce Teorie ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů a powerpointových prezentací. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost</p>

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	<p>pracovat s informacemi včetně elektronických, ovládnutí psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, elektronickou dokumentaci i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,</p>



Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	<p>audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b></p> <p>V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené. Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků. Žák je schopen podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentářky. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentářky.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b></p> <p>Žák zná pracovní postupy a umí je v praxi používat tak, aby usiloval o co největší kvalitu zdravotnických služeb.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní, písemnou či elektronickou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků</p>

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	<p>se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetřovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.</p>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Ošetřovatelství		– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetřovatelství
– úvod do předmětu		– se orientuje v příslušné literatuře a elektronických zdrojích vztahujících se k danému tématu, je schopen vyhledávat doplňující informace v literatuře a elektronických zdrojích
– charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství		– přijímá a akceptuje nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni
– multikulturní ošetřovatelství		– respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
<p>2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (praktická sestra v ošetrovatelském procesu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významné osobnosti ošetrovatelství</li> <li>– vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>– osobnost praktické sestry</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede významné osobnosti ošetrovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství</li> <li>– je schopen zopakovat a vysvětlit systém vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>– orientuje se v dokumentech souvisejících s tématem</li> <li>– je schopen načrtnout jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> </ul>
<p>3. Struktura zdravotnického zařízení a ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura zdravotnického zařízení a způsob jeho řízení (ambulantní a lůžková, státní a soukromá)</li> <li>– typy, stavební uspořádání oš. jednotky</li> <li>– vybavení oš. jednotky</li> <li>– inventář, prádlo</li> <li>– spotřební materiál</li> <li>– udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetrovatelské péče</li> <li>– objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář</li> <li>– načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky</li> <li>– vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení</li> </ul>
<p>4. Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a řízení ošetrovatelské péče</li> <li>– zdravotnický tým a jeho cíle</li> <li>– náplň práce zdravotnického týmu</li> <li>– řídicí funkce sester</li> <li>– organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>– časový rozpis služeb</li> <li>– léčebný řád</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vysvětlit organizaci a řízení ošetrovatelské péče</li> <li>– popíše, co je náplň práce zdravotnického týmu</li> <li>– je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence</li> <li>– vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>– je schopen popsat časový rozpis služeb</li> <li>– orientuje se v postupu předávání služby</li> </ul>
<p>5. Klient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem</li> <li>- práva pacientů</li> <li>- mlčenlivost, GDPR</li> <li>– příjem a překlad, propuštění, edukace pacienta</li> <li>– zdravotnická dokumentace nemocného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen vyjmenovat a zopakovat postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného</li> <li>– definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy, formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů</li> <li>– je schopen popsat rizika spojená s poruchou adaptace nemocného při hospitalizaci</li> <li>– dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného</li> </ul>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>– zvláštnosti u dětí</li> <li>– zvláštnosti u cizinců</li> <li>– nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého</li> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže v modelové situaci navázat kontaktu s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného</li> <li>– akceptuje význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným</li> <li>– uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací</li> <li>– přijímá potřebu preventivních postupů při přenosu nemocničních nákaz</li> </ul>
<p>6. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, účel, formy</li> <li>– povinnosti praktické sestry</li> <li>– sesterská vizita</li> <li>– záznam, etické aspekty vizity</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita</li> <li>– zvládá terminologii vztahující se k vizitě</li> <li>– je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</li> <li>– vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné</li> <li>– dokáže připravit a používat pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny</li> <li>– zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny</li> <li>– je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě</li> <li>– uvědomuje si etické aspekty vizity</li> </ul>
<p>7. Ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potřeby klientů a nemocných</li> <li>– charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu</li> <li>– formy a způsoby získávání informací o nemocném</li> <li>– pozorování</li> <li>– nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném</li> <li>– realizace ošetřovatelských intervencí</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže formulovat pojem ošetřovatelský proces</li> <li>– dokáže popsat jeho fáze</li> <li>– přiřadí k jednotlivým fázím ošetřovatelského procesu druhy činností zdravotnických pracovníků</li> <li>– dokáže nakreslit jednoduché schéma ošetřovatelského procesu</li> <li>– uvede postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování)</li> <li>– akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství</li> <li>– aplikuje komunikační dovednosti při své práci</li> <li>– přijímá potřebu znalosti postupů ošetřovatelského procesu pro zkvalitnění péče o nemocné</li> <li>– určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>– aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</li> </ul>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>8. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy zdravé výživy, nutriční screening</li> <li>– dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy</li> <li>– podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí</li> <li>– sipping</li> <li>– výživa u dětí</li> <li>– vedení záznamu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči</li> <li>– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným</li> <li>– vypočítá BMI a zhodnotí výsledek,, uvede další způsoby hodnocení výživového stavu nemocného</li> <li>– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění</li> <li>– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet</li> <li>– uvede alternativní postupy výživy nemocných</li> <li>– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.		

Teorie ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Teorie ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Ochrana zdraví praktické sestry  – význam ochrany zdraví a prevence nemoci – režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita – péče o hygienu a výživu – životní a pracovní prostředí – opakování celku	– interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry – dokáže vyjmenovat správný režim dne – je schopen sestavit a naplánovat soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů – uvědomuje si pravidla psychohygieny a nezbytnost aktivního odpočinku – akceptuje rizika vyplývající z nedodržování režimu dne a přetížení organismu	
2. Podávání léků  – formy léků, označení, objednávání, uložení léků, hospodaření s léky, opiáty – účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků – způsoby aplikace léků – preventivní postupy minimalizující chyby v podávání léků – opakování celku	– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii – uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným – diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace – zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek – je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku – popíše zásady pro zacházení s opiáty – definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků – interpretuje informace uvedené na obalu – popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv – popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky – vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky	
3. Péče o odpočinek a spánek	– vysvětlí fyziologii spánku	

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam spánku, potřeba spánku, poruchy spánku</li> <li>– vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam spánku</li> <li>– definuje pojmy REM, non REM spánek</li> <li>– vyjmenuje, definuje a rozliší jednotlivé poruchy spánku</li> <li>– chápe potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka</li> <li>– popíše přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku</li> <li>– vyjmenuje povinnosti praktické sestry při přípravě odpoledního odpočinku a nočního klidu</li> <li>– je schopen získat informace vypovídající o poruše spánku</li> <li>– dokáže zaznamenat získané informace od nemocného</li> <li>– uvede postupy v prevenci a léčbě poruch spánku</li> <li>– ve své činnosti aplikuje algoritmy oš. procesu</li> </ul>
<p>4. Péče o nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam bolesti</li> <li>– vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti</li> <li>– mírnění bolesti, prevence</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojem bolest</li> <li>– vysvětlí fyziologii vzniku bolesti</li> <li>– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci</li> <li>– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu</li> <li>– popíše projevy bolesti</li> </ul>
<p>5. Ošetrovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s náhlou příhodou bříšní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ileus</li> <li>– appendicitida</li> </ul> <p>7. Ošetřování nemocných před a po operacích v dutině bříšní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kýla</li> <li>– stomie</li> <li>– operace žaludku při vředové chorobě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikuje rozdíly v organizaci práce na chirurgickém oddělení</li> </ul>

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>– operace žlučníku a žlučových cest</p> <p>Ošetrování nemocných před a po operaci plic</p> <p>– karcinom plic – pneumotorax a léčba AHS</p> <p>Ošetrování nemocných s traumatologickým onemocněním</p> <p>– poranění lebky a mozku – poranění hrudníku a žeber – poranění páteře a míchy – poranění břicha – poranění končetin</p>		
<p>6. Ošetrovatelská péče na dětském oddělení</p> <p>– charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních</p> <p>Ošetrování dětí s onemocněním dýchacích cest</p> <p>– bronchiectázie – mukoviscidóza</p> <p>Ošetrování dětí s onemocněním oběhového systému</p> <p>– vrozené a získané onemocnění srdce – revmatická horečka</p> <p>Ošetrování dětí s onemocněním zažívacího traktu</p> <p>– průjmové onemocnění</p> <p>Ošetrování dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním</p>		<p>- chápe zvláštnosti práce praktické sestry na dětském oddělení</p> <p>- uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetrovatelského plánu</p> <p>- definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních</p>



Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– fenylketonurie  Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních  – dle věkových kategorií		
7. Péče o mrtvé tělo - pomůcky k péči o mrtvé tělo - ošetrovatelský postup při péči o mrtvé tělo - pozůstalost - emocionální stav sester - pozůstalí - komunikace s pozůstalými - pitva - pohřeb		- dokáže popsat postup péče o mrtvé tělo - je si vědom specifik komunikace s pozůstalými - popíše a vysvětlí postup manipulace s pozůstalostí
8. Základy managementu - systémy kvality zdravotní péče - audit ve zdravotnictví – měřicí techniky – GDPR – opakování celku		– vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví – vysvětlí význam standardů – uvede měřicí techniky (indikátory kvality) – vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců – GDPR)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.		

## 6.15 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.</p> <p>Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět první pomoci je náplní studia prvního ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací.</p> <p>V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého - algoritmus A, B, C. D. E, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (tonutí). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění.</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (tonutí). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.</p> <p>Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu – definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		- zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá
2. Integrovaný záchranný systém (IZS) – základní složky, jejich kompetence –		- chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti zachránce – význam PP		– dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému – umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby – zná linky tísňového volání – dokáže popsat vlastnosti zachránce
3. Obvazový materiál, obvazová technika Šátkové obvazy – hlava - obvaz hlavy, oka, ucha – horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene – dolní končetiny - obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy Prakové obvazy – nos – brada		- zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání – je si vědom rizik spojených vysvětlení s nesprávným přiložením obvazu – umí přiložit různé typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla
4. Příruční lékárna – základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny		- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena – vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou – umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
5. Orientační vyšetření postiženého – zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale – zhodnocení pulsu -vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu - způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - základní předpisy BOZP		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého – získané informace dokáže předat ZZS
6. Postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – zjišťování základních informací – předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – použití Rautekova manévru - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost zachránce		– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí - zná postup použití Rautekova manévru
7. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených – zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných – umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit – umí uložit postiženého do vhodné polohy
8. Neodkladná resuscitace		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>- porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých)                      – zástava dýchání (u dětí a dospělých)                      – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých)                      – etické aspekty neodkladné resuscitace                      – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem)                      – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie)                      - rozšíření neodkladná resuscitace – pomůcky k rozšířené NR (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combioroura, laryngeální maska, tracheostomická kanyla, kardiopumpa)</p>		<p>– ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte                      – chápe nutnost znalosti resuscitace                      – umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu                      – umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu                      – umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci                      – umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu                      – umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)                      – rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest                      – byl seznámen s pomůckami a postupem endotracheální intubace                      – zopakuje postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici</p>
<p>9. Bezvědomí - vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale sledování stavu, záznam informací – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu</p>		<p>- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí                      – rozliší hloubku bezvědomí                      – umí vyšetřit postiženého v bezvědomí                      – uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí                      – umí poskytnout první pomoc při kolapsu</p>
<p>10. Krvácení – druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace</p>		<p>– zná příčiny a druhy krvácení                      – uvědomuje si komplikace spojené s krvácením                      – uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob)                      – umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení                      – je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života</p>
<p>11. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací</p>		<p>– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku                      – uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření                      – umí použít vhodná preventivní protišoková opatření</p>
<p>12. Rány – druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace</p>		<p>– zná příčiny a druhy ran                      – umí rozlišit jednotlivé druhy ran                      – uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antisepse</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran</li> <li>– používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li> <li>– diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li> </ul>
<p>13. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>– uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem</li> <li>– dodržuje zásady asepse</li> </ul>
<p>14. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění , poranění obličejového skeletu, poranění očí - mechanismy vzniku poranění - klinické projevy - zásady poskytování PP</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí)</li> <li>– uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním</li> <li>– umí poskytnout první pomoc</li> <li>– popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění</li> </ul>
<p>15. Poranění páteře a míchy – mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (improvizovaný krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>– ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</li> <li>– uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů</li> <li>– demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</li> </ul>
<p>16. Poranění hrudníku – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění zavřená (fraktury žeber, uzavřený pneumotorax, ruptura velkých cév, tamponáda srdce), otevřená (pneumotorax otevřený, tenzní), – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>– chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>– umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému</li> </ul>
<p>17. Úrazová poranění břicha (informativně)  – rozdělení poranění - zavřená (ruptura orgánů DB – sleziny, jater, velkých cév, poranění ledvin),</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace</li> <li>– uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby</li> <li>– demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha</li> </ul>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
příznaky, zásady poskytnutí první pomoci, - otevřená poranění břicha – příznaky, zásady poskytnutí první pomoci		
18. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a ruky vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: pánve stehenní kosti kostí bérce a nohy vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady aseptiky u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
19. Specifická poranění – tonutí - Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) – mechanismy vzniku poranění – příznaky, komplikace – zásady poskytování první pomoci - Compartment syndrom		– zná postup poskytování první pomoci – objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním – zvládá postup vyšetření a ošetření těchto poranění – umí využít dostupné prostředky k ošetření
20. Akutní interní stavy - bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, Angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) - křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) - dušnost (astmatický záchvat) - Diabetes mellitus - alergie - cévní mozková příhoda - kolapsové stavy - nácvik ošetření, modelové situace		- zná příznaky u jednotlivých interních stavů - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření - věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí - umí uložit postiženého do vhodné polohy - zná postup poskytování první pomoci - užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
21. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí e		– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
22. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných První pomoc při mimořádných událostech – charakteristika a příčiny polytraumat a hromadných úrazů – orientace na místě nehody		– byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi – zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc – zná své postavení v záchranném řetězci – umí využít dostupné prostředky k ošetřování



První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– posouzení závažnosti situace Mimořádné situace – obecný postup při poskytování první pomoci – příprava k transportu, transport – nácvik ošetření, modelové situace vymezení pojmů – obecné zásady pro případ ohrožení – varovné signály – evakuace – davová psychóza a agresivní chování		– uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport – navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení - rozliší varovné signály
23. Modelové situace a nácvik ošetření		- popíše nebo prakticky provede ošetření postiženého v dané modelové situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

## 6.16 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> <li>• Klinická propedeutika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Somatologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie		– charakterizuje somatologii jako vědu – vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům – chápe důležitost znalosti somatologie pro práci zdravotnického pracovníka – orientuje se v učebnici somatologie
2. Základní pojmy – základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza		– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus – objasní pojem homeostáza – vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus
3. Histologie – tkáně: – epitelová, pojivová, svalová, nervová – funkce – lokalizace – regenerace		– třídí tkáně z anatomicko–fyziologického hlediska – přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu – objasní regenerační schopnost tkáně
4. Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura		– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu – používá anatomické názvosloví – uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
5. Pohybový systém kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektura – lebka – osový skelet – pletenec horní a dolní končetiny – spojení kostí – typy spojů – obecná stavba kloubu – přehled hlavních kloubů těla		– popíše obecnou stavbu kostí – chápe faktory ovlivňující růst kosti – rozlišuje jednotlivé části pohybového systému – orientuje se na modelu kosterní soustavy – rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – schématicky znázorní kloub – popíše obecnou stavbu svalu – orientuje se v jednotlivých svalových skupinách a svalech těla – objasní funkce svalů

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
svalová soustava: – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin		
6. Krev obecné vlastnosti krve: – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – imunita		– objasní funkci a složení krve – orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení – orientuje se ve významu jednotlivých složek krve – vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin – orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity
7. Srdce – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti – projevy srdeční činnosti – vybraná onemocnění srdce		– chápe funkci srdce pro organismus – znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně – objasní průtok krve srdcem – orientuje se v převodním systému srdečním – popíše cévní zásobení srdečního svalu – objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG – vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují – orientuje se v pojmech: ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej – chápe riziko vybraných poruch srdce
8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly, vlásečnice – orientuje se ve funkci cév – popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, vrátnicový oběh – má přehled o hlavních cévách těla
9. Mízní systém – mízní systém – slezina		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému – chápe tvorbu lymfy – objasní úlohu lymfatických uzlin – objasní význam a stavbu sleziny
10. Dýchací systém		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– objasní přenos plynů mezi krví, plicemi, tkáněmi
		– vysvětlí princip řízení dýchání
		– objasní vitální kapacitu plic a jednotlivé plicní objemy
		– chápe faktory ovlivňující dýchání
		– orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávicí systém  – obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícn – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		– rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu
		– prezentuje jejich topografii na modelu
		– objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin
		– objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy
		– orientuje se v jednotlivých enzýmech a jejich vlivu na trávení – objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém  – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza – řízení tvorby moče, složení moče		– prezentuje topografii orgánů na modelu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému
		– orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému
		– charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
		– vysvětlí princip tvorby moče
		– vysvětlí mechanismus řízení diurézy
		– orientuje se ve složení moče
		– chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém  – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu kůže
		– chápe její význam
		– popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci
		– popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka
		– chápe význam kojení – orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
14. Pohlavní systém		– rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pohlavní systém muže, pohlavní vývoj</li> <li>– pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj</li> <li>– menstruační a ovulační cyklus</li> <li>– oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství</li> <li>– základy intimní hygieny</li> <li>– projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství</li> </ul>		– schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy
		– prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu
		– objasní funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu
		– objasní pohlavní vývoj ženy a muže
		– chápe princip oplození a těhotenství
		– orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém		– objasní principy hormonálního řízení organismu
<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné principy hormonálního řízení organismu</li> <li>– přehled žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>– význam jednotlivých hormonů, jejich hypo a hyper funkce</li> </ul>		– objasní princip transportu hormonů
		– popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí
		– orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		– zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
16. Smyslový systém		– na modelu se orientuje v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrakový orgán</li> <li>– sluchový orgán</li> <li>– receptor kožního cití</li> <li>– receptor čichový</li> <li>– receptor chuťový</li> </ul>		– chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu
		– orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
17. Nervový systém		– popíše a charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému
<ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné principy nervového řízení organismu</li> <li>– obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch</li> <li>– centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS</li> <li>– periferní nervový systém</li> <li>– vegetativní nervový systém</li> <li>– obaly CNS</li> <li>– termoregulace</li> <li>– vyšší nervová činnost, spánek, paměť</li> </ul>		– schematicky znázorní neuron
		– objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		– na modelu popíše jednotlivé části NS
		– objasní význam jednotlivých částí nervového systému
		– objasní rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku
		– objasní princip termoregulace
		– chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť
		– rozlišuje jednotlivé fáze spánku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se podílí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		

## 6.17 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět klinická propedeutika je zařazen do 1. a 2. ročníku. Učivo v prvním ročníku je rozděleno do 5 tematických celků. V prvním celku se žáci seznamují s významem předmětu Klinická propedeutika a s jeho



Název předmětu	Klinická propedeutika
důležité pro jeho realizaci)	<p>propojením do nejrůznějších klinických oborů. Druhý celek seznamuje žáky se základy latinské terminologie - výslovností a se základní latinskou terminologií. Třetí tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Čtvrtý celek zahrnuje fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum, čichem, fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla. Pátý celek zahrnuje problematiku fyziologických funkcí - vědomí, tělesnou teplotu, krevní tlak, tep, dýchání, vyprazdňování a spánek. Ve 2. ročníku je výuka rozdělena do dvou rozsáhlých celků. První tematický celek farmakologie je rozdělený na obecnou farmakologii a speciální farmakologii. Obecná farmakologie se zabývá formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují. Ve speciální farmakologii se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin. Druhý tematický celek zahrnuje vyšetřovací metody. Žák/kyně se seznamuje s poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metod, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu.</p> <p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství, teorie ošetrovatelství i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetrovatelství, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých bude žák poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi a schématy. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin (např. formou soutěžení mezi žáky). Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuze nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> </ul>

Název předmětu	Klinická propedeutika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřování nemocných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i konstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák je veden tomu, aby byl odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Je schopen správně používat a převádět běžné jednotky.</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák je veden k nakládání se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení. Čápe význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.</p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b>                      Žák je schopen poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, je schopen motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.</p>

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1. Úvod do předmětu</b> - předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika – popíše čím se zabývá klinická propedeutika – vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná – ovládá odborné názvy klinických oborů – orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu	
<b>2. Obecná symptomatologie</b> – etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení – subjektivní a objektivní příznaky	– vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie – vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci – objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou – popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady – popíše zásady pro vedení anamnézy – odebere anamnézu a pracuje s jednotlivými součástmi	

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>- popíše projevy jednotlivých příznaků</li> <li>- uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků</li> <li>- rozpozná život ohrožující příznaky a stavy</li> <li>- chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci</li> <li>- používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii</li> <li>- je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře</li> </ul>
<p>3. Základy fyzikálního vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled</li> <li>- poslech</li> <li>- poklep</li> <li>- pohmat</li> <li>- per rektum</li> <li>- čichem</li> <li>- základní fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření</li> <li>- objasní postupy při fyzikálním vyšetření</li> <li>- popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme</li> </ul>
<p>4. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí</li> <li>- tělesná teplota</li> <li>- krevní tlak</li> <li>- tep</li> <li>- dýchání</li> <li>- vyprazdňování</li> <li>- spánek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé fyziologické funkce</li> <li>- dokáže vysvětlit a popsat jednotlivé fyziologické funkce</li> <li>- zná způsoby monitorace a měření fyziologických funkcí</li> <li>- dokáže rozpoznat fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li> </ul>
<p>5. Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG</li> <li>- funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně)</li> <li>- opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu elektrografických a funkčních vyšetření</li> <li>- popíše a vysvětlí přípravu a ošetření pacienta po vyšetření</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Vyšetřovací metody		– vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod – popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
termografie (informativně) – endoskopické vyšetření – opakování celku		– u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření – akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci
2. Farmakologie  – obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – pojmy: farmakoterapie, indikace, kontraindikace, kumulace léků – speciální farmakologie: vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontra- indikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika – psychofarmaka (hypnotika, sedativa, anxiolytika, antidepresiva) – laxativa, antidiaroeika – antiemetika, antacida, antiulceróza – antihypertenziva, kardiotonika, diuretika – antikoagulancia, antiagregancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, mukolitika, bronchodilatancia – antiastmatika – antidiabetika – léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně) – opakování celku		– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu – vyjmenuje formy léků a uvede příklad – rozdělí léčiva do základních skupin – vysvětlí pojmy: farmakoterapie, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace – definuje jednotlivé lékové skupiny – uvede 2 zástupce u vybraných lékových skupin – přijímá význam edukace nemocného při podávání léků – akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

## 6.18 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a



Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	<p>diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacím předmětům. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.</p>

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu – předmět základy veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	- vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost	
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – řízení zdravotnictví, úloha státu v řízení zdravotnických služeb – soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně-preventivní péče, postavení občana v systému léčebně-preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví	– vysvětlí pojem zdravotní péče, její význam pro občany i společnost	
	– charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče	
	– uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a práv občana při poskytování zdravotní péče	
	– vysvětlí, jak je organizována léčebně-preventivní péče a uvede základní druhy zařízení péče tohoto typu	
	– nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti)	
3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – zákon o poskytování zdravotní péče – eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců – poskytování zdravotní péče cizincům	– pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví	
	– objasní princip financování zdravotní péče	
	– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana	
	– objasní eticko-právní aspekty zdravotní péče	
	– charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění	
	– definuje práva a povinnosti pojištěnců	
	– objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb a	

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		pojmenuje základní práva a povinnosti pacientů
4. Pracovníci ve zdravotnictví – kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení praktické sestry ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků</li> <li>– rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků</li> <li>– definuje význam kreditního systému všeobecných sester</li> <li>– vyhledá možnosti uplatnění absolventů v regionu</li> <li>– vyhledá pomocí digitálních zdrojů možnosti uplatnění absolventů v regionu - získaná data sdílí pomocí digitálních technologií</li> </ul>
5. Zdraví a nemoc – faktory ovlivňující zdraví – sociální aspekty nemoci – zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace – problémy člověka se zdravotním postižením		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí definici zdraví</li> <li>– vyjmenuje vnitřní a vnější determinanty ovlivňující zdraví</li> <li>– vysvětlí sociální souvislost nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce, popřípadě jeho rodiny a společnosti</li> <li>– objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovního uplatnění)</li> <li>– uvědomuje si pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vlastní zdraví ve škole, v rodině, ve městě</li> <li>– vnímá faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby a zdravý životní styl jako moderní způsob života</li> <li>– je schopen se vcítit do pozice člověka se zdravotním postižením</li> <li>– vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR</li> <li>- zná digitální technologie k aktivní podpoře zdraví (chytré hodinky, krokoměry..)</li> <li>- využívá digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (např. stravování, pohyb)</li> </ul>
6. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situacích – zákonné a dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek – sociálně-zdravotní péče u vybrané skupiny občanů (ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace</li> <li>– objasní základní podmínky nároků nemocenského a důchodového pojištění</li> <li>– na příkladech ukáže formy sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním</li> <li>– objasní možnosti dobrovolného pojištění</li> <li>– popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací</li> <li>– je schopen připravit se na své stáří</li> <li>-objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby</li> </ul>

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví</li> <li>– vyhledá pomocí důvěryhodných digitálních zdrojů informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví</li> </ul>
7. Sociální služby – funkce sociálních služeb – typy sociálních služeb a sociálních zařízení – terénní sociální péče – hospicová a paliativní péče		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány a kdo je poskytovatelem</li> <li>– uvede příklady sociálních služeb a soc. zařízení, zejm. pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné</li> <li>– charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní sociální péčí</li> </ul>
8. Zdravotnické organizace – Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci a cíle programu WHO</li> <li>– charakterizuje jednotlivé sesterské organizace</li> <li>– vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetrovatelské profese</li> <li>– definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester</li> </ul>
9. Programy na podporu zdraví – Program zdraví pro všechny do roku 2000 – program Zdraví 21 – dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem</li> <li>– uvědomuje si možnosti, kterými je jednatel schopen přispět k podpoře programu</li> <li>– uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty</li> <li>– vyhledá úkoly národního programu Zdraví 21 a porovná je s regionálním programem</li> </ul>
10. Aktuální otázky ve zdravotnictví – novinky v oblasti systému zdravotnictví a sociálních služeb		<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se vlivem politických, ekonomických a společenských změn na systém zdravotnictví</li> <li>– uvědomuje si rizika nezaměstnanosti a bezdomovectví v souvislosti s hygienickými riziky</li> <li>– porozumí problematice nutnosti neustálého zvyšování požadavků na odstraňování a likvidaci odpadu a na zabezpečení dostatečného množství a kvality pitné vody</li> </ul>
11. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady</li> <li>– vysvětlí rozdíl primární, sekundární a terciální prevencí</li> <li>– pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem</li> <li>– chápe význam zdravého životního stylu pro své osobní zdraví i zdraví populace</li> </ul>

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–objasní, v čem spočívá zdraví způsob života</li> <li>–vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, sociální situace apod.)</li> <li>– vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta</li> <li>–charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí a jejich vliv na organismus a na osobní život jedince, rodiny a společnosti</li> <li>–navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu (výchovy ke zdraví) pro vybrané cílové skupiny</li> <li>– uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti, a to i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci poskytování zdravotní péče</li> <li>- zpracuje prezentaci na vybrané téma týkající výchovy ke zdraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

## 6.19 Hygiena a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, se základy hygieny. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území.</p> <p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Dále aby měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky.</p> <p>Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky,</p>

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	<p>vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                  Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů		- zopakuje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena – vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči
2. Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikrobů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů		– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami – uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob – dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik – orientuje se v příčinách a důsledcích rezistence mikroorganismů – byl seznámen se základní odbornou terminologií
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity, imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro zdravotnickou praxi		– definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, uvede příklady – vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu – uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní



Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		nedostatečnosti, autoimunitní nemoci), vysvětlí reakce organismu na cizorodou látku, – charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých
4. Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybraná etnický specifická infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy		- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním – specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů – vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování – objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář – rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření – objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní dělení, navrhne možnosti jejich prevence – uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem
5. Základy hygieny – charakteristika oboru, úloha hygieny a v primární prevenci – orgány hygienické služby – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetrovací jednotce) – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		– orientuje se v epidemiologické situaci v ČR, charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci - objasní činnost orgánů hygienické služby -uvede předmět a úkoly komunální hygieny – objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena – vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení, – objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich rozdělení, navrhne možnost jejich prevence – uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce, charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování – vyhledá informace týkající se zajištění ochrany draví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví -popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

## 6.20 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patologie navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Žák má možnost seznámit se s vybranými základními poznatky z patologie. Cílem předmětu je obeznámit žáka s chorobnými procesy v

Název předmětu	Patologie
	lidském organismu. Na tyto poznatky navazuje studium dalších klinických předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Obsahuje poznatky z obecné, ale i speciální patologie.</p> <p>– V obecné patologii jsou zahrnuta témata: nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory.</p> <p>– Ve speciální patologii jsou zahrnuta témata: vybraná onemocnění členěná dle somatických celků. Ve výuce se uplatňují frontální, skupinové i aktivizační metody. Žák se má orientovat v odborné terminologii a chápat získané poznatky. Je veden k samostatnému získávání vědomostí. Je podporována jeho aktivita.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky</p>

Název předmětu	Patologie
	přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu	– objasní význam oboru patologie v rámci léčebně preventivní péče	
– vymezení obsahu a funkce předmětu	– uvede příklady diagnostických metod používaných v patologii	
– vysvětlení základních pojmů o zániku organismu	– rozpoznává podle určených příznaků klinickou a biologickou smrt	
– metody patologie	– parafrázuje znaky smrti	
	– orientuje se v posmrtných změnách a příčinách, které je vyvolaly	
2. Nemoc, příčiny nemoci	– vyjádří vlastními slovy pojem nemoc	
– definice nemoci	– uvede základní příznaky nemoci	
– zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí	– vybaví si základní příčiny nemoci	
– vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita	– rozliší vnitřní a zevní příčiny nemoci a ilustruje je na příkladu	
	– chápe význam dědičných vlivů	
3. Regresivní a metabolické změny	– orientuje se v pojmech nekróza a gangréna	
	– vysvětlí podstatu vzniku nekrózy a gangrény	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gangréna: definice, druhy, příklady, význam</li> <li>– dekubitus: definice, příčiny, další vývoj</li> <li>– atrofie: definice, základní příčiny vzniku</li> <li>– poruchy metabolismu CA</li> <li>– steatóza</li> <li>– ikterus</li> <li>– diabetes mellitus</li> <li>– konkrementy</li> <li>– pigmentace exogenní a endogenní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomí si nebezpečnost stavu a vývoje nekrotických a gangrenózních změn pro nemocného</li> <li>– rozlišuje druhy těchto regresivních změn a uvede příklady</li> <li>– podle příznaků charakterizuje pojem dekubitus</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku dekubitů</li> <li>– uvědomí si riziko dekubitů pro vý-voj zdravotního stavu nemocného</li> <li>– vyjádří vlastními slovy pojem atrofie</li> <li>– rozpoznává podle příčin základní druhy atrofie</li> <li>– chápe podstatu vzniku DM</li> <li>– odlišuje jednotlivé typy DM</li> <li>– na základě předložených informací vyvozuje případné komplikace DM</li> <li>– orientuje se v poruchách metabolismu CA</li> <li>– rozliší jednotlivé typy</li> <li>– objasní pojem konkrement</li> <li>– popíše příčiny vzniku konkrementu</li> <li>– odvodí případné komplikace</li> <li>– orientuje se v základních typech pigmentace a uvede příčiny vzniku</li> <li>– objasní pojem steatóza</li> <li>– orientuje se v základních příčinách vzniku steatózy</li> <li>– charakterizuje ikterus</li> <li>– popíše příčiny vzniku ikteru</li> <li>– rozpozná jednotlivé typy</li> <li>– jmenuje alespoň některá onemocnění, která vedou k oktetu</li> </ul>
<p>4. Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– regenerace, reparace</li> <li>– transplantace</li> <li>– hypertrofie, hyperplazie</li> <li>– metaplazie, dysplazie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší pojmy regenerace a reparace</li> <li>– vysvětlí pojem transplantace</li> <li>– rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie</li> <li>– orientuje se v pojmech metaplazie a dysplazie</li> </ul>
<p>5. Zánět</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje podstatu zánětu</li> <li>– vysvětlí příčiny vedoucí k zánětu</li> </ul>

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definice</li> <li>– příčiny vzniku</li> <li>– místní a celkové projevy</li> <li>– imunitní reakce</li> <li>– specifické a nespecifické záněty</li> <li>– názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše místní a celkové projevy zánětu</li> <li>– objasní průběh zánětu</li> <li>– rozlišuje jednotlivé formy nespecifických zánětů</li> <li>– určí jednotlivé typy specifických zánětů</li> <li>– orientuje se v odborném názvosloví</li> </ul>
<p>6. Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice</li> <li>– dělení a biologické vlastnosti</li> <li>– vznik nádorů</li> <li>– prevence</li> <li>– prekancerózy</li> <li>– systematický přehled nádorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje pojem nádorového bujení</li> <li>– objasní základní dělení nádorů</li> <li>– popíše biologické vlastnosti nádoru</li> <li>– určí příčiny nádorového růstu</li> <li>– dovede posoudit možná rizika průběhu nádorového růstu</li> <li>– uvědomuje si důležitost depistáže prekanceros</li> <li>– stanovuje zásady prevence</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky nádorového onemocnění</li> <li>– orientuje se v přehledu typů nádorů</li> </ul>
<p>7. Patologie pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zánětlivá, degenerativní a nádorová onemocnění</li> <li>– zlomeniny kostí, projevy a hojení zlomenin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních patologických stavech kostí</li> <li>– identifikuje projevy zlomenin</li> <li>– vysvětlí princip hojení zlomenin</li> </ul>
<p>8. Poruchy endokrinního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hyperfunkční a hypofunkční poruchy endokrinních žláz a jejich příčiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje poruchy endokrinního systému</li> <li>– popíše základní příčiny vzniku poruch endokrinních žláz</li> <li>– přiřadí příznaky k jednotlivým hyper a hypofunkčním poruchám</li> </ul>
<p>9. Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selhání oběhového systému</li> <li>– projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční</li> <li>– arterioskleróza</li> <li>– hypertenze, hypotenze</li> <li>– trombóza, embolie</li> <li>– edém</li> <li>– změny ve složení a objemu krve</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje selhání oběhového systému</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku</li> <li>– popíše projevy selhání oběhového systému</li> <li>– uvede následky selhávání oběhového systému pro zdravotní stav nemocného</li> <li>– charakterizuje pojem srdečního selhání, ischemické choroby srdeční</li> <li>– uvede nejčastější příčiny</li> <li>– popíše projevy a následky</li> <li>– rozliší základní typy srdečního selhávání</li> <li>– rozliší pojmy trombóza a embolie</li> </ul>

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí příčiny trombózy a embolie</li> <li>– popíše projevy trombózy a embolie</li> <li>– vysvětlí pojem edém</li> <li>– vysvětlí příčiny, které k edému vedou</li> <li>– popíše projevy edému</li> <li>– vysvětlí pojem ateroskleróza</li> <li>– objasní příčiny, které vedou k ateroskleróze</li> <li>– rozliší stupně aterosklerózy</li> <li>– orientuje se v pojmech hypertenze a hypotenze</li> <li>– chápe příčiny, které vedou ke změnám tlaku</li> <li>– popíše projevy hypo a hypertenze</li> <li>– označí změny v objemu a složení krve</li> <li>– stanoví zásady prevence nemocnění oběhového systému</li> </ul>
<p>10. Poruchy dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selhání dýchacího systému</li> <li>– poruchy ventilace</li> <li>– záněty dýchacích cest a plic</li> <li>– poruchy vzdušnosti plic</li> <li>– nádory plic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše projevy selhání dýchacího systému</li> <li>– vysvětlí základní příčiny, které vedou k poruchám dýchacího systému</li> <li>– popíše zánětlivé procesy dýchacích cest</li> <li>– charakterizuje poruchy vzdušnosti plic</li> <li>– uvede příčiny vzniku karcinomu plic</li> <li>– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému</li> </ul>
<p>11. Poruchy trávicího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projevy poruch</li> <li>– poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání</li> <li>– nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev</li> <li>– nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních projevech poruch trávicího systému</li> <li>– objasní příčiny, které vedou k poruchám trávicího systému</li> <li>– odvodí komplikace onemocnění trávicího systému</li> <li>– uvědomuje si důležitost včasné diagnostiky onemocnění trávicího systému</li> <li>– objasní zásady prevence nádorových onemocnění trávicího systému</li> </ul>
<p>12. Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selhání ledvin akutní a chronické</li> <li>– urémie</li> <li>– zánětlivá a nádorová onemocnění močových cest</li> <li>– urolithiáza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem selhání ledvin</li> <li>– určí příčiny onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>– popíše projevy onemocnění močových cest</li> <li>– chápe význam dodržování zásad prevence onemocnění močových cest</li> <li>– chápe rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním</li> </ul>

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– nádory ledvin		– uvědomuje si nebezpečí selhání ledvin pro zdravotní stav pacienta
13. Poruchy pohlavního systému		– orientuje se v projevech onemocnění pohlavního systému u muže a ženy
– patologie těhotenství		– vysvětlí termín patologické těhotenství
– patologie prsu		– uvede nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu
		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění prsu
		– stanoví zásady prevence nádorových onemocnění prsu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivován k celoživotnímu učení.		

## 6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a



Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do čtyř ročníků a má teoreticko-praktickou část. V prvním ročníku je výuka zaměřena na obor psychologie a osobnost. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s pojmy psychické stavy a procesy. Dále si žáci osvojí základy sociální psychologie a pedagogiky. Ve výuce je věnován prostor i praktickým cvičením, kde žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testů si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypů. Ve třetím ročníku je žák seznámen s vývojovou psychologií, je probrána psychologie zdravotnického pracovníka a psychologie nemocných. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. V druhém pololetí třetího ročníku jsou žáci obeznámeni s metodikou pro zpracování písemné maturitní práce a vedení při volbě tématu MP.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se žáci učí základním komunikačním dovednostem a relaxačním technikám. V hodinách cvičení se žáci věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte. Učí se rozpoznávat základní prvky neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Učí se autorelaxaci a nácviku dechových cvičení. Jsou vedeni k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře. Žáci uplatňují své teoretické i praktické poznatky v písemné maturitní práci, která je nedílnou součástí ústní maturitní zkoušky z předmětu Psychologie a komunikace. Pracují pod odborným vedením vedoucího maturitní práce.</p> <p>Žáci nadále prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti, pozornost je věnována komunikaci s klienty s poruchami intelektu, těžce nemocnými, trpícími psychickými a psychiatrickými obtížemi, sociálně znevýhodněnými. Žáci jsou seznámeni s formami sociálně patologického chování. V psychologii praktické sestry je kladen důraz na profesionální chování, profesionální adaptaci a předcházení syndromu vyhoření. Žáci rozvíjejí jednotlivé relaxační techniky. Teoretické poznatky uplatňují při praktickém nácviku v hodinách cvičení.</p> <p>Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskuzí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou,</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>datapojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testování a relaxačními technikami. Organizační formou je frontální a skupinová výuka. Může být zařazena i projektová výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekonomiky</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>prehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení. Maturitní práce:</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Téma a cíl MP si volí žák buď sám po konzultaci s vyučujícím předmětu PSK, nebo vybírá z předem vypsanych témat. Po zvolení tématu žák kontaktuje vedoucího práce, kterým může být kterýkoliv pedagog školy. Během druhého pololetí třetího ročníku studia žák tedy pracuje na zvolení tématu a s vedoucím práce konzultuje osnovu a cíl práce. Název, cíl, seznam titulů doporučené literatury a osnovu MP žák písemně odevzdá učiteli předmětu PSK. Splnění tohoto závazku je podmínkou uzavření známky na vysvědčení z třetího ročníku z předmětu. V prvním pololetí čtvrtého ročníku žák intenzivně pracuje na samotné práci, pravidelně konzultuje s vedoucím práce a řídí se jeho pokyny a doporučeními. Podmínkou uzavření známky z předmětu PSK v prvním pololetí čtvrtého ročníku je téměř finální podoba MP (hotová teoretická část a ¾ praktické částí MP nebo celkem hotová ¾ MP), kterou žák předloží učiteli předmětu. Finální podoba MP z PSK bude odevzdána do 28. února příslušného školního roku. Pokud žák MP neodevzdá, nemůže být klasifikován z předmětu PSK ve II. pololetí příslušného školního roku. Oponentem MP je vyučující předmětu PSK, případně jiný pedagog školy. Práci žák odevzdává v digitální podobě do systému Moodle a ve dvou kopiích svázaných kroužkovou vazbou, jedno vyhotovení vedoucímu a jedno oponentovi MP.</p>

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychologie jako věda		– objasní pojem psychologie jako vědy
– předmět psychologie		– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory
– odvětví psychologie		– charakterizuje základní odvětví psychologie
– vztah k jiným vědním oborům		– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě
– využití poznatků psychologie v praxi		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium
		– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>2. Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- vlastnosti osobnosti</li> <li>- zájmy, hodnoty, cíle</li> <li>- poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy</li> <li>- motivace</li> <li>- potřeby a jejich členění</li> <li>- seberealizace</li> <li>- sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- poruchy osobnosti a jejich prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie</li> <li>- vysvětlí pojem osobnost</li> <li>- zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti</li> <li>- rozliší jednotlivé typy osobnosti</li> <li>- chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti</li> <li>- akceptuje nutnost seberealizace osobnosti</li> <li>- vysvětlí pojem hodnotová orientace</li> <li>- sestaví vlastní žebříček hodnot</li> <li>- sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu</li> <li>- vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivované chování</li> <li>- uvede klasifikaci potřeb</li> <li>- uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti</li> <li>- určí své kladné i záporné vlastnosti</li> <li>- akceptuje pozitivní i negativní hodnocení od jiných osob</li> <li>- na základě testových úloh si ujasní své schopnosti a dovednosti</li> <li>- vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence</li> <li>- chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci praktické sestry</li> </ul>
<p>3. Základy pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny</li> <li>- výchovné metody</li> <li>- didaktické zásady</li> <li>- praktická sestra v roli pedagoga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>- objasní základní pojmy</li> <li>- na příkladech objasní jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady</li> <li>- aplikuje jednotlivé didaktické zásady na modelových situacích</li> <li>- chápe úlohu zapojení praktické sestry do výchovné činnosti</li> <li>- chápe význam znalostí základů pedagogiky pro práci praktické sestry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychické procesy, stavy a vlastnosti		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností		– na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
– poznávací procesy		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
– vnímání		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří
– pozornost		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
– představy a fantazie		– orientuje se v jednotlivých typech paměti
– procesy emoční a volní		– chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
– paměť a učení		
– myšlení a řeč		
– základní poruchy psychických procesů, stavů, vlastností		
2. Zásady sociální psychologie		– objasní pojem socializace
– sociální podstata osobnosti		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
– sociální učení a zrání		– na příkladech rozliší jednotlivé druhy sociálního učení
– sociální vnímání a sociální interakce		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti
– sociální experimenty		– vysvětlí pojem sociálního vnímání a orientuje se v jeho vývoji
– vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti		– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka
– pozice, status, role, vedení		– na modelových situacích navrhne řešení sociálních vztahů

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce – poruchy socializace – sociální nerovnost a chudoba – sociální problémy ve společnosti – sociální složení současné české společnosti – způsoby ovlivňování veřejnosti – postavení mužů a žen, genderové problémy – multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)		– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení – vysvětlí pojem profesní skupina – uvede příklady poruch socializace osobnosti – chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci praktické sestry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Vývoj psychiky jedince		– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze
– charakteristika ontogenetického vývoje		– charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze
		– objasní zákonitosti ovlivňující psychologický vývoj

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>– činitele ontogeneze</li> <li>– zákonitosti psychického vývoje</li> <li>– periodizace vývoje</li> <li>– charakteristika vývojových stádií:</li> </ul> <p>období prenatální, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– činnost a hra, dělení, význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v jednotlivých vývojových etapách</li> <li>– orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap</li> <li>– objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince</li> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka</li> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
<p>2. Psychologie zdravotnického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem profesionální chování</li> <li>– požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>– faktory ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka</li> <li>– vztahy na pracovišti</li> <li>– profesionální adaptace a deformace</li> <li>– syndrom vyhoření</li> <li>– prevence syndromu vyhoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– objasní pojem profesionální chování</li> <li>– orientuje se v požadavcích kladených na osobnost praktické sestry</li> <li>– orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon praktické sestry</li> <li>– charakterizuje vztahy na pracovišti</li> <li>– na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti</li> <li>– objasní pojmy profesionální adaptace a deformace</li> </ul>
<p>3. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci</li> <li>– poměr nemocného k nemoci</li> <li>– prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny</li> <li>– bolest</li> <li>– strach a úzkost</li> <li>– iatrogenie a hospitalismus</li> <li>– zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálními a tělesnými defekty</li> <li>– zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovými defekty</li> <li>– psychologická problematika umírání a smrti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– vysvětlí pojem syndrom vyhoření</li> <li>– popíše možnosti prevence syndromu vyhoření</li> <li>– uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci praktické sestry</li> <li>– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu</li> <li>– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují</li> <li>– charakterizuje pojem bolest</li> <li>– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti</li> <li>– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka</li> <li>– rozliší strach a úzkost</li> <li>– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti</li> <li>– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka</li> </ul>



Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus</li> <li>– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci</li> <li>– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči</li> <li>– objasní jejich vliv na psychiku klienta</li> <li>– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem</li> <li>– vysvětlí pojem eutanazie</li> <li>– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou</li> <li>– chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci praktické sestry</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech</li> <li>volí efektivní postupy, strategie a způsoby sdílení dat a digitálního obsahu, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> </ul>
<p>4. Příprava na maturitní práci z psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihláška k maturitní práci</li> <li>– metodologie, formální zpracování maturitní práce</li> <li>- získávání údajů a sběr podkladů ke zpracování</li> <li>– obsahová stránka teoretické a praktické části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví si cíl své práce</li> <li>–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>–aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Příprava na maturitní práci z psychologie		-žák spolupracuje s vedoucím své seminární práce
-formální zpracování seminární práce		-orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
- dodržení zásad GDPR		-ovládá citační normy a při prezentaci videí a fotografií postupuje v souladu s GDPR
- příprava k ústní obhajobě maturitní práce		-aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce
		ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
2. Komunikace – úvod do komunikačních dovedností		-charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
- druhy komunikace		- popíše jednotlivé typy neverbální komunikace
- verbální komunikace		- chápe znalost ovládnutí verbálních i neverbálních projevů pro práci praktické sestry
- neverbální komunikace		-chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci praktické sestry
		- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
3. Komunikace – umění jednání s lidmi a zásady komunikace s nemocným		- objasní pojem produktivní a neproduktivní chování
- produktivní a neproduktivní chování		- uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
- evalvace a devalvace		- vysvětlí pojem evalvace, devalvace
- asertivní a manipulativní chování		- uvede příklady evalvačního a devalvačního chování
- řešení konfliktních situací		- objasní pojem asertivita a manipulace
- komunikace s klienty s psychickými obtížemi		- uvede příklady asertivního chování
- komunikace s vážně psychiatricky nemocným klientem		- objasní pojem konflikt
- komunikace s klientem se změnami intelektu		- uvede příklady konfliktních situací
- komunikace s klientem se závažným onemocněním		- popíše zásady řešení konfliktních situací

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– komunikace se sociálně problematickým klientem		– na modelové situaci předvede řešení konfliktové situace
		– popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením a onemocněním
		– orientuje se v pravidlech úspěšné komunikace s jednotlivými typy klientů
		– uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci praktické sestry
		–předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
4. Sociální psychologie		– orientuje se v jednotlivých typech patologického chování
– sociální adaptace a poruchy sociální adaptace		– uvede příčiny, projevy a možné důsledky patologického sociálního chování
– náročné sociální situace a jejich vliv na člověka		– objasní možnosti prevence těchto jevů
- sociální experimenty		– vysvětlí, jak postupovat v případě zjištění patologických sociálních jevů
– patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy		– chápe význam znalostí problematiky z oblasti sociální psychologie pro práci praktické sestry
5. Relaxační techniky		–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
- pojem a význam relaxace		– objasní pojem relaxace
– jednotlivé metody relaxace: dechová relaxace, autogenní trénink, aj.		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
– meditace, arteterapie, muzikoterapie		– chápe význam relaxace v osobním i profesionálním životě
		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce, skupinové práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

## 6.22 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	6	4	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytvoření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět je úzce spojen s předmětem Teorie ošetřovatelství. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s péčí o pomůcky, pohybovým režimem a soběstačností pacienta, koncepcí bazální stimulace, lůžkem a jeho úpravou, hygienickou péčí, výživou, obvazovým materiálem a obvazovou technikou, sledováním fyziologických funkcí - tělesnou teplotou, pulzem, dechem, krevním tlakem. Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířena výuka o celky sledování fyziologických funkcí - vyprazdňování, podávání léků, odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních a bioptických vyšetření a rehabilitační ošetřovatelství.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s ošetrovatelskou péčí o pacienta s interním onemocněním, dále ošetrovatelskou péčí o klienta s chirurgickým onemocněním, ošetrovatelskou péčí o pacienta s urologickým onemocněním, ošetrovatelskou péčí o pacienta na dětském oddělení, ošetrovatelskou péčí o pacientku na gynekologicko-porodnickém oddělení, ošetrováním pacientů na geriatricii a ošetrováním pacientů na stomatologickém oddělení.</p> <p>Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetrovatelský proces na neurologickém oddělení, ošetrovatelský proces na onkologickém oddělení, ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení, ošetrovatelský proces na infekčním oddělení, ošetrovatelský proces na psychiatrii, ošetrovatelský proces na kožním oddělení, ošetrovatelský proces na ORL oddělení, ošetrovatelský proces na očním oddělení a práci v terénu a léčebných ústavech.</p> <p>Předmět ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí v 1. a 2. ročníku na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi a lze zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací. Je možné zařadit projektové hodiny.</p> <p>Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Hygiena a epidemiologie</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Patologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Absolvent:  - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <hr/> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Absolvent:  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- efektivně uplatňuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>



Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<p>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- efektivně hospodaří s finančními prostředky</p> <p>- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.</p> <p>Žáci jsou v rámci předmětu ošetrovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.</p>

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Péče o pomůcky		– je schopen definovat pojem dezinfekce a její postupy, vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba
1.1 Dezinfekce		– dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok
– druhy, způsoby dezinfekce		– přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost
– druhy dezinfekčních prostředků		– je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojem expirační doba
– příprava dezinfekčních přípravků		– je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem
– zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci
1.2 Sterilizace		– přijímá potřebu znalosti metod sterilizace pro jeho další profesní činnost
– druhy, způsoby sterilizace		– je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
– sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci		
– zacházení se sterilním materiálem		
– pomůcky k jednomu použití		
Hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnickém zařízení		
– opakování celku		
2. Pohybový režim a soběstačnost pacienta		- vymezí a definuje pojmy soběstačnost a sebek péče
- soběstačnost a sebek péče		- dokáže vyjmenovat testy pro měření a hodnocení soběstačnosti pacienta
- měření a hodnocení soběstačnosti pacienta		- vyjmenuje a popíše jednotlivé pohybové režimy pacientů
- pohybové režimy pacientů		
3. Koncept bazální stimulace (BS)		- vysvětlí význam basální stimulace (BS)
- význam konceptu BS		- popíše základní principy BS,
- základní principy		- prakticky provede základní techniky BS
- vymezení základní a nadstavbová BS		
4. Lůžko a jeho úprava		- prakticky provede základní techniky BS
– typy lůžek pro děti a dospělé		– dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
– základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko		– je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných
– polohy nemocného v lůžku, jejich změny-posouvání, obracení, přenášení		– popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku
- polohování nemocného		– je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko
- poruchy polohy - imobilizační syndrom		– dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným
- úprava lůžka bez nemocného, s nemocným		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky bazální stimulace</li> <li>- komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> <li>- opakování celku</li> </ul>		- je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu
		- akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení
		- přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
		- správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
		- dokáže používat pomůcky k polohování
<p>5. Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>- péče o hygienu dutiny ústní</li> <li>- ranní a večerní toaleta</li> <li>- celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty</li> <li>- některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>- bazální stimulace při hygieně pacienta</li> <li>- hygiena při vyprazdňování</li> <li>- mytí znečištěného nemocného</li> <li>- opruzenin - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence</li> <li>- péče o kůži</li> <li>- dekubity - příčiny, klasifikace, ošetření, škála, zhodnocení, prevence</li> <li>- komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých</li> <li>- koupel kojence, vážení kojence</li> <li>- péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření</li> <li>- komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péči u dětí</li> <li>- opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky provede základní techniky BS</li> <li>- je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči</li> <li>- akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným</li> <li>- umí předcházet vzniku opruzenin, ovládá všechna preventivní opatření</li> <li>- zvládá prevenci vzniku dekubitů, dekubity umí správně zhodnotit a ošetřit</li> </ul>
<p>6. Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, význam, použití, druhy otáček, základní obvazové techniky</li> </ul> <p>Obinadlové obvazy Hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice</p> <p>Horní končetiny - klasový obvaz palce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- zná zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání</li> <li>- je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky, přiřadí jim účel</li> <li>- umí demonstrovat typy obvazového materiálu a základní druhy otáček</li> <li>- příkládá různé typy obvazů na jednotlivé části těla</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasový obvaz hřbetu ruky</li> <li>– pacička</li> <li>– obvaz prstů ruky (rukavička)</li> <li>– obvaz ramene</li> <li>– obvaz lokte</li>   <li>Dolní končetiny</li> <li>– obvaz paty</li> <li>– obvaz kolene</li> <li>– obvaz palce</li>   <li>Pružná síťovina</li> <li>– hlava, rameno, hrudník, prst</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– akceptuje význam dosažených vědomostí pro jeho další práci</li> </ul>
<p>7. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí</li> <li>– vedení záznamu</li> <li>– krmení nemocného sondou (NGS, PEG, PEJ), péče o okolí</li> <li>– sipping</li> <li>– výživa u dětí</li> <li>– příprava kojenecké stravy, krmení kojence</li> <li>– komunikace při krmení nemocného</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči</li> <li>– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným</li> <li>– vypočítá BMI a zhodnotí výsledek</li> <li>– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění</li> <li>– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet</li> <li>– uvede alternativní postupy výživy nemocných</li> <li>– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci</li> <li>– zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce</li> <li>– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného</li> <li>– vyplní tiskopis k objednání stravy</li> <li>– popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebezpečí</li> <li>– zvládá krmení nemocných podle stupně sebezpečí a věkové kategorie</li> <li>– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem</li> <li>– dokáže manipulovat s tabletovým systémem</li> <li>– připraví stravu pro kojence a nakrmí je</li> <li>– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným</li> <li>– rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje bilance tekutin</li> <li>– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</li> <li>– popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče</li> <li>– vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání (sipping)</li> <li>- zvládá základní manipulaci a krmení nemocného sondou, umí pečovat o okolí sondy</li> </ul>
8. Sledování fyziologických funkcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>– měření a vážení nemocných</li> <li>– měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku: hodnoty (opakování), hodnocení (opakování), zásady a postup měření, pomůcky, záznam</li> <li>– odsávání z horních cest dýchacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>– je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami</li> <li>– orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných</li> <li>– popíše postupy měření fyziologických funkcí</li> <li>– dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření</li> <li>– nachystá si vhodné pomůcky k měření fyziologických funkcí</li> <li>– prakticky zvládá měření fyziologických funkcí a manipulaci s pomůckami k jejich sledování v rámci odborné učebny</li> <li>– chápe nutnost přesného zachycení hodnot fyziologických funkcí</li> <li>– dovede získané hodnoty fyziologických funkcí zaznamenat do dokumentace</li> <li>– vyjmenuje pomůcky a popíše postup při odsávání z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí ve věku nad 10 let, prakticky provede odsávání z dýchacích cest v modelové situaci v odborné učebně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Sledování fyziologických funkcí		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
– sledování vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza		– orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných
– poruchy ve vyprazdňování močového měchýře		– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva
– hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
– měření množství moči, bilance tekutin		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
– vedení záznamu		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
– cévkování: účel, druhy katétrů		– prakticky zvládá měření hustoty moči, pH moči a sběr moči
– cévkování ženy, asistence při cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře: pomůcky, postup, příprava pacienta		– vyjmenuje druhy katétrů
		– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katetru, výplach

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování</li> <li>– klyzma: druhy klyzmat, pomůcky, postup, příprava pacienta</li> <li>– vedení záznamu</li> <li>– pomůcky pro inkontinentní nemocné</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		močového měchýře a klyzma		
		– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma		
		– je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání		
		– popíše postup cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma		
		– prakticky provede cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma v modelových situacích v odborné učebně		
		– zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny		
		– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu		
		– zhodnotí moč a stolici nemocného		
		– získané hodnoty při sběru moči a stolice zaznamená do dokumentace		
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování		
		– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech		
		<p>2. Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– perorální podávání léků</li> <li>– místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, kůží</li> <li>– podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku</li> <li>– provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem</li> <li>– aplikace injekcí: úvod</li> <li>– příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků), dokumentace, zásady komunikace</li> <li>– aplikace léků do kůže, podkoží, svalu</li> <li>– aplikace do žíly, tepny, srdce</li> <li>– specifika aplikace injekcí u dětí</li> <li>- zavedení periferního žilního vstupu (PŽK)</li> <li>- ošetření vstupu a péče – PICC, CŽK, port</li> <li>– infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků</li> </ul>		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným		
– diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace				
– zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek				
– je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku				
– popíše zásady pro zacházení s opiáty				
– definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků				
– interpretuje informace uvedené na obalu				
– popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv				
– popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky				
– vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky				
– uvede základní způsoby aplikace léků				



Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava infuze, příprava pacienta</li> <li>– sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci</li> <li>– komplikace infuzní terapie, dokumentace</li>   <li>– asistence při transfuzi: účel, druhy transfuzních přípravků</li> <li>– povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě transfuze</li> <li>– sledování pacienta v průběhu aplikace transfuze a po aplikaci</li> <li>– kontrolní zkoušky kompatibility krve</li> <li>– potransfuzní reakce</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		– orientuje se v latinských označeních a zkratkách
		– interpretuje provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem
		– vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci
		– formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně)
		– prakticky provádí jednotlivé způsoby podávání léků
		– popíše a prakticky předvede správnou techniku aplikace injekcí i.c., s.c., i.m., (i.v.)
		– prakticky provádí přípravu léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků)
		– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků, aplikaci injekcí v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– popíše specifika aplikace injekcí u dětí
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– uvědomuje si význam přesného a správného postupu při přípravě léků k aplikaci a na vzorových příkladech uvede výpočet ředění léků
		– uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů
		– interpretuje důvody pro infuzní terapii a transfúzi
		– vyjmenuje a rozdělí infuzní a transfuzní přípravky
		– orientuje se ve zkratkách a složení u vybraných infuzních přípravků
		– popíše přípravu pacienta, sledování v průběhu výkonu a po výkonu při aplikaci infuze a transfuze
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi a ovládá postupy při jejich aplikaci
– prakticky provádí přípravu infuze a asistenci u transfuze		
– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání infuze a transfuze v modelových situacích v rámci odborné učebny		
– popíše komplikace při aplikaci infuze a transfuze		
– charakterizuje kontrolní zkoušky kompatibility krve při podávání transfuze		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– popíše potransfuzní reakce
		– zvládá práci s dokumentací
		–popíše specifika péče o periferní žilní vstupy a prakticky provede ošetření PŽK v modelové situaci v odborné učebně
		- umí zavést PŽK
		- zvládá péči o všechny i.v. vstupy, je seznámen s řešením nežádoucích potíží
3. Odběr biologického materiálu		–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
– význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace		– vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
– odběr moči: sběr moči, orientační vyš., fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., zvláštnosti odběru u dětí		– popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů
– odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry z horních a dolních cest dýchacích, z chorobných ložisek a ran: technika, zásady, komunikace s nemocným		– provede orientační vyšetření moči a glykémie
– odběr stolice na fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., parazitologické vyš.		– definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
– cytologické a bioptické vyš. (informativně)		– orientuje se v základních odběrech biologického materiálu
– odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, komunikace, zvláštnosti odběru u dětí		– objasní specifika odběru u dětí
– odběr krve na biochemické, hematologické, mikrobiologické a serologické vyš.		– vyjmenuje a připraví pomůcky dle druhu odběru
– odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku		– připraví pacienta na odběr (vysvětlí postup a účel)
– opakování celku		– zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích
		– připraví pacienta na odběr
		– vhodně komunikuje při jednotlivých odběrech
		– vyplní žádanku k odběru biologického materiálu
		– přijímá nutnost dodržování zásad asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
		– chápe nutnost produktivní komunikace při odběru biologického materiálu, zvláště u dětí
4. Asistence při převazech		– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
– dezinfekce, sterilizace, asepse, antisepte, dekontaminace (opakování)		– vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény
– základní chirurgické nástroje, šicí materiál		–vyjmenuje a popíše základní stomatochirurgické nástroje
		– manipuluje s jednotlivými nástroji

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy drénů, drenáže</li> <li>– vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení</li> <li>– asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány</li> <li>– stomie: druhy, příčiny založení, příprava pacienta před operací, ošetřování stomie, pomůcky</li> <li>– mytí a oblékání k operaci, příprava prádla</li> <li>– asistence u malých chirurgických výkonů</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojem drenáž</li> <li>– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy drenáží</li> <li>– popíše jednotlivé pomůcky, které se nachází na převazovém vozíku</li> <li>– vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení</li> <li>– uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami</li> <li>– definuje převaz, vysvětlí účel převazu</li> <li>– interpretuje zásady pro převazování rány</li> <li>– ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány</li> <li>– vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány</li> <li>– prakticky provede převaz rány v modelových situacích v rámci odborné učebny</li> <li>– koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny</li> <li>– zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami</li> <li>– při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepse</li> <li>– interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> <li>– akceptuje nutnost empatie k pacientovi s ránou a stomií</li> <li>– definuje stomii</li> <li>– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy a příčiny stomie</li> <li>– popíše postup ošetření stomie</li> <li>– orientuje se v používání pomůcek pro stomiky</li> <li>– popíše postup mytí a oblékání k operaci</li> <li>– vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání</li> <li>– interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci</li> <li>– asistuje při oblékání k operaci</li> <li>– připraví pomůcky k malým chirurgickým výkonům</li> </ul>
<p>5. Základy punkčních a bioptických vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– punkce: druhy, zásady, asistence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii</li> </ul>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava sterilního stolku</li> <li>– příprava k výkonu, pomůcky, technika</li> <li>– péče o pacienta po výkonu</li> <li>– punkce břišní, hrudní, sternální, lumbální, kloubu a trepanobiopsie</li> </ul>		– definuje jednotlivé punkce
		– charakterizuje jednotlivé typy punkcí
		– popíše postup přípravy sterilního stolku
		– připraví sterilní stolek
		– vyjmenuje a nachystá pomůcky k těmto vyš.
		– popíše postup vyš., péči o pacienta před a po vyš.
		– popíše a předvede polohy, které musí pacient zaujmout při těchto vyš.
		– vyjmenuje povinnosti praktické sestry u těchto výkonů
	– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu vyš.	
6. Rehabilitační ošetřovatelství		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, metody a účinky rehabilitace</li> <li>– kondiční cvičení</li> <li>– dechová cvičení</li> <li>– relaxační cvičení</li> <li>– vertikalizace</li> <li>– fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu</li> <li>– magnetoterapie, elektroterapie, balneoterapie, fototerapie, mechanoterapie (informativně)</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		– vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství
		– vysvětlí význam a účel rehabilitace
		– uvede základní metody rehabilitace
		– podle pokynů správně provede jednoduchá kondiční a dechová cvičení
		– dokáže používat pomůcky k polohování
		– dokáže bezpečně vertikalizovat nemocného
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky aplikace tepla a chladu
		– je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebezpečí
	– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu rehabilitace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním		– specifikuje charakter práce na interním oddělení
– úseky práce na interním oddělení, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim (PT3)		– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav
Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– anatomie a fyziologie dýchacích cest (opakování)		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
– vyšetřovací metody (PT2)		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
– zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
– chronická obstrukční plicní nemoc		– dokáže navrhnout léčbu
– astma bronchiale		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		-popíše specifika u dětí se zánětlivými onemocněními dýchacích cest, DM, astma bronchiale, malabsorpční syndrom
		- seznámí se s digitálním obsahem, portálem vztahujícím se k problematice

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<p>Ošetřování nemocných s chorobami srdce a cév</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– ateroskleróza</li> <li>– hypertenze</li> <li>– ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, infarkt myokardu, náhlá smrt</li> <li>– srdeční selhání</li> <li>– trombembolická nemoc, plicní embolie</li> <li>– tromboflebitida, flebotrombóza</li> <li>– žilní insuficience, varixy, ulcus cruris</li> <li>– ischemická choroba dolních končetin</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie GIT (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>– akutní a chronická pankreatitida</li> <li>– jaterní cirhóza, selhání jater</li> <li>– onemocnění žlučníku a žlučových cest, biliární kolika</li> <li>– malabsorbční syndrom</li> <li>– Crohnova nemoc, colitis ulcerosa</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie vylučovacího systému (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– záněty močových cest a ledvin</li> <li>– selhávání ledvin - akutní, chronické, hemodialýza, peritoneální dialýza</li> <li>– urolithiasis, renální kolika</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami krevetvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie krve (opakování)</li> </ul>		<p>probíraných onemocněním a umí je využívat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je, porovná s jiným materiálem</li> <li>- uvede využití digitálních technologií pro zlepšení života pacientů s některými interními onemocněními (telemedicína)</li> </ul>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– anémie</li> <li>– krvácivé stavy</li> <li>– leukémie</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami metabolickými a endokrinními</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– diabetes mellitus</li> <li>– onemocnění štítné žlázy (struma, hyperthyreóza, hypothyreóza)</li> </ul>		
<p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s urologickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s onemocněním prostaty</p> <p>Ošetřovatelská péče o pacienta před a po resekcii prostaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivá onemocnění</li> <li>– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění</li> <li>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</li> <li>– dokáže navrhnout léčbu</li> <li>– zná komplikace</li> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče</li> <li>– specifikuje charakter práce na urologickém oddělení</li> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii vylučovacího systému</li> </ul>	
<p>3. Ošetřovatelská péče na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních</li> </ul> <p>Ošetřování dětí s onemocněním dýchacích cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bronchiektázie</li> <li>– mukoviscidóza</li> </ul> <p>Ošetřování dětí s onemocněním oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vrozené a získané onemocnění srdce</li> <li>– revmatická horečka</li> </ul> <p>Ošetřování dětí s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– průjmové onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivá onemocnění</li> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specificích ošetřovatelské péče</li> <li>– chápe zvláštnosti práce praktické sestry na dětském oddělení</li> <li>– uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetřovatelského plánu</li> <li>– definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních</li> </ul>	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Ošetřování dětí s metabolickým a endokrinním onemocnění – fenylketonurie		
Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních – dle věkových kategorií		
4. Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko – porodnickém oddělení		– orientuje se v anatomii a fyziologii reprodukčního systému ženy
– úseky gynekologicko-porodnického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta		– chápe význam preventivních gynekologických prohlídek a samovyšetření prsu
– anatomie a fyziologie ženské pohlavního systému (opakování)		– je schopen připravit ženu k vyšetření, asistovat při nich a poskytnout ošetřovatelskou péči v rámci své kompetence
– vyšetřovací metody		– uvědomuje si psychologické aspekty při vyšetřeních a ošetřovatelské péči na gynekologicko–porodnickém oddělení
– zánětlivá onemocnění		– definuje zásady komplexní ošetřovatelské péče o ženu před, během a po porodu a zásady péče o novorozence
– ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích (konizace čípku)		
– ošetřování ženy před a po hysterektomii		
– těhotenství		
– porod		
– první ošetření novorozence		
– šestinedělí, kojení		
5. Ošetřování klientů na geriatrici		– chápe individuální přístup v péči o geriatrické pacienty
– zvláštnosti péče v gerontologii		
– hospicová péče		
– ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení, péče o zemřelého		
– zvláštnosti komunikace s pozůstalými		
– komplikace onkologické léčby		
– ca prsu		
– ca střev a konečníku		
– melanom		
6. Ošetřování klientů na stomatologii		– chápe individuální přístup v péči o stomatologické pacienty
- úseky stomatologie		-zpracovává dentální materiály v ordinaci
- vyšetřovací metody u stomatologických onemocnění		-vede příslušnou dokumentaci
- zubní kaz a jeho prevence		-dodržuje hygienické zásady a BOZP



Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- ošetřování nemocných s paradontitidou a parodontózou -ošetřování nemocných s nádorem v dutině ústní -ošetřování nemocných s poraněním čelistních kostí a zubů		- vyhledá informace z digitálních zdrojů . vytvoří vlastní portfolio zdrojů vztahujícího se k probranému učivu 3. ročníku
		- dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace - specifikuje práci na ortopedii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení</p> <p>– úseky neurologického oddělení, charakteristika práce                      – anatomie a fyziologie nervového systému (opakování)                      – vyšetřovací metody                      – cévní mozková příhoda                      – epilepsie                      – zánětlivá onemocnění nervové soustavy</p>	<p>– charakterizuje jednotlivá onemocnění</p> <p>– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění</p> <p>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</p> <p>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</p> <p>– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace</p> <p>– zná komplikace</p> <p>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče</p> <p>– specifikuje práci na neurologickém oddělení</p> <p>– orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy</p>	
<p>2. Ošetřovatelský proces na onkologickém oddělení</p> <p>– úseky onkologického oddělení, specifika léčby, charakteristika práce                      – multioborová spolupráce a léčba v onkologii                      – prevence onkologického onemocnění                      – komplikace onkologické léčby                      – ca prsu                      – ca střev a konečníku                      – melanom</p>	<p>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</p> <p>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</p> <p>– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace</p> <p>– zná komplikace</p> <p>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče</p> <p>– specifikuje práci na onkologickém oddělení</p> <p>– chápe význam onkologické prevence</p> <p>– zná rizikové faktory onkologických onemocnění</p> <p>– posoudí informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je, porovná s jiným materiálem</p>	
<p>3. Ošetřovatelský proces na ortopedickém oddělení</p> <p>– úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce                      – anatomie a fyziologie pohybového aparátu (opakování)                      – vyšetřovací metody                      – osteoporóza, osteoartróza                      – TEP kyčelního a kolenního kloubu                      – degenerativní onemocnění páteře</p>	<p>– charakterizuje jednotlivá onemocnění</p> <p>– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění</p> <p>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</p> <p>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</p> <p>– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace</p> <p>– zná komplikace</p> <p>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče</p>	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– záněty kostí		– specifikuje práci na ortopedii – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy
4. Ošetřovatelský proces na infekčním oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace – zná komplikace
– úseky infekčního oddělení, charakteristika práce – prevence a léčba infekčních onemocnění – kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění – TBC – hepatitida – Lymfská borrelióza – HIV, AIDS		– specifikuje práci na infekčním oddělení – chápe význam prevence infekčních onemocnění – zná cesty nákazy a etiologii vybraných onemocnění – vyhledá informace z digitálních zdrojů
5. Ošetřovatelský proces na psychiatrii		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – specifikuje práci na psychiatrii – objasní princip jednotlivých diagnostických metod v psychiatrii – zná základní způsoby léčby v psychiatrii
– úseky práce psychiatrického oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii – schizofrenie – deprese – demence – závislosti (alkohol, drogy)		
6. Ošetřovatelský proces na kožním oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – specifikuje charakter práce na kožním oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii kožního systému – využívá digitálních technologií ke sdílení dat a obsahů k týmové práci
– úseky kožního oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie kožního systému (opakování) – vyšetřovací metody – virové onemocnění kůže – herpes zoster – psoriasis vulgaris – zánětlivá onemocnění kůže – alergická onemocnění kůže – plísňová onemocnění kůže – lymfedém		
7. Ošetřovatelský proces na ORL oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky ORL oddělení, charakteristika práce</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– akutní tonzilitida</li> <li>– onemocnění horních dýchacích cest</li> <li>– zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</li> <li>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</li> <li>– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace</li> <li>– zná komplikace</li> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče</li> <li>– specifikuje charakter práce na ORL</li> <li>– zná příčiny vybraných onemocnění</li> </ul>
8. Ošetřovatelský proces na očním oddělení  <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky očního oddělení, charakteristika práce</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– charakteristika očních vad</li> <li>– glaukom, katarakta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče</li> <li>– specifikuje charakter práce na očním oddělení</li> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii oka</li> <li>– zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění</li> <li>– vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství</li> <li>– orientuje se v léčbě</li> </ul>
9. Práce zdravotnického asistenta v terénu, léčebných ústavech  <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce, ambulantní provoz, dokumentace</li> <li>– domácí péče, sociální péče</li> <li>– ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá terminologii vztahující se k dané problematice</li> <li>– specifikuje rozdíly v organizaci práce</li> <li>– zná specifika ošetřovatelské péče v domácím prostředí</li> <li>– chápe význam empatického přístupu k handicapovaným klientům</li> <li>- uvede využití digitálních technologií pro zlepšení života handicapovaných klientů</li> <li>- je schopen vyvodit pozitiva využití digitálních technologií pro včasnou a přesnou diagnostiku, léčbu, ošetřování pacientů s probranými onemocněními 4. ročníku (zvláště neurologickými, nádorovými, psychiatrickými, kožními, ortopedickými ...) a sdělit rizika nadužívání či nesprávného užívání digitálních technologií pro vznik onemocnění ( neurologických, psychiatrických, ortopedických, očních ...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií. Dále je veden k tomu, aby byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života		

## 6.23 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	5	12	14	31
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ošetřovatelská praxe vede žáky k osvojování a upevňování návyků a dovedností získaných v ostatních teoretických a praktických odborných předmětech. Cílem výuky je příprava žáků k výkonu profese praktické sestry, poskytování komplexní ošetřovatelské péče u dospělých a dětí starších tří let v rozsahu kompetencí daných oborem. Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou aplikována jak do

Název předmětu	Ošetřování nemocných
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>samotné praktické přípravy, tak i do teoretických hodin, které jsou součástí praktické výuky.</p> <p>Tematické celky 2. a 3.ročníku jsou zpočátku zaměřeny na osvojení správných postupů při provádění základní ošetrovatelské péče o nemocné s použitím elektronického počítačem řízeného modelu pacienta. Ve 2. ročníku se jedná o management ošetrovatelské péče, prevence nozokomiálních nákaz péče o pomůcky, ůžko a jeho úprava, péče o soběstačnost, hygienická péče, péče o výživu, bilance tekutin, příprava nemocného k vizitě a asistence při vizitě, příjem překlada nemocného, sledování fyziologických funkcí a self monitoring. Následující celky ve 3. ročníku jsou zaměřeny na zvláštnosti a specifika jednotlivých pracovišť v poskytování komplexní ošetrovatelské péče. Věnují se organizaci práce na ošetrovatelské jednotce, managementu ošetrovatelské péče, vyhledávání a uspokojování potřeb nemocných, vyprazdňování, odběru biologického materiálu, přípravě nemocných na vyšetření, asistenci při vyšetření a sledování po výkonu. Studenti si procvičují způsoby a formy podávání léčebných přípravků. Sledují fyziologické funkce pomocí neinvazivních metod prostřednictvím digitálních přístrojů, pracují s dokumentací, seznámí se se zásadami práce s elektronickou dokumentací. Asistují při příjmu, překlada a propuštění, účastní se vizity. Samostatný blok je věnován práci praktické sestry u nemocných vyžadující zvýšenou péči o nemocné, zejména ortopedický, neurologický, rehabilitační a gerontologický celek, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Zde si žáci uvědomí specifika péče o staré a dlouhodobě nemocné, péče je věnována problematice pacienta upoutaného na lůžko a vyžadující zvýšenou ošetrovatelskou péči, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Další celek je věnován péči o matku a dítě a práci praktické sestry na dětském oddělení.</p> <p>Tematické celky ve 4. ročníku rozšiřují teoreticko-praktické poznatky a dovednosti žáků o specifika poskytované ošetrovatelské péče na vybraných pracovištích. Pracují s elektronickými terapeutickými pomůckami a prohlubují si činnosti s digitálními přístroji na daných pracovištích. Žáci se seznamují s prací na stomatologickém oddělení, osvojují si práci sestry v terénu a sociálních službách včetně vedení elektronické dokumentace. Zde žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka. Následující celky pokračují v rozšiřování dovedností na interních a chirurgických klinikách, které jsou součástí praktické přípravy žáků k maturitní zkoušce.</p> <p>Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnického zařízení. Učí se týmové práci.</p> <p>Předmět Ošetrovatelská praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti.</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.</p> <p>Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické, dětské, rehabilitační a následná péče. Součástí dětského oddělení je praxe v ústavu sociální péče pro děti s tělesným a smyslovým postižením.</p> <p>Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku, v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.</p> <p>Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.</p> <p>V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, seznámí se se specifickými technologickými přístroji a pomůckami na daném pracovišti a naučí se s nimi pracovat v rámci svých kompetencí. Znají zásady práce s elektronickou dokumentací. Naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěžené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi včetně elektronických.</p> <p>Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu Ošetrovatelská praxe.</p> <p>Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Žáci pracují podle rozpracovaného harmonogramu, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů, předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Hygiena a epidemiologie</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Patologie</li> <li>• První pomoc</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi včetně elektronických, ovládnutí psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, elektronickou dokumentaci i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>



Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.</p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené.                      Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků.</p> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>                      Podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve.</p> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b>                      V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentářky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi.</p> <p>Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.</p> <p>Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetřovatelských výkonů</li> <li>– správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetřovatelské péče</li> <li>– prokazovanou zručnost a rychlost při práci</li> <li>– schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu</li> <li>– společenské vystupování</li> <li>– osobní úpravu</li> <li>– dodržování zásad PO a BOZP</li> <li>– celkové chování a postoj k pacientům</li> <li>– iniciativu a organizační schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	– ochotu a taktnost při jednání – ukázněnost a dochvilnost, dodržování hygienicko- epidemiologického řádu – způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
PŘÍPRAVNÉ TÝDNY	– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	
BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce	– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce	
– příprava a kontrola uniforem	– orientuje se na oddělení	
– proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170	
<p>OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA</p> <p>1. Management ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky</li> <li>– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky</li> <li>– léčebný a organizační řád</li> <li>– komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování</li> </ul> <p>PŘÍPRAVNÉ TÝDNY</p> <p>BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava a kontrola uniforem</li> <li>– proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku</li> <li>- příprava deníku praxe</li> </ul> <p>OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA</p> <p>1. Management ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky</li> <li>– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky</li> <li>– léčebný a organizační řád</li> <li>– komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb</li> <li>- první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- práva pacientů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná vedoucí pracovníky oš. jednotky</li> <li>– spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem</li> <li>– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>– používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost</li> <li>– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných</li> <li>– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin</li> </ul>	
			– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
			- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
			– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a dekontaminace
			- zná dezinfekční roztoky používané na oš. jednotce a ví, k jakému účelu jsou určeny (různé druhy pomůcek, na povrchy, pro případ mimořádné hyg.- epidemiologické
	2. Nozokomiální infekce, jejich prevence na ošetřovací jednotce		
	3. Dezinfekce pomůcek z různých materiálů		
	– zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou		
	- uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- druhy a způsoby dezinfekce – příprava dezinfekčních roztoků		situace)
		- zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		- umí připravit roztok k dezinfekci a provést dezinfekci pomůcek a povrchů na oš. jednotce
		- uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky
4. Sterilizaci – příprava pomůcek ke sterilizaci - druhy sterilizace - manipulace se sterilním materiálem - uložení sterilního materiálu na oddělení		- zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		- dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace
		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		- zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
5. Soběstačnost - sebezpečí a soběstačnost - měření a hodnocení soběstačnosti		- zná zásady manipulace se sterilním materiálem a pracuje podle nich
		- vyjmenuje jednotlivé stupně soběstačnosti
		- zná jednotlivé nástroje pro měření soběstačnosti
		- dokáže zhodnotit soběstačnost pacienta v oblasti výživy, oblékání, vyprazdňování, hygieny
6. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka		- rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka
		- prakticky ovládá manipulaci s lůžky na oš. jednotce
		- zná a správně používá jednotlivé pomůcky doplňující lůžko a umí manipulovat s nočním (jídelním) stolem
7. Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným  – komunikace s nemocným při úpravě lůžka – dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka - uplatnění Konceptu bazální stimulace při úpravě lůžka s nemocným		- prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek bez nemocného
		- akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného
		- esteticky upravené lůžko chápe jako vizitku své práce
		- prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným
		- dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		- akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného
		- chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných
		- komunikuje s nemocným při úpravě lůžka

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci dodržuje zásady pro zacházení s čistým a použitým prádlem</li> <li>- špinavé prádlo třídí dle zvyklostí oddělení</li> <li>- dodržuje BOZP při práci se špinavým prádlem</li> <li>- používá ochranné pomůcky</li> <li>- dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při úpravě lůžka s nemocným</li> </ul>
8. Hygiena dutiny ústní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdravou dutinu ústní</li> <li>- péče o zubní protézu</li> <li>- speciální péče o dutinu ústní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá zajistit hygienu dutiny ústní u nemocných dle míry soběstačnosti</li> <li>- při provádění hygieny dutiny ústní postupuje šetrně, komunikuje s nemocným</li> <li>- zajistí péči o zubní náhradu nemocného</li> <li>- zvolí vhodné prostředky používané na oddělení ke zvláštní péči o dutinu ústní</li> <li>- prakticky provádí u nemocných zvláštní péči o dutinu ústní</li> </ul>
9. Hygienická péče		
a) Ranní a večerní toaleta		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných</li> <li>- ranní a večerní hygienická péče o nemocné</li> <li>- nácvik komunikace a spolupráce s nemocným při provádění hygienické péče</li> <li>- vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ochranné pomůcky</li> <li>- dovede vyhledat potřeby nemocného týkající se hygienické péče</li> <li>- správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku</li> <li>- zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného</li> <li>- chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci</li> </ul>
b) Celková koupel nemocného		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- celková koupel a mytí vlasů na lůžku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost</li> </ul>
c) Péče o vlasy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí vlasů</li> <li>- úprava vlasů u ležícího nemocného</li> <li>- odlišování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní specifika nemocných</li> <li>- prakticky zvládá provést celkovou koupel nemocného</li> <li>- respektuje intimitu nemocného</li> </ul>
d) Péče o nehty		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky zvládá provést mytí vlasů na lůžku, ve sprše</li> </ul>		
e) Dokumentace hygienické péče		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci ranní hygieny nesoběstačným nemocným dopomáhá s péčí o vlasy</li> </ul>		
f) Uplatnění Konceptu bazální stimulace v hygienické péči		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příznaky zavšivení a postup odlišování nemocného</li> <li>- dokumentuje hygienickou péči</li> <li>- dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při hygienické péči</li> </ul>
10. Péče o výživu nemocných		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotný dietní systém</li> <li>- respektování specifík a zvláštností ošetřovatelské jednotky v dietoterapii</li> <li>- objednávání stravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace v péči o výživu pacienta</li> <li>- dokáže vyjmenovat diety dle jednotného dietního systému a přiřadit k nim jednotlivá onemocnění</li> <li>- ví, jakým způsobem a v kterou denní dobu se objednává strava na oddělení</li> </ul>

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebeděče</li> <li>– komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných</li> <li>– uspokojování potřeb nemocných</li> <li>- uplatní Konceptu bazální stimulace v péči o výživu</li> </ul>		- zná specifika dietoterapie na oš. jednotce
		- zná postupy podávání, krmení a úpravy stravy dle míry soběstačnosti nemocných
		- zjistí potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky
		- prakticky ovládá manipulaci s jídlem, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovatelské jednotce
		- přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu, motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
<p>11. Bilance tekutin, hydratace pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o hydrataci, bilance tekutin, záznamy do dokumentace</li> <li>- podávání potravin pro zvláštní lékařské účely – sipping</li> </ul>		- sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných
		- zvládá zápis bilance tekutin a monitorování stravy do dokumentace
		- aktivně nabízí tekutiny nemocným v závislosti na jejich zdravotním stavu
		- zná různé přípravky sippingu podávané na oddělení
		- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely dle ordinace lékaře, respektuje přitom zásady podání sippingu
<p>12. Krmení pacienta sondou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky</li> <li>- postup a zásady při krmení NG sondou</li> <li>- záznam do dokumentace</li> <li>- komunikace s nemocným</li> <li>- PEG a PEJ</li> <li>-pomůcky</li> <li>- postup a zásady při krmení NG sondou</li> <li>- záznam do dokumentace</li> <li>- komunikace s nemocným</li> <li>- ošetření místa zavedení</li> </ul>		- nachystá pomůcky ke krmení sondou
		- prakticky zvládá postup při krmení nemocného do sondy
		- komunikuje s nemocným, má empatický přístup k nemocnému
		- množství stravy zaznamenává do dokumentace dle zvyklostí oddělení
		- nachystá pomůcky k podání stravy - PEG a PEJ
		- prakticky zvládá postup při aplikaci výživy do PEG a PEJ
		- pokládá za důležité udržet PEG průchodný a okolí vstupu bez komplikací, podílí se na ošetření místa zavedení PEG a PEJ dle zvyklostí oddělení
<p>13. Vizita, asistence u vizity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy a typy vizit</li> <li>– příprava pomůcek a prostředí k vizitě</li> <li>– příprava nemocného k vizitě</li> <li>– asistence při vizitě dle specifik ošetrovatelské jednotky</li> <li>– organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě</li> </ul>		– definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit
		– dokáže připravit nemocného, pomůcky, prostředí a dokumentaci k vizitě
		– zvládá asistenci při vizitě a plnění úkolů z vizity
		– akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným
		- chápe důležitost splnění ordinací z vizity

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- zdravotnické dokumentace pacienta		- rozlišuje mezi jednotlivými částmi dokumentace pacienta, orientuje se v nich - je si vědom nutnosti zachovávat mlčenlivost o údajích zjištěných o pacientovi - zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace - vybrané informace zapisuje pod dohledem do dokumentace pacienta - chápe, že zdravotnická dokumentace pacienta obsahuje citlivé údaje a musí ji po použití vrátit zpět na své místo
14. Příjem, překlad, propuštění  - práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění - seznámení nemocného s ošetřovatelskou jednotkou, právy nemocného a léčebným režimem při příjmu a překladu - edukace nemocného před propuštěním - motivace jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe - komunikace s nemocným		- zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus - dokáže edukovat nemocného při příjmu a před propuštěním, komunikuje s nemocným - vyhledává potřeby nemocných - pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění - předchází vzniku hospitalizmu, maladaptace nemocných - dokáže edukovat nemocného i jeho rodinu k motivaci přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe
15. Sledování fyziologických funkcí, - TT, P, TK, D a stavu vědomí  - měření tělesné teploty, zhodnocení a záznam - měření krevního tlaku, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, záznam - zjišťování a posuzování stavu vědomí - zásady komplexní ošetřovatelské péče o nemocné s poruchami vědomí		- zná fyziologické hodnoty vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných - uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami fyziologických funkcí a onemocněním klienta - dokáže používat pomůcky potřebné ke sledování fyziologických funkcí - prakticky zvládá sledování, měření a zápis do dokumentace - chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí - komunikuje s nemocným při prováděných výkonech
16. Péče o vyprazdňování nemocných: a) vyprazdňování moči - pomůcky - sledování odchodu moči, záznamy - poruchy vyprazdňování moči, jejich příčiny - sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot - komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		- dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování močového měchýře - dovede vyhledat potřeby nemocných spojených s vyprazdňováním - zná postupy a přípravu nemocného při cévkování - prakticky zvládá nachystat pomůcky k provedení jednorázového cévkování a zavádění permanentního katetru u ženy a muže - prakticky zvládá asistenci při katetrizaci ženy a muže - dokáže používat a manipulovat s podložní mísou a močovou láhví



Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
b) vyprazdňování stolice - pomůcky – sledování odchodu stolice, záznamy – poruchy vyprazdňování stolice, jejich příčiny – klyzma, nácvik defekačního reflexu – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;
		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
		– umí změřit a zhodnotit měrnou hustotu moči
		– zvládá vést záznamy bilance tekutin, odchodu moče
		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva
		– zná postupy a přípravu nemocného ke klyzmatu
		– správně používá pomůcky potřebné ke klyzmatu
		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou
		– vede záznam týkající se vyprazdňování stolice v dokumentaci nemocného
		17. Péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů  - péče o znečištěného nemocného - pomůcky pro inkontinentní nemocné - predilekční místa - stupně dekubitů - prevence dekubitů a opruzenin - zásady ošetřování při porušení celistvosti kůže - komunikace s nemocným
- uvede faktory usnadňující vznik opruzenin		
- zná zásady prevence opruzenin, uplatňuje je při péči o nemocné		
- chápe nutnost použití sterilního materiálu při porušení celistvosti kůže nemocného		
- definuje pojem dekubitus, objasní příčiny jeho vzniku		
- uvede faktory usnadňující vznik dekubitů		
- zná predilekční místa dekubitů a stupně dekubitů		
- zná zásady prevence proleženin a prakticky je uplatňuje při péči o nemocné		
– rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty		
– důkladnou očistu inkontinentního nemocného chápe jako protektivní faktor vzniku opruzenin a dekubitů		
– rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitárních pomůcek		
18. Obvazová technika  – druhy obvazového materiálu, typy otáček - bandáže – edukace a komunikace s pacientem  Imobilizační obvazy – rozdělení imobilizačních obvazů		– rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití
		- prakticky umí zhotovit různé druhy obvazů s ohledem na charakter a diagnózy na daném oddělení, příkládá bandáže
		- dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy
		– edukuje a komunikuje s pacienty
		– orientuje se v typech imobilizačních obvazů

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– postupy a zásady přikládání imobilizačních obvazů		– zná zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů – dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy – prakticky ovládá asistenci při přikládání imobilizačních obvazů
19. Polohy nemocného v lůžku a polohování nemocných		- rozlišuje jednotlivé druhy a význam léčebných poloh, umí je správně nazvat a popsat
- druhy poloh nemocného		-umí prakticky napolohovat pacienta do požadované polohy, správně používá dostupné pomůcky, komunikuje s nemocným
- polohování nemocných dle specifik oddělení		- v rámci aktivizace pacienta jej vede v maximální možné míře ke spolupráci při polohování
- posazování nemocných		-uvědomuje si důležitost a význam změny polohy u nemocných, kteří toho nejsou sami schopni
- zvyšování soběstačnosti pacienta		– akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií
		- prakticky ovládá přesuny nemocného v lůžku, posazování nemocného a přesun nemocného na židli vedle lůžka a zpět
		-při polohování nemocného maximálně využívá jeho aktivity, jakožto prvku rehabilitace
		-trpělivost, empatie a komunikace při polohování nemocných jsou studentovi vlastní
		-uvědomuje si riziko pádu u hůře mobilních klientů při vertikalizaci, přesazování
20. Rehabilitační ošetřovatelství		– objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
- základní pasivní, dechová, kondiční cvičení		-popíše postup a správně provádí základní pasivní, kondiční a dechová cvičení
-tradiční balneologické procedury (zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury)		-popíše tradiční balneologické procedury
- prevence imobilizačního syndromu		-aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé i studené procedury
- metody bazální stimulace		-předchází vzniku imobilizačního syndromu
– aktivizace a rehabilitace nemocných		- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
		– podílí se na aktivizaci a rehabilitaci nemocných
		- provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe		– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce – orientuje se na oddělení – zná vedoucí pracovníky oš. jednotky – spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem
OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA  1. Management ošetřovatelské péče  – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje - práva pacientů – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – chápe nutnost holistického přístupu a pojetí ošetřovatelské péče
2. Management ošetřovatelské péče  – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných – zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
3. Nozokomiální infekce, jejich prevence na oš. jednotce		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci - zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky -zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
		<p>pracovní postupy dezinfekce</p> <p>– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci</p> <p>- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace</p> <p>– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka</p> <p>- dokáže popsat, vysvětlit a rozdělit nozokomiální infekce</p> <p>- dokáže a dodržuje bariérovou ošetrovatelskou péči</p>
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ</p> <p>- 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení</p> <p>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky</p> <p>– stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky</p> <p>– BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce</p> <p>– základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry</p> <p>– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce</p> <p>– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou</p> <p>– uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</p> <p>– příprava pomůcek ke sterilizaci</p> <p>– zacházení se sterilním materiálem</p> <p>– manipulace s čistým a použitým prádlem</p>		<p>– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocným</p> <p>– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce a zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce</p> <p>– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky</p> <p>– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetrovatelské jednotce</p> <p>– zná uložení sterilního materiálu na ošetrovatelské jednotce</p> <p>– dokáže vyjmenovat elektronické přístroje používané v ošetrovatelské péči používané na ošetrovatelské jednotce a v rámci svých kompetencí s nimi umí pracovat</p>
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Odběr biologického materiálu</p> <p>– příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu</p> <p>– příprava nemocného</p> <p>– odběr materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické vyšetření</p> <p>– dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek</p> <p>– transport materiálu do laboratoře dle zvláštností ošetrovatelské jednotky</p> <p>– komunikace s nemocným</p>		<p>– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby odběru</p> <p>– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru a při manipulaci s biologickým materiálem</p> <p>– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru a manipulaci s biologickým materiálem</p> <p>– zvládá připravit pomůcky a pacienta k odběru biologického materiálu, umí popsat postup při odběru</p> <p>– prakticky dokáže provést odběr</p> <p>– dokáže edukovat nemocného před odběrem a komunikovat během výkonu</p> <p>– pracuje s dokumentací nemocného, žádankami o vyšetření</p>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
		– pod přímým odborným dohledem zvládá odběr žilní krve
		– zná způsoby transportu biologického materiálu
		uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Podávání léků		– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
– objednávání léků, uložení léků na ošetřovatelské jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiaty, zásady práce pro manipulaci s léky		– orientuje se v označení léků, názvech, způsobech uložení
– podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníkem		– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků
– příprava nemocného před parenterální aplikací léků		– uvědomuje si specifika a zvláštnosti ukládání, zápisu, sledování opiatů, dokáže vysvětlit důsledky neoprávněného nakládání s opiaty
– aplikace injekcí, subkutánně, intramuskulárně, asistence při intravenózním podávání injekcí		– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže a konečníkem
– sledování žádoucích a nežádoucích účinků léků		– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let
– práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetřovatelské jednotce		-používá správně pomůcky k podávání léků
– komunikace s nemocným		– zná postupy a umí aplikovat léky výše uvedenými způsoby, edukuje pacienta před podáním léků
		– pracuje s dokumentací nemocného
		– sleduje a vyhodnocuje účinky léků, rozlišuje žádoucí a nežádoucí účinky léků
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– chápe nutnost přesnosti a pečlivosti při přípravě a podání léku
		– ovládá zásady aplikace léků s.c, i.m., i.v.
		– dokáže nachystat pomůcky a léky, edukovat nemocného a aplikovat léky s.c. a i.m.
		- dokáže nachystat pomůcky k.i.v. aplikaci léků a zvládá asistenci při intravenózním podávání léků
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Infuze		– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách infuzních přípravků
– příprava a asistence při podávání infuzních přípravků		– zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice
– sledování nemocného během a po podání infuzních přípravků		– zná důvody podání infuzních přípravků
– sledování žádoucích a nežádoucích účinků infuzních přípravků		– zvládá asistenci při podání infuze
– péče o periferní žilní vstup		– při manipulaci s periferním žilním vstupem dodržuje zásady asepse, předchází vzniku komplikací
– práce s dokumentací nemocného		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
– komunikace s nemocným		– respektuje postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svého i klienta – akceptuje vysokou morální odpovědnost při manipulaci s léky a hospodaření s nimi – zvládá přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků - edukuje a komunikuje s pacientem – zná digitální přístroje používané k podávání infuze
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Transfúze  – příprava a asistence při podávání transfúzních přípravků – sledování nemocného během a po podání transfúzních přípravků – sledování žádoucích a nežádoucích účinků transfúzních přípravků – sledování postranfúzních reakcí – práce s dokumentací nemocného – komunikace s nemocným		– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách transfúzních přípravků -zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice - umí nachystat pomůcky i pacienta k aplikaci transfúze - zná důvody transfúzních přípravků - rozlišuje potransfúzní reakce - zná dokumentaci potřebnou při podání transfúze – zvládá asistenci při podávání transfúze -edukuje a komunikuje s pacientem – zná digitální přístroje používané k ohřevu transfúze
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 6. Aplikace kyslíku  - manipulace s centrálním rozvodem kyslíku - BOZP při aplikaci kyslíku - pomůcky k aplikaci kyslíku - manipulace s odsávačkou pro odsávání sekretu z dýchacích cest u nemocných při vědomí starších 10 let		-dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví; - správně manipuluje s pomůckami používanými k aplikaci kyslíku na oddělení – je seznámen s ovládním odsávačky, postupem a zásadami při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Péče o staré a dlouhodobě nemocné  – charakteristika období stáří – specifika onemocnění ve stáří – péče o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných – následná péče (LDN, ÚSP, pečovatelská služba, domov seniorů apod.)		-definuje pojem stáří – rozdělí období stáří podle věkových kategorií – osvojí si specifika onemocnění ve stáří – uvědomuje si potřebu uspokojení psychických potřeb u starých a dlouhodobě nemocných
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Péče o umírající a zemřelé, paliativní péče  – empatický a holistický přístup		– vysvětlí pojmy empatický a holistický přístup k nemocnému – definuje pojem paliativní péče a chápe význam paliativní léčby v péči o nemocné – uvědomuje si nutnost zvládnání metod vedoucích k empatickému a holistickému

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektování správných zásad při komunikaci s umírajícím</li> <li>– význam paliativní léčby v péči o nemocné</li> <li>– péče o mrtvé tělo</li> </ul>		přístupu k nemocnému, které je schopen prakticky uplatnit
		– uplatňuje správné zásady při komunikaci s umírajícím
		– osvojí si postupy související s péčí o mrtvé tělo, na jejichž základě je schopen správně postupovat
		-objasní pojem hospic a popíše jeho hlavní myšlenky
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky</li> <li>– stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky</li> <li>– BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce</li> <li>– základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry</li> <li>– práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce</li> <li>– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou</li> <li>– uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> <li>– zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– manipulace s čistým a použitým prádlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na ošetřovací jednotce</li> <li>– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce</li> <li>– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetřovatelského týmu a spolupracuje s nimi</li> <li>– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky</li> <li>– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky</li> <li>– používá platné ošetřovatelské standardy</li> <li>– dokáže implementovat činnosti spojené s ošetřovatelskou a odbornou péčí</li> <li>– dokáže vyjmenovat elektronické přístroje používané v ošetřovatelské péči na ošetřovatelské jednotce a v rámci svých kompetencí s nimi umí pracovat</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Péče o nemocné s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam bolesti</li> <li>– vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti</li> <li>– mírnění bolesti, prevence</li> <li>– typy bolestí, akutní a chronická bolest</li> <li>– sledování a edukace nemocného s bolestí, komunikace s pacientem</li> <li>– zásady ošetřovatelské péče u nemocného s bolestí</li> <li>– aplikace léků tlumících bolest, zásady pro podání, sledování žádoucích a nežádoucích účinků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků</li> <li>– definuje pojem bolest</li> <li>– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci</li> <li>– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu</li> <li>– rozlišuje pojem akutní a chronická bolest</li> <li>– popíše projevy bolesti</li> <li>– zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje</li> <li>– zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace</li> </ul>



Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
		– zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocným
		– uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Základní operační výkony a terminologie		– vyjmenuje a stručně popíše základní operační výkony
		– používá odbornou terminologii
- základní operační výkony - specifické operační výkony daného chirurgického oddělení		– vyjmenuje a stručně popíše vybrané operační výkony
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. Základní chirurgické nástroje, šicí materiál		- základní a speciální chirurgické instrumentárium
		- vstřebatelný a nevstřebatelný materiál
- základní a speciální chirurgické instrumentárium		- péče o nástroje
- vstřebatelný a nevstřebatelný materiál		- příprava prádla k operaci
- péče o nástroje		– mytí a oblékání k operaci
- příprava prádla k operaci		
– mytí a oblékání k operaci		
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. Převazy, manipulace se sterilním materiálem		– ovládá zásady převazové techniky, definuje pojem aseptická a septická rána, převazový vozík, systém vlhkého hojení ran
– zásady převazové techniky		– umí připravit pomůcky k převazu aseptické i septické rány, zná postup převazu
– asistence u převazu septické a aseptické rány		– asistuje při převazu, komunikuje s pacientem
– příprava chirurgického stolku		– pracuje asepticky
– komunikace s nemocným		
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. Příprava nemocného k operaci		– rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, dokáže vyjmenovat dílčí úkony předoperační přípravy, rozumí pojmům anesteziologický dotazník, premedikace, ortográdní příprava, informovaný souhlas
- dlouhodobá příprava		- uvede odlišnosti předoperační přípravy na daném oddělení
- krátkodobá příprava		– prakticky ovládá přípravu pacienta k operaci a techniku bandážování
- bezprostřední příprava		– edukuje pacienta a přistupuje k němu s empatií
- specifika přípravy k operaci na daném oddělení		
– zásady komplexní ošetrovatelské péče, zápis do dokumentace		
– zásady a technika bandážování		
– komunikace s pacientem, edukace		
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. Pooperační péče		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků
– zásady komplexní pooperační ošetrovatelské péče		– definuje a diferencuje pojem pooperační sledování

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sledování pacienta, zápis do dokumentace</li> <li>– pooperační komplikace</li> <li>– komunikace s nemocným v pooperačním období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce za použití digitálních přístrojů, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného</li> <li>– zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem</li> <li>– komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. Péče o nemocné s drény a stomiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy drénů, drenáží</li> <li>– zásady manipulace s drény</li> <li>– sledování a zápis do dokumentace</li> <li>– druhy stomií</li> <li>– pomůcky k péči o stomie, zásady manipulace se stoma pomůckami</li> <li>– sledování a zápis do dokumentace</li> <li>– komunikace s nemocným, edukace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se a zná typy drenáží a drénů, rozlišuje pojmy transudát a exsudát</li> <li>– dodržuje zásady a prakticky ovládá manipulaci s drény a drenáží</li> <li>– akceptuje zásady aseptického postupu</li> <li>– komunikuje a edukuje nemocné, empaticky přistupuje ke vnímání bolesti nemocným</li> <li>– sleduje a hodnotí obsah drénů a drenáží, ovládá zápis do dokumentace</li> <li>– rozlišuje jednotlivé formy stomií, zná patofyziologii a etiologii zakládání stomií</li> <li>– ovládá základní terminologii vztahující se k dané problematice</li> <li>– orientuje se v pomůckách určených k ošetřování stomií</li> <li>– zná zásady manipulace se stomiemi</li> <li>– edukuje pacienta, při komunikaci s nemocným respektuje pocity studu, bázně a nejistoty nemocného, komunikuje s taktem a empatií</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 1. Výchovná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra a rozdělení her</li> <li>– metodika některých dětských her</li> <li>– výchovné zaměstnání na rozvoj řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních</li> <li>– rozeznává specifika oš. péče o matku před, během a po porodu</li> <li>– chápe vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka v tomto oboru</li> <li>– vysvětlí význam hry v dětském věku</li> <li>– dokáže připravit výchovné zaměstnání pro děti různých věkových kategorií</li> <li>– aktivně se podílí na podpoře rozvoje řeči</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 2. Oš. péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie dýchacích cest a oběhového systému, zvláštnosti v dětském věku</li> <li>– nejčastější onemocnění dýchacích cest a oběhového systému u dětí</li> <li>– základní vyšetření dýchacích cest a oběhového systému u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> <li>– komunikace s dítětem a rodičem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 3. Oš. péče u dětí s onemocněním zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie zažívacího systému, zvláštnosti v dětském věku</li> <li>– nejčastější onemocnění zažívacího systému u dětí</li> <li>– základní vyšetření zažívacího systému u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> <li>– komunikace s dítětem a rodičem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> <li>- má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 4. Oš. péče u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie metabolického a endokrinního systému, zvláštnosti v dětském věku</li> <li>– nejčastější metabolická a endokrinní onemocnění u dětí</li> <li>– základní metabolická a endokrinní vyšetření u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> <li>– komunikace s dítětem a rodičem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> <li>- má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění metabolického a endokrinního systému typických pro dětský věk</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 5. Oš. péče u dětí s neurologickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie centrálního nervového systému</li> <li>– nejčastější neurologická onemocnění u dětí</li> <li>– základní neurologické vyšetření u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> <li>– první pomoc při epileptickém záchvatu</li> <li>– komunikace s dítětem a rodičem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> <li>– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění neurologického systému typických pro dětský věk</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA GYNEKOLGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška		– uvědomuje si nutnost zajímat se o nové diagnostické a léčebné postupy

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
– pracoviště gynekologicko-porodnické – péče o ženu před, během a po porodu – oddělení šestinedělí		– je seznámen s novými postupy v péči o matku a dítě – chápe obsah a náplň práce praktické sestry na gynekologickém pracovišti
OŠ. PÉČE NA STOMATOLOGII		– rozlišuje různé druhy dentálních materiálů
- druhy dentálních materiálů		– připraví a asepticky zachází s nástroji k vyšetření dutiny ústní
- pomůcky k vyšetření dutiny ústní		– asistuje lékaři při vyšetření dutiny ústní
- asistence při ošetření zubního kazu		– pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály
- komunikace s klienty a lékařem		– pod odborným dohledem vykonává činnost zubní instrumentárky
- prevence a předcházení vzniku zubního kazu		– uvědomuje si nutnost edukace v rámci předcházení vzniku zubního kazu
		– vhodně komunikuje s klienty v čekárně i při telefonickém objednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce	– dbá na estetickou úpravu zevnějšku	
– příprava a kontrola uniforem	– ví, jak vystupovat před nemocným i personálem	
– proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku	– dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP a PO	
– příprava deníku praxe	– zná pracoviště na kterých bude praktikovat	
2. Oš. péče na psychiatrickém oddělení – odborná přednáška, exkurze	– přijímá nutnost spolupráce a kooperace s ostatními spolužáky ve skupině	
– pracoviště psychiatrického oddělení	– vhodné vystupování uplatňuje jak, před klienty, tak i k personálu nemocnice a vyučující praxe	
– specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	
– pracoviště záchytné stanice	- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
– specifika péče o závislé osoby	– používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost	
Oš. péče o klienta s handicapem a práce sestry v komunitních centrech – odborná přednáška, exkurze	– je seznámen s problematikou psychiatrického oddělení	
– specifika péče u osob s poruchou zraku	– uvědomuje si specifika oš. péče o nemocné se závislostí	
– specifika péče u osob s poruchou sluchu	– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou zraku	
– specifika péče u osob s poruchou hybnosti	– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou sluchu	
– specifika péče s mentálně postiženými	– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou hybnosti	
	– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s mentálním	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
– specifika práce sestry v komunitním centru		postižením – je seznámen s náplní práce komunitního centra
OŠ. PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška  – pracoviště psychiatrického oddělení – specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení – pracoviště záchytné stanice – specifika péče o závislé osoby		- zná specifika komunikace s nemocnými na psychiatrii
OŠ. PÉČE O KLIENTA S HANDICAPEM A PRÁCE SESTRY V KOMUNITNÍCH CENTRECH – odborná přednáška – specifika péče u osob s poruchou zraku – specifika péče u osob s poruchou sluchu – specifika péče u osob s poruchou hybnosti – specifika péče s mentálně postiženými – specifika práce sestry v komunitním centru		- přijímá do své péče pacienty s handicapem
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVÍŠTÍCH - 1. Práce praktické sestry v sociálních službách – úseky a náplň práce sestry v sociálních službách – požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách – oš. péče o klienty v sociálních službách		– je seznámen s náplní práce sociální služby – uvědomuje si rozdíly mezi zdravotními a sociálními službami, chápe náplň práce sociálního pracovníka – zapojuje se do aktivizačních metod i přímé obslužné činnosti s klienty
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVÍŠTÍCH - 2. Práce praktické sestry v terénní péči – úseky a náplň práce terénní sestry – požadavky na osobnost terénní sestry – oš. péče u dospělých v domácí péči		– je seznámen s náplní práce terénní sestry – je si vědom kooperace terénní sestry s oš. lékařem, rodinou, příbuznými, specialisty – uvědomuje si zodpovědnost, flexibilitu a samostatnost, která je kladena na terénní sestru – poskytuje oš. péče klientům v domácí péči v rámci svých kompetencí
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce – vyjmenuje a dodržuje práva nemocných – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce – seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu na ošetrovací jednotce

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<ul style="list-style-type: none"> <li>– práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce</li> <li>– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou</li> <li>– uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> <li>– zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– manipulace s čistým a použitým prádlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin</li> <li>– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky</li> <li>– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky</li> <li>– používá platné ošetřovatelské standardy</li> <li>– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek</li> <li>– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci</li> <li>– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky</li> <li>– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce</li> <li>– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky</li> <li>– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce</li> <li>– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce</li> <li>– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci</li> <li>– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem</li> <li>– zná přístrojové vybavení ošetřovací jednotky a v rámci svých kompetencí s ním umí pracovat</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Základní operační výkony a terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení vyšetřovacích metod na základní a speciální</li> <li>– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného</li> <li>– příprava pomůcek, asistence při výkonu</li> <li>– sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek</li> <li>– manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách</li> <li>– prakticky ovládá přípravu pacienta před výkonem, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy</li> <li>– dokáže sledovat pacienta během a po výkonu s použitím digitálních přístrojů</li> <li>– manipuluje s biologickým materiálem podle daných zásad</li> <li>– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví praktické sestry i nemocného</li> <li>– zná přístrojové vybavení používané v ošetřovatelské péči na oš. jednotce, v rámci</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		svých kompetencí s nimi umí pracovat
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v chirurgických oborech		– zná specifika práce na JIP a ARO – urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče – chápe spolupráci s IZS – zvládá neodkladnou resuscitaci
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. OP u nem. v traumatologii (poranění hlavy, páteře, končetin)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění – ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí, podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. OP u nem. s onkologickým onemocněním (kolorektální karcinom, karcinom prsu a plic)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onkologickým onemocněním
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. OP u nem. před a po operaci štítné žlázy		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onemocněním štítné žlázy
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. OP u nem. před a po operacích v dutině břišní (onemocnění žaludku, střev, žlučníku a žlučových cest)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po operaci v dutině břišní
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. OP u nem. s NPB (apendicitida, pankreatitida, ileus)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s NPB
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 9. OP u nem. s onemocněním srdce a cév (ICHS, ICHDK, varixy)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onemocněním srdce a cév
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 10. OP u nem. před a po ortopedických operacích (TEP)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s TEP
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 11. OP u nem. před a po amputacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po amputaci
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 12. OP u nem. před a po urologických operacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s TEP



Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		kultur u pacientů před a po urologických operacích
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 13. Opakování a příprava k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje získané vědomosti a dovednosti u vybrané skupiny pacientů
OŠ. PÉČE O N. NA INTERNÍM ODDĚLENÍ		- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
1. Zvláštnosti práce na interním oddělení		- orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky		- vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
- stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky		- orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce
- BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce		- seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu na ošetrovací jednotce
- základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		- spolupracuje se členy zdravotnického týmu
- práva nemocných, léčebný a organizační řád		- zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
- nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce		- orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky
- dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou		- respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
- uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků		- používá platné ošetrovatelské standardy
- příprava pomůcek ke sterilizaci		- chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
- zacházení se sterilním materiálem		- chápe specifika jednotlivých ošetrovatelských jednotek
- manipulace s čistým a použitým prádlem		- rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovatelské jednotky
		- zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetrovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		- uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		- dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetrovatelské jednotce
		- zná uložení sterilního materiálu na ošetrovatelské jednotce
		- dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci
		- správně manipuluje s čistým a použitým prádlem

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného</li> <li>– příprava pomůcek, asistence při výkonu</li> <li>– sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek</li> <li>– manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul> <p>endoskopie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného</li> <li>– příprava pomůcek, asistence při výkonu</li> <li>– sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek</li> <li>– manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>		– chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu
		– ovládá základní odbornou terminologii vztahující se k danému tématu
		– dokáže definovat pojem punkce a popsat základní druhy punkcí
		– zná indikace k punkci
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před punkcí, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
		– nachystá pomůcky k punkci, asistuje při výkonu, manipuluje s odebraným biologickým materiálem
		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta
		– dokáže definovat pojem endoskopie a popsat základní druhy endoskopií
		– zná indikace k endoskopiím
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před endoskopií, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v interních oborech		– zná specifika práce na JIP a ARO s interním zaměřením
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Oš. péče o N. s onemocněním dýchacích cest (akutní respirační onemocnění, CHOPN, astma bronchiale)</p>		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Oš. péče o N. s onemocněním srdce a cév (CMP, hypertenze, záněty žil)</p>		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 6. Oš. péče o N. s onemocněním GIT		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a kultur</li> <li>– pozoruje zdravotní stav pacientů</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí</li> <li>– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– podílí se na preventivní a kurativní péči</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Oš. péče o N. s onemocněním ledvin a močových cest (zánětlivá onemocnění, selhání ledvin)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur</li> <li>– pozoruje zdravotní stav pacientů</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí</li> <li>– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– podílí se na preventivní a kurativní péči</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Oš. péče u nemocného s onemocněním krve (anemie)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur</li> <li>– pozoruje zdravotní stav pacientů</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí</li> <li>– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– podílí se na preventivní a kurativní péči</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 9. Oš. péče o N. s onemocněním endokrinním a metabolickým (DM, onemocnění štítné žlázy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur</li> <li>– pozoruje zdravotní stav pacientů</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí</li> <li>– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu</li> <li>– podílí se na preventivní a kurativní péči</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 10. Oš. péče o N. s onemocněním CNS (epilepsie, demence)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur</li> <li>– pozoruje zdravotní stav pacientů</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ -11. Oš. péče o N. s onemocněním pohybového systému (artróza)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 12. Opakování k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje nabyté dovednosti a vědomosti k praktické maturitní zkoušce na vylosovaném pracovišti
		– zná přístrojové vybavení používané v ošetrovatelské péči na oš. jednotce, v rámci svých kompetencí s ním umí pracovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

## 6.24 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy odborné latinské terminologie je důležitou součástí vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku veškerých odborných předmětů a ošetrovatelské praxe. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí v oblasti odborné latinské terminologie. Předmět je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal jednotlivé latinské odborné termíny a byl schopen je propojit s dalšími odbornými znalostmi. Díky těmto znalostem bude schopen porozumět odborné terminologii a uplatnit je ve své zdravotnické praxi..
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo na jednotlivé tematické celky. Důraz je kladen na osvojení latinského názvosloví. Předmět navazuje na znalosti žáka z předmětu somatologie a propojuje předmět klinická propedeutika, ošetrovatelství, ošetrovatelství nemocných, patologie. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu		- žák uvádí, že zná význam předmětu pro je profesi
2. Abeceda		- žák dokáže vyjmenovat latinskou abecedu a uvede její specifika - žák uvádí rozdíl mezi řeckou a římskou abecedou
3. Hláskování - rozdělení hlásek - výslovnost hlásek a jejich skupin - délka a přízvuk		- žák uvádí správné přízvuky u jednotlivých slov - žák dokáže správně přečíst latinský text
4. Základy gramatiky - slovní druhy - číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - rody podstatných jmen		- vyjmenuje latinsky slovní druhy - uvede příklad jednotlivých slovních druhů - vysvětlí a vyjmenuje jednotlivé pády
5. Základní tvaroslovné pojmy		- uvádí přípony a předpony a zná jejich význam pro tvorbu slov
6. Číslovky		- vyjmenuje správně číslovky
7. Anatomické názvosloví		- dokáže správně ukázat a pojmenovat jednotlivé směry a roviny v lidském těle
8. Pohybový systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy chorob kostí a kloubů, svalů - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy v oblasti pohybového systému - dokáže přeložit nejčastější diagnózy při onemocnění pohybového systému
9. Krev - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti krve - provádí překlad nejčastějších diagnóz s onemocněním krve (z češtiny do latiny a naopak)
10. Kardiovaskulární systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti kardiovaskulárního a mízního systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním kardiovaskulárního a mízního systému (z češtiny do latiny a naopak)
11. Dýchací systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti dýchacího systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním dýchacího systému (z češtiny do latiny a naopak)

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
12. Zaživací systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti zaživacího systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním zaživacího systému (z češtiny do latiny a naopak)
13. Močový systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti močového systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním močového systému (z češtiny do latiny a naopak)
14. Kožní ústrojí - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti kožního systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním kožního systému (z češtiny do latiny a naopak)
15. Pohlavní systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti pohlavního systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním pohlavního systému (z češtiny do latiny a naopak)
16. Endokrinní systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti endokrinního systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním endokrinního systému (z češtiny do latiny a naopak)
17. Smyslové orgány - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti smyslového systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním smyslového systému (z češtiny do latiny a naopak)
18. Nervový systém - doplňující anatomicko-fyziologická terminologie - základní symptomy - nejčastější diagnózy		- uvádí správně pojmy, termíny v oblasti nervového systému - provádí překlad nejčastějších diagnóz, pojmů s onemocněním nervového systému (z češtiny do latiny a naopak)

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou ( počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetřovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetřovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetřovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na Internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici



sprchy v přízemí a vlním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí praktické výuky.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce spirituála školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

**Možnost praxe u firem :** praxe jak průběžná, tak i odborná již tradičně probíhá ve významných brněnských nemocnicích: Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec v Brně, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Fakultní nemocnice Brno, včetně dětské nemocnice, Vojenská nemocnice Brno.

**Neziskové organizace :** s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytiček pro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

**Obec/město:** škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

**Školská rada:** má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

**Vyšší odborné školy:** EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu.

**Základní školy:** pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdruženi v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků.

Pravidelné	školní	akce
Den otevřených dveří, divadlo, ples		

