

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

2021 SZŠ EA Praktická sestra  
INOVACE

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	11
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	18
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	24
4	Učební plán .....	25
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
4.2	Celkové dotace - přehled .....	27
4.3	Přehled využití týdnů .....	28
5	Učební osnovy .....	29
5.1	Český jazyk a literatura .....	29
5.2	Anglický jazyk I .....	41
5.3	Německý jazyk II .....	51
5.4	Dějepis .....	62
5.5	Základy křesťanství .....	69
5.6	Fyzika .....	78
5.7	Chemie .....	83
5.8	Biologie a ekologie .....	90
5.9	Matematika .....	94
5.10	Základy společenských věd .....	101

5.11	Pohybová a zdravotní tělesná výchova .....	109
5.12	Informační a komunikační technologie .....	118
5.13	Základy ekonomiky .....	126
5.14	Teorie ošetrovatelství .....	131
5.15	První pomoc .....	139
5.16	Somatologie .....	147
5.17	Klinická propedeutika .....	153
5.18	Základy veřejného zdravotnictví .....	161
5.19	Hygiena a epidemiologie .....	167
5.20	Patologie .....	171
5.21	Psychologie a komunikace .....	177
5.22	Ošetrovatelství .....	189
5.23	Ošetrovatelská praxe .....	214
6	Zajištění výuky .....	246
7	Charakteristika spolupráce .....	248
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	248
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	248

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renáta Michálková

**KONTAKT:** Bc. Benjamín Skála - hospodář školy - tel. 542 212 979

**IČ:** 62159101

**IZO:** 110009584

**RED-IZO:** 600019853

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Českobratrská církev evangelická

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

**KONTAKTY:** e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz, tel. 224 999 211

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Odborné zdravotnické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SZŠ EA 197/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.08.2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.08.2021

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**ZŘIZOVATEL:** Českobratrská církev evangelická

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Profil absolventa:

Absolvent Střední zdravotnické školy Evangelické akademie je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného i všeobecného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, zejména v oborech ošetrovatelských, zdravotnických, sociálních a dalších příbuzných oborech.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru Praktická sestra je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

**Absolvent najde uplatnění v:**

- zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu
- stomatologických ambulancích
- domácí ošetrovatelské péči
- léčebnách dlouhodobě nemocných

- ústavech sociální péče
- stacionářích pro osoby se zdravotním postižením
- zařízeních geriatrické péče
- zařízeních hospicové a respitní péče

**Umí pracovat s různými cílovými skupinami:**

- nemocní
- děti (s výjimkou novorozenců)
- adolescenti
- dospělí
- senioři
- zdravotně postižení aj.

## 2.2 Kompetence absolventa

**Absolvent bude vzdělán tak, aby:**

- definoval, co je ošetrovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- si uvědomoval specifika profese zdravotnického pracovníka
- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách
- se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty, s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetrovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

**V oblasti odborného vzdělávání absolvent:**

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, předává a získává pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, překladem, propouštěním a úmrtím pacientů
- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce pacientů, měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak
- pečuje o vyprazdňování pacientů, aplikuje klyzma, ošetřuje nemocné s katétrý
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem provádí rehabilitační ošetřování a prevenci imobilizačního syndromu
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podává stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- pečuje o pomůcky a přístroje, provádí dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a ukládání léčivých přípravků
- připravuje a podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
- podílí se na přípravě a asistenci podávání léčebných přípravků nitrožilně a do epidurálních katétrů (pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře)
- odebírá a manipuluje s biologickým materiálem, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy při práci s přístroji

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- poskytuje předlékařskou první pomoc (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupracuje při lékařské první pomoci, je schopen racionálně jednat v situacích obecného (veřejného) ohrožení
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky

**Všeobecné kompetence:**

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.
- se vyjadřoval srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- si uvědomoval svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- si osvojil základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat



**Vzdělávací program usiluje o to, aby absolvent:**

- identifikoval práci zdravotníka nejen jako profesi, ale též jako poslání a službu a byl vnímavý k duchovním potřebám pacientů a klientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahům a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí.

**Vzdělávací program vybavil absolventa některými kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích, zejména:**

- je schopen samostatně řešit pracovní problémy
- nese odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílí se na týmové práci
- ovládá základní komunikační dovednosti
- je loajální ke svému zaměstnavateli
- formou celoživotního vzdělávání usiluje o svůj profesní rozvoj
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- je schopen ve své práci využít aktivní znalost alespoň jednoho světového jazyka
- orientuje se ve zdrojích informací a je schopen kriticky posuzovat jejich věrohodnost

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### **Společná část**

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující

žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### **Profilová část**

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetrovatelská praxe (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetrovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

**ADRESA ŠKOLY:** Šimáčkova 1, Brno, 62800

**ZŘIZOVATEL:** Českobratrská církev evangelická

**NÁZEV ŠVP:** SZŠ EA Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

### **Teoretická a teoreticko-praktická výuka**

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelství, informačních a komunikačních technologií. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelství, ošetrovatelská praxe, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy. Škola realizuje praktické vyučování prostřednictvím předmětu ošetrovatelská praxe a to vždy pod vedením učitelky s odborným vzděláním. Výuka probíhá od 2. ročníku v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Školní knihovna**

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.

#### **Kulturní akce**

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

#### **Školní bohoslužby**

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

### **Polévkový den**

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové sestry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

### **Exkurze**

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

### **Prezentace školy**

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

### **Adopce na dálku**

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt rozvíjí u studentů schopnost empatie a také podporuje u studentů pocit vážnosti a důležitosti vlastního vzdělávání. Nedílnou součástí je procvičení komunikace v angličtině v rámci projektu.

### **Zahraniční spolupráce**

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva zdravotnických zařízení a poznávání zdravotní práce v Německu.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

#### **Praktická výuka průběžná**

Praktická výuka průběžná je realizována prostřednictvím předmětu ošetrovatelská praxe. Výuka probíhá od 2. ročníku, ve zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy pod vedením odborné učitelky. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Praktická výuka začíná teorií a úvodem do předmětu, který probíhá na půdě školy. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

#### **Odborná praxe**

Je organizována na konci třetího ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěžené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a stejně tak přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	V této oblasti jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozumět danému úkolu a navrhnout možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména logické, matematické a empirické myšlení. Důležité je rovněž vytváření schopnosti pracovat v týmu.
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kultivovaně a správně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemnou formou. Zejména by měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti, včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Měli by zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	Absolventi jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Dokáží se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	V této oblasti jsou absolventi připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi a zejména uznávat hodnoty a tradice svého národa a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby absolventi aktivně zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	potencionálními zaměstnavateli. Měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.
<b>Matematické kompetence</b>	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by umět aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy.
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	Absolventi by měli mít schopnost pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžnými programy, umět získávat informace a dokázat je vhodně kriticky analyzovat a využívat.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Je třeba, aby pracovali se zdravotnickou dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.
<b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</b>	Žák poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy. Ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou provádí rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc.
<b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</b>	Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů.
<b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</b>	V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnost zubní instrumentářky.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</b>	Žák chápe kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	TOŠ , CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , MAT , IKT ,	TOŠ , CJL , ANJ I, NJ II, DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT ,	CJL , ANJ I, NJ II, ZSV , ZEK , MAT , PZTV , ZVZ , PSK ,	CJL , ANJ I, NJ II, PZTV , PSK , OSE , OSN



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PZTV , PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	IKT , PZTV , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	OSE , OSN	
Člověk a životní prostředí	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , BIOE , IKT , PZTV , PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , PZTV , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , ZEK , PZTV , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , PZTV , PSK , OSE , OSN
Člověk a svět práce	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , BIOE , MAT , IKT , PZTV , PRP , SOM , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , MAT , IKT , PZTV , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , ZEK , MAT , PZTV , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , PZTV , PSK , OSE , OSN
Informační a komunikační technologie	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , PRP , SOM , KPR , PSK , OSE	TOŠ , CJL , ANJ I , NJ II , DEJ , ZAK , ZSV , FYZ , CHE , IKT , KPR , HYE , PAT , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , ZSV , ZEK , MAT , ZVZ , PSK , OSE , OSN	CJL , ANJ I , NJ II , PSK , OSE , OSN

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ I</b>	Anglický jazyk I
<b>BIOE</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HYE</b>	Hygiena a epidemiologie
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KPR</b>	Klinická propedeutika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ II</b>	Německý jazyk II
<b>OSE</b>	Ošetrovatelství
<b>OSN</b>	Ošetrovatelská praxe
<b>PAT</b>	Patologie

Zkratka	Název předmětu
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
SOM	Somatologie
TOŠ	Teorie ošetřovatelství
ZAK	Základy křesťanství
ZEK	Základy ekonomiky
ZSV	Základy společenských věd
ZVZ	Základy veřejného zdravotnictví

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium. Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

### Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

### Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

### Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

### Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

### **Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

### **Hodnocení cvičení**

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

### **Hodnocení odborné praxe**

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### Profilová část

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví

podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žaku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žaku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školního poradenského zařízení, které mimořádně nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP. Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním

učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních. Žáci jsou rovněž prokazatelně informováni o pravidlech školního řádu.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetřovatelství, cvičení z chemie a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

## 3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

### **Společná část**

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

### **Profilová část**

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

**Profilová část** se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetrovatelská praxe (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetrovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí a ústní zkouška).

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	2+1	3+1	<b>9+5</b>
	Anglický jazyk I	3+1	2+1	2+1	3+1	<b>10+4</b>
	Německý jazyk II	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	1	1			<b>2</b>
	Základy křesťanství	1	1			<b>2</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	0+1			<b>1+1</b>
	Chemie	1	1			<b>2</b>
	Biologie a ekologie	1				<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	2	2		<b>7</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Základy společenských věd	1	1	1		<b>3</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	1	1		2	<b>4</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Základy ekonomiky			1+1		<b>1+1</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Teorie ošetřovatelství	2	2			<b>4</b>
	První pomoc	2				<b>2</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie	4				4
	Klinická propedeutika	2	1			3
	Základy veřejného zdravotnictví			1		1
	Hygiena a epidemiologie		1			1
	Patologie		1			1
	Psychologie a komunikace	1	2	1	2	6
	Ošetrovatelství	3	4	5	5	17
	Ošetrovatelská praxe		5	12	14	31
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>120+15</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- škola vychází z předpokladu, že angličtina je na ZŠ vyučována jako první cizí jazyk a tudíž připravuje žáky na maturitu z tohoto předmětu
- němčina je nabízena všem žákům jako druhý cizí jazyk, absolvování tohoto předmětu je povinné
- na hodiny cvičení se třída dělí na skupiny v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřního předpisu školy
- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy,
- turistický kurz je organizován pro žáky druhého ročníku, jeho organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy, jeho absolvování se žákům doporučuje
- odborná praxe se koná ve třetím ročníku v délce 20 pracovních dní

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	68+34	68+68	66+33	90+30	<b>292+165</b>
	Anglický jazyk I	102+34	68+34	66+33	90+30	<b>326+131</b>
	Německý jazyk II	0+34	0+34	0+33	0+30	<b>0+131</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	34	34			<b>68</b>
	Základy křesťanství	34	34			<b>68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	34	0+34			<b>34+34</b>
	Chemie	34	34			<b>68</b>
	Biologie a ekologie	34				<b>34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	68	66		<b>236</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Základy společenských věd	34	34	33		<b>101</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	68	68	66	62	<b>264</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	34	34		60	<b>128</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Základy ekonomiky			33+33		<b>33+33</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Teorie ošetrovatelství	68	68			<b>136</b>
	První pomoc	68				<b>68</b>
	Somatologie	136				<b>136</b>
	Klinická propedeutika	68	34			<b>102</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy veřejného zdravotnictví			33		33
	Hygiena a epidemiologie		34			34
	Patologie		34			34
	Psychologie a komunikace	34	68	33	60	195
	Ošetrovatelství	102	136	165	150	553
	Ošetrovatelská praxe		170	396	420	986
<b>Celkem hodin</b>		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1089</b>	<b>1022</b>	<b>3929+494</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	3	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby chápal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků a společenské i pracovní uplatnění</li> <li>– jazyk jako systém a výsledek kulturně historického vývoje našeho národa</li> <li>– potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace</li> <li>– význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění</li> <li>– analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturně historických souvislostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Jsou podporovány kulturní a tvůrčí aktivity žáků (portfolio, návštěvy kulturních představení).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ;</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci.</p> <p>Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozbory. V každém ročníku zpracovávají žáci dvě slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
JAZYK A KOMUNIKACE	– vysvětlí pojem jazyk a řeč	
1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika češtiny – komunikace v našem životě, druhy komunikace, jazyková kultura	– objasní rysy češtiny a její vztah ke slovanským jazykům	
2. Informatická výchova  – informace a jejich získávání, funkce knihovny, další zdroje informací – výpisek, výtah, teze	– má přehled o knihovnách a jejich službách – orientuje se v knize	
3. Zvuková stránka jazyka – systém hlásek, výslovnost – zvuková stránka věty a projevu	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
4. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých (terminologie)	– pracuje s Pravidly českého pravopisu, zná vhodné normativní pomůcky	
5. Pojmenování a slovo – význam slova a jeho změny – jednotky slovní zásoby – národní jazyk a jeho útvary – obohacování slovní zásoby – užívání přejatých slov	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – rozvíjí svoji slovní zásobu, rozpozná a vytváří homonyma, synonyma, antonyma a další stylově příznakové prostředky	
6. Opakování a procvičování učiva ZŠ – průběžné procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby	– upevňuje znalosti české mluvnice	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	– čte s porozuměním, reprodukuje a upravuje text	
1. Sloh jazykových projevů – slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy	– určí z ukázky funkční styl, převažující slohový postup, stavbu slohového útvaru	



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad		
2. Běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci – znaky, jazykové prostředky a stavba vypravování – praktický slohový výcvik		– zná zásady správné komunikace při společenském kontaktu – rozpozná vypravěče, adresáta, pointu – zpracuje ústní i písemné vypravování na zadané i zvolené téma
3. Korespondence – druhy dopisů, forma a uspořádání dopisu, adresa – praktický slohový výcvik		– zná zásady vedení korespondence – zpracuje informace formou osobního dopisu
LITERATURA, ESTETICKÁ VÝCHOVA		– vysvětlí význam umění pro člověka
1. Úvod do studia literatury – literatura a lidová slovesnost – umělecká literatura – literární věda		– seznámí se se základními literárněvědnými pojmy – vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát o vlastní četbě
2. Základy literární teorie – literární žánry – struktura literárního díla – próza a poezie – literární interpretace		– rozezná základní literární žánry – při práci s textem využívá znalosti z literární teorie
3. Nejstarší literatury světa – starověké orientální literatury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská) a její přínos		– objasní vliv starověkých kultur na další vývoj literatury – vypráví vybrané řecké báje a biblické příběhy, vystihne poučení, uvede rčení pocházející z antické a hebrejské kultury – doloží inspiraci antickými a biblickými náměty v moderní literatuře
4. Středověká literatura – křesťanství a vývoj kultury v Evropě – rytířská a hrdinská epika, dvorská lyrika – vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století		– charakterizuje základní pojmy středověké literatury – má přehled o dílech psaných staroslověněštinou, latinou a staročeštinou (kroniky, legendy) – uvědomuje si význam doby Karla IV, učení Jana Husa a Petra Chelčického na další vývoj naší kultury
5. Humanismus a renesance – předpoklady vzniku a znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare)		– charakterizuje nové literární útvary renesance – má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční literatury – na základě vlastního výběru interpretuje příběh z renesanční literatury, procvičuje

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– specifika českého humanismu a jeho představitelé (Blahoslav, Bible kralická)		přednes
6. Baroko – znaky barokního umění – umělecké památky v České republice a v regionu – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín, Bridel) – lidová slovesnost a její význam		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – má přehled o významných kulturních památkách, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského v současném školství
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – časové zařazení, znaky, představitelé, památky (Corneille, Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>Jazyk a komunikace</p> <p>1. Opakování učiva 1. ročníku, testové úlohy</p>		<p>– opakuje a upevňuje poznatky z 1. ročníku</p>
<p>2. Pojmenování nových skutečností</p> <p>– slovtvorné vztahy mezi slovy</p> <p>– způsoby tvoření slov</p> <p>– tvoření zkratk a značek</p> <p>– spojování slov v sousloví</p>		<p>– provádí základní slovtvorný a morfologický rozbor stavby slova</p> <p>– aplikuje teoretické znalosti</p>
<p>3. Tvarosloví</p> <p>– slovní druhy</p> <p>– mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných</p>		<p>– prohlubuje znalosti tvarosloví, upevňuje znalosti pravopisu</p>
<p>4. Procvičování pravopisu</p> <p>– předpony s-, z-, spřežky, velká písmena aj.</p>		<p>– pracuje s normativními příručkami (PČP, SSČ)</p> <p>– rozpozná a opraví chybu</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>1. Slohový postup popisný</p> <p>– subjektivní, statický a dynamický popis</p> <p>– stavba popisu</p> <p>– popis osoby</p> <p>– pracovní návod</p> <p>– praktický slohový výcvik</p>		<p>– rozlišuje specifika jednotlivých druhů popisu a je schopen je aplikovat v praxi</p>
<p>2. Administrativní styl a jeho útvary</p> <p>– rysy a druhy písemností</p> <p>– žádost, plná moc, životopis</p> <p>– praktický slohový výcvik</p>		<p>– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu</p> <p>– sestaví základní útvary administrativního stylu</p>
<p>3. Jazyk a styl žurnalistiky</p> <p>– rysy a funkce publicistiky</p> <p>– útvary zpravodajské, analytické a beletristického zaměření (článek, – – fejeton, recenze, reportáž)</p> <p>– jazyk a prostředky mediální komunikace</p>		<p>– učí se posoudit úlohu a styl médií</p> <p>– charakterizuje základní útvary publicistického stylu</p> <p>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zprávu, pozvánku, nabídku</p> <p>– zpracuje článek</p>
<p>Literatura, estetická výchova</p> <p>1. České národní obrození</p>		<p>– má přehled o jednotlivých fázích procesu národního obrození a jejich představitelích</p> <p>– uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika etap národního obrození</li> <li>– jazykovědné a literární snahy (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský)</li> <li>– počátky českého divadla a tisku</li> </ul>		literatury
<p>2. Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společenská situace, rysy a žánry romantismu</li> <li>– představitelé světového romantismu (např. Byron, Hugo, Stendhal, Puškin)</li> <li>– romantismus v české literatuře, počátky realismu (Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Borovský)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové a české literatuře</li> <li>– charakterizuje romantického hrdinu</li> <li>– interpretuje texty romantiků a procvičuje přednes poezie</li> <li>– zhodnotí ohlas tvorby Máchy, Erbena, Němcové a Borovského v české kultuře</li> </ul>
<p>3. Májovci, ručovci a lumírovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes)</li> <li>– ručovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vývojové tendence české společnosti a literatury 2. poloviny 19. století</li> <li>– orientuje se v autorech a dílech tohoto období</li> </ul>
<p>4. Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umělecké zásady realismu a naturalismu</li> <li>– autoři světové realistické literatury (např. Balzac, Maupassant, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij)</li> <li>– venkovská a historická próza (Rais, Jirásek, Winter)</li> <li>– drama (vznik Národního divadla, Stroupežnický, Preissová, Mrštíková)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná znaky romantismu a realismu</li> <li>– orientuje se ve významných osobnostech světové literatury 2. poloviny 19. století</li> <li>– interpretuje texty, diskutuje o nich</li> <li>– vysvětlí význam vzniku umělecké generace Národního divadla</li> </ul>
<p>5. Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. stol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové umělecké směry</li> <li>- tzv. prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud)</li> <li>- Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí společenskou atmosféru přelomu století a podstatu moderních uměleckých směrů</li> <li>– charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů Světové i České moderny</li> <li>– interpretuje texty, procvičuje přednes</li> </ul>
<p>6. Práce s literárním textem (průběžně)</p>		- analyzuje umělecké texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
1. Opakování učiva 2. ročníku		
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
3. Testové úlohy		- procvičuje formu testových úloh, analyzuje chyby
4. Pojmenování a slovo		– posoudí vhodnost výběru křestních jmen a původ některých zeměpisných názvů
– vlastní jména v komunikaci: osobní a zeměpisná jména		– rozezná obrazné pojmenování od neobrazného
– frazeologie a její užití		– rozumí běžným kulturním frazémům
5. Výpověď a věta		– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
– věta jednoduchá a souvětí		– objasní chyby ve výstavbě věty a souvětí, dovede je odstranit
– věty dvojčlenné, hlavní a rozvíjející větné členy		
– věty jednočlenné, větné ekvivalenty		– náležitě použije interpunkci v textu
– nedostatky ve větné stavbě		
– čárka ve větě jednoduché a v souvětí		
Komunikační a slohová výchova		– sestaví a pronese jednoduchý proslov
		– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně
1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl		– používá vhodnou slovní zásobu, argumentuje
– funkce a druhy řečnických projevů		
– prostředky řečnického funkčního stylu		– upevňuje znalosti slohových postupů a útvarů
– podání projevu: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
– zdroje informací a jejich zpracování		
2. Odborný styl – rysy, kompozice a útvary odborného stylu – výklad – praktický slohový výcvik		– charakterizuje odborný styl – chápe pojmy referát, výklad – dovede strukturovat a reprodukovat odborný text – zpracuje informace formou výkladu
Literatura, estetická výchova  1. Anarchističtí buřiči – charakteristika a představitelé (např. Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč) – literární kritika (Šalda)		– charakterizuje tvorbu hlavních představitelů tzv. anarchistických buřičů
2. Světová literatura v letech 1900-1914 – společenská situace a umělecké směry – představitelé (Apollinaire, Marinetti, Tzara aj.)		– má přehled o hlavních vývojových tendencích a autorech světové poezie počátku 20. století
3. Česká literatura v letech 1914-1938 Česká meziválečná poezie  – Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus – Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten  Česká meziválečná próza  – obraz 1. světové války (Hašek) – avantgardní próza (Vančura) – demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass) – společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová) – psychologická (Havlíček, Glazarová) – katoličtí autoři (Durych, Deml) – experimentální próza (Kafka)  České meziválečné divadlo  – drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo		– má přehled o vývojových tendencích a autorech české meziválečné poezie – při interpretaci textů využívá znalostí z literární teorie – seznámí se s představiteli české meziválečné prózy – rozvíjí čtenářské aktivity, zpracuje referát ze své četby – získává informace z více zdrojů, porovnává je – zhodnotí přínos českého meziválečného divadla

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
4. Světová literatura v letech 1914-1939 – 1. světová válka ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Rolland) – světová literatura mezi válkami (např. Proust, Joyce, T. Mann, Feuchtwanger, Steinbeck, Exupery, Bulgakov aj.)		– orientuje se v hlavních proudech a představitelích světové prózy 1. poloviny 20. století
5. Práce s uměleckými a neuměleckými texty - průběžně		– analyzuje umělecké a neumělecké texty, pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk a komunikace 1. Opakování učiva 3. ročníku, testové úlohy		– opakuje a upevňuje poznatky z 3. ročníku
2. Čeština a příbuzné jazyky – indoevropská jazyková rodina, slovanské jazyky		– začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků – komentuje vývoj spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– normativní příručky a slovníky		– orientuje se v nabídce základních kodifikačních příruček
3. Pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbory, souhrnné opakování jazykového učiva		– upevňuje pravopisné, tvaroslovné, skladebné a lexikální znalosti – orientuje se v jazykovém učivu probíraném v 1. - 3. ročníku
Slohová a komunikační výchova		– chápe podstatu a stavbu úvahy – uvědomuje si využití úvahového postupu v praxi – posoudí vhodnost jazykových a stylistických prostředků úvahy – zpracuje téma formou úvahy
1. Postup úvahový, úvaha – podstata, kompozice a jazykové prostředky úvahy – textová cvičení, praktický slohový výcvik		
2. Jazyková a stylizační cvičení		– rozvíjí jazykové a stylizační dovednosti
3. Souhrnné opakování témat slohové a komunikační výchovy za 1. - 3. ročník		– zpracuje téma s využitím různých slohových útvarů a postupů, dodržuje pravidla českého pravopisu
Literatura, estetická výchova		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka ve světové i české literatuře – interpretuje díla s využitím historických znalostí – doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
1. Druhá světová válka ve světové a české literatuře – světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Moravia, Merle, Grass) – česká próza o 2. světové válce (např. Drda, Otčenášek, Lustig, Fuks, Pavel)		
2. Světová literatura v letech 1945-1989 – beatníci, zpívaná poezie, existencialismus, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus		– vysvětlí principy jednotlivých tendencí ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele
3. Česká próza po 2. světové válce – česká próza od 50. let – vývoj prózy od 60. let (např. Hrabal, Páral) – česká próza 70. - 80. let (např. Pavel, John) – vývoj od 90. let do současnosti – samizdatová a exilová próza (např. Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)		– sleduje vývoj české literatury v souvislosti se společensko historickou situací – orientuje se ve vývoji české prózy po roce 1945 – charakterizuje nejznámější autory a díla – porovná filmové, divadelní a literární zpracování téhož námětu – vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou
4. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci 2. poloviny 20. století (např. Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (např. Kryl, Nohavica)		– má přehled o rozvoji a nejvýznamnějších představitelích české poválečné poezie – interpretuje vybraná básnická díla
5. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem		– dokáže objasnit základní pojmy a tendence českého divadla po roce 1945 – diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
– absurdní drama		
6. Průběžné opakování a systemizace učiva 1. - 4. ročníku		– orientuje se ve vývoji světové a české literatury – pracuje s pracovními listy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		

## 5.2 Anglický jazyk I

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk I
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích

Název předmětu	Anglický jazyk I
	<p>každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky.</p> <p>Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet.</p> <p>Výstupní úroveň žáka je minimálně B1 podle SERR.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy.</p> <p>Učivo je rozděleno do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích</li> <li>– jazykové prostředky – pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka</li> <li>– tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce</li> <li>– vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života</li> <li>– reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí</li> <li>– receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života</li> </ul> <p>Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, video pomůcky a počítačové programy, dále slovníky a doplňkové materiály.</p> <p>Gramatické jevy se prolínají všemi tematickými okruhy a budou postupně zdokonalovány a aktivně aplikovány při písemném či ústním projevu. Některé komunikační okruhy budou v průběhu vzdělávání prohlubovány a doplňovány v návaznosti na rozšiřující se slovní zásobu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání</p>

Název předmětu	Anglický jazyk I
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> <li>- žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině</li> <li>- žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost</li> <li>- žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití</li> <li>- žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce</li> <li>- žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává</li> <li>- žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk I
	osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů.		- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná. Produktivní řečová dovednost ústní		- dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění
		- na základě poslechu nebo textu doplní chybějící informaci, rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá, sdělí obsah
		- přeloží přiměřený text
		- napíše osobní dopis/email, vzkaz, vyprávění o minulé události
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba,		- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen
přítomný čas prostý; zájmena, členy, příslovce;		- správně používá přítomný čas prostý a průběhový
přítomný čas průběhový; vazba there is/there are;		- používá os. zájmena předmětná, ukazovací a přivlastňovací zájmena
		- ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne, datum

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>předložky místa a času, sloveso "can" "have to",                      přivlastňovací pád, číslovky, vyjádření množství,                      počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen,                      sloveso 'should', vyjádření 'rád bych' / 'chtěl bych',                      minulý čas, přídavná jména - stupňování Britský a                      americký pravopis. Výslovnost - základní pravidla                      anglické výslovnosti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá sloveso 'can' a 'have to'</li> <li>- vytvoří přivlastňovací pád</li> <li>- ovládá základní předložky místa a času</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- vyjadřuje množství u podstatných jmen, rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost postatných jmen</li> <li>- mluví o možnostech a dovednostech svých i ostatních lidí</li> <li>- dokáže požádat o pomoc i pomoc nabídnout</li> <li>- vhodně užívá sloveso 'should', požádá o radu, poskytne radu</li> <li>- vyjadřuje svoje přání a preference pomocí 'would like'</li> <li>- používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů , rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves</li> </ul>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A                      JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Osobní údaje, rodina, přátelé, každodenní život, dům,                      domov, sport a volnočasové aktivity, vzdělávání, jídlo,                      zdravá výživa, cestování, příroda, volný čas,                      nakupování, objednávání jídla; vyjádření prosby a                      omluvy, poděkování; vyjádření názoru a preferencí,                      rady, dotazy na informace, popis cesty</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, přátelé, domov, záliby, práce, jídlo, cestování</li> <li>- dostatečně správně používá gramatické prostředky</li> <li>- umí popsat cestu a zeptat se na cestu</li> <li>- získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše místo/ město /lokality</li> <li>- stručně odůvodní a vysvětlí své názory, preference a plány</li> </ul>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH Velká Británie, Austrálie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá / má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk I	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Řečové dovednosti	- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu	
Prohlubování receptivní řečové dovednosti	- na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky	
sluchové a zrakové.	- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku	
Produktivní řečová dovednost písemná.	- napíše pozvánku, popis místa, charakteristiku osoby	

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Produktivní řečová dovednost ústní.		
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- Prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku umí vyjádřit budoucnost pomocí 'will' a vazby 'going to'
Vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas,		- používá vhodně předpřítomný čas
rozkazovací způsob sloves, modální slovesa, spojky,		- tvoří rozkazy
vyjádření „rád bych/chtěl bych“ – podmiňovací způsob		- používá modální slovesa
		- používá spojky podřadící a souřadící
		- vyjadřuje svá přání a preference pomocí vazby „would like“
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE		- prohlubování slovní zásoby daných tematických okruhů aktivně požívá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací
Rodina, lidé a společnost, domov		- jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč
vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas s názory jiných osob, vyjádření plánů		- zvládá vhodně formulovat svůj názor
		- Jasně sděluje plány a návrhy do budoucna
Poznatky o zemích - USA		- ovládá /má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
		- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
		- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání
Člověk a životní prostředí		
		- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
		- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
Člověk a svět práce		
		- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
		- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

Anglický jazyk I	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření	
Prohlubování Receptivní řečové dovednosti sluchové	- přeloží přiměřeně dlouhý text	
= poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů.	- Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem, překlad.	- Zapojí se do hovoru k blízkým i obecnějším tématům bez přípravy	
Produktivní řečová dovednost písemná.	- napíše stížnost, článek, oznámení, motivační dopis	
Produktivní řečová dovednost ústní.		
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba,	- Prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku	
	- Orientuje se v kondicionálech	



Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST Upevňování a prohlubování předešlých jevů, kondicionály, trpný rod sloves		- Používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Prezentace na dané téma Nakupování a služby, zdravý životní styl, jídlo, cestování a druhy dopravy, kultura a volný čas, sport, škola, práce, příroda, počasí, podnebí a životní prostředí, vyjádření žádosti, radosti, odmítnutí, zklamání, naděje		- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých i obecnějších tématech - je schopen několikaminutové prezentace s předchozí přípravou na dané téma - umí vyprávět o přírodě v Česku i zahraničí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - Vhodně formuluje své postoje vzhledem k situaci
POZNATKY O ZEMÍCH Kanada		-ovládá /má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk I	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti		- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu
Prohlubování receptivní řečové dovednosti		- na základě poslechu /textu doplní chybějící informace, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky
sluchové a zrakové.		- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku
Produktivní řečová dovednost písemná.		- napíše formální dopis, vypravování, zprávu
Produktivní řečová dovednost ústní.		
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba,		- Prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku
GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- Snadno se zapojí do diskuse
Upevňování a prohlubování předešlých jevů,		- Má bezpečně osvojené a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
nepřímé otázky, podmínkové věty		
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A		- prohlubování slovní zásoby daných tematických okruhů aktivně požívá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací
JAZYKOVÉ FUNKCE		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Anglický jazyk I	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Moderní technologie, masmédiá, zvyky a tradice, zdraví a první pomoc, rozhovor- organizace či plánování společných akcí a aktivit		- vyjadřuje se pohotově a k jemu blízkým i obecným tématům - je schopen domluvit se v situacích spojených se zdravotními problémy: symptomy, komunikace s pacienty, u doktora, poskytnout instrukce k první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

## 5.3 Německý jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk II
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, významně se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Rozvíjí u žáků obecné i komunikativní kompetence v každodenních situacích osobního a pracovního života.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích na všeobecná i odborná témata, a to jak v projevech mluvených, tak i psaných. Žáci porozumí projevům z běžného života, pracují s cizojazyčným textem, jazykovými příručkami, slovníky, Internetem a zvládnou cizí jazyk na úrovni A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo ve výuce předmětu druhého cizího jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>– upevňuje a zdokonaluje výslovnost</li> <li>– prohlubuje a upevňuje gramatické struktury</li> <li>– rozvíjí receptivní řečové dovednosti jak sluchové, tak zrakové – porozumění slyšenému a čtenému textu</li> <li>– rozvíjí produktivní řečové dovednosti ústní i písemné</li> <li>– informuje o kultuře, tradicích a společenských zvyklostech dané jazykové oblasti</li> </ul> <p>Základ tvoří práce s učebnicí, při níž se střídají činnosti produktivní (slovem i písmem) a receptivní (poslech i překlad). Žák si osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, e-learning a práce na Internetu. Ve výuce se uplatňuje frontální i skupinová výuka, práce ve dvojicích, diskuse i samostatná práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání</li> <li>- žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen, a to i v němčině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</li> <li>- žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk II
	<p>psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v němčině                      - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost                      - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití                      - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v německém jazyce                      - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či německém jazyce, a dále je zpracovává                      - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce německém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Německá abeceda Osobní zájmena - osoby, tykání x vykání Sloveso „sein“ Číslovky 1-20 Otázky doplňovací a věta oznamovací Představování	- hláskuje jednotlivá slova	- hláskuje své jméno a příjmení
	- rozlišuje a pojmenovává jednotlivé osoby	- rozlišuje mezi tykáním a vykáním
	- časuje sloveso "sein" ve všech osobách	- umí se představit a sdělit o sobě základní informace
	- klade jednoduché otázky	- počítá do dvaceti
2.Časování pravidelných sloves Zápor u slovesa "nicht" Rod podstatných jmen Člen určitý - der, die, das Člen neurčitý - ein, eine, ein Výslovnost slov cizího původu	- časuje slovesa v přítomném čase	- odpovídá záporně
	- rozlišuje rod podstatných jmen	- používá člen určitý i neurčitý u podstatných jmen
	- vyslovuje slova cizího původu	- dokáže říct, co dělá ve volném čase
	- zeptá se jiných, co dělají ve volném čase	- pojmenovává volnočasové aktivity
	- rozumí krátkým dialogům	
3.Sloveso "haben" Přídavná jména v přísudku Podstatná jména v 1. a 4. pádě Vyjádření záporu pomocí "kein"	- časuje sloveso "haben"	- používá přídavná jména v přísudku
	- rozlišuje 1. a 4. pád podstatných jmen	- vyjadřuje zápor podstatných jmen pomocí "kein"
	- pojmenovává barvy a oblečení	- řekne, co hledá nebo potřebuje
	- popíše oblečení a některé vlastnosti věcí	

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
4.Vazba "ich möchte" Přítomný čas modálního slovesa "möcht-" Přivlastňovací zájmena Zdůraznění větného členu		- používá vazbu "ich möchte"
		- vyjadřuje vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen
		- zdůrazňuje jednotlivé větné členy
		- představí svou rodinu
		- pojmenuje jednotlivé členy rodiny
		- vysvětlí příbuzenské vztahy
		- řekne, co by chtěl/a
		- podá základní informace o své škole
5.Množné číslo podstatných jmen Zjišťovací otázka Číslovky 21 - 1000		- používá množné číslo podstatných jmen
		- tvoří zjišťovací otázku
		- počítá do tisíce
		- ověří si informace
		- odpovídá na různé druhy otázek
		- zeptá se na cenu
		- řekne, kolik co stojí
		- uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií - žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk II	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
6. Přítomný čas nepravidelných sloves "nehmen, essen, sprechen, sehen" Osobní zájmena ve 4. pádě	- časuje nepravidelná slovesa "nehmen, essen, sprechen, sehen" - používá osobní zájmena ve 4. pádě - objedná si jídlo - řekne, co rád/a jí - koupí nebo odmítne nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - řekne, co ho/ji zajímá	
7. Časové údaje - hodiny, části dne Odlučitelné předpony Větný rámec	- vyjadřuje čas - časuje slovesa s odlučitelnými předponami - používá větný rámec - zeptá se, kolik je hodin - popíše svůj den i týden - pojmenuje dny v týdnu - zjistí, jaké bude počasí - řekne, jaké je počasí	
8. Přítomný čas modálních sloves "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen" Rozkazovací způsob v tykání	- časuje modální slovesa "dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen" - tvoří rozkaz při tykání	



Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne, jak se cítí</li> <li>- pojmenuje části těla</li> <li>- řekne, jak se cítí jiní lidé</li> <li>- dá někomu pokyny</li> <li>- dá někomu doporučení</li> </ul>
<p>9.Všeobecný podmět "man" Vazba "es gibt" Přítomný čas nepravidelných sloves "laufen, fahren"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá všeobecný podmět "man"</li> <li>- používá vazbu "es gibt"</li> <li>- časuje nepravidelná slovesa "laufen, fahren"</li> <li>- orientuje se v dopravě</li> <li>- zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem</li> <li>- koupí jízdenky na dopravní prostředky</li> <li>- řekne, kde co je a není</li> </ul>
<p>10.Minulý čas (préteritum) sloves "sein, haben"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa "sein, haben" v préteritu</li> <li>- řekne, kde byl</li> <li>- vyjádří časovou posloupnost</li> <li>- mluví o místech, která ho/ji zajímají</li> <li>- vyjádří lítost, politování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat</li> <li>- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé</li> </ul>		

Německý jazyk II	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
11.Podstatná jména ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě		- používá podstatná jména ve 3. a 4. pádě - používá přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - používá osobní zájmena ve 3. pádě - řekne, co je jeho/její nejoblíbenější roční období - mluví o extrémních sportech - řekne, jaké sporty mají rádi přátelé a příbuzní - řekne, co se komu líbí a nelíbí - vyjádří svůj názor
12.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben"		- používá perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesem "haben" - pojmenovává práce v domácnosti - sdělí, co dělají doma jednotliví členové rodiny - vypráví o tom, co kdo dělal včera
13.Perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein" Perfektum sloves se slovesem "sein"		- tvoří perfektum pravidelných a smíšených sloves se slovesy "haben, sein" - používá perfektum sloves se slovesem "sein" - vyjádří, jak často dělá nějakou činnost - popíše průběh včerejšího dne - zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu</li> <li>- převede příběh</li> <li>- zeptá se ostatních, jak strávili víkend</li> </ul>
14. Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavná jména v přívlastku v 1. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým</li> <li>- získá další znalosti o německy hovořících zemích</li> <li>- hovoří o rozličných typech trhů</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- řekne, kolik co stojí</li> <li>- uvede množství</li> <li>- upřesní informace o nabízeném zboží</li> </ul>
15. Přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým Předložky se 4. pádem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavná jména v přívlastku ve 4. pádě po členu určitým, neurčitým a nulovým</li> <li>- používá předložky se 4. pádem</li> <li>- řekne základní informace o tom, jak se slaví některé svátky</li> <li>- vyjádří radost z dárku a poděkuje</li> <li>- popřeje ostatním k Vánocům a k narozeninám</li> <li>- ptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat</li> <li>- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk II	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
16.Koncovky přídavných jmen ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Řadové číslovky	- tvoří koncovky přídavných jmen ve 3. pádě - používá předložky se 3. pádem - používá řadové číslovky - řekne, co studuje a čím by chtěl/a být - zeptá se ostatních na jejich vzdělání a povolání - vyjádří datum daného dne a zeptá se na data různých svátků - řekne, odkdy se osoby věnují nějaké činnosti - porozumí pracovním inzerátům a umí si vybrat brigádu - sestaví a napíše strukturovaný životopis	
17.Stupňování přídavných jmen Skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen	- stupňuje přídavná jména - skloňuje stupňované tvary přídavných jmen - pojmenuje části lidského těla a jejich vnější vlastnosti - popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu - srovná vlastnosti dvou nebo více osob - vyjádří výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech	
18.Předložky místa se 3. a 4. pádem	- používá předložky místa se 3. a 4. pádem - řekne, kde lidé bydlí	

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje prostory v bytě a domě</li> <li>- popíše zařízení pokoje a pojmenuje části nábytku</li> <li>- porozumí inzerátům na bydlení</li> <li>- popíše bydlení podle svých představ</li> <li>- vysvětlí trasu cesty</li> <li>- pojmenuje zajímavá místa ve městě</li> </ul>
19. Předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy Vedlejší věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>- tvoří vedlejší věty</li> <li>- vyhledá informace o České republice a dalších evropských zemích</li> <li>- řekne, jaké je jeho/její nejoblíbenější místo v naší republice</li> <li>- zeptá se na polohu místa na mapě</li> <li>- sestaví program výletu po České republice</li> <li>- doporučí návštěvu města nebo regionu a uvede důvody</li> </ul>
20. Zájmena v samostatném postavení Zvratná slovesa Souvětí podřadné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zájmena v samostatném postavení</li> <li>- časuje zvratná slovesa</li> <li>- tvoří souvětí podřadné</li> <li>- pojmenovává některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje</li> <li>- porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání</li> <li>- napíše žádost o zaměstnání</li> <li>- řekne, jaká povolání ho/ji zajímají a zeptá se ostatních, o jaké profese mají zájem</li> <li>- najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat</li> </ul>		

Německý jazyk II	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		

## 5.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a odpovědně se rozhodovat v praktickém životě. Výuka dějepisu se podílí na formování osobnosti člověka, kultivuje jeho historické vědomí, spoluvytváří jeho hodnotovou a názorovou orientaci. Vede žáky k uvědomění si vlastní identity, všeobecnému rozhledu a rozvoji kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin zaměřený na poznání nejvýznamnějších historických jevů a porozumění jejich podstatě i vztahům mezi nimi. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu je důraz kladen na dějiny novověku, zejména na 20. století. Z množství poznatků jsou vybrány klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin, aby žáci

Název předmětu	Dějepis
	<p>nebyli zahlceni přemírou faktografie. Výuka usiluje o rozvoj intelektových schopností, dovedností i komunikativní kompetence žáků a také pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem v učebnici, se výuka zaměřuje na využití dalších informačních zdrojů (Internet, práce s mapami). Pozornost bude věnována skupinové práci (diskuse, výukový program ve Studiu Lávka) i samostatné práci žáků (referáty k probíranému učivu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Základy křesťanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů</li> <li>- motivuje studenty k dalšímu vzdělávání</li> <li>- vede studenty k samostatnému historickému bádání</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k zodpovědnému jednání a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- vede studenty k vytváření kritického přístupu k národním dějinám, evropskému a světovému historickému vývoji a současnému našemu a světovému společenskému vývoji</li> <li>- vede studenta k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti</li> <li>- připravuje studenty na rodičovské, pracovní a jiné sociální role</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích</li> <li>- vede studenty k samostatnému řešení problémových témat moderní historie</li> <li>- učí je kritické analýze získaných informací</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u studentů schopnost komunikovat přiměřeným, otevřeným a ohleduplným způsobem</li> <li>- učí studenty diskutovat nad současnými i historickými tématy</li> <li>- vede studenty k vhodným formulacím svých myšlenek a vhodné a přesvědčivé argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale také z aktivity během vyučování a schopnosti chápat události v historickém kontextu.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do studia dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní smysl poznávání historie</li> <li>– orientuje se v historických pramenech a na časové ose</li> <li>– uvědomuje si variabilitu výkladu dějin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam poznání minulosti</li> <li>– historické prameny</li> <li>– periodizace dějin, časová osa</li> </ul>		
2. Starověk	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní přínos nejstarších starověkých civilizací</li> <li>– rozumí pojmu antika a vysvětlí její vliv na utváření Evropy</li> <li>– chápe pojmy judaismus a křesťanství</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– staroorientální civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina</li> <li>– starověké Řecko a jeho kultura</li> <li>– starověký Řím a jeho kultura</li> <li>– odkaz antiky a přínos křesťanství</li> </ul>		
3. Raný středověk	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje středověk a raně středověké státy</li> </ul>	



Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika období, základy středověké společnosti</li> <li>– raně středověké státy: Byzantská, Francká, Sámova říše, Velká Morava</li> <li>– český přemyslovský stát</li> <li>– románská kultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe přínos cyrilometodějské mise pro naši vzdělanost</li> <li>– charakterizuje počátky a rozvoj české státnosti</li> </ul>
<p>4. Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytířská kultura a gotika</li> <li>– islám a Evropa</li> <li>– křížové výpravy</li> <li>– český stát za posledních Přemyslovců</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje společnost rozvinutého feudalismu a gotickou kulturu</li> <li>– vysvětlí podstatu náboženských i světských konfliktů tohoto období</li> </ul>
<p>5. Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stoletá válka</li> <li>– Lucemburkové na českém trůnu</li> <li>– husitství</li> <li>– Jagellonská dynastie na českém trůnu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje přínos vlády posledních Přemyslovců a Karla IV.</li> <li>– rozumí základům Husova učení a husitského hnutí</li> </ul>
<p>6. Raný novověk (16. – 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– humanismus a renesance</li> <li>– zámořské objevy</li> <li>– reformace a protireformace</li> <li>– západní Evropa v 16. století</li> <li>– absolutismus a parlamentarismus</li> <li>– český stát jako součást habsburské monarchie</li> <li>– třicetiletá válka a její důsledky</li> <li>– Evropa na přelomu 17. a 18. století</li> <li>– osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>– kultura raného novověku: baroko, rokoko, klasicismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</li> <li>– popíše průběh a důsledky zámořských objevů</li> <li>– orientuje se v pojmech reformace, katolictví, protestantismus</li> <li>– na příkladech raně novověkých států konkretizuje absolutismus a parlamentarismus</li> <li>– charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburské monarchie, vysvětlí třicetiletou válku jako důsledek náboženských a mocenských sporů</li> <li>– rozumí podstatě osvícenství</li> <li>– charakterizuje umění raného novověku</li> </ul>
<p>7. Novověk 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik USA</li> <li>– francouzská revoluce</li> <li>– napoleonské války</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti</li> <li>– rozumí pojmům empir, romantismus, biedermeier v historickém kontextu</li> <li>– charakterizuje vznik novodobého českého národa, jeho snahu o emancipaci a postavení menšin</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– vývoj umění: empir, romantismus, biedermeier – národní hnutí v Evropě – národní obrození, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů – revoluce 1848 v Evropě i v českých zemích – dualismus v habsburské monarchii – vznik velkých národních států – občanská válka v USA – průmyslová revoluce		– popíše program revoluce 1848 a jeho důsledky – vysvětlí vznik národních států v Itálii a Německu, vývoj v USA – charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Svět na počátku 20. století		– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze – objasní příčiny 1. světové války a důsledky porážky centrálních mocností

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolonialismus, konflikty mezi velmocemi</li> <li>– 1. světová válka a její důsledky</li> <li>– revoluce v Rusku</li> <li>– české země za 1. světové války</li> <li>– 1. československý odboj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí důsledkům reskových revolucí</li> <li>– charakterizuje protirakouský odboj</li> </ul>
<p>2. Evropa po 1. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik samostatného Československa a Československo ve 20. letech</li> <li>– hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vznik Československa a její významné osobnosti</li> <li>– vysvětlí důsledky 1. světové války na vybrané státy Evropy</li> </ul>
<p>3. Evropa a svět ve 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hospodářská krize ve 30. letech</li> <li>– autoritativní a totalitní režimy (SSSR, Itálie, Německo)</li> <li>– Československo ve 30. letech a Mnichovská dohoda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, vývoj komunismu v SSSR, fašismu v Itálii a nacismu v Německu</li> <li>– vysvětlí důsledky hospodářské krize na Československo</li> <li>– charakterizuje politické problémy ve 30. letech v Československu</li> </ul>
<p>4. Svět během 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2. světová válka</li> <li>– Československo za 2. světové války</li> <li>– válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše průběh 2. světové války a německé válečné cíle</li> <li>– charakterizuje nacistickou politiku na našem území a formy druhého československého odboje</li> <li>– vysvětlí výsledky 2. světové války</li> <li>– vysvětlí termín holocaust, pracuje s dobovými materiály</li> </ul>
<p>5. Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání Německa</li> <li>– vztahy Východu a Západu, vznik bipolárního světa</li> <li>- vývoj v poválečném Československu 1945-1948</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa</li> <li>– objasní pojem studená válka a její konkrétní projevy</li> <li>– charakterizuje výsledky 1. berlínské krize</li> <li>– charakterizuje vývoj v Československu po 2. světové válce, včetně poválečného odsunu Němců</li> </ul>
<p>6. 50. - 60. léta 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunistický převrat v Československu v únoru 1948</li> <li>- vývoj v USA, Německu, SSSR</li> <li>- Československo 1948 – 1968</li> <li>- okupace vojsk Varšavské smlouvy 1968</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje příčiny a důsledky komunistického převratu</li> <li>– na příkladech vysvětlí vývoj nejdůležitějších velmocí a jejich spojenců</li> <li>– popíše průběh a výsledky tzv. Karibské krize a 2. berlínské krize</li> <li>– charakterizuje termín pražské jaro</li> <li>– popíše příčiny a důsledky okupace</li> <li>– zhodnotí vliv okupace na život lidí v Československu</li> </ul>
<p>7. 70. – 80. léta 20. století</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech porovná vývoj vztahů mezi Západem a Východem</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj vztahů USA a SSSR, rozpad SSSR</li> <li>- Československo v období normalizace</li> <li>- Sametová revoluce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje život v Československu v období normalizace</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku Charty 77</li> <li>– orientuje se v událostech listopadu 1989, popíše změny v politickém systému</li> </ul>
<p>8. Svět na přelomu 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad Československa a vznik České republiky</li> <li>– svět na konci 20. století a na počátku 21. století: konec bipolarity Východu a Západu, problémy třetího světa</li> <li>– Česká republika a její vývoj v 90. letech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše proces sjednocování Evropy a dekolonizace</li> <li>– rozumí příčinám a důsledkům rozpadu Československa</li> <li>– popíše vznik České republiky, problémy mladé demokracie a její významné osobnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováváni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		
Člověk a svět práce		
Ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat s informacemi, což přispívá k jeho orientaci na trhu práce i v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny. Žáci mohou informace navíc získávat na školním vzdělávacím portálu moodle.		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		

## 5.5 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s tématem křesťanství: Jeho vzniku, historie, přínosu pro společnost, promítnutí křesťanských hodnot do sféry zdravotnické a sociální. Žáci postupně poznávají základy křesťanské víry, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, zabývají se významnými mezníky dějin křesťanské církve, seznamují se s křesťanským přístupem k nemocným a hendikepovaným lidem. Součástí předmětu je také základní znalost jiných náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy křesťanství je zařazen do prvních dvou ročníků studia. Předmět se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.</p> <p>V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem. Žáci se učí základní orientaci v textu, pracují s řadou biblických podobenství, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do zdravotních a sociálních oborů. Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie a obecné etiky. Poslední celek představuje náhled do současného křesťanského umění.</p> <p>Ve druhém ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Další celek je věnován základním otázkám křesťanské etiky, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Další tematický celek chce žáky seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné.</p>

Název předmětu	Základy křesťanství
	<p>V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd či dějepis), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetrovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů. V prvním ročníku žáci zpracovávají práci na téma "Církev v mém bydlišti", ve druhém ročníku se žáci intenzivněji zabývají tématem nekřesťanských náboženství v České republice. Výuka v prvním ročníku je obohacena přednáškou faráře / kněze z křesťanské církve, ve druhém ročníku je doplněna minimálně jednou z následujících možností: exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do společensko - charitativních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.</p>

Název předmětu	Základy křesťanství
	<p>Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku vypracuje dvě úlohy, které se týkají zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku seminárně zpracuje volně zvolené téma z křesťanské etiky a představí projekt "Nekřesťanská náboženství u nás".</p>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 1369 1106 1396">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství		– charakterizuje termín náboženství – zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
2. Křesťanství – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence – charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
3. Bible – základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih – literární stránka bible – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly – zvěstný obsah bible		– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – charakterizuje jednotlivé literární druhy v bibli – objasní smysl výkladu bible – vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona – orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih – parafrázuje známé biblické příběhy – vysvětlí význam bible pro věřící lidi – objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb – vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích – objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně – objasní smysl adventní doby – parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození



Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobností</li> <li>– převypráví a vyloží probraná podobnosti, vyvodí z nich ponaučení</li> <li>– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> </ul>
<p>4. Bohoslužby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– smysl a obsah bohoslužeb, specifika evangelické bohoslužby</li> <li>– svátosti, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně</li> <li>– význam, obsah a druhy modliteb, obsah Modlitby Páně</li> <li>– přednáška kazatele / faráře křesťanské církve</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb</li> <li>– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích</li> <li>– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně</li> <li>– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození</li> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobností</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje</li> </ul>
<p>5. Advent a Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obsah a poselství svátků</li> <li>– podílení se na charitativních adventních projektech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní smysl adventní doby</li> <li>– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození</li> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> </ul>
<p>6. Podobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam Ježíšových podobností</li> <li>– výklad a aktualizace nejznámějších podobností např. L 10,25-37 a L 15,11-32</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobností</li> <li>– převypráví a vyloží probraná podobnosti, vyvodí z nich ponaučení</li> </ul>
<p>7. Postní období, Velikonoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– téma postu, popeleční středa, obsah a poselství svátků</li> <li>– četba a práce s pašijními texty</li> <li>– pesach a seder - židovské velikonoce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje</li> </ul>
<p>8. Církev</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> </ul>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik, smysl a poslání církve, osoba apoštola Pavla</li> <li>– Českobratrská církev evangelická (ČCE) – stručné dějiny, struktura, důrazy, Diakonie ČCE</li> <li>– ekumenismus – uznání a překážky; seznámení s významnými křesťanskými církvemi u nás</li> <li>– projekt: Církev / sakrální stavba v mém bydlišti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje</li> <li>– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy</li> <li>– představí ČCE, vysvětlí specifika</li> <li>– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště</li> <li>– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny</li> <li>– objasní vztah křesťana k práci a k politice</li> <li>– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury</li> </ul>
<p>9. Křesťan a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, základní pojmy etiky</li> <li>– křesťanské pojetí manželství a rodiny</li> <li>– křesťanský postoj k práci a politice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc</li> <li>– objasní smysl Velikonoc pro křesťany</li> <li>– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve</li> <li>– na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje</li> <li>– charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy</li> <li>– představí ČCE, vysvětlí specifika</li> <li>– samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště</li> <li>– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>– vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny</li> <li>– objasní vztah křesťana k práci a k politice</li> </ul>
<p>10. Současné křesťanské umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukázky moderní církevní architektury, výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu, literatury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury</li> </ul>

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Křesťanská víra		– vysvětluje obsah křesťanské víry
– Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace		– ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry
– biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry		– parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry
2. Křesťanská etika		– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky
– základy křesťanské etiky, výklad a aktualizace - Desatero, Kázání na hoře, Dvojpríkázání lásky		– na konkrétních příkladech ilustruje stanovisko křesťanské etiky
– vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky		– objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti
– bioetika		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Stručné dějiny křesťanské církve – prvních 10 století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent – péče o trpící a nemocné v dějinách křesťanské církve – významné křesťanské osobnosti a jejich přínos pro společnost		– objasní důležité mezníky prvních 10 století dějin církve
		– vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích
		– charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti
		– charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele
		– objasní termín protireformace
		– charakterizuje období Tolerančního patentu
		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
4. Náboženské systémy – judaismus, islám, hinduismus, buddhismus – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření, specifika – dialog s křesťanstvím – exkurze na židovský hřbitov / židovské muzeum / synagoga – projekt: Nekřesťanská náboženství u nás		– charakterizuje jednotlivé náboženství s důrazem na judaismus a islám
		– popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření
		– objasní dialog s křesťanstvím – vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících lidí u nás
5. Problematika náboženských hnutí a sekt, náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus – obecné znaky sekty – Svědkové Jehovovi, Mormoni – náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus		– vysvětlí obecné znaky sekt
		– popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy – vysvětlí termíny náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus a objasní, v čem tkví jejich nebezpečí
6. Utrpení – biblický pohled na utrpení – Ježíšův postoj k trpícím lidem – konkrétní křesťanská péče o nemocné a postižené, církevní zařízení a organizace poskytující zdravotní a sociální službu společnosti – Diakonie ČCE		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím – na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
7. Pastorační péče o nemocné – význam, metody a cíl pastorační péče – pastorační pracovník, nemocniční kaplan v nemocnici		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– pastorační rozhovor s nemocným – pastorační péče o děti, umírající a pozůstalé – přednáška zkušeného lékaře / pastoračního pracovníka / faráře pracujícího s nemocnými či umírajícími		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Informační a komunikační technologie		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		

## 5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání má vést žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonitostí a jejich vztahů k reálnému životu. Žáci si osvojí nejen encyklopedické znalosti, ale budou rozvíjet tvůrčí přístup k získávání poznatků prostřednictvím odborného textu a informačních technologií. Důraz je kladen zejména na učivo, které žáci využijí ve zdravotnické praxi. Cílem je také rozvíjení tvůrčích schopností a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základní fyzikální témata z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Učivo bude rozšířeno v oblastech souvisejících se zdravotnickou praxí (vyšetřovací a léčebné metody) a v oblasti fyzikálních jevů souvisejících s živými organismy. Výuka je rozvržena do dvou let, částečně probíhá formou výkladu, ale důležité místo mají i různé aktivizační metody, při kterých se žáci musí sami aktivně zapojit do shromažďování, třídění a hodnocení poznatků. Některé fyzikální poznatky nebo jevy experimentálně sami ověří a vyhodnotí. Součástí výuky je vypracování samostatné práce na dané téma s využitím odborné literatury a informačních technologií a prezentace před třídou na dané téma.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Chemie</li> <li>Biologie a ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Absolvent

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>- používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Absolvent
	- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a využívá klasifikační stupnici. Důležitou složku tvoří i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě jak písemného, tak také ústního projevu i celkového přístupu k předmětu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V rámci hodnocení má důležité místo úroveň písemně zpracovaných samostatných prací na dané téma a prezentace před třídou s využitím informačních technologií.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod		- uvědomuje si význam fyziky v přírodě i v civilizovaném světě
- zařazení fyziky do souboru přírodních věd		- je seznámen se vztahy s ostatními souvisejícími disciplínami
- rozdělení a význam fyziky		- ovládá pojmy veličina a jednotka
- fyzikální veličiny a jednotky		- zná různé druhy jednotek, především jednotky soustavy SI
- soustava SI		- převádí jednotky, zná názvy pro různé násobky a díly
2. Mechanika		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- pohyby přímočaré		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- pohyb rovnoměrný po kružnici		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě		- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie



Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gravitace</li> <li>– mechanická práce a energie</li> <li>– posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>– tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>
<p>3. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik vesmíru</li> <li>– Slunce, planety a jejich pohyb, komety, meteory</li> <li>– hvězdy a galaxie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s teorií vzniku vesmíru</li> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>
<p>4. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie, tělesa</li> <li>– struktura pevných látek a kapalin</li> <li>– přeměny skupenství</li> <li>– tepelné motory</li> </ul> <p>– lázeňství</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>– vystihne podstatu různých lázeňských procedur a jejich vliv na zdraví člověka</li> </ul>
<p>5. Mechanické vlnění a kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění</li> <li>– akustika</li> <li>– infrazvuk</li> <li>– ultrazvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>– seznámí se s principem ultrazvuku a objasní jeho využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky,		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prezentace.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Elektřina a magnetismus	– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, zná princip kompasu – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice – ovládá pravidla bezpečnosti při práci s elektřinou a zásady první pomoci při úrazu el. proudem – zná podstatu EKG a EEG, magnetické rezonance, elektroléčby	
2. Elektromagnetické záření	– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření – objasní podstatu RTG a CT vyšetření, ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG zářeními	
3. Fyzika atomu	– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
–nukleony, radioaktivita, jaderné záření –jaderná energie a její využití		– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru – seznámí se s principem využití radioaktivního záření při diagnostice a léčbě
4. Optika  – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko		– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika vede žáky k uvědomění si, že jsme součástí přírody, vede žáka k šetření energií, hospodárnému chování. Informuje o využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech, v různých vyšetřovacích a léčebných metodách a také k zodpovědnosti za vlastní zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Při přípravě samostatných úkolů se žák učí kritickému hodnocení vyhledaných informací, respektování autorského zákona a prohlubování schopnosti motivace k učení se. Při zapojení se do společného projektu spolupracuje s ostatními, je odpovědný za svou práci i práci druhých. Uvědomuje si nutnost chránit dobré životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Při řešení úloh si žáci spolu s využitím matematických kompetencí osvojí pracovní návyky, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Uvědomují si využití fyzikálních kompetencí ve zdravotnické praxi. Aktivní přístup žáků je zdůrazněn především při přípravě samostatných úkolů, při skupinové práci je spojen s rozdělením si úkolů a společnou prezentací.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané samostatné práce vyžadují vyhledání informací s využitím Internetu a schopnost zpracování na počítači pomocí různých programů – texty, tabulky, obrázky, prezentace.		

## 5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivem na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky z obecné, anorganické a organické chemie</li> <li>– základní dovednosti spojené s pozorováním látek a jednoduchých chemických reakcí formou jednoduchých pokusů</li> <li>– schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy</li> <li>– schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí</li> <li>– schopnosti využívat závěry v běžném životě</li> <li>– schopnosti jak samostatné, tak týmové práce</li> <li>– schopnosti vypracovat jednoduché projekty a provést jejich prezentaci</li> </ul> <p>Žáci poznají zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žiravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví.</p> <p>Nedílnou součástí vzdělávání chemie je chemické cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, zásady jejich likvidace, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami. Rozvíjí se i schopnost pracovat v týmu, využívat výpočetní techniku, zpracovat jednoduché projekty a umění prezentovat vlastní práci.</p> <p>Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade se za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vedle tradičních metod se používají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuze, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičení názvosloví a výpočtů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Umí správně používat a převádět běžné jednotky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a chemikáliemi, učí se rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OBEČNÁ CHEMIE		– dokáže hodnotit rizikovost chemických látek
1. Úvod do studia chemie		– posuzuje nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat
– vývoj a historie chemie		– dokáže popsat rizika hrozící při práci v chemické laboratoři a popíše, jak se lze rizikům vyhnout
– význam chemie		– dokáže zabránit šíření požáru
– chemická laboratoř		– dokáže poskytnou potřebnou první pomoc
– bezpečnost práce v chemické laboratoři		– dodržuje bezpečnostní předpisy
2. Základní pojmy chemie		– rozlišuje směsi a chemické látky
– hmota a její formy		– dokáže definovat základní chemické pojmy
– chemické látky a jejich složení		– určí společné a rozdílné vlastnosti látek
– základní chemické zákony		– rozezná fyzikální a chemické změny látek
– atomy a molekuly, relativní atomová a molekulová hmotnost		
3. Chemického názvosloví		– bezpečně ovládá psaní vzorců a názvů základních druhů chemických látek
– binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydridy, nitridy, peroxidy)		– orientuje se v základním latinském názvosloví
– hydroxidy, kyanidy		– dokáže pojmenovat důležité sloučeniny
– kyseliny		
– soli		
4. Stavba hmoty		– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
– stavba atomu		– pomocí kvantových čísel umí odvodit počet elektronů v energetické hladině
– atomové jádro		– dokáže zapsat elektronovou konfiguraci
– stavba elektronového obalu		– rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
– kvantová čísla		
5. Periodická soustava prvků		– orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozlišit kovy, nekovy a amfoterní prvky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba periodické tabulky</li> <li>– rozdělení prvků v periodické soustavě prvků</li> <li>– zákonitosti vyplývající z periodické soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podle umístění prvků v periodické soustavě umí odhadnout jejich základní vlastnosti</li> </ul>
6. Chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpoklad vzniku chemické vazby</li> <li>– vazba iontová</li> <li>– vazba kovalentní (nepolární a polární)</li> <li>– vazba kovová</li> <li>– vazba vodíková</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá názvy a značky vybraných prvků</li> <li>– charakterizuje základní typy chemických vazeb</li> <li>– pomocí hodnot elektronegativit posuzuje vazbu nepolární, polární a iontovou</li> </ul>
7. Roztoky <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřování složení roztoků</li> <li>– rozdělení roztoků</li> <li>– příprava roztoků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení</li> <li>– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>
8. Chemický děj <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemický děj a chemická reakce</li> <li>– pH kyselin a zásad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší výchozí látky, reaktanty a produkty</li> <li>– dokáže rozlišit základní typy chemických reakcí</li> <li>– dokáže upravit a přečíst chemickou rovnici</li> <li>– dokáže spočítat hodnotu pH kyselin a zásad</li> </ul>
VYBRANÉ KAPITOLY Z ANORGANICKÉ CHEMIE		
9. Nepřechodné prvky nekovového charakteru <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika nepřechodných prvků</li> <li>– vodík, sloučeniny, voda, peroxid vodíku</li> <li>– struktura, vlastnosti a použití nekovových prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>– posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>– vysvětlí vliv kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>
10. Nepřechodné prvky kovového charakteru <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika kovů</li> <li>– metalurgie kovů</li> <li>– koroze kovů a ochrana proti korozi</li> <li>– přehled struktury, vlastnosti a použití kovových prvků (vápník, hliník, cín)</li> <li>– významné chemické reakce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí</li> <li>– prokáže schopnost aplikovat vědomosti při využití kovů a slitin</li> <li>– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
11. Přechodné prvky		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
– charakteristika přechodných prvků		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
– struktura, vlastnosti a použití významných přechodných prvků (chrom, kobalt, nikl, měď, stříbro, zlato, platina, železo)		
– významné chemické reakce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů. A to jak ukázkou nových činností, tak i praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organická chemie		– odvodí čtyřvaznost atomu uhlíku
Úvod do organické chemie		– orientuje se v rozmanitých organických sloučeninách
		– rozumí izomerii
– předmět organická chemie		– dokáže popsat základní organické reakce
– struktura organických sloučenin		– dokáže pojmenovat základní typy organických sloučenin
– vzorce organických sloučenin		
– názvosloví uhlovodíků		
– izomerie		
– organické reakce (adice, substituce, polymerace, eliminace)		



Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Uhlovodíky – rozdělení uhlovodíků – alkany, alkeny, alkadieny, alky, areny, cykloalkany – výskyt, vlastnosti, významné uhlovodíky, přírodní a syntetické kaučuky – surovinová základna organické chemie		– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– dokáže vysvětlit účinky uhlovodíků a jejich derivátů na organismus, zná zásady bezpečné práce s nimi
Deriváty uhlovodíků – názvosloví derivátů uhlovodíků, charakteristické skupiny – charakteristika, vlastnosti, reakce a použití nejdůležitějších derivátů uhlovodíků – halogenderiváty – dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) – kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, estery) – karboxylové kyseliny		– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
		– aplikuje znalosti o principech hašení požárů z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při práci s chemikáliemi.		
Informační a komunikační technologie		
Základem výuky je využívání informačních a komunikačních technologií a to vyhledáváním a prováděním praktických úkolů, a to jak ukázkou nových činností, tak praktickém vyzkoušení na počítači. Praktické úlohy mohou být prováděny formami různých cvičení, samostatných prací, projektů, testů s použitím počítače.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se umí orientovat v mediálních sděleních a kriticky je vyhodnocovat. Umí využívat masová a síťová média pro získání informací. Dovede jednat s lidmi a diskutovat o odborných otázkách v rámci oboru.		
Člověk a svět práce		
Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Umí se cílevědomě a zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.		

## 5.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejich zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů: virologii, bakteriologii, botanice, mykologii, zoologii a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřeberné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a infekčními nemocemi.</p> <p>Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.</p> <p>V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití Internetu.</p> <p>Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy,</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.</p> <p>Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu.</p> <p>Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty, případně středoškolská odborná činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Je mediálně gramotný v rámci oboru.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	při práci s přístroji a biologickými preparáty. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocen je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do studia biologie	– objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi	
– vlastnosti živých soustav	– seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám	
– základy molekulární biologie	– osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismů a průběhu biochemických reakcí	
– lipidy	– objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy	
– bílkoviny	– objasní význam nukleových kyselin a význam pro uchování genetických informací	
– cukry	– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
– nukleové kyseliny		
2. Rozmanitost organismů	– orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi	
– viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu	– získá základní přehled o významu rostlin	
– prevence onemocnění	– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin	
– základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– mnohobuněční živočichové		– pochopí příčiny infekčních nemocí – definuje příjem živin a kyslíku pro organismy
<b>3. Základy genetiky</b>  – základní pojmy, definice – vztahy mezi alelami – genotyp – čistá linie, hybrid – autonomie, heterozomy – monohybridismus – dihybridismus – metody genetiky – dědičnost vázaná na pohlaví – mutace – metody genetiky – genetika člověka – mutace člověka		– definuje základní pojmy genetiky – správně využívá základní terminologii – uvědomí si význam mutací a geneticky podmíněných chorob člověka – zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů – vysvětluje typy mutací a zná jejich následky – vysvětluje příklady dědičných chorob z genetiky člověka
<b>4. Základy evoluce živých soustav</b>  – teorie o vzniku života – geologická období ve vývoji Země – evoluce člověka – lidské rasy a plemena – antropologické typy		– charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života – popisuje geologická období z hlediska biologického – vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens v živočišné říši – charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva
<b>5. Základy ekologie )</b>  – základní ekologické pojmy – živé systémy a prostředí – abiotické a biotické podmínky – ekosystém – biosféra – krajina a její typy – vztahy člověka a prostředí – ochrana životního prostředí		– zvládá objasnit biotické a abiotické vlivy na organismy – negativní vlivy lidské činnosti na organismy – charakterizuje základní typy ekosystémů – charakterizuje vliv člověka na prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Umí vyhledávat a orientovat se v informačních zdrojích, kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Umí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a získávat informace o životním prostředí. Dokáže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

## 5.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s matematickou terminologií a symbolikou, obecnými matematickými poznatky a metodami a vedení k tomu, aby dovedli poznatky vhodně aplikovat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů, popř. je využít při dalším vzdělávání. Dalším cílem je rozvíjení logiky, kritického a abstraktního myšlení žáků, pozornosti a přesnosti a využívání těchto osobnostních vlastností při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a rozšiřuje. V rámci předmětu se žáci procvičují v základních početních operacích s čísly a výrazy. Seznámí se s funkcemi, grafy, tabulkami a základy statistiky. Žáci řeší rovnice a nerovnice. Aplikují úlohy z planimetrie a stereometrie na běžné situace v životě (např. při zařizování domácnosti). Dále se seznámí s posloupnostmi, finanční matematikou, kombinatorikou, pravděpodobností, to vše s důrazem na praktické využití.

Název předmětu	Matematika
	<p>Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů každé části učiva. Velký význam má proto dostatečné procvičování a individuální přístup k žákům. Při výuce se používá hlavně forma výkladu a vysvětlování s následným procvičováním, a to formou individuální i skupinovou. Žáci jsou vedeni k preciznosti zápisu a přesnosti. Výuka využívá motivujících příkladů, které přímo souvisí se zdravotnickou problematikou a běžnými životními situacemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Základy ekonomiky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Absolvent:  - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Absolvent:  - správně používá a převádí běžné jednotky  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učí se používat nové aplikace
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Absolvent efektivně hospodaří s finančními prostředky.
	<b>Kompetence k učení:</b> Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platných pravidel dle školního řádu a podle klasifikační stupnice. Důležité místo má slovní hodnocení a individuální přístup k žákům. Hodnocení vychází z písemného zkoušení formou kratších testů, kontrolních prací, zkoušení u tabule, ale i z celkového přístupu žáka k předmětu, jako je aktivita v hodině, vypracovávání zadaných úkolů a podobně.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Číselné množiny		- provádí aritmetické operace s reálnými čísly
- číselné obory		- spočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
		- pracuje s absolutní hodnotou



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní početní operace s racionálními čísly</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>– intervaly a jejich grafické znázornění</li> <li>– slovní úlohy řešené trojčlenkou: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, roztoky - vše s ohledem na zdravotnickou oblast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší operace s intervaly: doplněk, průnik, sjednocení</li> <li>– rozhodne, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost a řeší ji</li> <li>– řeší úlohy s procenty</li> </ul>
	2. Mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami</li> <li>– řeší výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>– provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků a řeší příklady s využitím vzorců</li> <li>– využívá mocnin při převodech jednotek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mocniny s celočíselným a racionálním exponentem</li> <li>– pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>– úpravy výrazů s mocninami</li> <li>– odmocniny a převod mocniny na odmocninu</li> <li>– částečné odmocňování</li> <li>– usměrňování zlomků</li> </ul>	
3. Algebraické výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– početní operace s mnohočleny</li> <li>– počítání se závorkami</li> <li>– lomené výrazy</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace s mnohočleny</li> <li>– využívá vzorců a vytýkání při úpravě výrazů</li> <li>– určuje definiční obor u lomených výrazů</li> </ul>
4. Konstantní funkce. Lineární funkce, lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem definiční obor</li> <li>– konstantní funkce + graf</li> <li>– lineární rovnice</li> <li>– lineární funkce + graf</li> <li>– soustavy lineárních rovnic</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí konstrukci grafu konstantní a lineární funkce</li> <li>– určuje definiční obor funkce</li> <li>– řeší lineární rovnice</li> <li>– provádí zkoušku správnosti rovnice</li> <li>– řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací</li> <li>– využívá rovnice při řešení slovních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
myšlenkové manipulaci.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratická funkce	– řeší kvadratickou rovnici užitím vzorce i rozkladem trojčlenu na součin – načrtne graf kvadratické funkce – aplikuje kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh – řeší jednoduché kvadratické nerovnice	
– kvadratická rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – kvadratická funkce + graf – slovní úlohy – kvadratické nerovnice		
2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice	– řeší jednoduché exponenciální rovnice – umí sestavit graf exponenciální funkce	
- graf exponenciální funkce - exponenciální rovnice		
3. Logaritmus, logaritmické rovnice, logaritmická funkce	– seznámí se s pojmem logaritmus – provádí jednoduché výpočty s logaritmy – využívá pravidla pro počítání s logaritmy – určuje definiční obor funkce – seznámí se s grafem logaritmické funkce – řeší jednoduché logaritmické rovnice	
– pojem logaritmus – pravidla pro počítání s logaritmy – logaritmické rovnice – graf logaritmické funkce		
4. Goniometrie	– je seznámen s grafy jednotlivých funkcí a dovede je načrtnout – popíše vlastnosti jednotlivých funkcí – používá vzorce vyjadřující vztahy mezi jednotlivými funkcemi – pracuje s kalkulátorem při řešení úloh	
– goniometrické funkce ostrého úhlu – vlastnosti a grafy goniometrických funkcí – vztahy mezi goniometrickými funkcemi		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– goniometrické rovnice		– řeší jednoduché goniometrické rovnice
5. Planimetrie		– užívá základní pojmy: bod, přímka, polopřímka, roviny, odchylka, úhel, vzdálenost, obvod, obsah
– základní pojmy a útvary		– pracuje se vzorci pro obvody a obsahy čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice, trojúhelníku, lichoběžníku
– čtverec		– řeší praktické úlohy na obvod a obsah těchto útvarů
– obdélník		– aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty na slovní úlohy
– kružnice, kruh		– seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
– trojúhelníky		– řeší úlohy na osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí, stejnolehlost
– lichoběžník		– provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
– Pythagorova věta		
– Euklidovy věty		
– slovní úlohy		
– shodná a podobná zobrazení		
– jednoduché konstrukční úlohy		
6. Trigonometrie		– seznámí se s kosinovou a sinovou větou
– sinová věta		– řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty
– kosinová věta		– využívá těchto vět při řešení slovních úloh
– řešení obecného trojúhelníku		
– slovní úlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Stereometrie  – krychle – kvádr – hranol – válec – jehlan – kužel – slovní úlohy	– je seznámen s jednotlivými tělesy – využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles – počítá hmotnost těles na základě jejich objemu a hustoty – používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtech – aplikuje poznatky při řešení praktických slovních úloh	
2. Analytická geometrie a metrické úlohy  – vektory – parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – poloha dvou přímek – odchylka dvou přímek – graf vypočítané přímky – polohové úlohy v rovině	– orientuje se v pojmech vektor a skalár – řeší jednoduché úlohy s vektory (skalární součin vektorů, součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem) – zapisuje parametrický a obecný tvar přímky – narýsuje přímku získanou výpočtem – počítá vzdálenost bodu od přímky – zjišťuje vzájemné polohy dvou přímek – řeší jednoduché metrické úlohy	
3. Posloupnosti a jejich využití  – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – slovní úlohy – finanční matematika	– seznámí se se základními pojmy a vlastnostmi aritmetické a geometrické posloupnosti – řeší součet aritmetické a součet geometrické posloupnosti – aplikuje poznatky na jednoduché slovní úlohy – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (úspory, úroky, splácení úvěrů) – orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
4. Kombinatorika, pravděpodobnost  – variace – permutace – kombinace bez opakování – pravděpodobnost	– rozlišuje variace, permutace a kombinace – rozumí pojmem faktoriál a kombinační číslo – řeší jednoduché kombinatorické slovní úlohy – určuje pravděpodobnost náhodného jevu – pracuje se základními pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost,	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– statistika		variační rozpětí, průměr a používá je při výpočtech – dovede sestavit a vyhodnocovat tabulky a různé typy grafů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Při diskuzi o možných řešeních matematických úloh je žák veden k pravidlům komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů a zároveň k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		

## 5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Estetické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – člověk v lidském společenství

Název předmětu	Základy společenských věd
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk jako občan</li> <li>– člověk a právo</li> <li>– Česká republika, Evropa a svět</li> <li>– člověk a svět</li> </ul> <p>Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovedních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a filozoficko-etická témata.</p> <p>Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médií, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekonomiky</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy křesťanství</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je vzděláván tak, aby uměl:                  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky                  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky                  - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je vzděláván tak, aby dokázal:                  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák je vzděláván tak, aby dokázal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žáci jsou vzděláváni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probíraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Politologie a státověda  – politologie, předmět studia – charakteristika a znaky státu – funkce a formy moderních států – vývoj států – dělení státu z hlediska národnostního – státní občanství ČR, práva a povinnosti občanů		– definuje podstatu, znaky států a vývoj států – zná různé příklady uspořádání států v současném světě – se seznámí s tím, jak v současné době vznikají a zanikají státy a uvede příklad – vysvětlí, jak lze nabýt a pozbyt české občanství – uvede a na příkladech vysvětlí, jaká jsou práva a povinnosti českých občanů
2. Demokracie  – základní principy demokracie – dělba státní moci – rozlišení demokratických principů vlády od nedemokratických – příklady totalitních systémů v dějinách i v současnosti – občanská participace a občanská společnost		– charakterizuje základní hodnoty demokracie a uvědomuje si, jak funguje – zhodnotí pozitiva i problémy demokracie – na příkladech je schopen vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou – na příkladech ze svého okolí vysvětlí termín občanská společnost, charakterizuje vlastnosti demokratického občana
3. Politika  – politika a politické ideologie – politické strany v ČR a základní rysy jejich politiky – politický extremismus, současná česká extremistická scéna – volby a volební systémy – volby v ČR a jejich základní charakteristika – média a jejich funkce, kritický přístup k médiím		– charakterizuje základní politické ideologie a jejich odraz v programech politických stran – orientuje se v českém politickém systému – vysvětlí, jaké projevy je možné označit za politický radikalismus či politický extremismus – definuje rozdíl mezi volbami demokratickými a nedemokratickými – interpretuje výsledky voleb – vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrným a většinovým – charakterizuje znaky a rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, Evropského parlamentu, volbou prezidenta a volbami do samosprávných orgánů – kriticky přistupuje k informacím a pozitivně využívá nabídky masových médií



Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>4. Ústava ČR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy ústav, charakteristika Ústavy ČR</li> <li>– Parlament ČR – Poslanecká sněmovna a senát, jejich složení a funkce</li> <li>– vláda ČR – složení vlády, jmenování vlády, funkce vlády, vyslovení důvěry vládě, možnosti jejího odvolání</li> <li>– prezident ČR, volba prezidenta, pravomoci prezidenta, postavení prezidenta na mezinárodní scéně</li> <li>– moc soudní, nezávislost soudů</li> <li>– vzájemná propojenost ústavních orgánů a proces schvalování zákonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci a význam ústavy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivé subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich vzájemnou propojenost</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech vysvětlí význam nezávislosti soudů na ostatních složkách státní moci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak v ČR funguje proces schvalování zákonů</li> </ul>
<p>5. Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská práva a jejich obhajování</li> <li>– vývoj lidských práv ve světě i u nás, orgány a organizace hájící lidská práva</li> <li>– Listina základních lidských práv a svobod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam lidských práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod</li> </ul>
<p>6. Obecní a krajská samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orgány obecní samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů, zapojení občanů</li> <li>– orgány krajské samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu rozliší státní správu a samosprávu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní funkce orgánů obecní a krajské samosprávy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Člověk v lidském společenství  – sociologie – předmět studia – společnost, socializace, sociální role a jejich zvládání – základní sociální útvary – sociální nerovnost a chudoba	– objasní předmět studia sociologie a základní metody sociologie – vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlivných dějů – uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládání – uvede příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin – uvědomuje si význam primární skupiny, především rodiny a jejího fungování – charakterizuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti	
2. Současná česká společnost  – struktura české společnosti, společenské vrstvy, elita – postavení mužů a žen, genderové problémy	– charakterizuje současnou českou společnost – posoudí, kdy je v životě člověka rovnost pohlaví porušována	
3. Rasové, etnické a národnostní rozdíly mezi lidmi  – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití	– charakterizuje termíny etnikum, rasa, národ – objasní příčiny migrace lidí – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití – debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití	
4. Svět na počátku 21. století  – rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země – globální problémy – globalizace a její vliv na život lidí – bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa – teror, terorismus	– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony – popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států – charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě – vysvětlí příčiny globálních problémů – popíše globalizaci, její dopad na život lidí – vysvětlí pojem terorismus	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
5. Česká republika na mezinárodní scéně (8h)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
– zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Člověk a právo		– vysvětlí základní pojmy
– pojem a vývoj práva, právo a morálka, právní stát		– uvědomí si rozdíl mezi právem a morálkou
– druhy právních norem a předpisů		– uvede druhy právních norem a právních předpisů podle jejich významu a právní síly
– právní řád		– charakterizuje termín svéprávnost a trestní odpovědnost
– právní vztahy		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– právní odvětví (soukromé a veřejné právo)		– vysvětlí rozdíl mezi veřejným a soukromým právem
2. Občanské právo		– vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím, movitými a nemovitými věcmi
– obsah, pramen, zásady		– charakterizuje možnosti dědění v ČR
– vlastnictví – hmotné, duševní		– vyhotoví závěť a vydědění dětí
– movité a nemovité věci		– uvědomuje si, jaké závazky vyplývají z uzavírání smluv a uvědomuje si následky jejich nedodržování
– dědictví		– dovede hájit své zájmy, např. právo na reklamaci
– smlouvy – kupní, nájemní, darovací		– popíše průběh občanského soudního řízení
– odpovědnost za škodu		
– práva spotřebitelů		
– občanské soudní řízení		
3. Rodinné právo		– objasní práva a povinnosti mezi manžely, mezi dětmi a rodiči
– obsah, pramen, zásady		– vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím
– vztahy mezi rodiči a dětmi		– charakterizuje náhradní rodinnou péči a její formy
– vztahy mezi manžely		
– registrované partnerství		
– náhradní rodinná péče		
4. Trestní právo		– vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady
– pramen, obsah, zásady		– uvědomuje si význam trestní odpovědnosti
– trestný čin a přestupek, skutková podstata trestného činu, vývojová stádia trestného činu		– uvědomuje si závažnost trestního jednání
– trestní odpovědnost		– charakterizuje druhy trestů a ochranných opatření
– tresty a ochranná opatření		– popíše průběh trestního řízení
– trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, prevence trestné činnosti		
5. Orgány právní ochrany		– objasní činnost policie, soudů, advokacie, státního zastupitelství, notářství
– právní profese – notáři, advokáti, soudci, exekutoři		– popíše soustavu soudů v ČR
– policie, státní zastupitelství		
– soustava soudů v ČR		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		

## 5.11 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je a prohloubit jejich zájem o ně a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci,

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení, ale i komunikaci a organizaci při pohybových činnostech. Zahrnuje hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě.</p> <p>Ve vzdělání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Současně je veden ke schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a umí se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.</p>

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	<p>Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Pohybové dovednosti poskytování první pomoci, zdravý životní styl	nastupuje do tvaru	
	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
	rozdvíjí svoji tělesnou zdatnost	
Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice	- dokáže poskytnou první pomoc	
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		skloubí pohyb s hudbou
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika  – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		provádí nízký start seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů je schopen uběhnout danou trať v určeném čase orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry  – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj zvládá hru dle daných pravidel je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti  – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti a podmínek
6. Zdravotní tělesná výchova  – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou žáci instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		



Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
- cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hudbou	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		provádí nízký start
– krátký běh		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
– dlouhý běh		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
– průpravová skoková cvičení		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
– pohyb v terénu		
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal		zvládá hru dle daných pravidel
– basketbal		je schopen rozlišit nespportovní chování
– florbal		
– přehazovaná, vybíjená		
– stolní tenis		
– bedminton		
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení		
– v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce s dopomocí	
– šplh	překoná s rozběhem kozu a bednu našší	
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)	vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně	
– cvičení s gymnastickým náčiním	skloubí pohyb s hudbou	
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	sezná se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
– krátký běh	seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
– dlouhý běh	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
– průpravová skoková cvičení	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– pohyb v terénu		
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal		zvládá hru dle daných pravidel
– basketbal		je schopen rozlišit nespportovní chování
– florbal		
– přehazovaná, vybíjená		
– stolní tenis		
– badminton		
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení		
– v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Pohybové dovednosti		nastupuje do tvaru
Tělesná cvičení		dokáže vést základní tematickou rozcvičku
– pořadová		rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou		získá základní pohybovou kultivaci
– cvičení na nářadí		provádí výmyk na hrazdě
– akrobacie		provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
– přeskok		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruku s dopomocí
– šplh		překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení)		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
– cvičení s gymnastickým náčiním		skloubí pohyb s hudbou
– cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		provádí nízký start
– krátký běh		seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
– dlouhý běh		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
– průpravová skoková cvičení		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
– pohyb v terénu		
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal		zvládá hru dle daných pravidel
– basketbal		je schopen rozlišit nespportovní chování

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>– florbal</li> <li>– přehazovaná, vybíjená</li> <li>– stolní tenis</li> <li>– bedminton</li> </ul>		
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		

## 5.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	2	4
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu informační a komunikační technologie (IKT) je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou a zpracování informací. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající efektivně moderní informační a komunikační technologie, umožňující jeho další profesní a osobnostní růst.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií dnes patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Učivo předmětu IKT prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v této oblasti. Žáci pracují s počítačem a školní lokální sítí, provádějí základní údržbu dat, jejich ochranu a uchovávání. Učí se tzv. mediální gramotnosti, práci se zdroji informací a jejich ověřováním. Efektivně využívají možnosti Internetu k získání informací, různým druhům komunikace, samostudiu, sdílení dat a využití moderních prostředků a aplikací, které Internet nabízí. Získané dovednosti uplatňují i v ostatních předmětech. Zpracovávají textové dokumenty, ovládají prostředky běžné práce s tabulkovým procesorem a databázemi, tvoří multimediální prezentace, sdílejí data a pracují s projekční technikou. Upravují fotografie, ovládají nástroje programů pro tvorbu obrázků, jednoduchých animací a filmů. Importují a exportují data, převádí grafické a zvukové formáty, pracují se soubory ve formátu PDF, připraví webové stránky. Vyhledají pomoc při řešení problémů, pracují s nápovědou, manuálem. Praktické práce na počítači jsou doplněny základními teoretickými znalostmi z oblasti hardware, operačních systémů, ochrany dat, grafiky, multimédií, sítí včetně Internetu, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany autorských práv. Doplněvány jsou aktuálně informacemi o moderních zařízeních. Jednotlivé tematické celky se prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech tak, že žáci k náročnějším tématům přejdou teprve po zvládnutí základů. Některé celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ale vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žák má možnost své znalosti rozšiřovat o nepovinné doplňující učivo.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici pracovní stanice, připojení do školní lokální sítě s možnostmi využití sdílených zařízení a na Internet. Výukové metody jsou různé podle probíraného učiva, schopností žáků a pojetí studijního oboru: výklad doplněný ukázkou, praktické procvičování učiva přímo na počítači, e-learning, vedení žáka ke schopnosti samostudia a vytvoření si předpokladů učit se používat nové aplikace při dalším studiu či v praxi, důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností. Jsou zařazeny jak problémové úlohy, tak žáci tvoří vlastní návrhy. Ve výuce jsou využívány různé dostupné moderní výukové technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky</li> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě (textovém editoru) přehledně a jazykově správně</li> <li>- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.</li> <li>- efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat nové aplikace</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace</li> <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník</li> <li>- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomostí z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve druhém ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nejvhodnější program, podporována je i společná týmová práce.</p> <p>Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Žák je hodnocen dostatečně, pokud v jednotlivých testech nebo úlohách dosáhne 30% úspěšnosti v odpovědích či požadovaných úkonech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - náповěda, manuál		- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP..		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
		- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

## 5.13 Základy ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Základy ekonomiky
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika je součástí základu odborného vzdělávání a prolíná celou řadou oborů. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, hospodaření a činnosti neziskových organizací. Učivo předmětu ekonomika navazuje na další předměty: základy společenských věd, občanská nauka

Název předmětu	Základy ekonomiky
	(pracovněprávní vztahy, mezinárodní spolupráce), matematika (výpočty, grafy, tabulky), ekologie (problematika životního prostředí), český jazyk (zpracování žádosti o místo, strukturovaného životopisu), informační a komunikační technologie (využití Internetu, zpracování odborného textu), jazyky (spolupráce v rámci EU).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  V rámci sebe prezentace se žák umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém osobním i profesním zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a povinnosti svoje i nadřízených.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Také efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>

Název předmětu	Základy ekonomiky
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Je veden k tomu, aby efektivně hospodařil s finančními prostředky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Při vyhledávání informací žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Při oslovování potenciálních zaměstnavatelů je schopen komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků.</p> <p>Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadaných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.</p>

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do ekonomie - základní ekonomické pojmy	- žák se orientuje v základních ekonomických pojmech	
2. Daně – státní rozpočet – daňová soustava – daňové přiznání fyzických osob	- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	



Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy daní</li> <li>– rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>– seznámí se s formulářem pro daňové přiznání z příjmů fyzických osob</li> <li>– dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>– zná náležitosti daňového dokladu</li> <li>– zná zásady daňové evidence</li> <li>- dokáže určit výši daní</li> </ul>
<p>3. Podnikání/Podnik – podstata podnikání, právní formy podnikání – podnikatelský záměr – obchodní zákoník – živnostenské podnikání - hospodaření podniku – struktura majetku podniku – hospodářský výsledek podnikání – účetní evidence – náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor</li> <li>– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>– rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky</li> <li>– zhodnotí výhody i rizika podnikání</li> <li>– objasní pojmy: náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku</li> <li>– dokáže stanovit cenu zboží/služby v závislosti na ceně nákladů, DPH a zisku</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>
<p>4. Trh práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní činnost – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda a její složky a výpočet – sociální, zdravotní a nemocenské pojištění - další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná význam a možnosti dalšího vzdělávání</li> <li>– vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá</li> <li>– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> <li>– vyhotoví žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a motivační dopis</li> <li>– umí se prezentovat při pracovním pohovoru</li> <li>– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání</li> <li>– zná funkce úřadu práce a princip podpory v nezaměstnání</li> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy mzdy</li> <li>– spočítá čistou mzdu</li> <li>– vysvětlí funkci sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a zná přibližně jejich procentuální výši</li> </ul>
<p>5. Finanční vzdělávání - peníze, funkce peněz – služby peněžních ústavů – druhy platebních styků – spoření, investice – úvěry – pojištění - inflace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje funkce peněz</li> <li>– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou</li> <li>– orientuje se v nabídce bankovních produktů</li> </ul>

Základy ekonomiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne využití volných finančních prostředků</li> <li>– zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků</li> <li>– uvědomuje si rizika při využití úvěru</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a dokáže vyhledat aktuální výši úrokových sazeb</li> <li>– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění</li> <li>- dokáže zhodnotit a vybrat pojišťovací produkt</li> <li>– vysvětlí pojem inflace a její vliv na mzdy</li> <li>– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li> <li>– posuzuje v osobním životě možné náklady, výnosy, navrhne změnu hospodaření s financemi v osobním životě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		

## 5.14 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Teorie ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků i v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ošetřovatelství je zařazen do 1. a 2. ročníku studia tohoto oboru a je součástí maturitní předmětu Ošetřovatelství. Úzce souvisí s předmětem Ošetřovatelství, který doplňuje a rozšiřuje.</p> <p>V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s vývojem ošetřovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, s problematikou ošetřovatelského procesu, s organizací zdravotnického zařízení a ošetřovací jednotky, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlada a propuštění nemocného z nemocnice a adaptací nemocného na hospitalizaci. Dalšími tematickými celky jsou vizita.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířeno o celky péče o odpočinek a spánek, péče o nemocného s bolestí, podávání léků, ochranou zdraví praktické sestry a základů managementu.</p> <p>Předmět Teorie ošetřovatelství je teoretický předmět, který navazuje na předmět Ošetřovatelství a navzájem se doplňují. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v klasické</p>

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	<p>učebně. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem, vysvětlováním, diskuzí. Při výuce Teorie ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá</p>

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	<p>klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.</p> <p>Žáci jsou v rámci předmětu ošetrovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.</p>

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>1. Ošetrovatelství</p>	<p>– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetrovatelství, jeho jednotlivé složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetrovatelství</p>	

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– úvod do předmětu</li> <li>– charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>– multikulturní ošetřovatelství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– se orientuje v příslušné literatuře vztahující se k danému tématu, je schopen vyhledávat doplňující informace v literatuře</li> <li>– přijímá a akceptuje nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni</li> <li>– respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> <li>– uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> </ul>
<p>2. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (praktická sestra v ošetřovatelském procesu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významné osobnosti ošetřovatelství</li> <li>– vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>– osobnost praktické sestry</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede významné osobnosti ošetřovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství</li> <li>– je schopen zopakovat a vysvětlit systém vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>– orientuje se v dokumentech souvisejících s tématem</li> <li>– je schopen načrtnout jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> </ul>
<p>3. Struktura zdravotnického zařízení a ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura zdravotnického zařízení a způsob jeho řízení (ambulantní a lůžková, státní a soukromá)</li> <li>– typy, stavební uspořádání oš. jednotky</li> <li>– vybavení oš. jednotky</li> <li>– inventář, prádlo</li> <li>– spotřební materiál</li> <li>– udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>– vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetřovatelské péče</li> <li>– objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář</li> <li>– načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky</li> <li>– vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení</li> </ul>
<p>4. Klient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem</li> <li>- práva pacientů</li> <li>- mlčenlivost, GDPR</li> <li>– příjem a překlad, propuštění, edukace pacienta</li> <li>– zdravotnická dokumentace nemocného</li> <li>– adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>– zvláštnosti u dětí</li> <li>– zvláštnosti u cizinců</li> <li>– nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého</li> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen vyjmenovat a zopakovat postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného</li> <li>– definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy, formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů</li> <li>– je schopen popsat rizika spojená s poruchou adaptace nemocného při hospitalizaci</li> <li>– dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného</li> <li>– dokáže v modelové situaci navázat kontaktu s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného</li> <li>– akceptuje význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným</li> <li>– uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací</li> <li>– přijímá potřebu preventivních postupů při přenosu nemocničních nákaz</li> </ul>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>5. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, účel, formy</li> <li>– povinnosti praktické sestry</li> <li>– sesterská vizita</li> <li>– záznam, etické aspekty vizity</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita</li> <li>– zvládá terminologii vztahující se k vizitě</li> <li>– je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</li> <li>– vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné</li> <li>– dokáže připravit a používat pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny</li> <li>– zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny</li> <li>– je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě</li> <li>– uvědomuje si etické aspekty vizity</li> </ul>
<p>5. Ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potřeby klientů a nemocných</li> <li>– charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu</li> <li>– formy a způsoby získávání informací o nemocném</li> <li>– pozorování</li> <li>– nácvik komunikačních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném</li> <li>– realizace ošetřovatelských intervencí</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže formulovat pojem ošetřovatelský proces</li> <li>– dokáže popsat jeho fáze</li> <li>– přiřadí k jednotlivým fázím ošetřovatelského procesu druhy činností zdravotnických pracovníků</li> <li>– dokáže nakreslit jednoduché schéma ošetřovatelského procesu</li> <li>– uvede postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování)</li> <li>– akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství</li> <li>– aplikuje komunikační dovednosti při své práci</li> <li>– přijímá potřebu znalosti postupů ošetřovatelského procesu pro zkvalitnění péče o nemocné</li> <li>– určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>– aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</li> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>
<p>6. Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a řízení ošetřovatelské péče</li> <li>– zdravotnický tým a jeho cíle</li> <li>– náplň práce zdravotnického týmu</li> <li>– řídicí funkce sester</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vysvětlit organizaci a řízení ošetřovatelské péče</li> <li>– popíše, co je náplň práce zdravotnického týmu</li> <li>– je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence</li> <li>– vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetřovatelské péče</li> </ul>

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– organizační formy ošetrovatelské péče – časový rozpis služeb – léčebný řád – opakování celku		– je schopen popsat časový rozpis služeb – orientuje se v postupu předávání služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.		

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	



Teorie ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Ochrana zdraví praktické sestry  – význam ochrany zdraví a prevence nemoci – režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita – péče o hygienu a výživu – životní a pracovní prostředí – opakování celku	– interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry – dokáže vyjmenovat správný režim dne – je schopen sestavit a naplánovat soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů – uvědomuje si pravidla psychohygieny a nezbytnost aktivního odpočinku – akceptuje rizika vyplývající z nedodržování režimu dne a přetížení organismu	
2. Podávání léků  – formy léků, označení, objednávání, uložení léků, hospodaření s léky, opiáty – účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků – způsoby aplikace léků	– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii – uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným – diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace – zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek – je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku – popíše zásady pro zacházení s opiáty – definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků – interpretuje informace uvedené na obalu – popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv – popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky – vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky	
3. Péče o odpočinek a spánek  – význam spánku, potřeba spánku, poruchy spánku – vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek – opakování celku	– vysvětlí fyziologii spánku – vysvětlí význam spánku – definuje pojmy REM, non REM spánek – vyjmenuje, definuje a rozliší jednotlivé poruchy spánku – chápe potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka – popíše přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku	

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje povinnosti praktické sestry při přípravě odpoledního odpočinku a nočního klidu</li> <li>- je schopen získat informace vypovídající o poruše spánku</li> <li>- dokáže zaznamenat získané informace od nemocného</li> <li>- uvede postupy v prevenci a léčbě poruch spánku</li> <li>- ve své činnosti aplikuje algoritmy oš. procesu</li> </ul>
<p>4. Péče o nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bolesti</li> <li>- vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti</li> <li>- mírnění bolesti, prevence</li> <li>- opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem bolest</li> <li>- vysvětlí fyziologii vzniku bolesti</li> <li>- chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci</li> <li>- dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu</li> <li>- popíše projevy bolesti</li> </ul>
<p>5. Základy managementu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audit ve zdravotnictví</li> <li>- měřicí techniky</li> <li>- GDPR</li> <li>- opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví</li> <li>- vysvětlí význam standardů</li> <li>- uvede měřicí techniky (indikátory kvality)</li> <li>- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců – GDPR)</li> </ul>
<p>6. Péče o mrtvé tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky k péči o mrtvé tělo</li> <li>- ošetrovatelský postup při péči o mrtvé tělo</li> <li>- pozůstalost</li> <li>- emocionální stav sester</li> <li>- pozůstalí</li> <li>- komunikace s pozůstalými</li> <li>- pitva</li> <li>- pohřeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat postup péče o mrtvé tělo</li> <li>- je si vědom specifik komunikace s pozůstalými</li> <li>- popíše a vysvětlí postup manipulace s pozůstalostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se		

Teorie ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.		

## 5.15 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.</p> <p>Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět první pomoci je náplní studia druhého ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které

Název předmětu	První pomoc
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací.</p> <p>V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění.</p> <p>Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí).</p> <p>Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.</p> <p>Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videokazet. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetřovatelská praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	První pomoc
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu – definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		- zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá
2. Integrovaný záchranný systém (IZS) – základní složky, jejich kompetence – způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti zachránce – význam PP		- chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci – dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému – umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby – zná linky tísňového volání – dokáže popsat vlastnosti zachránce
3. Obvazový materiál, obvazová technika Šátkové obvazy – hlava - obvaz hlavy, oka, ucha – horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene – dolní končetiny - obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy Prakové obvazy – nos – brada		- zná zásady při práci s obvazy a jejich příkládání – je si vědom rizik spojených vysvětlení s nesprávným přiložením obvazu – umí přiložit různé typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla
4. Příruční lékárna – základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny		- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena – vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou – umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
5. Orientační vyšetření postiženého – zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale – zhodnocení pulsu -vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu - způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře - riziková pracoviště - ochrana pracovníků proti infekcím - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - základní předpisy BOZP		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého – získané informace dokáže předat ZZS
6. Postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – třídění raněných – zjišťování základních informací – záznam a předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – osobní bezpečnost zachránce		– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí
7. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených – zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných – umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit – umí uložit postiženého do vhodné polohy
8. Neodkladná resuscitace – porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých) – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – Gordonův a Heimlichův manévr - etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) – nácvik provedení, modelové situace		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace – ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte – chápe nutnost znalosti resuscitace – umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu – umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu – umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci – umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu – umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)
9. Rozšířená neodkladná resuscitace – monitorování fyziologických funkcí: krevní tlak puls dech SpO2 – pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) – kardiopulmonální resuscitace v nemocnici – manipulace s ambuvakem – manipulace s defibrilátorem – intraoseální přístup – základy umělé plicní ventilace a analgosedace		– zopakuje příznaky srdeční zástavy – zná monitorování fyziologických funkcí – rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest – byl seznámen s pomůckami a postupem endotracheální intubace – rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup – zopakuje postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici – vyjmenuje zásady umělé plicní ventilace a specifika analgosedace – manipuluje s ambuvakem – byl seznámen s postupem, jak asistovat lékaři při endotracheální intubaci – uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
10. Bezvědomí - vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale sledování		- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí – rozliší hloubku bezvědomí

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
stavu, záznam informací – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu		– umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
		– uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí
		– umí poskytnout první pomoc při kolapsu
11. Krvácení – druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy krvácení
		– uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
		– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob)
		– umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení
		– je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
12. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací		– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku
		– uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření
		– umí použít vhodná preventivní protišoková opatření
13. Rány – druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, ekoriace) – zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy ran
		– umí rozlišit jednotlivé druhy ran
		– uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky
		– umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran
		– používá vhodné prostředky a obvazové techniky – diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
14. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu
		– uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením
		– umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem
		– dodržuje zásady asepse
15. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí – mechanismy vzniku poranění – rozdělení – klinické projevy – nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí)
		– uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním
		– umí poskytnout první pomoc



První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění
16. Poranění páteře a míchy – mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy – ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
17. Poranění hrudníku – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
18. Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha – rozdělení poranění – definice, příznaky, možné komplikace – zásady poskytnutí první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních – objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
19. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: lopatky klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a ruky vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: pánve stehenní kosti kostí bérce a nohy vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
20. Specifická poranění – tonutí, oběšení – nácvik ošetření, modelové situace		– zná postup poskytování první pomoci – objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – zná specifika ošetření u oběšeného
21. Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) – mechanismy vzniku poranění – příznaky, komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním – zvládá postup vyšetření a ošetření těchto poranění – umí využít dostupné prostředky k ošetření
22. Akutní stavy v gynekologii – krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod – zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných		– objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii – ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
podmínkách – nácvik ošetření, modelové situace		porodnictví – zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
23. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí – nácvik ošetření, modelové situace		– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci
24. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných – charakteristika a příčiny polytraumatu a hromadných úrazů – orientace na místě nehody – posouzení závažnosti situace – obecný postup při poskytování první pomoci – polohování, protišoková opatření – příprava k transportu, transport – nácvik ošetření, modelové situace		– byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi – zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc – zná své postavení v záchranném řetězci – umí využít dostupné prostředky k ošetřování – uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport – navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení
25. První pomoc při mimořádných událostech – vymezení pojmů – obecné zásady pro případ ohrožení – varovné signály, pohotovostní zavazadlo – evakuace – nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými, chemickými a biologickými látkami – davová psychóza a agresivní chování – prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami – nácvik použití ochranných pomůcek a modelových situací		– vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení – rozliší varovné signály – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace – popíše vybavení pohotovostního zavazadla – chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování – dokáže použít ochranných pomůcek při obecném i vlastním ohrožení života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá prostředky informační a komunikační technologie, zpracovává informace a kriticky je hodnotí.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

## 5.16 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.

Název předmětu	Somatologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrovatelská praxe</li> <li>• Klinická propedeutika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku.

Název předmětu	Somatologie
	Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie	– charakterizuje somatologii jako vědu – vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům – chápe důležitost znalosti somatologie pro práci zdravotnického pracovníka – orientuje se v učebnici somatologie	
2. Základní pojmy – základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza	– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus - objasní pojem homeostáza – vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus	
3. Histologie – tkáně: – epitelová, pojivová, svalová, nervová – funkce – lokalizace – regenerace	– třídí tkáně z anatomicko–fyziologického hlediska – přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu – objasní regenerační schopnost tkáně	
4. Základní orientace na lidském těle	– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu – používá anatomické názvosloví	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– roviny a směry lidského těla</li> <li>– anatomická nomenklatura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů</li> </ul>
<p>5. Pohybový systém</p> <p>kostra člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná stavba, růst, architektura</li> <li>– lebka</li> <li>– osový skelet</li> <li>– pletenec horní a dolní končetiny</li> <li>– spojení kostí</li> <li>– typy spojů</li> <li>– obecná stavba kloubu</li> <li>– přehled hlavních kloubů těla</li> </ul> <p>svalová soustava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce kosterního svalu</li> <li>– přehled svalových skupin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše obecnou stavbu kostí</li> <li>– chápe faktory ovlivňující růst kosti</li> <li>– rozlišuje jednotlivé části pohybového systému</li> <li>– orientuje se na modelu kosterní soustavy</li> <li>– rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy</li> <li>– schématicky znázorní kloub</li> <li>– popíše obecnou stavbu svalu</li> <li>– orientuje se v jednotlivých svalových skupinách a svalech těla</li> <li>– objasní funkce svalů</li> </ul>
<p>6. Krev</p> <p>obecné vlastnosti krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krevní plazma</li> <li>– krevní elementy</li> <li>– krevní skupiny</li> <li>– imunita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní funkci a složení krve</li> <li>– orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení</li> <li>– orientuje se ve významu jednotlivých složek krve</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin</li> <li>– orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity</li> </ul>
<p>7. Srdce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba, funkce, topografie</li> <li>– řízení srdeční činnosti</li> <li>– projevy srdeční činnosti</li> <li>– vybraná onemocnění srdce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe funkci srdce pro organismus</li> <li>– znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně</li> <li>– objasní průtok krve srdcem</li> <li>– orientuje se v převodním systému srdečním</li> <li>– popíše cévní zásobení srdečního svalu</li> <li>– objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG</li> <li>– vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují</li> <li>– orientuje se v pojmech: ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej</li> <li>– chápe riziko vybraných poruch srdce</li> </ul>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
8. Krevní oběh  – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly, vlasečnice
		– orientuje se ve funkci cév
		– popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, vrátnicový oběh
		– má přehled o hlavních cévách těla
9. Mízní systém  – mízní systém – slezina		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému
		– chápe tvorbu lymfy
		– objasní úlohu lymfatických uzlin
		– objasní význam a stavbu sleziny
10. Dýchací systém  – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
		– objasní přenos plynů mezi krví, plicemi, tkáněmi
		– vysvětlí princip řízení dýchání
		– objasní vitální kapacitu plic a jednotlivé plicní objemy
		– chápe faktory ovlivňující dýchání
		– orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávicí systém  – obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícen – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka		– rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu
		– prezentuje jejich topografii na modelu
		– objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin
		– objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy
		– orientuje se v jednotlivých enzymech a jejich vlivu na trávení
		– objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém  – ledviny – vývodné cesty močové – diuréza		– prezentuje topografii orgánů na modelu
		– schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému
		– orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému
		– charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– řízení tvorby moče, složení moče		– vysvětlí princip tvorby moče – vysvětlí mechanismus řízení diurézy – orientuje se ve složení moče – chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém  – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace		– charakterizuje stavbu kůže – chápe její význam – popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci – popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka – chápe význam kojení – orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
14. Pohlavní systém  – pohlavní systém muže, pohlavní vývoj – pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj – menstruační a ovulační cyklus – oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství – základy intimní hygieny – projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství		– rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy – schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy – prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu – objasní funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu – objasní pohlavní vývoj ženy a muže – chápe princip oplození a těhotenství – orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém  – obecné principy hormonálního řízení organismu – přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů, jejich hypo a hyper funkce		– objasní principy hormonálního řízení organismu – objasní princip transportu hormonů – popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí – orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
16. Smyslový systém  – zrakový orgán – sluchový orgán – receptor kožního čítí – receptor čichový – receptor chuťový		– na modelu se orientuje v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu – chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu – orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
17. Nervový systém		– popíše a charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému



Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– obecné principy nervového řízení organismu – obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch – centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS – periferní nervový systém – vegetativní nervový systém – obaly CNS – termoregulace – vyšší nervová činnost, spánek, paměť		– schematicky znázorní neuron
		– objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		– na modelu popíše jednotlivé části NS
		– objasní význam jednotlivých částí nervového systému
		– objasní rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku
		– objasní princip termoregulace
		– chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť
		– rozlišuje jednotlivé fáze spánku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se podílí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		

## 5.17 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin.</p> <p>Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je zařazen do 1. a 2. ročníku. Učivo v prvním ročníku je rozděleno do 5 tematických celků. V prvním celku se žáci seznamují s významem předmětu Klinická propedeutika a s jeho propojením do nejrůznějších klinických oborů. Druhý celek seznamuje žáky se základy latinské terminologie - výslovností a se základní latinskou terminologií. Třetí tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Čtvrtý celek zahrnuje fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum, čichem, fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla. Pátý celek zahrnuje problematiku fyziologických funkcí - vědomí, tělesnou teplotu, krevní tlak, tep, dýchání, vyprazdňování a spánek. Ve 2. ročníku je výuka rozdělena do dvou rozsáhlých celků. První tematický celek farmakologie je rozdělený na obecnou farmakologii a speciální farmakologii. Obecná farmakologie se zabývá formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují. Ve speciální farmakologii se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin. Druhý tematický celek zahrnuje vyšetřovací metody. Žák/kyně se seznamuje s poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metod, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu.</p> <p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství, teorie ošetrovatelství i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména ošetrovatelství, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých bude žák poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi a schématy. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>např. při procvičování lékových skupin (např. formou soutěžení mezi žáky). Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuze nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímú předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Patologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrovatelská praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i konstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden tomu, aby byl odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Je schopen správně používat a převádět běžné jednotky.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák je veden k nakládání se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení. Chápe význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.</p>
	<p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované</b></p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<b>nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b> Žák je schopen poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, je schopen motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu - předmět klinická propedeutika	– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika – popíše čím se zabývá klinická propedeutika	

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná</li> <li>- ovládá odborné názvy klinických oborů</li> <li>- orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu</li> </ul>
<p>2. Základy lékařské latinské terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- základní slovní zásoba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně přečíst a vyslovit latinskou lékařskou terminologii</li> <li>- dokáže správně přeložit základní medicínské termíny z češtiny do latiny a naopak</li> </ul>
<p>3. Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etiologie nemoci, průběh nemoci</li> <li>- diagnóza, prognóza, terapie</li> <li>- anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění</li> <li>- zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení</li> <li>- subjektivní a objektivní příznaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie</li> <li>- vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci</li> <li>- objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou</li> <li>- popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady</li> <li>- popíše zásady pro vedení anamnézy</li> <li>- odebere anamnézu a pracuje s jednotlivými součástmi</li> <li>- uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>- popíše projevy jednotlivých příznaků</li> <li>- uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků</li> <li>- rozpozná život ohrožující příznaky a stavy</li> <li>- chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci</li> <li>- používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii</li> <li>- je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře</li> </ul>
<p>4. Základy fyzikálního vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled</li> <li>- poslech</li> <li>- poklep</li> <li>- pohmat</li> <li>- per rektum</li> <li>- čichem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření</li> <li>- objasní postupy při fyzikálním vyšetření</li> <li>- popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme</li> </ul>

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- základní fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla		
5. Sledování a měření fyziologických funkcí		- dokáže vyjmenovat jednotlivé fyziologické funkce
- vědomí		- dokáže vysvětlit a popsat jednotlivé fyziologické funkce
- tělesná teplota		- zná způsoby monitorace a měření fyziologických funkcí
- krevní tlak		- dokáže rozpoznat fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí
- tep		
- dýchání		
- vyprazdňování		
- spánek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1. Farmakologie</p> <p>– obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace</p> <p>– účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové)</p> <p>– pojmy: farmakoterapie, indikace, kontraindikace, kumulace léků</p> <p>– speciální farmakologie: vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontra- indikace a řazení léků do lékových skupin</p> <p>– analgetika</p> <p>- psychofarmaka (hypnotika, sedativa, anxiolytika, antidepresiva)</p> <p>– laxativa, antidiaroeika</p> <p>– antiemetika, antacida, antiulceróza</p> <p>– antihypertenziva, kardiotonika, diuretika</p> <p>– antikoagulancia, antiagregancia</p> <p>– ATB, chemoterapeutika</p> <p>– kortikoidy</p> <p>– antitusika, expektorancia, mukolitika, bronchodilatancia</p> <p>- antiastmatika</p> <p>– antidiabetika</p> <p>– léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně)</p> <p>– opakování celku</p>	<p>– je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu</p> <p>– vyjmenuje formy léků a uvede příklad</p> <p>– rozdělí léčiva do základních skupin</p> <p>– vysvětlí pojmy: farmakoterapie, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace</p> <p>– definuje jednotlivé lékové skupiny</p> <p>– uvede 2 zástupce u vybraných lékových skupin</p> <p>– přijímá význam edukace nemocného při podávání léků</p> <p>– akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci</p>	
<p>2. Vyšetřovací metody</p> <p>– elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG</p> <p>– funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně)</p> <p>– zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření,</p>	<p>– vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod</p> <p>– popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod</p> <p>– u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření</p> <p>– akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci</p>	



Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
termografie (informativně) – endoskopické vyšetření – opakování celku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

## 5.18 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	základy veřejného zdravotnictví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacímu předmětu. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ošetrovatelská praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do</p>

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	<p>zdravotnického týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do předmětu – předmět základy veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory		vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – řízení zdravotnictví, úloha státu v řízení zdravotnických služeb –		– vysvětlí pojem zdravotní péče, její význam pro občany i společnost

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně-preventivní péče, postavení občana v systému léčebně-preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví</p>		– charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče
		– uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a práv občana při poskytování zdravotní péče
		– vysvětlí, jak je organizována léčebně-preventivní péče a uvede základní druhy zařízení péče tohoto typu
		– nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti)
		– pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví
<p>3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – zákon o poskytování zdravotní péče – eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců – poskytování zdravotní péče cizincům</p>		– objasní princip financování zdravotní péče
		– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana
		– objasní eticko-právní aspekty zdravotní péče
		– charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění
		– definuje práva a povinnosti pojištěnců
		– objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb a pojmenuje základní práva a povinnosti pacientů
<p>4. Pracovníci ve zdravotnictví – kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení praktické sestry ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu</p>		– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků
		– rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků
		– definuje význam kreditního systému všeobecných sester
		– vyhledá možnosti uplatnění absolventů v regionu
<p>5. Zdraví a nemoc – faktory ovlivňující zdraví – sociální aspekty nemoci – zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace – problémy člověka se zdravotním postižením</p>		– vysvětlí definici zdraví
		– vyjmenuje vnitřní a vnější determinanty ovlivňující zdraví
		– vysvětlí sociální souvislost nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce, popřípadě jeho rodiny a společnosti
		– objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovního uplatnění)
		– uvědomuje si pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vlastní zdraví ve škole, v rodině, ve městě
		– vnímá faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby a zdravý životní styl jako moderní způsob života
		– je schopen se vcítit do pozice člověka se zdravotním postižením
		– vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR
<p>6. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situacích – zákonné a</p>		– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek – sociálně-zdravotní péče u vybrané skupiny občanů (ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb)		tříživé situace
		– objasní základní podmínky nároků nemocenského a důchodového pojištění
		– na příkladech ukáže formy sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním
		– objasní možnosti dobrovolného pojištění
		– popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací
		– je schopen připravit se na své stáří
		-objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby – vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnoven občanům na péči o zdraví
7. Sociální služby –funkce sociálních služeb –typy sociálních služeb a sociálních zařízení –terénní sociální péče –hospicová a paliativní péče		– vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány a kdo je poskytovatelem – uvede příklady sociálních služeb a soc. zařízení, zejm. pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné – charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování – vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní sociální péčí
8. Zdravotnické organizace – Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR		– vysvětlí funkci a cíle programu WHO – charakterizuje jednotlivé sesterské organizace – vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetrovatelské profese – definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester
9. Programy na podporu zdraví – Program zdraví pro všechny do roku 2000 – program Zdraví 21 – dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik		– objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem – uvědomuje si možnosti, kterými je jednotlivec schopen přispět k podpoře programu – uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty – vyhledá úkoly národního programu Zdraví 21 a porovná je s regionálním programem
10. Aktuální otázky ve zdravotnictví – novinky v oblasti systému zdravotnictví a sociálních služeb		– seznámí se vlivem politických, ekonomických a společenských změn na systém zdravotnictví – uvědomuje si rizika nezaměstnanosti a bezdomovectví v souvislosti s hygienickými riziky – porozumí problematice nutnosti neustálého zvyšování požadavků na odstraňování a likvidaci odpadu a na zabezpečení dostatečného množství a kvality

Základy veřejného zdravotnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>11. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví</p>	pitné vody	
	– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady	
	–vysvětlí rozdíl primární, sekundární a terciální prevencí	
	–pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem	
	–chápe význam zdravého životního stylu pro své osobní zdraví i zdraví populace	
	–objasní, v čem spočívá zdravý způsob života	
	–vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, sociální situace apod.)	
	– vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta	
	–charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí a jejich vliv na organismus a na osobní život jedince, rodiny a společnosti	
	–navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu (výchovy ke zdraví) pro vybrané cílové skupiny	
– uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti, a to i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci poskytování zdravotní péče		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

## 5.19 Hygiena a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetřovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, se základy hygieny. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnickým specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Dále aby měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky.

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	<p>Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrovatelská praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky</p>



Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů	- zopakuje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena – vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	
2. Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikrobů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů	– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami – uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob – dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik – orientuje se v příčinách a důsledcích rezistence mikroorganismů – byl seznámen se základní odbornou terminologií	
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie	– definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, uvede příklady	

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
praxi		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</li> <li>– uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci), vysvětlí reakce organismu na cizorodou látku,</li> <li>– charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých</li> </ul>
4. Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybraná etnický specifická infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</li> <li>– specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</li> <li>– vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</li> <li>– objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář</li> <li>– rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření</li> <li>– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní dělení, navrhne možnosti jejich prevence</li> <li>– uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem</li> </ul>
5. Základy hygieny – charakteristika oboru, úloha hygieny a v primární prevenci – orgány hygienické služby – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce) – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v epidemiologické situaci v ČR, charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</li> <li>- objasní činnost orgánů hygienické služby</li> <li>-uvede předmět a úkoly komunální hygieny</li> <li>– objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena</li> <li>– vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení,</li> <li>– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich rozdělení, navrhne možnost jejich prevence</li> <li>– uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce, charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování</li> <li>– vyhledá informace týkající se zajištění ochrany draví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)</li> <li>- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví</li> </ul>

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		-popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

## 5.20 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Patologie
Charakteristika předmětu	Předmět patologie navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Žák má možnost seznámit se s vybranými základními poznatky z patologie. Cílem předmětu je obeznámit žáka s chorobnými procesy v lidském organismu. Na tyto poznatky navazuje studium dalších klinických předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Obsahuje poznatky z obecné, ale i speciální patologie.</p> <p>– V obecné patologii jsou zahrnuta témata: nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory.</p> <p>– Ve speciální patologii jsou zahrnuta témata: vybraná onemocnění členěná dle somatických celků. Ve výuce se uplatňují frontální, skupinové i aktivizační metody. Žák se má orientovat v odborné terminologii a chápat získané poznatky. Je veden k samostatnému získávání vědomostí. Je podporována jeho aktivita.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrovatelská praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p>

Název předmětu	Patologie
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod do předmětu	– objasní význam oboru patologie v rámci léčebně preventivní péče	
– vymezení obsahu a funkce předmětu	– uvede příklady diagnostických metod používaných v patologii	
– vysvětlení základních pojmů o zániku organismu	– rozpoznává podle určených příznaků klinickou a biologickou smrt	
– metody patologie	– parafrázuje znaky smrti	
	– orientuje se v posmrtných změnách a příčinách, které je vyvolaly	
2. Nemoc, příčiny nemoci	– vyjádří vlastními slovy pojem nemoc	
– definice nemoci	– uvede základní příznaky nemoci	
– zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí	– vybaví si základní příčiny nemoci	
– vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita	– rozliší vnitřní a zevní příčiny nemoci a ilustruje je na příkladu	
	– chápe význam dědičných vlivů	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>3. Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj</li> <li>– gangréna: definice, druhy, příklady, význam</li> <li>– dekubitus: definice, příčiny, další vývoj</li> <li>– atrofie: definice, základní příčiny vzniku</li> <li>– poruchy metabolismu CA</li> <li>– steatóza</li> <li>– ikterus</li> <li>– diabetes mellitus</li> <li>– konkrementy</li> <li>– pigmentace exogenní a endogenní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v pojmech nekróza a gangréna</li> <li>– vysvětlí podstatu vzniku nekrózy a gangrény</li> <li>– uvědomí si nebezpečnost stavu a vývoje nekrotických a gangrenózních změn pro nemocného</li> <li>– rozlišuje druhy těchto regresivních změn a uvede příklady</li> <li>– podle příznaků charakterizuje pojem dekubitus</li> <li>– vysvětlí příčiny vzniku dekubitů</li> <li>– uvědomí si riziko dekubitů pro vý- voj zdravotního stavu nemocného</li> <li>– vyjádří vlastními slovy pojem atrofie</li> <li>– rozpoznává podle příčin základní druhy atrofie</li> <li>– chápe podstatu vzniku DM</li> <li>– odlišuje jednotlivé typy DM</li> <li>– na základě předložených informací vyvozuje případné komplikace DM</li> <li>– orientuje se v poruchách metabolismu CA</li> <li>– rozliší jednotlivé typy</li> <li>– objasní pojem konkrement</li> <li>– popíše příčiny vzniku konkrementu</li> <li>– odvodí případné komplikace</li> <li>– orientuje se v základních typech pigmentace a uvede příčiny vzniku</li> <li>– objasní pojem steatóza</li> <li>– orientuje se v základních příčinách vzniku steatózy</li> <li>– charakterizuje ikterus</li> <li>– popíše příčiny vzniku ikteru</li> <li>– rozpozná jednotlivé typy</li> <li>– jmenuje alespoň některá onemocnění, která vedou k oktetu</li> </ul>
<p>4. Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice</li> <li>– příčiny vzniku</li> <li>– místní a celkové projevy</li> <li>– imunitní reakce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje podstatu zánětu</li> <li>– vysvětlí příčiny vedoucí k zánětu</li> <li>– popíše místní a celkové projevy zánětu</li> <li>– objasní průběh zánětu</li> <li>– rozlišuje jednotlivé formy nespecifických zánětů</li> </ul>

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– specifické a nespecifické záněty – názvosloví		– určí jednotlivé typy specifických zánětů – orientuje se v odborném názvosloví
5. Nádory		– charakterizuje pojem nádorového bujení – objasní základní dělení nádorů – popíše biologické vlastnosti nádoru – určí příčiny nádorového růstu – dovede posoudit možná rizika průběhu nádorového růstu – uvědomuje si důležitost depistáže prekancerózy – stanovuje zásady prevence – uvede možnosti diagnostiky nádorového onemocnění – orientuje se v přehledu typů nádorů
– definice – dělení a biologické vlastnosti – vznik nádorů – prevence – prekancerózy – systematický přehled nádorů		
6. Progresivní změny		– rozliší pojmy regenerace a reparace – vysvětlí pojem transplantace – rozliší pojmy hypertrofie a hyperplazie – orientuje se v pojmech metaplazie a dysplazie
– regenerace, reparace – transplantace – hypertrofie, hyperplazie – metaplazie, dysplazie		
7. Patologie pohybového systému		– orientuje se v základních patologických stavech kostí – identifikuje projevy zlomenin – vysvětlí princip hojení zlomenin
– zánětlivá, degenerativní a nádorová onemocnění – zlomeniny kostí, projevy a hojení zlomenin		
8. Poruchy endokrinního systému		– charakterizuje poruchy endokrinního systému – popíše základní příčiny vzniku poruch endokrinních žláz – přiřadí příznaky k jednotlivým hyper a hypofunkčním poruchám
– hyperfunkční a hypofunkční poruchy endokrinních žláz a jejich příčiny		
9. Poruchy oběhu krve a lymfy		– charakterizuje selhání oběhového systému – vysvětlí příčiny vzniku – popíše projevy selhání oběhového systému – uvede následky selhávání oběhového systému pro zdravotní stav nemocného – charakterizuje pojem srdečního selhání, ischemické choroby srdeční – uvede nejčastější příčiny – popíše projevy a následky
– selhání oběhového systému – projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční – arterioskleróza – hypertenze, hypotenze – trombóza, embolie – edém		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– změny ve složení a objemu krve		– rozliší základní typy srdečního selhávání – rozliší pojmy trombóza a embolie – vysvětlí příčiny trombózy a embolie – popíše projevy trombózy a embolie – vysvětlí pojem edém – vysvětlí příčiny, které k edému vedou – popíše projevy edému – vysvětlí pojem ateroskleróza – objasní příčiny, které vedou k ateroskleróze – rozliší stupně aterosklerózy – orientuje se v pojmech hypertenze a hypotenze – chápe příčiny, které vedou ke změnám tlaku – popíše projevy hypo a hypertenze – označí změny v objemu a složení krve – stanoví zásady prevence nemocnění oběhového systému
10. Poruchy dýchacího systému  – selhání dýchacího systému – poruchy ventilace – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic		– popíše projevy selhání dýchacího systému – vysvětlí základní příčiny, které vedou k poruchám dýchacího systému – popíše zánětlivé procesy dýchacích cest – charakterizuje poruchy vzdušnosti plic – uvede příčiny vzniku karcinomu plic – chápe význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému
11. Poruchy trávicího systému  – projevy poruch – poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání – nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev – nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu		– orientuje se v základních projevech poruch trávicího systému – objasní příčiny, které vedou k poruchám trávicího systému – odvodí komplikace onemocnění trávicího systému – uvědomuje si důležitost včasné diagnostiky onemocnění trávicího systému – objasní zásady prevence nádorových onemocnění trávicího systému
12. Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest  – selhání ledvin akutní a chronické		– objasní pojem selhání ledvin – určí příčiny onemocnění ledvin a močových cest – popíše projevy onemocnění močových cest



Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– zánětlivá a nádorová onemocnění močových cest – urolithiáza – nádory ledvin	13. Poruchy pohlavního systému  – patologie těhotenství – patologie prsu	– chápe význam dodržování zásad prevence onemocnění močových cest
		– chápe rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním
		– uvědomuje si nebezpečí selhání ledvin pro zdravotní stav pacienta
		– orientuje se v projevech onemocnění pohlavního systému u muže a ženy
		– vysvětlí termín patologické těhotenství
		– uvede nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu
		– chápe význam včasné diagnostiky onemocnění prsu
		– stanoví zásady prevence nádorových onemocnění prsu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky a naslouchat druhým, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		
Informační a komunikační technologie		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivován k celoživotnímu učení.		

## 5.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do čtyř ročníků a má teoreticko-praktickou část. V prvním ročníku je výuka zaměřena na obor psychologie a osobnost. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s pojmy psychické stavy a procesy. Dále si žáci osvojí základy sociální psychologie a pedagogiky. Ve výuce je věnován prostor i praktickým cvičením, kde žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testů si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypů. Ve třetím ročníku je žák seznámen s vývojovou psychologií, je probrána psychologie zdravotnického pracovníka a psychologie nemocných. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tlášení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. V druhém pololetí třetího ročníku jsou žáci obeznámeni s metodikou pro zpracování písemné maturitní práce a vedení při volbě tématu MP.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se žáci učí základním komunikačním dovednostem a relaxačním technikám. V hodinách cvičení se žáci věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte. Učí se rozpoznávat základní prvky neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Učí se autorelaxaci a nácviku dechových cvičení. Jsou vedeni k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře. Žáci uplatňují své teoretické i praktické poznatky v písemné maturitní práci, která je nedílnou součástí ústní maturitní zkoušky z předmětu Psychologie a komunikace. Pracují pod odborným vedením vedoucího maturitní práce.</p> <p>Žáci nadále prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti, pozornost je věnována komunikaci s klienty s poruchami intelektu, těžce nemocnými, trpícími psychickými a psychiatrickými obtížemi, sociálně znevýhodněnými. Žáci jsou seznámeni s formami sociálně patologického chování. V psychologii praktické sestry je kladen důraz na profesionální chování, profesionální adaptaci a předcházení syndromu vyhoření. Žáci rozvíjejí jednotlivé relaxační techniky. Teoretické poznatky uplatňují při praktickém nácviku v hodinách</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	cvičení. Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskuzí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami. Organizační formou je frontální a skupinová výuka. Může být zařazena i projektová výuka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekonomiky</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Ošetřovatelská praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přístupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.</p> <p>Maturitní práce:</p> <p>Téma a cíl MP si volí žák buď sám po konzultaci s vyučujícím předmětu PSK, nebo vybírá z předem vypsanych témat. Po zvolení tématu žák kontaktuje vedoucího práce, kterým může být kterýkoliv pedagog školy. Během druhého pololetí třetího ročníku studia žák tedy pracuje na zvolení tématu a s vedoucím práce konzultuje osnovu a cíl práce. Název, cíl, seznam titulů doporučené literatury a osnovu MP žák písemně odevzdá učiteli předmětu PSK. Splnění tohoto závazku je podmínkou uzavření známky na vysvědčení z třetího ročníku z předmětu. V prvním pololetí čtvrtého ročníku žák intenzivně pracuje na samotné práci, pravidelně konzultuje s vedoucím práce a řídí se jeho pokyny a doporučeními. Podmínkou uzavření známky z předmětu PSK v prvním pololetí čtvrtého ročníku je téměř finální podoba MP (hotová teoretická část a ¾ praktické částí MP nebo celkem hotová ¾ MP), kterou žák předloží učiteli předmětu. Finální podoba MP z PSK bude odevzdána do 28. února příslušného školního roku. Pokud žák MP neodevzdá, nemůže být klasifikován z předmětu PSK ve II. pololetí příslušného školního roku. Oponentem MP je vyučující předmětu PSK, případně jiný pedagog školy. Práci žák odevzdává v digitální podobě do systému Moodle a ve dvou kopiích svázaných kroužkovou vazbou, jedno vyhotovení vedoucímu a jedno oponentovi MP.</p>

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychologie jako věda		– objasní pojem psychologie jako vědy
– předmět psychologie		– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory
– odvětví psychologie		– charakterizuje základní odvětví psychologie
– vztah k jiným vědním oborům		– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě
– využití poznatků psychologie v praxi		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium</li> <li>– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie</li> </ul>
<p>2. Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>– typologie osobnosti</li> <li>– vlastnosti osobnosti</li> <li>– zájmy, hodnoty, cíle</li> <li>– poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy</li> <li>– motivace</li> <li>– potřeby a jejich členění</li> <li>– seberealizace</li> <li>– sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>– požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>– poruchy osobnosti a jejich prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie</li> <li>– vysvětlí pojem osobnost</li> <li>– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti</li> <li>– rozliší jednotlivé typy osobnosti</li> <li>– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti</li> <li>– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti</li> <li>– vysvětlí pojem hodnotová orientace</li> <li>– sestaví vlastní žebříček hodnot</li> <li>– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu</li> <li>– vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivované chování</li> <li>– uvede klasifikaci potřeb</li> <li>– uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti</li> <li>– určí své kladné i záporné vlastnosti</li> <li>– akceptuje pozitivní i negativní hodnocení od jiných osob</li> <li>– na základě testových úloh si ujasní své schopnosti a dovednosti</li> <li>– vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence</li> <li>– chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci praktické sestry</li> </ul>
<p>3. Základy pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny</li> <li>- výchovné metody</li> <li>- didaktické zásady</li> <li>- praktická sestra v roli pedagoga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>- objasní základní pojmy</li> <li>- na příkladech objasní jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady</li> <li>- aplikuje jednotlivé didaktické zásady na modelových situacích</li> <li>- chápe úlohu zapojení praktické sestry do výchovné činnosti</li> <li>- chápe význam znalostí základů pedagogiky pro práci praktické sestry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychické procesy, stavy a vlastnosti		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
– třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností		– na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
– poznávací procesy		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
– vnímání		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří
– pozornost		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
– představy a fantazie		– orientuje se v jednotlivých typech paměti
– procesy emoční a volní		– chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
– paměť a učení		
– myšlení a řeč		
– základní poruchy psychických procesů, stavů, vlastností		
2. Zásady sociální psychologie		– objasní pojem socializace
– sociální podstata osobnosti		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
– sociální učení a zrání		– na příkladech rozliší jednotlivé druhy sociálního učení
– sociální vnímání a sociální interakce		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální experimenty</li> <li>– vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti</li> <li>– pozice, status, role, vedení</li> <li>– profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce</li> <li>– poruchy socializace</li> <li>– sociální nerovnost a chudoba</li> <li>– sociální problémy ve společnosti</li> <li>– sociální složení současné české společnosti</li> <li>– způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>– postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>– multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji</li> <li>– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka</li> <li>– na modelových situacích navrhne řešení sociálních vztahů</li> <li>– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení</li> <li>– vysvětlí pojem profesní skupina</li> <li>– uvede příklady poruch socializace osobnosti</li> <li>– chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci praktické sestry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>1. Vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika ontogenetického vývoje</li> <li>– činitele ontogeneze</li> <li>– zákonitosti psychického vývoje</li> <li>– periodizace vývoje</li> <li>– charakteristika vývojových stádií:</li> </ul> <p>období prenatalní, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– činnost a hra, dělení, význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze</li> <li>– charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze</li> <li>– objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj</li> <li>– orientuje se v jednotlivých vývojových etapách</li> <li>– orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap</li> <li>– objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince</li> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka</li> </ul>
<p>2. Psychologie zdravotnického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem profesionální chování</li> <li>– požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>– faktory ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka</li> <li>– vztahy na pracovišti</li> <li>– profesionální adaptace a deformace</li> <li>– syndrom vyhoření</li> <li>– prevence syndromu vyhoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– objasní pojem profesionální chování</li> <li>– orientuje se v požadavcích kladených na osobnost praktické sestry</li> <li>– orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon praktické sestry</li> <li>– charakterizuje vztahy na pracovišti</li> <li>– na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti</li> <li>– objasní pojmy profesionální adaptace a deformace</li> </ul>
<p>3. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci</li> <li>– poměr nemocného k nemoci</li> <li>– prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny</li> <li>– bolest</li> <li>– strach a úzkost</li> <li>– iatrogenie a hospitalismus</li> <li>– zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálními a tělesnými defekty</li> <li>– zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovými defekty</li> <li>– psychologická problematika umírání a smrti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>– vysvětlí pojem syndrom vyhoření</li> <li>– popíše možnosti prevence syndromu vyhoření</li> <li>– uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci praktické sestry</li> <li>– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu</li> <li>– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují</li> <li>– charakterizuje pojem bolest</li> <li>– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti</li> <li>– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka</li> <li>– rozliší strach a úzkost</li> <li>– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti</li> </ul>

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka</li> <li>– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus</li> <li>– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci</li> <li>– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči</li> <li>– objasní jejich vliv na psychiku klienta</li> <li>– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem</li> <li>– vysvětlí pojem eutanazie</li> <li>– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou</li> <li>– chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci praktické sestry</li> </ul>
<p>4. Příprava na maturitní práci z psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihláška k maturitní práci</li> <li>– metodologie, formální zpracování maturitní práce</li> <li>- získávání údajů a sběr podkladů ke zpracování</li> <li>– obsahová stránka teoretické a praktické části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví si cíl své práce</li> <li>–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>–aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Příprava na maturitní práci z psychologie		-žák spolupracuje s vedoucím své seminární práce
-formální zpracování seminární práce		-orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
- dodržení zásad GDPR		-ovládá citační normy a při prezentaci videí a fotografií postupuje v souladu s GDPR
- příprava k ústní obhajobě maturitní práce		-aplikuje poznatky z ICT pro formální zpracování seminární práce
2. Komunikace – úvod do komunikačních dovedností		-charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
- druhy komunikace		- popíše jednotlivé typy neverbální komunikace
- verbální komunikace		- chápe znalost ovládnání verbálních i neverbálních projevů pro práci praktické sestry
- neverbální komunikace		-chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci praktické sestry
3. Komunikace – umění jednání s lidmi a zásady komunikace s nemocným		- objasní pojem produktivní a neproduktivní chování
- produktivní a neproduktivní chování		- uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
- evalvace a devalvace		- vysvětlí pojem evalvace, devalvace
- asertivní a manipulativní chování		- uvede příklady evalvačního a devalvačního chování
- řešení konfliktních situací		- objasní pojem asertivita a manipulace
- komunikace s klienty s psychickými obtížemi		- uvede příklady asertivního chování
- komunikace s vážně psychiatricky nemocným klientem		- objasní pojem konflikt
- komunikace s klientem se změnami intelektu		- uvede příklady konfliktních situací
- komunikace s klientem se závažným onemocněním		- popíše zásady řešení konfliktních situací
- komunikace se sociálně problematickým klientem		- na modelové situaci předvede řešení konfliktové situace
		- popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením a onemocněním
		- orientuje se v pravidlech úspěšné komunikace s jednotlivými typy klientů
		- uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		– chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci praktické sestry
4. Sociální psychologie		– orientuje se v jednotlivých typech patologického chování
– sociální adaptace a poruchy sociální adaptace		– uvede příčiny, projevy a možné důsledky patologického sociálního chování
– náročné sociální situace a jejich vliv na člověka		– objasní možnosti prevence těchto jevů
- sociální experimenty		– vysvětlí, jak postupovat v případech zjištění patologických sociálních jevů
– patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy		– chápe význam znalostí problematiky z oblasti sociální psychologie pro práci praktické sestry
5. Relaxační techniky		–orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
- pojem a význam relaxace		– objasní pojem relaxace
– jednotlivé metody relaxace: dechová relaxace, autogenní trénink, aj.		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
– meditace, arteterapie, muzikoterapie		– chápe význam relaxace v osobním i profesionálním životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce, skupinové práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

## 5.22 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	5	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět je úzce spojen s předmětem Teorie ošetřovatelství.</p> <p>V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s péčí o pomůcky, pohybovým režimem a soběstačností pacienta, koncepcí bazální stimulace, lůžkem a jeho úpravou, hygienickou péčí, výživou, obvazovým materiálem a obvazovou technikou, sledováním fyziologických funkcí - tělesnou teplotou, pulzem, dechem, krevním tlakem.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířena výuka o celky sledování fyziologických funkcí - vyprazdňování, podávání léků, odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních a bioptických vyšetření a rehabilitační ošetřovatelství.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznámí s ošetřovatelskou péčí o pacienta s interním onemocněním, dále ošetřovatelskou péčí o klienta s chirurgickým onemocněním, ošetřovatelskou péčí o pacienta s urologickým onemocněním, ošetřovatelskou péčí o pacienta na dětském oddělení, ošetřovatelskou péčí o pacientku na gynekologicko-porodnickém oddělení, ošetřováním pacientů na geriatrii a ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení.</p> <p>Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení, ošetřovatelský proces na onkologickém oddělení, ošetřovatelský proces na ortopedickém oddělení, ošetřovatelský proces na</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>infekčním oddělení, ošetřovatelský proces na psychiatrii, ošetřovatelský proces na kožním oddělení, ošetřovatelský proces na ORL oddělení, ošetřovatelský proces na očním oddělení a práci v terénu a léčebných ústavech.</p> <p>Předmět ošetřovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí v 1. a 2. ročníku na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi a lze zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací. Je možné zařadit projektové hodiny.</p> <p>Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Hygiena a epidemiologie</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Ošetřovatelská praxe</li> <li>• Patologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje</li> <li>- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</li> <li>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>



Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- efektivně uplatňuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Absolvent:</p> <p>- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>- efektivně hospodaří s finančními prostředky</p> <p>- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.</p> <p>Žáci jsou v rámci předmětu ošetřovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.</p>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Obvazový materiál, obvazová technika		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
– druhy, význam, použití, druhy otáček, základní obvazové techniky		– zná zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání
Obinadlové obvazy		– je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu
Hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice		– vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky, přiřadí jim účel
Horní končetiny		– umí demonstrovat typy obvazového materiálu a základní druhy otáček
– klasový obvaz palce		– příkládá různé typy obvazů na jednotlivé části těla
– klasový obvaz hřbetu ruky		– akceptuje význam dosažených vědomostí pro jeho další práci
– pacička		
– obvaz prstů ruky (rukavička)		
– obvaz ramene		
– obvaz lokte		
Dolní končetiny		
– obvaz paty		
– obvaz kolene		
– obvaz palce		
Pružná síťovina		
– hlava, rameno, hrudník, prst		
– opakování celku		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
2. Péče o pomůcky		– je schopen definovat pojem dezinfekce a její postupy, vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba
2.1 Dezinfekce		– dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok
– druhy, způsoby dezinfekce		– přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost
– druhy dezinfekčních prostředků		– je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojem expirační doba
– příprava dezinfekčních přípravků		– je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem
– zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci
2.2 Sterilizace		– přijímá potřebu znalosti metod sterilizace pro jeho další profesní činnost
– druhy, způsoby sterilizace		– je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
– sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci		
– zacházení se sterilním materiálem		
– pomůcky k jednomu použití		
Hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnickém zařízení		
– opakování celku		
3. Pohybový režim a soběstačnost pacienta		- vymezí a definuje pojmy soběstačnost a sebepéče
- soběstačnost a sebepéče		- dokáže vyjmenovat testy pro měření a hodnocení soběstačnosti pacienta
- měření a hodnocení soběstačnosti pacienta		- vyjmenuje a popíše jednotlivé pohybové režimy pacientů
- pohybové režimy pacientů		
4. Koncept bazální stimulace (BS)		- vysvětlí význam basální stimulace (BS)
- význam konceptu BS		- popíše základní principy BS,
- základní principy		- prakticky provede základní techniky BS
- vymezení základní a nadstavbová BS		
5. Lůžko a jeho úprava		- prakticky provede základní techniky BS
– typy lůžek pro děti a dospělé		– dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
– základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko		– je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných
– polohy nemocného v lůžku, jejich změny-posouvání, obracení, přenášení		– popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku
- polohování nemocného		– je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko
- poruchy polohy - imobilizační syndrom		– dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným
- úprava lůžka bez nemocného, s nemocným		– je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu
- techniky bazální stimulace		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		– akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení
		– přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
		– správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
		– dokáže používat pomůcky k polohování
<p>6. Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam hygienické péče</li> <li>– péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>– péče o hygienu dutiny ústní</li> <li>– ranní a večerní toaleta</li> <li>– celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty</li> <li>– některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>- bazální stimulace při hygieně pacienta</li> <li>– hygiena při vyprazdňování</li> <li>– mytí znečištěného nemocného</li> <li>– opruzenin - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence</li> <li>– péče o kůži</li> <li>- dekubity - příčiny, klasifikace, ošetření dekubitů, prevence,</li> <li>– komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých</li> <li>– koupel kojence, vážení kojence</li> <li>– péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření</li> <li>– komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péči u dětí</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		- prakticky provede základní techniky BS
		– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči
<p>7. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy zdravé výživy, BMI</li> <li>– dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy</li> <li>– podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí</li> <li>– vedení záznamu</li> <li>– krmení nemocného sondou (NGS, PEG, PEJ)</li> <li>– sipping</li> <li>– výživa u dětí</li> <li>– příprava kojenecké stravy, krmení kojence</li> </ul>		– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči
		– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným
		– vypočítá BMI a zhodnotí výsledek
		– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění
		– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet
		– uvede alternativní postupy výživy nemocných
		– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci
		– zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce
		– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102		
– komunikace při krmení nemocného – opakování celku		– vyplní tiskopis k objednání stravy		
		– popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebeděče		
		– zvládá krmení nemocných podle stupně sebeděče a věkové kategorie		
		– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem		
		– dokáže manipulovat s tabletovým systémem		
		– připraví stravu pro kojence a nakrmí je		
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným		
		– rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování		
		– sleduje bilance tekutin		
		– pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy		
		– popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče		
		– vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání (sipping)		
		8. Sledování fyziologických funkcí  – měření a vážení nemocných – měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku: hodnoty (opakování), hodnocení (opakování), zásady a postup měření, pomůcky, záznam – odsávání z horních cest dýchacích		– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí
				– je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami
– orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných				
– popíše postupy měření fyziologických funkcí				
– dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření				
– nachystá si vhodné pomůcky k měření fyziologických funkcí				
– prakticky zvládá měření fyziologických funkcí a manipulaci s pomůckami k jejich sledování v rámci odborné učebny				
– chápe nutnost přesného zachycení hodnot fyziologických funkcí				
– dovede získané hodnoty fyziologických funkcí zaznamenat do dokumentace				
– vyjmenuje pomůcky a popíše postup při odsávání z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí ve věku nad 10 let, prakticky provede odsávání z dýchacích cest v modelové situaci v odborné učebně				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
Občan v demokratické společnosti				

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.</p>		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Sledování fyziologických funkcí	– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii	
– sledování vyprazdňování močového měchýře:	– orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poruchy ve vyprazdňování močového měchýře</li> <li>– hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči</li> <li>– měření množství moči, bilance tekutin</li> <li>– vedení záznamu</li> <li>– cévkování: účel, druhy katétrů</li> <li>– cévkování ženy, asistence při cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře: pomůcky, postup, příprava pacienta</li>   <li>– sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování</li> <li>– klyzma: druhy klyzmat, pomůcky, postup, příprava pacienta</li> <li>– vedení záznamu</li> <li>– pomůcky pro inkontinentní nemocné</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva</li> <li>– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice</li> <li>– vysvětlí fyziologii mikce a defekace</li> <li>– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat</li> <li>– prakticky zvládá měření hustoty moči, pH moči a sběr moči</li> <li>– vyjmenuje druhy katétrů</li> <li>– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma</li> <li>– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma</li> <li>– je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání</li> <li>– popíše postup cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma</li> <li>– prakticky provede cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katetru, výplach močového měchýře a klyzma v modelových situacích v odborné učebně</li> <li>– zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny</li> <li>– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu</li> <li>– zhodnotí moč a stolici nemocného</li> <li>– získané hodnoty při sběru moči a stolice zaznamená do dokumentace</li> <li>– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování</li> <li>– vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech</li> </ul>
<p>2. Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– perorální podávání léků</li> <li>– místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, kůží</li> <li>– podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku</li> <li>– provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii</li> <li>– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným</li> <li>– diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>– zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek</li> </ul>



Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikace injekcí: úvod</li> <li>– příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků), dokumentace, zásady komunikace</li> <li>– aplikace léků do kůže, podkoží, svalu</li> <li>– aplikace do žíly, tepny, srdce</li> <li>– specifika aplikace injekcí u dětí</li>   <li>– infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků</li> <li>– příprava infuze, příprava pacienta</li> <li>– sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci</li> <li>– komplikace infuzní terapie, dokumentace</li>   <li>– asistence při transfuzi: účel, druhy transfuzních přípravků</li> <li>– povinnosti zdravotnického asistenta při přípravě transfuze</li> <li>– sledování pacienta v průběhu aplikace transfuze a po aplikaci</li> <li>– kontrolní zkoušky kompatibility krve</li> <li>– potransfuzní reakce</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku</li> <li>– popíše zásady pro zacházení s opiáty</li> <li>– definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků</li> <li>– interpretuje informace uvedené na obalu</li> <li>– popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv</li> <li>– popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky</li> <li>– vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky</li> <li>– uvede základní způsoby aplikace léků</li> <li>– orientuje se v latinských označeních a zkratkách</li> <li>– interpretuje provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem</li> <li>– vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečnickem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci</li> <li>– formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečnickem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně)</li> <li>– prakticky provádí jednotlivé způsoby podávání léků</li> <li>– popíše a prakticky předvede správnou techniku aplikace injekcí i.c., s.c., i.m., (i.v.)</li> <li>– prakticky provádí přípravu léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků)</li> <li>– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků, aplikaci injekcí v modelových situacích v rámci odborné učebny</li> <li>– popíše specifika aplikace injekcí u dětí</li> <li>– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi</li> <li>– uvědomuje si význam přesného a správného postupu při přípravě léků k aplikaci a na vzorových příkladech uvede výpočet ředění léků</li> <li>– uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů</li> <li>– interpretuje důvody pro infuzní terapii a transfúzi</li> <li>– vyjmenuje a rozdělí infuzní a transfuzní přípravky</li> <li>– orientuje se ve zkratkách a složení u vybraných infuzních přípravků</li> <li>– popíše přípravu pacienta, sledování v průběhu výkonu a po výkonu při aplikaci</li> </ul>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		<p>infuze a transfuze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi a ovládá postupy při jejich aplikaci</li> <li>– prakticky provádí přípravu infuze a asistenci u transfuze</li> <li>– zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání infuze a transfuze v modelových situacích v rámci odborné učebny</li> <li>– popíše komplikace při aplikaci infuze a transfuze</li> <li>– charakterizuje kontrolní zkoušky kompatibility krve při podávání transfuze</li> <li>– popíše potransfuzní reakce</li> <li>– zvládá práci s dokumentací</li> <li>– popíše specifika péče o periferní žilní vstupy a prakticky provede ošetření PŽK v modelové situaci v odborné učebně</li> </ul>
<p>3. Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace</li> <li>– odběr moči: sběr moči, orientační vyš., fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>– odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry z horních a dolních cest dýchacích, z chorobných ložisek a ran: technika, zásady, komunikace s nemocným</li> <li>– odběr stolice na fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., parazitologické vyš.</li> <li>– cytologické a biotické vyš. (informativně)</li> <li>– odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, komunikace, zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>– odběr krve na biochemické, hematologické, mikrobiologické a serologické vyš.</li> <li>– odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii</li> <li>– vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru</li> <li>– popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů</li> <li>– provede orientační vyšetření moči a glykémie</li> <li>– definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>– orientuje se v základních odběrech biologického materiálu</li> <li>– objasní specifika odběru u dětí</li> <li>– vyjmenuje a připraví pomůcky dle druhu odběru</li> <li>– připraví pacienta na odběr (vysvětlí postup a účel)</li> <li>– zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích</li> <li>– připraví pacienta na odběr</li> <li>– vhodně komunikuje při jednotlivých odběrech</li> <li>– vyplní žádanku k odběru biologického materiálu</li> <li>– přijímá nutnost dodržování zásad asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</li> </ul>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– chápe nutnost produktivní komunikace při odběru biologického materiálu, zvláště u dětí
4. Asistence při převazech		– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace
– dezinfekce, sterilizace, asepsy, antisepsy, dekontaminace (opakování)		– vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény
– základní chirurgické nástroje, šicí materiál		– vyjmenuje a popíše základní stomatochirurgické nástroje
– druhy drénů, drenáže		– manipuluje s jednotlivými nástroji
– vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení		– definuje pojem drenáž
– asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy drenáží
– stomie: druhy, příčiny založení, příprava pacienta před operací, ošetřování stomie, pomůcky		– popíše jednotlivé pomůcky, které se nachází na převazovém vozíku
– mytí a oblékání k operaci, příprava prádla		– vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení
– asistence u malých chirurgických výkonů		– uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami
– opakování celku		– definuje převaz, vysvětlí účel převazu
		– interpretuje zásady pro převazování rány
		– ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány
		– vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány
		– prakticky provede převaz rány v modelových situacích v rámci odborné učebny
		– koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny
		– zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami
		– při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepsy
		– interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem
		– akceptuje nutnost empatie k pacientovi s ránou a stomií
		– definuje stomii
		– vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy a příčiny stomie
		– popíše postup ošetření stomie
		– orientuje se v používání pomůcek pro stomiky
		– popíše postup mytí a oblékání k operaci

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání</li> <li>– interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci</li> <li>– asistuje při oblékání k operaci</li> <li>– připraví pomůcky k malým chirurgickým výkonům</li> </ul>
5. Základy punkčních a bioptických vyšetření <ul style="list-style-type: none"> <li>– punkce: druhy, zásady, asistence</li> <li>– příprava sterilního stolku</li> <li>– příprava k výkonu, pomůcky, technika</li> <li>– péče o pacienta po výkonu</li> <li>– punkce břišní, hrudní, sternální, lumbální, kloubu a trepanobiopsie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii</li> <li>– definuje jednotlivé punkce</li> <li>– charakterizuje jednotlivé typy punkcí</li> <li>– popíše postup přípravy sterilního stolku</li> <li>– připraví sterilní stolek</li> <li>– vyjmenuje a nachystá pomůcky k těmto vyš.</li> <li>– popíše postup vyš., péči o pacienta před a po vyš.</li> <li>– popíše a předvede polohy, které musí pacient zaujmout při těchto vyš.</li> <li>– vyjmenuje povinnosti praktické sestry u těchto výkonů</li> <li>– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu vyš.</li> </ul>
6. Rehabilitační ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, metody a účinky rehabilitace</li> <li>– kondiční cvičení</li> <li>– dechová cvičení</li> <li>– vertikalizace</li> <li>– fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu</li> <li>– magnetoterapie, elektroterapie, balneoterapie, fototerapie, mechanoterapie (informativně)</li> <li>– opakování celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii</li> <li>– vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství</li> <li>– vysvětlí význam a účel rehabilitace</li> <li>– uvede základní metody rehabilitace</li> <li>– podle pokynů správně provede jednoduchá kondiční a dechová cvičení</li> <li>– dokáže používat pomůcky k polohování</li> <li>– dokáže bezpečně vertikalizovat nemocného</li> <li>– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky aplikace tepla a chladu</li> <li>– je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebedpěče</li> <li>– chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu rehabilitace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebedpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním		– specifikuje charakter práce na interním oddělení
– úseky práce na interním oddělení, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim (PT3)		– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie dýchacích cest (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody (PT2)</li> <li>– zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie</li> <li>– chronická obstrukční plicní nemoc</li> <li>– astma bronchiale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</li> <li>– dokáže navrhnout léčbu</li> <li>– zná komplikace</li> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetrovatelské péče</li> </ul>
<p>Ošetrování nemocných s chorobami srdce a cév</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– ateroskleróza</li> <li>– hypertenze</li> <li>– ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, infarkt myokardu, náhlá smrt</li> <li>– srdeční selhání</li> <li>– trombembolická nemoc, plicní embolie</li> <li>– tromboflebitida, flebotrombóza</li> <li>– žilní insuficience, varixy, ulcus cruris</li> <li>– ischemická choroba dolních končetin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše specifika u dětí se zánětlivými onemocněními dýchacích cest, DM, astma bronchiale, malabsorpční syndrom</li> </ul>
<p>Ošetrování nemocných s chorobami zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie GIT (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>– akutní a chronická pankreatitida</li> <li>– jaterní cirhóza, selhání jater</li> <li>– onemocnění žlučníku a žlučových cest, biliární kolika</li> <li>– malabsorbční syndrom</li> <li>– Crohnova nemoc, colitis ulcerosa</li> </ul>		
<p>Ošetrování nemocných s chorobami ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie vylučovacího systému (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> </ul>		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<ul style="list-style-type: none"> <li>– záněty močových cest a ledvin</li> <li>– selhávání ledvin - akutní, chronické, hemodialýza, peritoneální dialýza</li> <li>– urolithiasis, renální kolika</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami krvetvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie krve (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– anémie</li> <li>– krvácivé stavy</li> <li>– leukémie</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s chorobami metabolickými a endokrinními</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– diabetes mellitus</li> <li>– onemocnění štítné žlázy (struma, hyperthyreóza, hypothyreóza)</li> </ul>		
<p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břišní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ileus</li> <li>– appendicitida</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných před a po operacích v dutině břišní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kýla</li> <li>– stomie</li> <li>– operace žaludku při vředové chorobě</li> <li>– operace žlučníku a žlučových cest</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikuje charakter práce na interním oddělení</li> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav</li> <li>– charakterizuje jednotlivá onemocnění</li> <li>– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění</li> <li>– uvede příznaky jednotlivých onemocnění</li> <li>– objasní princip jednotlivých diagnostických metod</li> <li>– dokáže navrhnout léčbu</li> <li>– zná komplikace</li> <li>– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče</li> <li>– specifikuje rozdíly v organizaci práce na chirurgickém oddělení</li> </ul>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Ošetřování nemocných před a po operaci plic – karcinom plic – pneumotorax a léčba AHS		
Ošetřování nemocných s traumatologickým onemocněním – poranění lebky a mozku – poranění hrudníku a žeber – poranění páteře a míchy – poranění břicha – poranění končetin		
3. Ošetřovatelská péče o klienta s urologickým onemocněním – úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – dokáže navrhnout léčbu
Ošetřování nemocných s onemocněním prostaty		– zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
Ošetřovatelská péče o pacienta před a po resekcii prostaty		– specifikuje charakter práce na urologickém oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii vylučovacího systému
4. Ošetřovatelská péče na dětském oddělení – charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních		– charakterizuje jednotlivá onemocnění – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – chápe zvláštnosti práce praktické sestry na dětském oddělení – uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetřovatelského plánu
Ošetřování dětí s onemocněním dýchacích cest – bronchiektázie – mukoviscidóza		– definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních
Ošetřování dětí s onemocněním oběhového systému – vrozené a získané onemocnění srdce		



Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<ul style="list-style-type: none"> <li>– revmatická horečka</li> </ul> <p>Ošetřování dětí s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– průjmové onemocnění</li> </ul> <p>Ošetřování dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fenylketonurie</li> </ul> <p>Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dle věkových kategorií</li> </ul>		
<p>5. Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko – porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky gynekologicko-porodnického oddělení, charakteristika práce zdravotnického asistenta</li> <li>– anatomie a fyziologie ženské pohlavního systému (opakování)</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– zánětlivá onemocnění</li> <li>– ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích (konizace čípku)</li> <li>– ošetřování ženy před a po hysterektomii</li> <li>– těhotenství</li> <li>– porod</li> <li>– první ošetření novorozence</li> <li>– šestinedělí, kojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii reprodukčního systému ženy</li> <li>– chápe význam preventivních gynekologických prohlídek a samovyšetření prsu</li> <li>– je schopen připravit ženu k vyšetření, asistovat při nich a poskytnout ošetřovatelskou péči v rámci své kompetence</li> <li>– uvědomuje si psychologické aspekty při vyšetřeních a ošetřovatelské péči na gynekologicko–porodnickém oddělení</li> <li>– definuje zásady komplexní ošetřovatelské péče o ženu před, během a po porodu a zásady péče o novorozence</li> </ul>
<p>6. Ošetřování klientů na geriatrici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvláštnosti péče v gerontologii</li> <li>– hospicová péče</li> <li>– ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení, péče o zemřelého</li> <li>– zvláštnosti komunikace s pozůstalými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe individuální přístup v péči o geriatrické pacienty</li> </ul>
<p>7. Ošetřování klientů na stomatologii</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe individuální přístup v péči o stomatologické pacienty</li> <li>-zpracovává dentální materiály v ordinaci</li> </ul>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
- Úseky stomatologie - vyšetřovací metody u stomatologických onemocnění - zubní kaz a jeho prevence - ošetřování nemocných s paradontitidou a parodontózou -ošetřování nemocných s nádorem v dutině ústní -ošetřování nemocných s poraněním čelistních kostí a zubů		-vede příslušnou dokumentaci
		-dodržuje hygienické zásady a BOZP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení  – úseky neurologického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie nervového systému (opakování) – vyšetřovací metody – cévní mozková příhoda – epilepsie – zánětlivá onemocnění nervové soustavy	– specifikuje práci na neurologickém oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy – charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče	
2. Ošetřovatelský proces na onkologickém oddělení  – úseky onkologického oddělení, specifika léčby, charakteristika práce – multioborová spolupráce a léčba v onkologii – prevence onkologického onemocnění – komplikace onkologické léčby – ca prsu – ca střev a konečníku – melanom	– uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – specifikuje práci na onkologickém oddělení – chápe význam onkologické prevence – zná rizikové faktory onkologických onemocnění	
3. Ošetřovatelský proces na ortopedickém oddělení  – úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie pohybového aparátu (opakování) – vyšetřovací metody – osteoporóza, osteoartróza – TEP kyčelního a kolenního kloubu – degenerativní onemocnění páteře – záněty kostí	– charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění – uvede příznaky jednotlivých onemocnění – objasní princip jednotlivých diagnostických metod – dokáže navrhnout léčbu – zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – specifikuje práci na ortopedii	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		– orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy
		– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace
4. Ošetřovatelský proces na infekčním oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– úseky infekčního oddělení, charakteristika práce		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
– prevence a léčba infekčních onemocnění		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
– kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění		– dokáže navrhnout léčbu
– TBC		– zná komplikace
– hepatitida		– specifikuje práci na infekčním oddělení
– Lymská borrelióza		– chápe význam prevence infekčních onemocnění
– HIV, AIDS		– zná cesty nákazy a etiologii vybraných onemocnění
5. Ošetřovatelský proces na psychiatrii		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
– úseky práce psychiatrického oddělení, charakteristika práce		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
– vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii		– specifikuje práci na psychiatrii
– schizofrenie		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod v psychiatrii
– deprese		– zná základní způsoby léčby v psychiatrii
– demence		
– závislosti (alkohol, drogy)		
6. Ošetřovatelský proces na kožním oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– úseky kožního oddělení, charakteristika práce		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
– anatomie a fyziologie kožního systému (opakování)		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
– vyšetřovací metody		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
– virové onemocnění kůže – herpes zoster		– dokáže navrhnout léčbu
– psoriasis vulgaris		– zná komplikace
– zánětlivá onemocnění kůže		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
– alergická onemocnění kůže		– specifikuje charakter práce na kožním oddělení
– plísňová onemocnění kůže		– orientuje se v anatomii a fyziologii kožního systému
– lymfedém		
7. Ošetřovatelský proces na ORL oddělení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
– úseky ORL oddělení, charakteristika práce		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<ul style="list-style-type: none"> <li>– akutní tonzilitida</li> <li>– onemocnění horních dýchacích cest</li> <li>– zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha</li> </ul>		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na ORL
		– zná příčiny vybraných onemocnění
<p>8. Ošetřovatelský proces na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky očního oddělení, charakteristika práce</li> <li>– vyšetřovací metody</li> <li>– charakteristika očních vad</li> <li>– glaukom, katarakta</li> </ul>		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na očním oddělení
		– orientuje se v anatomii a fyziologii oka
		– zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění
		– vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství
		– orientuje se v léčbě
<p>9. Práce zdravotnického asistenta v terénu, léčebných ústavech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky práce, ambulantní provoz, dokumentace</li> <li>– domácí péče, sociální péče</li> <li>– ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů</li> </ul>		– ovládá terminologii vztahující se k dané problematice
		– specifikuje rozdíly v organizaci práce
		– zná specifika ošetřovatelské péče v domácím prostředí
		– chápe význam empatického přístupu k handicapovaným klientům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.</p> <p>Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p> <p>Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.</p>		

<b>Ošetrovatelství</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 150</b>
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

## 5.23 Ošetrovatelská praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	5	12	14	31
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelská praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ošetrovatelská praxe vede žáky k osvojování a upevňování návyků a dovedností získaných v ostatních teoretických a praktických odborných předmětech. Cílem výuky je příprava žáků k výkonu profese praktické sestry, poskytování komplexní ošetrovatelské péče u dospělých a dětí starších tří let v rozsahu kompetencí daných oborem.</p> <p>Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou aplikována jak do samotné praktické přípravy, tak i do teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky.</p> <p>Tematické celky 2. a 3.ročníku jsou zpočátku zaměřeny na osvojení správných postupů při provádění základní ošetrovatelské péče o nemocné. Ve 2. ročníku se jedná o management ošetrovatelské péče, prevence nozokomiálních nákaz péče o pomůcky, lůžky a jeho úprava, soběstačnost, hygienická péče, péče o výživu, bilance tekutin, příprava nemocného k vizitě a asistenci při vizitě, příjem překlad nemocného, sledování fyziologických funkcí. Následující celky ve 3. ročníku jsou zaměřeny na zvláštnosti a specifika jednotlivých pracovišť v poskytování komplexní ošetrovatelské péče. Věnují se organizaci práce na ošetrovatelské jednotce, managementu ošetrovatelské péče, vyhledávání a uspokojování potřeb</p>

Název předmětu	Ošetřovatelská praxe
	<p>nemocných, vyprazdňování, odběru biologického materiálu, přípravě nemocných na vyšetření, asistenci při vyšetření a sledování po výkonu. Studenti si procvičují způsoby a formy podávání léčebných přípravků. Sledují fyziologické funkce, pracují s dokumentací. Asistují při příjmu, překladu a propuštění, účastní se vizity. Samostatný blok je věnován práci praktické sestry u nemocných vyžadující zvýšenou péči o nemocné, zejména ortopedický, neurologický, rehabilitační a gerontologický celek, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Zde si žáci uvědomí specifika péče o staré a dlouhodobě nemocné, péče je věnována problematice pacienta upoutaného na lůžko a vyžadující zvýšenou ošetřovatelskou péči, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Další celek je věnován péči o matku a dítě a práci praktické sestry na dětském oddělení.</p> <p>Tematické celky ve 4. ročníku rozšiřují teoreticko-praktické poznatky a dovednosti žáků o specifika poskytované ošetřovatelské péče na vybraných pracovištích. Žáci se seznamují s prací na stomatologickém oddělení, osvojují si práci sestry v terénu a sociálních službách. Zde žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka. Následující celky pokračují v rozšiřování dovedností na interních a chirurgických klinikách, které jsou součástí praktické přípravy žáků k maturitní zkoušce.</p> <p>Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnického zařízení. Učí se týmové práci.</p> <p>Předmět Ošetřovatelská praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti.</p> <p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.</p> <p>Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické, dětské, rehabilitační a následná péče. Součástí dětského oddělení je praxe v ústavu sociální péče pro děti s tělesným a smyslovým postižením.</p> <p>Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku, v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.</p>

Název předmětu	Ošetrovatelská praxe
	<p>Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.</p> <p>V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkony a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.</p> <p>Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu Ošetrovatelská praxe.</p> <p>Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Žáci pracují podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů, předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Hygiena a epidemiologie</li> <li>• Psychologie a komunikace</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Patologie</li> <li>• První pomoc</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Ošetřovatelská praxe
	<p>Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických</p>

Název předmětu	Ošetrovatelská praxe
	<p>úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.</p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b>                      V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené.                      Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků.</p> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>                      Podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve.</p> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky:</b>                      V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentárky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního

Název předmětu	Ošetrovatelská praxe
	<p>a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi.</p> <p>Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetrování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žáknyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetrovacích jednotkách.</p> <p>Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů</li> <li>– správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetrovatelské péče</li> <li>– prokazovanou zručnost a rychlost při práci</li> <li>– schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu</li> <li>– společenské vystupování</li> <li>– osobní úpravu</li> <li>– dodržování zásad PO a BOZP</li> <li>– celkové chování a postoj k pacientům</li> <li>– iniciativu a organizační schopnosti</li> <li>– ochotu a taktnost při jednání</li> <li>– ukázněnost a dochvilnost, dodržování hygienicko- epidemiologického řádu</li> <li>– způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů</li> </ul> <p>Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.</p>

Ošetrovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ošetřovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko–epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe	– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce – orientuje se na oddělení – zná vedoucí pracovníky oš. jednotky	
OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA 1. Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování	– spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem – akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe	– používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – vyjmenuje a dodržuje práva nemocných – zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin	

Ošetřovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA		
1. Management ošetřovatelské péče		
– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky		
– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky		
– léčebný a organizační řád		
– komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb		
- první pomoc při úrazu na pracovišti		
- práva pacientů		
2. Nozokomiální infekce, jejich prevence na ošetřovací jednotce		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
3. Dezinfekce pomůcek z různých materiálů		– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a dekontaminace
– zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou		- zná dezinfekční roztoky používané na oš. jednotce a ví, k jakému účelu jsou určeny (různé druhy pomůcek, na povrchy, pro případ mimořádné hyg.- epidemiologické situace)
- uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce		- zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
- druhy a způsoby dezinfekce		- umí připravit roztok k dezinfekci a provést dezinfekci pomůcek a povrchů na oš. jednotce
– příprava dezinfekčních roztoků		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky
		- zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
4. Sterilizaci		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace
– příprava pomůcek ke sterilizaci		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
- druhy sterilizace		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
- manipulace se sterilním materiálem		- zná zásady manipulace se sterilním materiálem a pracuje podle nich
- uložení sterilního materiálu na oddělení		
5. Soběstačnost		- vyjmenuje jednotlivé stupně soběstačnosti

Ošetřovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- sebek péče a soběstačnost - měření a hodnocení soběstačnosti		- zná jednotlivé nástroje pro měření soběstačnosti - dokáže zhodnotit soběstačnost pacienta v oblasti výživy, oblékání, vyprazdňování, hygieny
6. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka		- rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka - prakticky ovládá manipulaci s lůžky na oš. jednotce - zná a správně používá jednotlivé pomůcky doplňující lůžko a umí manipulovat s nočním (jídelním) stolem
7. Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným  - komunikace s nemocným při úpravě lůžka - dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka - uplatnění Konceptu bazální stimulace při úpravě lůžka s nemocným		- prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek bez nemocného - akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného - esteticky upravené lůžko chápe jako vizitku své práce - prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným - dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka - akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného - chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných - komunikuje s nemocným při úpravě lůžka - při práci dodržuje zásady pro zacházení s čistým a použitým prádlem - špinavé prádlo třídí dle zvyklostí oddělení - dodržuje BOZP při práci se špinavým prádlem - používá ochranné pomůcky - dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při úpravě lůžka s nemocným
8. Hygiena dutiny ústní - péče o zdravou dutinu ústní - péče o zubní protézu - speciální péče o dutinu ústní		- pomáhá zajistit hygienu dutiny ústní u nemocných dle míry soběstačnosti - při provádění hygieny dutiny ústní postupuje šetrně, komunikuje s nemocným - zajistí péči o zubní náhradu nemocného - zvolí vhodné prostředky používané na oddělení ke zvláštní péči o dutinu ústní - prakticky provádí u nemocných zvláštní péči o dutinu ústní
9. Hygienická péče a) Ranní a večerní toaleta - organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných		- používá ochranné pomůcky - dovede vyhledat potřeby nemocného týkající se hygienické péče - správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku

Ošetřovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– nácvik komunikace a spolupráce s nemocným při provádění hygienické péče – vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného b) Celková koupel nemocného – celková koupel a mytí vlasů na lůžku c) Péče o vlasy -mytí vlasů -úprava vlasů u ležícího nemocného -odvšívání d) Péče o nehty e) Dokumentace hygienické péče f) Uplatnění Konceptu bazální stimulace v hygienické péči		– zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného – chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci – ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost – respektuje kulturní specifika nemocných - prakticky zvládá provést celkovou koupel nemocného - respektuje intimitu nemocného - prakticky zvládá provést mytí vlasů na lůžku, ve sprše - v rámci ranní hygieny nesoběstačným nemocným dopomáhá s péčí o vlasy - zná příznaky zavšívání a postup odvšívání nemocného - dokumentuje hygienickou péči - dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při hygienické péči
		- dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace v péči o výživu pacienta
		- dokáže vyjmenovat diety dle jednotného dietního systému a přiřadit k nim jednotlivá onemocnění
		- ví, jakým způsobem a v kterou denní dobu se objednává strava na oddělení
		- zná specifika dietoterapie na oš. jednotce
		- zná postupy podávání, krmení a úpravy stravy dle míry soběstačnosti nemocných
		- zjistí potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky
		- prakticky ovládá manipulaci s jídlem, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovatelské jednotce
		- přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu, motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
		- akceptuje zvláštnosti při stravování nemocných vyplývající z jejich kulturní příslušnosti, komunikuje s nemocným
10. Péče o výživu nemocných – jednotný dietní systém – respektování specifík a zvláštností ošetřovatelské jednotky v dietoterapii - objednávání stravy - zásady podávání stravy nemocným dle soběstačnosti - podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče – komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných – uspokojování potřeb nemocných - uplatní Konceptu bazální stimulace v péči o výživu		– sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných – zvládá zápis bilance tekutin a monitorování stravy do dokumentace - aktivně nabízí tekutiny nemocným v závislosti na jejich zdravotním stavu - zná různé přípravky sippingu podávané na oddělení
11. Bilance tekutin, hydratace pacienta – péče o hydrataci, bilance tekutin, záznamy do dokumentace - podávání potravin pro zvláštní lékařské účely – sipping		

Ošetrovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely dle ordinace lékaře, respektuje přítom zásady podání sippingu
12. Krmení pacienta sondou		- nachystá pomůcky ke krmení sondou
- pomůcky		- prakticky zvládá postup při krmení nemocného do sondy
- postup a zásady při krmení NG sondou		- komunikuje s nemocným, má empatický přístup k nemocnému
- záznam do dokumentace		- množství stravy zaznamenává do dokumentace dle zvyklostí oddělení
- komunikace s nemocným		- nachystá pomůcky k podání stravy - PEG a PEJ
- PEG a PEJ		- prakticky zvládá postup při aplikaci výživy do PEG a PEJ
-pomůcky		- pokládá za důležité udržet PEG průchodný a okolí vstupu bez komplikací, podílí se na ošetření místa zavedení PEG a PEJ dle zvyklostí oddělení
- postup a zásady při krmení NG sondou		
- záznam do dokumentace		
- komunikace s nemocným		
- ošetření místa zavedení		
13. Vizita, asistence u vizity		- definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit
-druhy a typy vizit		- dokáže připravit nemocného, pomůcky, prostředí a dokumentaci k vizitě
- příprava pomůcek a prostředí k vizitě		- zvládá asistenci při vizitě a plnění úkolů z vizity
- příprava nemocného k vizitě		- akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným
- asistence při vizitě dle specifík ošetrovatelské jednotky		- chápe důležitost splnění ordinací z vizity
- organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě		- rozlišuje mezi jednotlivými částmi dokumentace pacienta, orientuje se v nich
- zdravotnické dokumentace pacienta		- je si vědom nutnosti zachovávat mlčenlivost o údajích zjištěných o pacientovi
		- zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace
		- vybrané informace zapisuje pod dohledem do dokumentace pacienta
		- chápe, že zdravotnická dokumentace pacienta obsahuje citlivé údaje a musí ji po použití vrátet zpět na své místo
14. Příjem, překlad, propuštění		- zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním
- práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění		- definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus
- seznámení nemocného s ošetrovatelskou jednotkou, právy nemocného a léčebným režimem při příjmu a překladu		- dokáže edukovat nemocného při příjmu a před propuštěním, komunikuje s nemocným
- edukace nemocného před propuštěním		- vyhledává potřeby nemocných
- motivace jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe		- pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění
		- předchází vzniku hospitalizmu, maladaptace nemocných



Ošetřovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
– komunikace s nemocným		– dokáže edukovat nemocného i jeho rodinu k motivaci přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe
15. Sledování fyziologických funkcí, - TT, P, TK, D a stavu vědomí		– zná fyziologické hodnoty vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných
– měření tělesné teploty, zhodnocení a záznam		– uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami fyziologických funkcí a onemocněním klienta
– měření krevního tlaku, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam		– dokáže používat pomůcky potřebné ke sledování fyziologických funkcí
– zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, záznam		– prakticky zvládá sledování, měření a zápis do dokumentace
– zjišťování a posuzování stavu vědomí		– chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí
– zásady komplexní ošetřovatelské péče o nemocné s poruchami vědomí		– komunikuje s nemocným při prováděných výkonech
16. Péče o vyprazdňování nemocných:		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování močového měchýře
a) vyprazdňování moči		– dovede vyhledat potřeby nemocných spojených s vyprazdňováním
- pomůcky		– zná postupy a přípravu nemocného při cévkování
– sledování odchodu moči, záznamy		– prakticky zvládá nachystat pomůcky k provedení jednorázového cévkování a zavádění permanentního katetru u ženy a muže
– poruchy vyprazdňování moči, jejich příčiny		– prakticky zvládá asistenci při katetrizaci ženy a muže
– sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou a močovou láhví
– komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		-provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;
b)vyprazdňování stolice		– respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných
- pomůcky		– umí změřit a zhodnotit měrnou hustotu moči
– sledování odchodu stolice, záznamy		– zvládá vést záznamy bilance tekutin, odchodu moče
– poruchy vyprazdňování stolice, jejich příčiny		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva
– klyzma, nácvik defekačního reflexu		– zná postupy a přípravu nemocného ke klyzmatu
– komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		– správně používá pomůcky potřebné ke klyzmatu
		– dokáže používat a manipulovat s podložní mísou
		– vede záznam týkající se vyprazdňování stolice v dokumentaci nemocného
17. Péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů		-definuje pojem intertrigo, objasní příčiny jeho vzniku
- péče o znečištěného nemocného		-uvede faktory usnadňující vznik opruzenin
		-zná zásady prevence opruzenin, uplatňuje je při péči o nemocné

Ošetrovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<ul style="list-style-type: none"> <li>- predilekční místa</li> <li>- stupně dekubitů</li> <li>- prevence dekubitů a opruzenin</li> <li>- zásady ošetřování při porušení celistvosti kůže</li> <li>- komunikace s nemocným</li> </ul>		-chápe nutnost použití sterilního materiálu při porušení celistvosti kůže nemocného
		-definuje pojem dekubitus, objasní příčiny jeho vzniku
		-uveďte faktory usnadňující vznik dekubitů
		-zná predilekční místa dekubitů a stupně dekubitů
		-zná zásady prevence proleženin a prakticky je uplatňuje při péči o nemocné
		- rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty
		-důkladnou očistu inkontinentního nemocného chápe jako protektivní faktor vzniku opruzenin a dekubitů
		-rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitárních pomůcek
18. Obvazová technika		- rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obvazového materiálu, typy otáček</li> <li>- bandáže</li> <li>- edukace a komunikace s pacientem</li> </ul> <p>Imobilizační obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení imobilizačních obvazů</li> <li>- postupy a zásady při kládání imobilizačních obvazů</li> </ul>		- prakticky umí zhotovit různé druhy obvazů s ohledem na charakter a diagnózy na daném oddělení, příkládá bandáže
		- dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy
		- edukuje a komunikuje s pacienty
		- orientuje se v typech imobilizačních obvazů
		- zná zásady a postupy při kládání imobilizačních obvazů
		- dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy
		- prakticky ovládá asistenci při při kládání imobilizačních obvazů
		19. Polohy nemocného v lůžku a polohování nemocných
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy poloh nemocného</li> <li>- polohování nemocných dle specifík oddělení</li> <li>- posazování nemocných</li> <li>- zvyšování soběstačnosti pacienta</li> </ul>		-umí prakticky napolohovat pacienta do požadované polohy, správně používá dostupné pomůcky, komunikuje s nemocným
		- v rámci aktivizace pacienta jej vede v maximální možné míře ke spolupráci při polohování
		-uvědomuje si důležitost a význam změny polohy u nemocných, kteří toho nejsou sami schopni
		- akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií
		- prakticky ovládá přesuny nemocného v lůžku, posazování nemocného a přesun nemocného na židli vedle lůžka a zpět

Ošetrovatelská praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		-při polohování nemocného maximálně využívá jeho aktivity, jakožto prvku rehabilitace
		-trpělivost, empatie a komunikace při polohování nemocných jsou studentovi vlastní
		-uvědomuje si riziko pádu u hůře mobilních klientů při vertikalizaci, přesazování
20. Rehabilitační ošetrovatelství		– objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství
- základní pasivní, dechová, kondiční cvičení		-popíše postup a správně provádí základní pasivní, kondiční a dechová cvičení
-tradiční balneologické procedury (zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury)		-popíše tradiční balneologické procedury
- prevence imobilizačního syndromu		-aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé i studené procedury
- metody bazální stimulace		-předchází vzniku imobilizačního syndromu
– aktivizace a rehabilitace nemocných		- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
		– podílí se na aktivizaci a rehabilitaci nemocných
		- provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Ošetrovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Ošetrovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce	– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	
– příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe	– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce – orientuje se na oddělení	
OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA	– zná vedoucí pracovníky oš. jednotky – spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem	
1. Management ošetrovatelské péče	– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty	
– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	
– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky	- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
	– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	

Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
– léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost
		– chápe nutnost holistického přístupu a pojetí ošetřovatelské péče
2. Management ošetřovatelské péče  – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
3. Nozokomiální infekce, jejich prevence na oš. jednotce		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		-zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace
		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		- dokáže popsat, vysvětlit a rozdělit nozokomiální infekce
- dokáže a dodržuje bariérovou ošetřovatelskou péči		
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocným
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce a zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce

Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<ul style="list-style-type: none"> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce</li> <li>– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou</li> <li>– uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> <li>– zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– manipulace s čistým a použitým prádlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Odběr biologického materiálu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu</li> <li>– příprava nemocného</li> <li>– odběr materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické vyšetření</li> <li>– dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek</li> <li>– transport materiálu do laboratoře dle zvláštností ošetřovatelské jednotky</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby odběru</li> <li>– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru a při manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>– zvládá připravit pomůcky a pacienta k odběru biologického materiálu, umí popsat postup při odběru</li> <li>– prakticky dokáže provést odběr</li> <li>– dokáže edukovat nemocného před odběrem a komunikovat během výkonu</li> <li>– pracuje s dokumentací nemocného, žádankami o vyšetření</li> <li>– pod přímým odborným dohledem zvládá odběr žilní krve</li> <li>– zná způsoby transportu biologického materiálu</li> <li>– uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</li> </ul>
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Podávání léků		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objednávání léků, uložení léků na ošetřovatelské jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce pro manipulaci s léky</li> <li>– podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníkem</li> <li>– příprava nemocného před parenterální aplikací léků</li> <li>– aplikace injekcí, subkutánně, intramuskulárně, asistence při intravenózním podávání injekcí</li> <li>– sledování žádoucích a nežádoucích účinků léků</li> <li>– práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetřovatelské jednotce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>– orientuje se v označení léků, názvech, způsobech uložení</li> <li>– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků</li> <li>– uvědomuje si specifika a zvláštnosti ukládání, zápisu, sledování opiátů, dokáže vysvětlit důsledky neoprávněného nakládání s opiáty</li> <li>– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže a konečníkem</li> <li>– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let</li> <li>– používá správně pomůcky k podávání léků</li> <li>– zná postupy a umí aplikovat léky výše uvedenými způsoby, edukuje pacienta před</li> </ul>

Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
– komunikace s nemocným		podáním léků
		– pracuje s dokumentací nemocného
		– sleduje a vyhodnocuje účinky léků, rozlišuje žádoucí a nežádoucí účinky léků
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– chápe nutnost přesnosti a pečlivosti při přípravě a podání léku
		– ovládá zásady aplikace léků s.c, i.m., i.v.
		– dokáže nachystat pomůcky a léky, edukovat nemocného a aplikovat léky s.c. a i.m.
		- dokáže nachystat pomůcky k.i.v. aplikaci léků a zvládá asistenci při intravenózním podávání léků
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Infuze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava a asistence při podávání infuzních přípravků</li> <li>– sledování nemocného během a po podání infuzních přípravků</li> <li>– sledování žádoucích a nežádoucích účinků infuzních přípravků</li> <li>– péče o periferní žilní vstup</li> <li>– práce s dokumentací nemocného</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>	– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách infuzních přípravků
– zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice		
– zná důvody podání infuzních přípravků		
– zvládá asistenci při podání infuze		
– při manipulaci s periferním žilním vstupem dodržuje zásady aseptiky, předchází vzniku komplikací		
– respektuje postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svého i klienta		
– akceptuje vysokou morální odpovědnost při manipulaci s léky a hospodaření s nimi		
– zvládá přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků		
- edukuje a komunikuje s pacientem		
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Transfúze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava a asistence při podávání transfúzních přípravků</li> <li>– sledování nemocného během a po podání transfúzních přípravků</li> <li>– sledování žádoucích a nežádoucích účinků transfúzních přípravků</li> <li>– sledování postranfúzních reakcí</li> <li>– práce s dokumentací nemocného</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>	– rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách transfúzních přípravků
-zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice		
- umí nachystat pomůcky i pacienta k aplikaci transfúze		
- zná důvody transfúzních přípravků		
- rozlišuje potransfúzní reakce		
- zná dokumentaci potřebnou při podání transfúze		
– zvládá asistenci při podávání transfúze		
-edukuje a komunikuje s pacientem		

Ošetrovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 6. Aplikace kyslíku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s centrálním rozvodem kyslíku</li> <li>- BOZP při aplikaci kyslíku</li> <li>- pomůcky k aplikaci kyslíku</li> <li>- manipulace s odsávačkou pro odsávání sekretu z dýchacích cest u nemocných při vědomí starších 10 let</li> </ul>		-dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví;
		- správně manipuluje s pomůckami používanými k aplikaci kyslíku na oddělení
		- je seznámen s ovládním odsávačky, postupem a zásadami při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Péče o staré a dlouhodobě nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika období stáří</li> <li>- specifika onemocnění ve stáří</li> <li>- péče o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných</li> <li>- následná péče (LDN, ÚSP, pečovatelská služba, domov seniorů apod.)</li> </ul>		-definuje pojem stáří
		- rozdělí období stáří podle věkových kategorií
		- osvojí si specifika onemocnění ve stáří
		- uvědomuje si potřebu uspokojení psychických potřeb u starých a dlouhodobě nemocných
<p>OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Péče o umírající a zemřelé, paliativní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empatický a holistický přístup</li> <li>- respektování správných zásad při komunikaci s umírajícím</li> <li>- význam paliativní léčby v péči o nemocné</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>		- vysvětlí pojmy empatický a holistický přístup k nemocnému
		- definuje pojem paliativní péče a chápe význam paliativní léčby v péči o nemocné
		- uvědomuje si nutnost zvládnání metod vedoucích k empatickému a holistickému přístupu k nemocnému, které je schopen prakticky uplatnit
		- uplatňuje správné zásady při komunikaci s umírajícím
		- osvojí si postupy související s péčí o mrtvé tělo, na jejichž základě je schopen správně postupovat
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky</li> <li>- stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky</li> <li>- BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce</li> <li>- základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry</li> <li>- práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>- nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce</li> <li>- dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou</li> </ul>		-objasní pojem hospic a popíše jeho hlavní myšlenky
		- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na ošetrovací jednotce
		- orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
		- seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu a spolupracuje s nimi
		- orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky
		- respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		- používá platné ošetrovatelské standardy
	- dokáže implementovat činnosti spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí	



Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<p>jednotkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> <li>– zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– manipulace s čistým a použitým prádlem</li> </ul>		
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Péče o nemocné s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam bolesti</li> <li>– vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti</li> <li>– mírnění bolesti, prevence</li> <li>– typy bolestí, akutní a chronická bolest</li> <li>– sledování a edukace nemocného s bolestí, komunikace s pacientem</li> <li>– zásady ošetřovatelské péče u nemocného s bolestí</li> <li>– aplikace léků tlumících bolest, zásady pro podání, sledování žádoucích a nežádoucích účinků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků</li> <li>– definuje pojem bolest</li> <li>– chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci</li> <li>– dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu</li> <li>– rozlišuje pojem akutní a chronická bolest</li> <li>– popíše projevy bolesti</li> <li>– zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje</li> <li>– zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace</li> <li>– zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocným</li> <li>– uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Základní operační výkony a terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní operační výkony</li> <li>- specifické operační výkony daného chirurgického oddělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a stručně popíše základní operační výkony</li> <li>– používá odbornou terminologii</li> <li>– vyjmenuje a stručně popíše vybrané operační výkony</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. Základní chirurgické nástroje, šicí materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a speciální chirurgické instrumentárium</li> <li>- vstřebatelný a nevstřebatelný materiál</li> <li>- péče o nástroje</li> <li>- příprava prádla k operaci</li> <li>– mytí a oblékání k operaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a speciální chirurgické instrumentárium</li> <li>- vstřebatelný a nevstřebatelný materiál</li> <li>- péče o nástroje</li> <li>- příprava prádla k operaci</li> <li>– mytí a oblékání k operaci</li> </ul>

Ošetrovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. Převazy, manipulace se sterilním materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady převazové techniky</li> <li>– asistence u převazu septické a aseptické rány</li> <li>– příprava chirurgického stolku</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>		– ovládá zásady převazové techniky, definuje pojem aseptická a septická rána, převazový vozík, systém vlhkého hojení ran
		– umí připravit pomůcky k převazu aseptické i septické rány, zná postup převazu
		– asistuje při převazu, komunikuje s pacientem
		– pracuje asepticky
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. Příprava nemocného k operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobá příprava</li> <li>- krátkodobá příprava</li> <li>- bezprostřední příprava</li> <li>- specifika přípravy k operaci na daném oddělení</li> <li>– zásady komplexní ošetrovatelské péče, zápis do dokumentace</li> <li>– zásady a technika bandážování</li> <li>– komunikace s pacientem, edukace</li> </ul>		– rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, dokáže vyjmenovat dílčí úkony předoperační přípravy, rozumí pojmům anesteziologický dotazník, premedikace, ortográdní příprava, informovaný souhlas
		- uvede odlišnosti předoperační přípravy na daném oddělení
		– prakticky ovládá přípravu pacienta k operaci a techniku bandážování
		– edukuje pacienta a přistupuje k němu s empatií
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. Pooperační péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady komplexní pooperační ošetrovatelské péče</li> <li>– sledování pacienta, zápis do dokumentace</li> <li>– pooperační komplikace</li> <li>– komunikace s nemocným v pooperačním období</li> </ul>		– definuje a diferencuje pojem pooperační sledování
		– prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného
		– zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem
		– komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav
<p>OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. Péče o nemocné s drény a stomiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy drénů, drenáží</li> <li>– zásady manipulace s drény</li> <li>– sledování a zápis do dokumentace</li> <li>– druhy stomií</li> </ul>		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků
		– definuje a diferencuje pojem pooperační sledování
		– prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného
		– zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem
		– komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav
		– orientuje se a zná typy drenáží a drénů, rozlišuje pojmy transudát a exsudát
		– dodržuje zásady a prakticky ovládá manipulaci s drény a drenáží
		– akceptuje zásady aseptického postupu
		– komunikuje a edukuje nemocné, empaticky přistupuje ke vnímání bolesti nemocným

Ošetrovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůcky k péči o stomie, zásady manipulace se stoma pomůckami</li> <li>– sledování a zápis do dokumentace</li> <li>– komunikace s nemocným, edukace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje a hodnotí obsah drénů a drenáží, ovládá zápis do dokumentace</li> <li>– rozlišuje jednotlivé formy stomií, zná patofyziologii a etiologii zakládání stomií</li> <li>– ovládá základní terminologii vztahující se k dané problematice</li> <li>– orientuje se v pomůckách určených k ošetřování stomií</li> <li>– zná zásady manipulace se stomiemi</li> <li>-edukuje pacienta, při komunikaci s nemocným respektuje pocity studu, bázně a nejistoty nemocného, komunikuje s taktem a empatií</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 1. Výchovná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra a rozdělení her</li> <li>– metodika některých dětských her</li> <li>– výchovné zaměstnání na rozvoj řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních</li> <li>-rozeznává specifika oš. péče o matku před, během a po porodu</li> <li>-chápe vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka v tomto oboru</li> <li>– vysvětlí význam hry v dětském věku</li> <li>– dokáže připravit výchovné zaměstnání pro děti různých věkových kategorií</li> <li>– aktivně se podílí na podpoře rozvoje řeči</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 2. Oš. péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie dýchacích cest a oběhového systému, zvláštnosti v dětském věku</li> <li>– nejčastější onemocnění dýchacích cest a oběhového systému u dětí</li> <li>– základní vyšetření dýchacích cest a oběhového systému u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> <li>– komunikace s dítětem a rodičem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> <li>-přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> </ul>
<p>PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 3. Oš. péče u dětí s onemocněním zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anatomie zažívacího systému, zvláštnosti v dětském věku</li> <li>– nejčastější onemocnění zažívacího systému u dětí</li> <li>– základní vyšetření zažívacího systému u dětí</li> <li>– doprovod a asistence u vyšetření dítěte</li> <li>– specifika sledování po výkonu</li> <li>– podávání léků, specifika u dětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ</li> <li>– zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti</li> <li>– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči</li> <li>– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí</li> <li>- má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii</li> </ul>

Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
– komunikace s dítětem a rodičem		onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 4. Oš. péče u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– anatomie metabolického a endokrinního systému, zvláštnosti v dětském věku		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– nejčastější metabolická a endokrinní onemocnění u dětí		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
– základní metabolická a endokrinní vyšetření u dětí		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
– doprovod a asistence u vyšetření dítěte		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění metabolického a endokrinního systému typických pro dětský věk
– specifika sledování po výkonu		
– podávání léků, specifika u dětí		
– komunikace s dítětem a rodičem		
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 5. Oš. péče u dětí s neurologickým onemocněním		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ
– anatomie centrálního nervového systému		– zvládá ošetřovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti
– nejčastější neurologická onemocnění u dětí		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči
– základní neurologické vyšetření u dětí		– zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí
– doprovod a asistence u vyšetření dítěte		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění neurologického systému typických pro dětský věk
– specifika sledování po výkonu		
– podávání léků, specifika u dětí		
– první pomoc při epileptickém záchvatu		
– komunikace s dítětem a rodičem		
OŠ. PÉČE NA GYNEKOLGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška		– uvědomuje si nutnost zajímat se o nové diagnostické a léčebné postupy
– pracoviště gynekologicko-porodnické		– je seznámen s novými postupy v péči o matku a dítě
– péče o ženu před, během a po porodu		– chápe obsah a náplň práce praktické sestry na gynekologickém pracovišti
– oddělení šestinedělí		
OŠ. PÉČE NA STOMATOLOGII		– rozlišuje různé druhy dentálních materiálů
- druhy dentálních materiálů		– připraví a asepticky zachází s nástroji k vyšetření dutiny ústní
- pomůcky k vyšetření dutiny ústní		– asistuje lékaři při vyšetření dutiny ústní
- asistence při ošetření zubního kazu		– pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály
- komunikace s klienty a lékařem		– pod odborným dohledem vykonává činnost zubní instrumentárky
- prevence a předcházení vzniku zubního kazu		– uvědomuje si nutnost edukace v rámci předcházení vzniku zubního kazu
		– vhodně komunikuje s klienty v čekárně i při telefonickém objednání

Ošetřovatelská praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 396
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ošetřovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při</li> </ul>	

Ošetřovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
	poskytování zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava a kontrola uniforem</li> <li>proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku</li> <li>příprava deníku praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na estetickou úpravu zevnějšku</li> <li>– ví, jak vystupovat před nemocným i personálem</li> <li>– dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP a PO</li> <li>– zná pracoviště na kterých bude praktikovat</li> <li>– přijímá nutnost spolupráce a kooperace s ostatními spolužáky ve skupině</li> </ul>	
2. Oš. péče na psychiatrickém oddělení – odborná přednáška, exkurze <ul style="list-style-type: none"> <li>pracoviště psychiatrického oddělení</li> <li>specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení</li> <li>pracoviště záchytné stanice</li> <li>specifika péče o závislé osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodné vystupování uplatňuje jak, před klienty, tak i k personálu nemocnice a vyučující praxe</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>– používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost</li> <li>– je seznámen s problematikou psychiatrického oddělení</li> </ul>	
Oš. péče o klienta s handicapem a práce sestry v komunitních centrech – odborná přednáška, exkurze <ul style="list-style-type: none"> <li>specifika péče u osob s poruchou zraku</li> <li>specifika péče u osob s poruchou sluchu</li> <li>specifika péče u osob s poruchou hybnosti</li> <li>specifika péče s mentálně postiženými</li> <li>specifika práce sestry v komunitním centru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si specifika oš. péče o nemocné se závislostí</li> <li>– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou zraku</li> <li>– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou sluchu</li> <li>– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou hybnosti</li> <li>– akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s mentálním postižením</li> <li>– je seznámen s náplní práce komunitního centra</li> </ul>	
OŠ. PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška <ul style="list-style-type: none"> <li>pracoviště psychiatrického oddělení</li> <li>specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení</li> <li>pracoviště záchytné stanice</li> <li>specifika péče o závislé osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná specifika komunikace s nemocnými na psychiatrii</li> </ul>	
OŠ. PÉČE O KLIENTA S HANDICAPEM A PRÁCE SESTRY V KOMUNITNÍCH CENTRECH <ul style="list-style-type: none"> <li>odborná přednáška</li> <li>specifika péče u osob s poruchou zraku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá do své péče pacienty s handicapem</li> </ul>	

Ošetřovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika péče u osob s poruchou sluchu</li> <li>– specifika péče u osob s poruchou hybnosti</li> <li>– specifika péče s mentálně postiženými</li> <li>– specifika práce sestry v komunitním centru</li> </ul>		
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVÍŠTÍCH - 1. Práce praktické sestry v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> <li>– úseky a náplň práce sestry v sociálních službách</li> <li>– požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách</li> <li>– oš. péče o klienty v sociálních službách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s náplní práce sociální služby</li> <li>– uvědomuje si rozdíly mezi zdravotními a sociálními službami, chápe náplň práce sociálního pracovníka</li> <li>– zapojuje se do aktivizačních metod i přímé obslužné činnosti s klienty</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s náplní práce terénní sestry</li> <li>– je si vědom kooperace terénní sestry s oš. lékařem, rodinou, příbuznými, specialisty</li> <li>– uvědomuje si zodpovědnost, flexibilitu a samostatnost, která je kladena na terénní sestru</li> <li>– poskytuje oš. péči klientům v domácí péči v rámci svých kompetencí</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na oš. jednotce</li> <li>– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných</li> <li>– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na oš. jednotce</li> <li>– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy oš. týmu na oš. jednotce</li> <li>– spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin</li> <li>– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání oš. jednotky</li> <li>– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky</li> <li>– používá platné oš. standardy</li> <li>– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>– chápe specifika jednotlivých oš. jednotek</li> <li>– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci</li> </ul>
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky</li> <li>– stavební a funkční uspořádání oš. jednotky</li> <li>– BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na oš. jednotce</li> <li>– základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry</li> <li>– práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>– nozokomiální infekce a jejich prevence na oš. jednotce</li> <li>– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané oš. jednotkou</li> <li>– uložení dezinfekčních prostředků na oš. jednotce, příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>– příprava pomůcek ke sterilizaci</li> <li>– zacházení se sterilním materiálem</li> <li>– manipulace s čistým a použitým prádlem</li> </ul>		

Ošetrovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetrovatelské jednotky</li> <li>– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetrovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce</li> <li>– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky</li> <li>– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetrovatelské jednotce</li> <li>– zná uložení sterilního materiálu na ošetrovatelské jednotce</li> <li>– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace</li> <li>– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem</li> </ul>
<p>OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Základní operační výkony a terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení vyšetřovacích metod na základní a speciální</li> <li>– příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného</li> <li>– příprava pomůcek, asistence při výkonu</li> <li>– sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek</li> <li>– manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetrovatelské jednotky</li> <li>– komunikace s nemocným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách</li> <li>– prakticky ovládá přípravu pacienta před výkonem, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy</li> <li>– dokáže sledovat pacienta během a po výkonu</li> <li>– manipuluje s biologickým materiálem podle daných zásad</li> <li>– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví praktické sestry i nemocného</li> </ul>
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v chirurgických oborech		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná specifika práce na JIP a ARO</li> <li>– urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče</li> <li>– chápe spolupráci s IZS</li> <li>– zvládá neodkladnou resuscitaci</li> </ul>
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. OP u nem. v traumatologii (poranění hlavy, páteře, končetin)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění</li> <li>– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí, podílí se na preventivní a kurativní péči</li> </ul>
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. OP u nem. s onkologickým onemocněním (kolorektální karcinom, karcinom prsu a plic)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onkologickým onemocněním</li> </ul>
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. OP u nem. před a po operaci štítné žlázy		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a</li> </ul>



Ošetrovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		kultur u pacientů s onemocněním štítné žlázy
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. OP u nem. před a po operacích v dutině břišní (onemocnění žaludku, střev, žlučníku a žlučových cest)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po operaci v dutině břišní
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. OP u nem. s NPB (apendicitida, pankreatitida, ileus)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s NPB
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 9. OP u nem. s onemocněním srdce a cév (ICHS, ICHDK, varixy)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onemocněním srdce a cév
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 10. OP u nem. před a po ortopedických operacích (TEP)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s TEP
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 11. OP u nem. před a po amputacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po amputaci
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 12. OP u nem. před a po urologických operacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po urologických operacích
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 13. Opakování a příprava k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje získané vědomosti a dovednosti u vybrané skupiny pacientů
OŠ. PÉČE O N. NA INTERNÍM ODDĚLENÍ		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
1. Zvláštnosti práce na interním oddělení		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
– organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
– stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce
– BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu na ošetrovací jednotce
– základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
- práva nemocných, léčebný a organizační řád		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
– nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky
– dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné

Ošetřovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
– uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		ochranné pomůcky
		– používá platné ošetřovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
	OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – punkce – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným  endoskopie – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným	
		– ovládá základní odbornou terminologii vztahující se k danému tématu
		– dokáže definovat pojem punkce a popsat základní druhy punkcí
		– zná indikace k punkci
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před punkcí, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
		– nachystá pomůcky k punkci, asistuje při výkonu, manipuluje s odebraným biologickým materiálem
		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta
		– dokáže definovat pojem endoskopie a popsat základní druhy endoskopií
		– zná indikace k endoskopiím
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před endoskopií, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu

Ošetřovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v interních oborech		– zná specifika práce na JIP a ARO s interním zaměřením
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Oš. péče o N. s onemocněním dýchacích cest akutní respirační onemocnění, CHOPN, astma bronchiale)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Oš. péče o N. s onemocněním srdce a cév (CMP, hypertenze, záněty žil)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 6. Oš. péče o N. s onemocněním GIT		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Oš. péče o N. s onemocněním ledvin a močových cest (zánětlivá onemocnění, selhání ledvin)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Oš. péče u nemocného s onemocněním krve (anemie)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur

Ošetrovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		– pozoruje zdravotní stav pacientů – ošetrjuje pacienty v rámci svých kompetencí – pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu – podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 9. Oš. péče o N. s onemocněním endokrinním a metabolickým (DM, onemocnění štítné žlázy)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur – pozoruje zdravotní stav pacientů – ošetrjuje pacienty v rámci svých kompetencí – pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu – podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 10. Oš. péče o N. s onemocněním CNS (epilepsie, demence)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur – pozoruje zdravotní stav pacientů – ošetrjuje pacienty v rámci svých kompetencí – pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu – podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ -11. Oš. péče o N. s onemocněním pohybového systému (artróza)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur – pozoruje zdravotní stav pacientů – ošetrjuje pacienty v rámci svých kompetencí – pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu – podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 12. Opakování k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje nabyté dovednosti a vědomosti k praktické maturitní zkoušce na vylosovaném pracovišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při		

Ošetrovatelská praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

## 6 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou ( počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetrovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetrovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetrovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na Internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici

sprchy v přízemí a vlním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí praktické výuky.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce spirituála školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

**Možnost praxe u firem :** praxe jak průběžná, tak i odborná již tradičně probíhá ve významných brněnských nemocnicích: Masarykův onkologický ústav, Žlutý kopec v Brně, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Fakultní nemocnice Brno, včetně dětské nemocnice, Vojenská nemocnice Brno.

**Neziskové organizace :** s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytiček pro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“

**Obec/město:** škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Účastníme se projektu „Réva“, kdy naši studenti mají možnost prostřednictvím rozhovorů s líšeňskými rodáky mapovat historii Líšně.

**Školská rada:** má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

**Vyšší odborné školy:** EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu.

**Základní školy:** pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi v dvorním traktu.

### 7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**

Rodiče jsou ve škole vítáni i mimo pravidelných třídních schůzek a hovorových hodin. Zajímá nás jejich názor a škola vítá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodiče a přátelé školy jsou sdruženi v SRPŠ, které podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků a také díky SRPŠ se pravidelně koná školní ples. V rámci plesu probíhá slavnostní prezentace žáků, závěrečných ročníků.

Pravidelné	školní	akce
Den otevřených dveří, divadlo, ples		



