

MATURITNÍ OTÁZKY Z PEDAGOGIKY PRO OBOR 75-41-L/51 SOCIÁLNÍ ČINNOST ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. Pedagogika jako věda; vztah k jiným oborům; systém pedagogických věd; funkce výchovy a vzdělávání.
2. Výchovné cíle, metody a organizační formy vyučování; výchovné zásady, složky a činitelé výchovy.
3. Vzdělávací soustava ČR – charakteristika školského systému ČR, struktura školské soustavy, školská legislativa.
4. Předškolní vzdělávání – právní zakotvení, principy, instituce.
5. Základní vzdělávání – právní zakotvení, principy, instituce.
6. Střední vzdělání – právní zakotvení, principy, instituce.
7. Jan Ámos Komenský – život, významná díla, didaktické principy, organizace školského systému.
8. Hra jako součást výchovného a vzdělávacího procesu; funkce hry v jednotlivých vývojových obdobích člověka.
9. Celoživotní vzdělávání – principy, dokumenty, instituce; formální, neformální a informální vzdělávání.
10. Alternativní pedagogiky – jejich principy; příklady praxe: Dalton, Montessori, Waldorf.
11. Speciální pedagogika – cíle, členění (somatopedie, oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie), legislativa.
12. Diagnostika ve speciální pedagogice – definice, druhy, metody ve speciálně pedagogické diagnostice a její oblasti.
13. Rodina s dítětem se zdravotním postižením, zaměstnávání osob se zdravotním postižením.
14. Somatopedie – terminologie, klasifikace pohybových vad, vliv na vzdělávání a výchovu.

15. Oftalmopedie – terminologie, klasifikace zrakových vad, vliv na vzdělávání a výchovu.
16. Surdopedie – terminologie, klasifikace sluchových vad, vliv na vzdělávání a výchovu.
17. Logopedie – terminologie, komunikace verbální a neverbální; narušená komunikační schopnost (NKS) a její vliv na výchovu a vzdělávání; klasifikace NKS.
18. Alternativní a augmentativní komunikace.
19. Psychopedie – terminologie, definice a druhy mentálního postižení, demence a její druhy.
20. Porucha autistického spektra (PAS), Downův syndrom, vliv na vzdělávání a výchovu.
21. Etopedie – definice poruch chování (PCH), projevy, institucionální zajištění osob s PCH.
22. Specifické poruchy učení (SPU) – definice a projevy SPU, vliv na vzdělávání a výchovu.
23. Kombinované poruchy; vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
24. Andragogika, gerontopedagogika – specifika vzdělávání dospělých osob a seniorů; metody práce s těmito skupinami, institucionální zaštitění.

Vypracovala: Mgr. Barbora Holá

Schválila ředitelka školy: Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.