

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2025 Praktická sestra DK

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	26
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	29
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	35
4.3	Přehled využití týdnů	37
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
6	Učební osnovy.....	40
6.1	Anglický jazyk	40
6.2	Dějepis.....	49
6.3	Základy křesťanství.....	55
6.4	Základy společenských věd	63
6.5	Chemie	72
6.6	Fyzika.....	76
6.7	Biologie a ekologie	79
6.8	Matematika.....	84
6.9	Český jazyk a literatura	90

6.10	Pohybová a zdravotní tělesná výchova.....	103
6.11	První pomoc	113
6.12	Informatické vzdělávání	122
6.13	Základy ekonomiky	128
6.14	Odborná latinská terminologie	133
6.15	Ošetrovatelství cvičení	138
6.16	Teorie ošetrovatelství	147
6.17	Somatologie	155
6.18	Klinická propedeutika	163
6.19	Základy veřejného zdravotnictví	169
6.20	Hygiena a epidemiologie.....	175
6.21	Psychologie a komunikace	181
6.22	Ošetrovatelství.....	191
6.23	Ošetrování nemocných	217
6.24	Seminář z psychologie a komunikace	239
6.25	Seminář ze somatologie.....	241
7	Zajištění výuky.....	242
8	Charakteristika spolupráce	262
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	262
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	262

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.

KONTAKT: Bc. Benjamín Skála - hospodář školy - tel. 542 212 979

IČ: 62159101

IZO: 110009584

RED-IZO: 600019853

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Michalec

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

KONTAKTY:

e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz

tel. 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2024 Praktická sestra DK

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: 2025 Praktická sestra DK

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru Praktická sestra Střední zdravotnické školy Evangelické akademie je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče. Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Praktická sestra je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent najde uplatnění v:

- zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu
- stomatologických ambulancích
- domácí ošetrovatelské péči
- léčebnách dlouhodobě nemocných
- ústavech sociální péče
- stacionářích pro osoby se zdravotním postižením
- zařízeních geriatrické péče

- zařízeních hospicové a respitní péče

Umí pracovat s různými cílovými skupinami:

- nemocní
- děti (s výjimkou novorozenců)
- adolescenti
- dospělí
- senioři
- zdravotně postižení aj.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat

a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky, dětské sestry na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;

- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
 - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
- b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;

– podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Tzn., aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Tzn., aby absolventi:

– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:

– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

Profilová část

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (ústní zkouška) nebo Somatologie (ústní zkouška). Žák si volí jeden z nabídnutých předmětů.

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 62800

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: 2025 Praktická sestra DK

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentů rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelství, informačních a komunikačních technologií. Pro výuku zejména komunikačních a konverzačních témat lze využít prostoru relaxační místnosti nebo zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelství, ošetrovatelská praxe, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy. Škola realizuje praktické vyučování prostřednictvím předmětu Ošetřování nemocných a to vždy pod vedením učitelky s odborným vzděláním. Výuka probíhá od 3. ročníku v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. Všechni žáci školy mají možnost využít elektronickou databázi knih Bookport.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení.

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Projektové vyučování, které navazuje na tradici spojenou s budovou školy v dobách, kdy v tehdejší opatrovně a dívčí základní škole působily řádové setry. Díky rodině Belcredi byly pravidelně pořádány polévkové dny za účelem přilepšení stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnost vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma s možností spolupráce s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti ověřit v praxi.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci školy pomáhají při různých akcích neziskových organizací např. v zařízení Effeta, Život dětem, Společnost pro děti s cystickou fibrózou, v domovech pro seniory a dalších sociálních zařízeních

Tradicí se stalo pořádání školního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel školy organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt rozvíjí u studentů schopnost empatie a také podporuje u studentů pocit vážnosti a důležitosti vlastního vzdělávání. Nedílnou součástí je procvičení komunikace v angličtině v rámci projektu.

Zahraniční spolupráce

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají možnost vyjet do Stuttgartu v prvním prosincovém týdnu. Náplní a cílem programu je návštěva zdravotnických zařízení a poznávání zdravotní práce v Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka průběžná

Praktická výuka průběžná je realizována prostřednictvím předmětu ošetřování nemocných. Výuka probíhá od 3. ročníku, ve zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy pod vedením odborné učitelky. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Praktická výuka začíná teorií a úvodem do předmětu, který probíhá na půdě školy. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Odborná praxe

Je organizována ve třetím ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu ošetřování nemocných.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické

Výchovné a vzdělávací strategie	
	normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: – poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; – sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin; – provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže; – rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování; – aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; – provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory; – pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; – vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; – provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace; – pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); – ošetrovat periferní žilní vstupy; – zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; – poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; – vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; – vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; – při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; – provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; – poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; – při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; – spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: – podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů, – provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; – zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; – provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; – provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; – podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Tzn., aby absolventi: –chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , AJ , DEJ , ZAK , PZTV , IT , TEO , PP , SOM , ZVZ , OŠE	ČJL , AJ , ZAK , ZSV , PZTV , IT , ZEK , KLP , HYE , PSY , OŠE	ČJL , AJ , ZSV , PZTV , PSY , OŠE , OSN	ČJL , AJ , PZTV , PSY , OŠE , OSN
Člověk a životní prostředí	ČJL , AJ , DEJ , ZAK , BIE , PZTV , IT , TEO , PP , SOM , ZVZ , OŠE	ČJL , Che , AJ , ZAK , ZSV , PZTV , IT , KLP , HYE , PSY , OŠE	ČJL , AJ , ZSV , PZTV , PSY , OŠE , OSN	ČJL , AJ , PZTV , PSY , OŠE , OSN
Člověk a svět práce				
	ZVZ	ZEK		
Člověk a digitální svět	ČJL , AJ , DEJ , ZAK , IT , TEO , PP , SOM , ZVZ , OŠE	ČJL , Che , AJ , ZAK , ZSV , IT , ZEK , KLP , HYE , PSY , OŠE	ČJL , AJ , ZSV , PSY , OŠE , OSN	ČJL , AJ , PSY , OŠE , OSN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
Che	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
HYE	Hygiena a epidemiologie
IT	Informatické vzdělávání
KLP	Klinická propedeutika
OŠE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
PP	První pomoc
PSY	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
SOM	Somatologie
TEO	Teorie ošetrovatelství
ZAK	Základy křesťanství
ZEK	Základy ekonomiky
ZSV	Základy společenských věd
ZVZ	Základy veřejného zdravotnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

Hodnocení cvičení

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených konů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Zdravotní způsobilost uchazeče

K přihlášce ke studiu oboru zdravotnický asistent je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení se řídí platnými právními předpisy.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

- Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)
- Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání. Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení se řídí platnou legislativou a ředitelka školy je každoročně zveřejňuje webových stránkách školy v termínu stanoveném zákonem.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

Profilová část

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (ústní zkouška) nebo Somatologie (ústní zkouška). Žák si volí jeden z nabídnutých předmětů.

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí – škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP. Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká.

Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelný, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním ve zdravotnických zařízeních. Žáci jsou rovněž prokazatelně informováni o pravidlech školního řádu.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetrovatelství, cvičení z chemie a při praktickém vyučováním žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

Profilová část

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetřování nemocných (praktická zkouška konaná v prostředí zdravotnického zařízení a její obhajoba před zkušební komisí),
- Ošetřovatelství (ústní zkouška),
- Psychologie a komunikace (ústní zkouška) nebo Somatologie (ústní zkouška). Žák si volí jeden z nabídnutých předmětů.

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	2	2+1	3+1	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Základy křesťanství	0+1	0+1			0+2
	Základy společenských věd		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		1+1			1+1
	Fyzika	1+1				1+1
	Biologie a ekologie	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	3	3	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
	První pomoc	0+2				0+2
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Základy ekonomiky		2			2
Odborné vzdělávání	Odborná latinská terminologie	1				1
	Ošetrovatelství cvičení		4			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Teorie ošetřovatelství	1				1
	Somatologie	4				4
	Klinická propedeutika		2			2
	Základy veřejného zdravotnictví	1				1
	Hygiena a epidemiologie		1			1
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
	Ošetřovatelství	3	4	8	6	21
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Seminář z psychologie a komunikace				1	1
	Seminář ze somatologie				1	1
Celkem hodin		32	31	35	33	120+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	104	68	62+31	87+29	321+60
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	68				68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Základy křesťanství	0+34	0+34			0+68
	Základy společenských věd		34	34	34	102
	Chemie		34+34			34+34
	Fyzika	34+34				34+34
	Biologie a ekologie	68				68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	68+34	68+68	102	92	330+102
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	68	68	62	58	256
	První pomoc	0+68				0+68
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Základy ekonomiky		68			68
Odborné vzdělávání	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ošetřovatelství cvičení		136			136
	Teorie ošetřovatelství	34				34
	Somatologie	136				136
	Klinická propedeutika		68			68
	Základy veřejného zdravotnictví	34				34
	Hygiena a epidemiologie		34			34
	Psychologie a komunikace		68	62	29	159
	Ošetřovatelství	102	136	248	174	660
	Ošetřování nemocných			574	406	980

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z psychologie a komunikace				29	29
	Seminář ze somatologie				29	29
Celkem hodin		1090	1054	1237	967	3982+366

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Časová rezerva	2	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	10	321
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	170
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy ekonomiky	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Odborná latinská terminologie	1	34
			Teorie ošetřovatelství	1	34
			Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	2	68
			Základy veřejného zdravotnictví	1	34
			Hygiena a epidemiologie	1	34
			Psychologie a komunikace	5	159
			Ošetřovatelství	21	660
			Ošetřování nemocných	28	980

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Seminář z psychologie a komunikace	1	29
			Seminář ze somatologie	1	29
			Ošetrovatelství cvičení	4	136
			Český jazyk a literatura	3	102
			Chemie	1	34
			Anglický jazyk	2	60
			Základy křesťanství	2	68
			Fyzika	1	34
			První pomoc	2	68
			Celkem ŠVP	131	4348
Celkem RVP	128	4096			

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet. Výstupní úroveň žáka je minimálně B1 podle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti– rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích – jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	– tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, video pomůcky a počítačové programy, dále slovníky a doplňkové materiály. Gramatické jevy se prolínají všemi tematickými okruhy a budou postupně zdokonalovány a aktivně aplikovány při písemném či ústním projevu. Některé komunikační okruhy budou v průběhu vzdělávání prohlubovány a doplňovány v návaznosti na rozšiřující se slovní zásobu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
	Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů.		- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce stextem Jednoduchý překlad.		- dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění
Produktivní řečová dovednost písemná.		- na základě poslechu nebo textu doplní chybějící informaci, rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá, sdělí obsah
Produktivní řečová dovednost ústní		- přeloží přiměřený text
		- napíše osobní dopis/email, vzkaz,
		- používá elektronický slovník
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
přítomný čas prostý; zájmena, členy, příslovce;		- získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
přítomný čas průběhový; vazba there is/there are;		- používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen
předložky místa a času, sloveso "can" "have to",		- správně používá přítomný čas prostý a průběhový
přivlastňovací pád, číslovky, vyjádření množství,		- používá os. zájmena předmětná, ukazovací a přivlastňovací
podstatná jména,		- ovládá časové jednotky, dny, měsíce, roční doby, části dne, datum
sloveso 'should', vyjádření 'rád bych' / 'chtěl bych',		- vhodně používá sloveso 'can' a 'have to'
minulý čas, přídavná jména,		- vytvoří přivlastňovací pád
		- ovládá základní předložky místa a času
		- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti
		- stupňuje přídavná jména
		- vyjadřuje množství u podstatných jmen, rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- mluví o možnostech a dovednostech svých i ostatních lidí - dokáže požádat o pomoc i pomoc nabídnout - vhodně užívá sloveso 'should', požádá o radu, poskytne radu - vyjadřuje svoje přání a preference pomocí 'would like' - používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů, rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Osobní údaje, rodina, přátelé, každodenní život a volný čas, dům, domov, vzdělávání, jídlo, cestování, vyjádření prosby a omluvy, poděkování; vyjádření názoru a preferencí, rady, dotazy na informace, popis cesty		- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, přátelé, domov, záliby, práce, jídlo, cestování - vytváří digitální obsah v různých formátech - dostatečně správně používá gramatické prostředky - umí popsat cestu a zeptat se na cestu - získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru - jednoduchým způsobem popíše místo/ město /lokalitu - stručně odůvodní a vysvětlí své názory, preference a plány
POZNATKY O ZEMÍCH Velká Británie, Austrálie		- ovládá /má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice - získá informace o zemi z internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a používat digitální kompetence		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu	
Prohlubování receptivní řečové dovednosti sluchové a zrakové.	- na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení,	
Produktivní řečová dovednost písemná.	- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku	
Produktivní řečová dovednost ústní.	- napíše pozvánku, popis místa, charakteristiku osoby	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST	- prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku	
Vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas,	- získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech	
rozkazovací způsob sloves, modální slovesa, spojky,	- umí vyjádřit budoucnost pomocí 'will' a vazby 'going to'	
vyjádření „rád bych/chtěl bych“ – podmiňovací způsob	- používá vhodně předpřítomný čas	
	- tvoří rozkazy	
	- používá modální slovesa	
	- používá spojky podřadící a souřadící	
	- vyjadřuje svá přání a preference pomocí vazby „would like“	
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE	- prohlubuje slovní zásobu daných tematických okruhů a aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací	
Rodina, lidé a společnost, domov	- vytváří digitální obsah v různých formátech	
vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas s názory jiných osob, vyjádření plánů	- jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč	
	- zvládá vhodně formulovat svůj názor	
	- jasně sděluje plány a návrhy do budoucna	
Poznatky o zemích - USA	- ovládá /má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice	
	- získá informace o zemi z internetu/videoa	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a používat digitální kompetence		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Prohlubování Receptivní řečové dovednosti sluchové = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem, překlad. Produktivní řečová dovednost písemná.	- odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření	
	- přeloží přiměřeně dlouhý text	
	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	- zapojí se do hovoru k blízkým i obecnějším tématům bez přípravy	
	- prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku	
	- orientuje se v kondicionálech	
	- použije trpný rod	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Produktivní řečová dovednost ústní.		- získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE		- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých i obecnějších tématech
Prezentace na dané téma		-vytvoří několikaminutovou prezentaci na dané téma
Nakupování a služby, zdravý životní styl, jídlo, cestování a druhy dopravy, kultura a volný čas, sport, škola, práce, příroda, počasí, podnebí a životní prostředí, vyjádření žádosti, souhlasu a odmítnutí		- umí vyprávět o přírodě v Česku i zahraničí
		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		- vhodně formuluje své postoje vzhledem k situaci
POZNATKY O ZEMÍCH Kanada		-ovládá /má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
		- získá informace o zemi z internetu/video
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a používat digitální kompetence		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu
Prohlubování receptivní řečové dovednosti sluchové a zrakové.		- na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky
Produktivní řečová dovednost písemná.		- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku
Produktivní řečová dovednost ústní.		- používá elektronický slovník
		- napíše formální dopis, vypravování, zprávu
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST		- prohlubování a upevňování gramatických jevů z předchozího ročníku
Upevňování a prohlubování předešlých jevů, nepřímé otázky, podmínkové věty		- získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
		- snadno se zapojuje do diskuse
		- má bezpečně osvojené a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE		- prohlubuje a aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů
Moderní technologie, masmédiá, zvyky a tradice, zdraví a první pomoc,		- vytváří digitální obsah v různých formátech
		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		- vyjadřuje se pohotově a k tomu blízkým i obecným tématům
		- je schopen domluvit se v situacích spojených se zdravotními problémy: symptomy, komunikace s pacienty, u doktora, poskytnout instrukce k první pomoci
POZNATKY O ZEMÍCH - shrnutí reálií		- hovoří o anglicky mluvících zemích
		- získá informace o zemích z internetu/videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a používat digitální kompetence		
- žák efektivně využívá informační a komunikační technologie, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu budoucího povolání		
Člověk a svět práce		
- žák vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
- žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat		
- žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

6.2 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a odpovědně se rozhodovat v praktickém životě. Výuka dějepisu se podílí na formování osobnosti člověka, kultivuje jeho historické vědomí, spoluvytváří jeho hodnotovou a názorovou orientaci. Vede žáky k uvědomění si vlastní identity, všeobecnému rozhledu a rozvoji kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali. Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin zaměřený na poznání nejvýznamnějších historických jevů a porozumění jejich podstatě i vztahům mezi nimi. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu je důraz

Název předmětu	Dějepis
	kladen na dějiny novověku, zejména na 20. století. Z množství poznatků jsou vybrány klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin, aby žáci nebyli zahlceni přemírou faktografie. Výuka usiluje o rozvoj intelektových schopností, dovedností i komunikativní kompetence žáků a také pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem v učebnici, se výuka zaměří na využití dalších informačních zdrojů (Internet, práce s mapami). Pozornost bude věnována skupinové práci (diskuse, výukový program ve Studiu Lávka) i samostatné práci žáků (referáty k probíranému učivu).
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Základy křesťanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede studenty k výběru vhodných učebních a vzdělávacích metod a postupů - motivuje studenty k dalšímu vzdělávání - vede studenty k samostatnému historickému bádání Kompetence k řešení problémů: - vede studenty k aktivnímu vyhledávání informací v literatuře, historických pramenech a médiích - vede studenty k samostatnému řešení problémových témat moderní historie - učí je kritické analýze získaných informací Komunikativní kompetence: - rozvíjí u studentů schopnost komunikovat přiměřeným, otevřeným a ohleduplným způsobem - učí studenty diskutovat nad současnými i historickými tématy - vede studenty k vhodným formulacím svých myšlenek a vhodné a přesvědčivé argumentaci Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vede studenty k zodpovědnému jednání a zodpovědnosti za své jednání - vede studenty k vytváření kritického přístupu k národním dějinám, evropskému a světovému historickému vývoji a současnému našemu a světovému společenskému vývoji - vede studenta k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti - připravuje studenty na rodičovské, pracovní a jiné sociální role

Název předmětu	Dějepis
	Digitální kompetence: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale také z aktivity během vyučování a schopnosti chápat události v historickém kontextu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia dějepisu – význam poznání minulosti – historické prameny – periodizace dějin, časová osa		- objasní smysl poznávání historie - orientuje se v historických pramenech a na časové ose – uvědomuje si variabilitu výkladu dějin
2. Starověk – staroorientální civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina – starověké Řecko a jeho kultura – starověký Řím a jeho kultura - odkaz antiky a přínos křesťanství		-- objasní přínos nejstarších starověkých civilizací – rozumí pojmu antika a vysvětlí její vliv na utváření Evropy – chápe pojmy judaismus a křesťanství
3. Raný středověk – charakteristika období, základy středověké společnosti – raně středověké státy: Byzantská, Francká, Sámova říše, Velká Morava		– charakterizuje středověk a raně středověké státy – chápe přínos cyrilometodějské mise pro naši vzdělanost – charakterizuje počátky a rozvoj české státnosti

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– český přemyslovský stát – románská kultura		
4. Vrcholný středověk – rytířská kultura a gotika – islám a Evropa – křížové výpravy – český stát za posledních Přemyslovců		– charakterizuje společnost rozvinutého feudalismu a gotickou kulturu – vysvětlí podstatu náboženských i světských konfliktů tohoto období
5. Pozdní středověk – stoletá válka – Lucemburkové na českém trůnu – husitství – Jagellonská dynastie na českém trůnu		– charakterizuje přínos vlády posledních Přemyslovců a Karla IV. – rozumí základům Husova učení a husitského hnutí
6. Raný novověk (16. – 18. století) – humanismus a renesance – zámořské objevy – reformace a protireformace – západní Evropa v 16. století – absolutismus a parlamentarismus – český stát jako součást habsburské monarchie – třicetiletá válka a její důsledky – Evropa na přelomu 17. a 18. století – osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. – kultura raného novověku: baroko, rokoko, klasicismus		– vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka – popíše průběh a důsledky zámořských objevů – orientuje se v pojmech reformace, katolictví, protestantismus – na příkladech raně novověkých států konkretizuje absolutismus a parlamentarismus – charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburské monarchie, vysvětlí třicetiletou válku jako důsledek náboženských a mocenských sporů – rozumí podstatě osvícenství – charakterizuje umění raného novověku
7. Novověk 19. století – vznik USA – francouzská revoluce – napoleonské války – vývoj umění: empír, romantismus, biedermeier – národní hnutí v Evropě – národní obrození, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů – revoluce 1848 v Evropě i v českých zemích – dualismus v habsburské monarchii vznik velkých národních států		– na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti – rozumí pojmům empír, romantismus, biedermeier v historickém kontextu – charakterizuje vznik novodobého českého národa, jeho snahu o emancipaci a postavení menšin – popíše program revoluce 1848 a jeho důsledky – vysvětlí vznik národních států v Itálii a Německu, vývoj v USA – charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace – popíše program revoluce 1848 a jeho důsledky

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– občanská válka v USA – průmyslová revoluce		– vysvětlí vznik národních států v Itálii a Německu, vývoj v USA
		– charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace
		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
8. Svět na počátku 20. století – kolonialismus, konflikty mezi velmocemi – 1. světová válka a její důsledky – revoluce v Rusku – české země za 1. světové války – 1. československý odboj		- rozumí pojmu kolonialismus,
		- popíše a vysvětlí konflikty mezi velmocemi
		- popíše a uvede význam 1. československého odboje
9. Evropa po 1. světové válce – vznik samostatného Československa a Československo ve 20. letech – hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)		- vysvětlí důvody vzniku samostatného Československa a Československo ve 20. letech
		- popíše hospodářský a politický vývoj v Evropě ve 20. letech 20. století (Itálie, SSSR, Německo)
10. Evropa a svět ve 30. letech – hospodářská krize ve 30. letech – autoritativní a totalitní režimy (SSSR, Itálie, Německo) – Československo ve 30. letech a Mnichovská dohoda		- vysvětlí důsledky světové hospodářské krize, vývoj komunismu v SSSR, fašismu v Itálii a nacismu v Německu
		– vysvětlí důsledky hospodářské krize na Československo
		– charakterizuje politické problémy ve 30. letech v Československu
11. Svět během 2. světové války – 2. světová válka – Československo za 2. světové války – válečné zločiny včetně holocaustu		– popíše průběh 2. světové války a německé válečné cíle
		– charakterizuje nacistickou politiku na našem území a formy druhého československého odboje
		– vysvětlí výsledky 2. světové války
		– vysvětlí termín holocaust, pracuje s dobovými materiály
12. Svět po 2. světové válce – svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání Německa – vztahy Východu a Západu, vznik bipolárního světa - vývoj v poválečném Československu 1945-1948		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
		– vysvětlí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání světa

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– objasní pojem studená válka a její konkrétní projevy - charakterizuje výsledky 1. berlínské krize – charakterizuje vývoj v Československu po 2. světové válce, včetně poválečného odsunu Němců
13. 50. - 60. léta 20. století - komunistický převrat v Československu v únoru 1948 - vývoj v USA, Německu, SSSR - Československo 1948 – 1968 - okupace vojsk Varšavské smlouvy 1968		– charakterizuje příčiny a důsledky komunistického převratu – na příkladech vysvětlí vývoj nejdůležitějších velmocí a jejich spojenců – popíše průběh a výsledky tzv. Karibské krize a 2. berlínské krize – charakterizuje termín pražské jaro
14. 70. – 80. léta 20. století - vývoj vztahů USA a SSSR, rozpad SSSR - Československo v období normalizace - Sametová revoluce		– popíše příčiny a důsledky okupace – zhodnotí vliv okupace na život lidí v Československu - na příkladech porovná vývoj vztahů mezi Západem a Východem – charakterizuje život v Československu v období normalizace – vysvětlí příčiny vzniku Charty 77 – orientuje se v událostech listopadu 1989, popíše změny v politickém systému
15. Svět na přelomu 20. a 21. století - rozpad Československa a vznik České republiky – svět na konci 20. století a na počátku 21. století: konec bipolarity Východu a Západu, problémy třetího světa – Česká republika a její vývoj v 90. letech -EU, NATO a válka v Jugoslávii		- popíše proces sjednocování Evropy a dekolonizace – rozumí příčinám a důsledkům rozpadu Československa — popíše vznik České republiky, problémy mladé demokracie a její významné osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na negativní vlivy na životní prostředí, např. v souvislosti s rozvojem průmyslu, válkami aj. Předmět napomáhá orientaci žáků v současných globálních problémech lidstva.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování, při realizaci referátů a samostatných prací využíval informační a komunikační technologie, učil se kriticky hodnotit prameny		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Při poznávání světových i národních dějin jsou žáci vedeni k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, využívat je a kriticky hodnotit jejich věrohodnost. Jsou vychováni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot vytvořených během vývoje lidstva a uvědomovali si důležitost jejich uchování a ochrany. Předmět přispívá ke schopnosti žáků jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní, neagresivní řešení.		

6.3 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků s tématem křesťanství: Jeho vzniku, historie, přínosu pro společnost, promítnutí křesťanských hodnot do sféry zdravotnické a sociální. Žáci postupně poznávají základy křesťanské víry, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, zabývají se významnými mezníky dějin křesťanské církve, seznamují se s křesťanským přístupem k nemocným a hendikepovaným lidem. Součástí předmětu je také základní znalost jiných náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy křesťanství je zařazen do prvních dvou ročníků studia. Předmět se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V prvním ročníku se žáci nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem. Žáci se učí základní orientaci v textu, pracují s řadou biblických podobností, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do zdravotních a sociálních oborů. Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu

Název předmětu	Základy křesťanství
	křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie a obecné etiky. Poslední celek představuje náhled do současného křesťanského umění. Ve druhém ročníku se žáci nejprve obeznámí s křesťanským vyznáním víry. Další celek je věnován základním otázkám křesťanské etiky, na kterou navazují stručné dějiny křesťanské církve. Další tematický celek chce žáky seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné. V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd či dějepis), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů. V prvním ročníku žáci zpracovávají práci na téma "Církev v mém bydlišti", ve druhém ročníku se žáci intenzivněji zabývají tématem nekřesťanských náboženství v České republice. Výuka v prvním ročníku je obohacena přednáškou faráře / kněze z křesťanské církve, ve druhém ročníku je doplněna minimálně jednou z následujících možností: exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do společensko - charitativních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost

Název předmětu	Základy křesťanství
	a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Digitální kompetence: Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. - Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Základy křesťanství
	- Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním ročníku vypracuje dvě úlohy, které se týkají zpracování biblického textu a představí projekt na téma "Církev v mém bydlišti". Ve druhém ročníku seminárně zpracuje volně zvolené téma z křesťanské etiky a představí projekt "Nekřesťanská náboženství u nás".

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství		– charakterizuje termín náboženství – zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
2. Křesťanství – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista		– zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence – charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Bible – základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih – literární stránka bible – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly – zvěstný obsah bible		– popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
		– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů
		– charakterizuje jednotlivé literární druhy v bibli
		– objasní smysl výkladu bible
		– vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona
		– orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih
		– parafrázuje známé biblické příběhy
		– vysvětlí význam bible pro věřící lidi
		– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení
		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany
4. Bohoslužby – smysl a obsah bohoslužeb, specifika evangelické bohoslužby – svátosti, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně – význam, obsah a druhy modliteb, obsah Modlitby Páně – přednáška kazatele / faráře křesťanské církve		– ovládá vyhledávání v Bibli pomocí aplikace nebo webového rozhraní
		– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící; získá bezprostřední informace praktikujícího kněze / faráře
		– vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé součásti bohoslužeb
		– vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích
		– objasní význam a obsah modlitby, vyjmenuje druhy modliteb, charakterizuje Modlitbu Páně
5. Advent a Vánoce – obsah a poselství svátků – podílení se na charitativních adventních projektech		– objasní smysl adventní doby
		– parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození
		– vysvětlí poselství křesťanských Vánoc
6. Podobenství – význam Ježíšových podobenství – výklad a aktualizace nejznámějších podobenství např. L 10,25-37 a L 15,11-32		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství
		– převypráví a vyloží probraná podobenství, vyvodí z nich ponaučení
		– Žák vytvoří digitální obsah v různých formátech; vyjádří se za pomoci digitálních prostředků
7. Postní období, Velikonoce – téma postu, popeleční středa, obsah a poselství svátků		– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení
		– objasní smysl Velikonoc pro křesťany

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– četba a práce s pašijními texty – pesach a seder - židovské velikonoce		– Žák vytvoří digitální obsah v různých formátech; vyjádří se za pomoci digitálních prostředků
8. Církev – vznik, smysl a poslání církve, osoba apoštola Pavla – Českobratrská církev evangelická (ČCE) – stručné dějiny, struktura, důrazy, Diakonie ČCE – ekumenismus – uznání a překážky; seznámení s významnými křesťanskými církvemi u nás – projekt: Církev / sakrální stavba v mém bydlišti		– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve – na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církev spojuje a co naopak rozděluje – charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy – představí ČCE, vysvětlí specifika – samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí působení konkrétní církve v blízkosti jeho bydliště – uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
9. Křesťan a společnost – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, základní pojmy etiky – křesťanské pojetí manželství a rodiny – křesťanský postoj k práci a politice		– vysvětlí základní pojmy filosofie a obecné etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost; ujasní si životní postoje a hodnotovou orientaci; zpracuje úvahu nad etickým dilematem: Člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem – vysvětlí křesťanské pojetí manželství a rodiny – objasní vztah křesťana k práci a k politice – získává, posuzuje, sdílí a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech
10. Současné křesťanské umění – ukázky moderní církevní architektury, výtvarného umění, křesťanské hudby, filmu, literatury		– uvede příklad moderní církevní architektury, výtvarného umění, hudebních skladatelů a interpretů ovlivněných křesťanstvím, filmů a literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Člověk a digitální svět		

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií a digitální kompetence. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Křesťanská víra – Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace – biblické příběhy, které se vztahují k vyznání víry	– vysvětluje obsah křesťanské víry	
	– ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry	
	– parafrázuje biblické příběhy, které souvisejí s vyznáním víry	
2. Křesťanská etika – základy křesťanské etiky, výklad a aktualizace - Desatero, Kázání na hoře, Dvoj přikázání lásky – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky – bioetika	– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky	
	– na konkrétních příkladech ilustruje stanovisko křesťanské etiky	
	– získává, posuzuje, sdílí a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech	
	– objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti	
3. Stručné dějiny křesťanské církve – prvních 10 století křesťanské církve – církev v českých zemích – česká reformace – světová reformace – protireformace – Toleranční patent – péče o trpící a nemocné v dějinách křesťanské církve – významné křesťanské osobnosti a jejich přínos pro společnost	– objasní důležité mezníky prvních 10 století dějin církve	
	– vysvětlí počátky křesťanství v českých zemích	
	– charakterizuje období české reformace, vyjmenuje důležité osobnosti	
	– charakterizuje období světové reformace a uvede její představitele	
	– objasní termín protireformace	
	– vytvoří digitální obsah v různých formátech; vyjádří se za pomoci digitálních prostředků	
	– charakterizuje období Tolerančního patentu	
	– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné	
	– získává, posuzuje, sdílí a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech	

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
4. Náboženské systémy – judaismus, islám, hinduismus, buddhismus – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření, specifika – dialog s křesťanstvím – exkurze na židovský hřbitov / židovské muzeum / synagoga – projekt: Nekřesťanská náboženství u nás		– charakterizuje jednotlivé náboženství s důrazem na judaismus a islám
		– popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření
		– objasní dialog s křesťanstvím
		– vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících lidí u nás
5. Problematika náboženských hnutí a sekt, náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus – obecné znaky sekty – Svědkové Jehovovi, Mormoni – náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus		– vysvětlí obecné znaky sekt
		– popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich charakteristické rysy
		– vysvětlí termíny náboženský fundamentalismus, extremismus a terorismus a objasní, v čem tkví jejich nebezpečí
6. Utrpení – biblický pohled na utrpení – Ježíšův postoj k trpícím lidem – konkrétní křesťanská péče o nemocné a postižené, církevní zařízení a organizace poskytující zdravotní a sociální službu společnosti – Diakonie ČCE		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
7. Pastorační péče o nemocné – význam, metody a cíl pastorační péče – pastorační pracovník, nemocniční kaplan v nemocnici – pastorační rozhovor s nemocným – pastorační péče o děti, umírající a pozůstalé – přednáška zkušeného lékaře / pastoračního pracovníka / faráře pracujícího s nemocnými či umírajícími		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve
		– získává, posuzuje, sdílí a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech
		– uvede křesťanské osobnosti, které se v dějinách významně zasloužily péčí o trpící a nemocné
		– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče o nemocné,
		– popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
		– objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným
		– charakterizuje specifika pastorační péče o děti
		– popíše přístup k umírajícím a objasní péči o pozůstalé
		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla
		– na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím
		– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí smysl a poslání církve

Základy křesťanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, projekty) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií a digitální kompetence. Žáci jsou vedeni k ověřování si informačních zdrojů a tím také k zlepšování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou v předmětu vedeni k rozvoji ústního a písemného vyjadřování, k formulování a kultivování vlastního názoru, což je důležitý předpoklad pro jejich pozdější pracovní a osobní uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření. Předmět ZAK napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět Základy křesťanství vede žáky k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí žáky kultivovaně formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze, přijímat a vyvracet argumenty, umět formulovat své názory a občanské postoje. V předmětu ZAK jsou žáci vedeni k respektu a úctě k nábožensky založeným lidem, k empatii a profesionalitě vůči nemocným a hendikepovaným spoluobčanům. V neposlední řadě chce předmět vést žáky k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto společenskovědního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky

Název předmětu	Základy společenských věd
	posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy: – člověk v lidském společenství – člověk jako občan – člověk a právo – Česká republika, Evropa a svět – člověk a svět Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovedních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a filozoficko-etická témata. Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu).
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy křesťanství • Základy ekonomiky • Psychologie a komunikace • Základy veřejného zdravotnictví • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je vzděláván tak, aby uměl: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Základy společenských věd
	- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žák je vzděláván tak, aby dokázal: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je vzděláván tak, aby dokázal: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Digitální kompetence: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Základy společenských věd
	– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vzděláváni tak, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Politologie a státověda – politologie, předmět studia – charakteristika a znaky státu – funkce a formy moderních států – vývoj států – dělení státu z hlediska národnostního – státní občanství ČR, práva a povinnosti občanů	– definuje podstatu, znaky států a vývoj států	
	– zná různé příklady uspořádání států v současném světě	
	– se seznámí s tím, jak v současné době vznikají a zanikají státy a uvede příklad	
	– vysvětlí, jak lze nabýt a pozbýt české občanství	
	– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech	
2. Demokracie – základní principy demokracie	– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech	
	– uvede a na příkladech vysvětlí, jaká jsou práva a povinnosti českých občanů	
	– charakterizuje základní hodnoty demokracie a uvědomuje si, jak funguje	
	– zhodnotí pozitiva i problémy demokracie	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– dělba státní moci – rozlišení demokratických principů vlády od nedemokratických – příklady totalitních systémů v dějinách i v současnosti – občanská participace a občanská společnost		– na příkladech je schopen vysvětlit rozdíl mezi demokracií a totalitou – na příkladech ze svého okolí vysvětlí termín občanská společnost, charakterizuje vlastnosti demokratického občana
3. Politika – politika a politické ideologie – politické strany v ČR a základní rysy jejich politiky – politický extremismus, současná česká extremistická scéna – volby a volební systémy – volby v ČR a jejich základní charakteristika – média a jejich funkce, kritický přístup k médiím		– charakterizuje základní politické ideologie a jejich odraz v programech politických stran – orientuje se v českém politickém systému – vysvětlí, jaké projevy je možné označit za politický radikalismus či politický extremismus – definuje rozdíl mezi volbami demokratickými a nedemokratickými – interpretuje výsledky voleb – vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrným a většinovým – charakterizuje znaky a rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, Evropského parlamentu, volbou prezidenta a volbami do samosprávných orgánů – kriticky přistupuje k informacím a pozitivně využívá nabídky masových médií
4. Ústava ČR) – typy ústav, charakteristika Ústavy ČR – Parlament ČR – Poslanecká sněmovna a senát, jejich složení a funkce – vláda ČR – složení vlády, jmenování vlády, funkce vlády, vyslovení důvěry vládě, možnosti jejího odvolání – prezident ČR, volba prezidenta, pravomoci prezidenta, postavení prezidenta na mezinárodní scéně – moc soudní, nezávislost soudů – vzájemná propojenost ústavních orgánů a proces schvalování zákonů		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formách – vysvětlí funkci a význam ústavy – charakterizuje jednotlivé subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní a jejich vzájemnou propojenost – na příkladech vysvětlí význam nezávislosti soudů na ostatních složkách státní moci – popíše, jak v ČR funguje proces schvalování zákonů
5. Lidská práva – lidská práva a jejich obhajování – vývoj lidských práv ve světě i u nás, orgány a organizace hájící lidská práva – Listina základních lidských práv a svobod		– objasní význam lidských práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech – popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– charakterizuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod
6. Obecní a krajská samospráva		– na příkladu rozliší státní správu a samosprávu
– orgány obecní samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů, zapojení občanů		– uvede, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce
– orgány krajské samosprávy, funkce a volby do těchto orgánů		– charakterizuje základní funkce orgánů obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk v lidském společenství	– objasní předmět studia sociologie a základní metody sociologie	
– sociologie – předmět studia	– vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlivů dětí	
– společnost, socializace, sociální role a jejich zvládání – základní sociální útvary	– uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládání	
– sociální nerovnost a chudoba	– uvede příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin	
	– uvědomuje si význam primární skupiny, především rodiny a jejího fungování	
	– charakterizuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
2. Současná česká společnost – struktura české společnosti, společenské vrstvy, elita – postavení mužů a žen, genderové problémy		– charakterizuje současnou českou společnost
		– posoudí, kdy je v životě člověka rovnost pohlaví porušována
		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
3. Rasové, etnické a národnostní rozdíly mezi lidmi – rasy, etnika, národnosti – majorita a minority ve společnosti – migrace, multikulturní soužití		– charakterizuje termíny etnikum, rasa, národ
		– objasní příčiny migrace lidí
		– rasy, etnika, národnosti
		– majorita a minority ve společnosti
		– migrace, multikulturní soužití
4. Svět na počátku 21. století – rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země – globální problémy – globalizace a její vliv na život lidí – bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa – teror, terorismus		– debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití
		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států – charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
		– vysvětlí příčiny globálních problémů
		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
		– vysvětlí pojem terorismus
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
5. Česká republika na mezinárodní scéně – zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál moodle. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich schopnost kriticky hodnotit prameny.		
Člověk a svět práce		
Předmět pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k nutnosti a přínosu celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Základy společenských věd pomáhají žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech. Žáci jsou upozorňováni i na negativní vlivy na životní prostředí, především v souvislosti s různými válkami a globalizací.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět základy společenských věd učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování. Žáci jsou podporováni v odvaze diskutovat, obhajovat své názory a podílet se na rozvoji demokratické společnosti.		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Trh práce (7h) – další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce	– charakterizuje význam a možnosti dalšího vzdělávání	
	– vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá	
	– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
	– vyhotoví motivační dopis a strukturovaný životopis	
	– umí se prezentovat při pracovním pohovoru	
	– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání	
2. Pracovní právo (8h) – Zákoník práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, DPČ, DPP – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda, její složky a výpočet	– orientuje se v Zákoníku práce	
	– vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	
	– je seznámen se svými právy a povinnostmi v rámci pracovního poměru	
	– vysvětlí funkci sociálního a zdravotního pojištění a zná jejich procentuální výši	
3. Finanční trh (8h) – služby peněžních ústavů – cenné papíry – peníze, funkce peněz – způsoby placení u nás a v zahraničí	– vypočte mzdu	
	– charakterizuje náplň činnosti bank	
	– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku	
	– orientuje se v nabídce bankovních produktů	
	– navrhne využití volných finančních prostředků	
	– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků	
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
– rozpočet rodiny a jednotlivce – spoření, investice – úvěry – pojištění		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění
4. Svět na počátku 21. století (10h)		– charakterizuje současné světové velmoci, vyspělé a chudé regiony
– rozdělení současného světa – velmoci, vyspělé a chudé země		– popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
– globální problémy		– charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
– globalizace a její vliv na život lidí		– vysvětlí příčiny globálních problémů
– bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa		– popíše globalizaci, její dopad na život lidí
– teror, terorismus		– vysvětlí pojem terorismus
		– objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
5. Česká republika na mezinárodní scéně (9h)		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
– zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU, Visegrádská čtyřka)		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
		– vysvětlí smysl zapojení ČR do mezinárodních struktur
		– uvede hlavní cíle a spoluzodpovědnost v organizacích, kde je ČR členem
6. Praktická filosofie, filosofická antropologie a etika (18h)		– vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
– lidské myšlení v před filosofickým období, mýtus, vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny		– používá vybraný pojmový aparát filosofie
– antické filosofie, nejvýznamnější představitelé v jednotlivých obdobích		– dovede pracovat filosofickým textem
– středověká křesťanská filosofie		– debatuje o praktických filosofických a etických otázkách na základě ukázky z díla významného filosofa
– renesanční filosofie		– srovná vývoj filosofického myšlení v jednotlivých etapách vývoje a propojí je s vědomostmi z jiných společenskovědních disciplín
– novověká filosofie		– srovná různé názory na otázky praktické etiky, dokáže o nich diskutovat a zaujmout své vlastní stanovisko opřené o argumenty
– německá klasická filosofie a poklasická filosofie 19. století		– učí se chápat, proč jsou lidé za své jednání odpovědní ostatním lidem
– filosofie 20. století		
– česká filosofie a její nejvýznamnější představitelé		
– význam filosofie a etiky v životě člověka, smysl filosofie a etiky pro řešení		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
životních situací – základní etické pojmy – dobro a zlo, hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, čest, úcta a svědomí, svoboda a odpovědnost, pravda, připravenost na stárnutí a smrt		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznání vybraných jednoduchých látek a chemických reakcí, se kterými se setkávají v běžném životě. Současně získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jejich vlivem na životní prostředí. Žáci jsou tak vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu vzdělávání žáci postupně získávají: – poznatky z obecné, anorganické a organické chemie – základní dovednosti spojené s pozorováním látek a jednoduchých chemických reakcí formou jednoduchých pokusů – schopnosti vysvětlit jednoduché chemické jevy – schopnosti vysvětlit tyto jevy, zdůvodnit závěry, ke kterým žáci docházejí – schopnosti využívat závěry v běžném životě – schopnosti jak samostatné, tak týmové práce – schopnosti vypracovat jednoduché projekty a provést jejich prezentaci

Název předmětu	Chemie
	Žáci poznají zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, seznámí se s běžně používanými chemikáliemi, hořlavinami a žiravinami, naučí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Vzdělávání v chemii přivádí žáky k poznání, že v dnešní době se v každé činnosti setkají s chemickými látkami, že bez znalostí základních vlastností chemických látek a jejich reakcí není ani možné uvažovat o efektivní ochraně životního prostředí i vlastního zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání chemie je chemické cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, zásady jejich likvidace, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami. Rozvíjí se i schopnost pracovat v týmu, využívat výpočetní techniku, zpracovat jednoduché projekty a umění prezentovat vlastní práci. Vzdělávání chemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků za základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade se za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vedle tradičních metod se používají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuze, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičení názvosloví a výpočtů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie a ekologie - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Digitální kompetence: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	– dokáže hodnotit rizikovost chemických látek	
	– posuzuje nebezpečnost i těch látek, se kterými zatím nesmí pracovat	
	– dodržuje bezpečnostní předpisy	
	– rozlišuje směsi a chemické látky, zná metody oddělování směsí	
	– rozezná fyzikální a chemické změny látek	
	– bezpečně ovládá psaní vzorců a názvů základních druhů chemických látek	
	– dokáže pojmenovat důležité sloučeniny	
	– používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
	– rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech	
	– podle umístění prvků v periodické soustavě umí odhadnout jejich základní vlastnosti	
	– ovládá názvy a značky vybraných prvků	
	– charakterizuje základní typy chemických vazeb	
	– pomocí hodnot elektronegativit posuzuje vazbu nepolární, polární a iontovou	
	– vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení	
	– vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin	– rozliší výchozí látky, reaktanty a produkty	
	– dokáže rozlišit základní typy chemických reakcí	
	– dokáže upravit a přečíst chemickou rovnici	
	– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, kyselin, hydroxidů a solí	
	– posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
	vytváří digitální obsah v různých formátech	
	porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí	
	– prokáže schopnost aplikovat vědomosti při využití kovů a slitin	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		– dokáže zhodnotit vliv sloučenin kovů na život člověka a na životní prostředí
		– porovná vlastnosti a použití vybraných prvků, hydroxidů a solí
		získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah
		- ovládá názvosloví vybraných anorganických sloučenin
3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		– orientuje se v rozmanitých organických sloučeninách
		– dokáže popsat základní organické reakce
		– dokáže pojmenovat základní typy organických sloučenin
		– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– dokáže vysvětlit účinky uhlovodíků a jejich derivátů na organismus, zná zásady bezpečné práce s nimi
		– zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
		– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		– orientuje se v základních typech látek používaných ve zdravotnictví
4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		popíše složení a význam sacharidů
		popíše složení a význam lipidů
		popíše složení a význam proteinů
		popíše složení, strukturu a význam nukleových kyselin
		popíše význam enzymů, vitaminů a hormonů jako biokatalyzátorů
		rozumí pojmu metabolismus a popíše v základech metabolismus živin
		popíše metabolické poruchy aminokyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby při přípravě na vyučování využíval informační a komunikační technologie, především školní vzdělávací portál. Dále podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání má vést žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů, zákonitostí a jejich vztahů k reálnému životu. Žáci si osvojí nejen encyklopedické znalosti, ale budou rozvíjet tvůrčí přístup k získávání poznatků prostřednictvím odborného textu a informačních technologií. Důraz je kladen zejména na učivo, které žáci využijí ve zdravotnické praxi. Cílem je také rozvíjení tvůrčích schopností a komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základní fyzikální témata z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Učivo bude rozšířeno v oblastech souvisejících se zdravotnickou praxí (vyšetřovací a léčebné metody) a v oblasti fyzikálních jevů souvisejících s živými organismy. Výuka je rozvržena do dvou let, částečně probíhá formou výkladu, ale důležité místo mají i různé aktivizační metody, při kterých se žáci musí sami aktivně zapojit do shromažďování, třídění a hodnocení poznatků. Některé fyzikální poznatky nebo jevy experimentálně sami ověří a vyhodnotí. Součástí výuky je vypracování samostatné práce na dané téma s využitím odborné literatury a informačních technologií a prezentace před třídou na dané téma.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Matematické kompetence: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu a využívá klasifikační stupnici. Důležitou složku tvoří i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě jak písemného, tak také ústního projevu i celkového přístupu k předmětu s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V rámci hodnocení má důležité místo úroveň písemně zpracovaných samostatných prací na dané téma a prezentace před třídou s využitím informačních technologií.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
2. Mechanika – pohyby přímočaré – pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě – gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách	– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	– určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	– určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	– vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	– určí výslednici sil působících na těleso	
	– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
3. Vesmír – vznik vesmíru – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, meteory – hvězdy a galaxie	– je seznámen s teorií vzniku vesmíru	
	– charakterizuje Slunce jako hvězdu	
	– popíše objekty ve sluneční soustavě	
	– zná příklady základních typů hvězd	
	– získává, posuzuje a sděluje data	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí
4. Termika		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- teplota, teplotní roztažnost látek		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie, tělesa		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- struktura pevných látek a kapalin		- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- přeměny skupenství		
- tepelné motory		
5. Mechanické vlnění a kmitání		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- mechanické kmitání a vlnění		- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- akustika		- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- infrazvuk		- seznámí se s principem ultrazvuku a objasní jeho využití
- ultrazvuk		
6. Elektřina a magnetismus		- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče		- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, zná princip kompasu
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		- ovládá pravidla bezpečnosti při práci s elektřinou a zásady první pomoci při úrazu el. proudem
		- zná podstatu EKG a EEG, magnetické rezonance, elektroléčby
		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		- objasní podstatu RTG a CT vyšetření, ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG zářením
		- posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažuje rizika a přínosy
7. Elektromagnetické záření		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
- rádiové vlny, mikrovlny, RTG záření		- objasní podstatu RTG a CT vyšetření, ovládá zásady bezpečnosti při styku s RTG zářením
- UV záření, viditelné světlo, IR záření		- posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažuje rizika a přínosy
- gama záření		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Fyzika atomu – stavba atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití		– posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, zvažuje rizika a přínosy
		– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu
		– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		– seznámí se s principem využití radioaktivního záření při diagnostice a léčbě
9. Optika – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko		– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		– řeší úlohy na odraz a lom světla
		– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání vědomostí, znalostí o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejich zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě, aby získal pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět poskytuje žákům vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů: virologii, bakteriologii, botanice, mykologii, zoologii a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřeberné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a infekčními nemocemi. Ve druhém ročníku žáci získávají poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje. V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití Internetu. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace. Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu. Doplňkem učební látky jsou tematicky volené exkurze, žákovské projekty, případně středoškolská odborná činnost.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Somatologie • Chemie • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, přijímá hodnocení své práce.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Kompetence k řešení problémů: Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, úkolů a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a musí být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění v oboru. Digitální kompetence: Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a biologickými preparáty. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, hodnocení je ústní i písemný projev. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia biologie	– objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi	
– vlastnosti živých soustav	– seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám	
– základy molekulární biologie	– osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismů a průběhu biochemických reakcí	
– lipidy	– objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy	
– bílkoviny	– objasní význam nukleových kyselin a význam pro uchování genetických informací	
– cukry	– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
– nukleové kyseliny		
2. Rozmanitost organismů	– orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi	
– viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu	– získá základní přehled o významu rostlin	
– prevence onemocnění	– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin	
– základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika	– pochopí příčiny infekčních nemocí	
– prvoci, buněčná kolonie	– definuje příjem živin a kyslíku pro organismy	
– mnohobuněční živočichové	– ovládá sadu aplikací, které dokáže zapojit do veřejného života	
	– posuzuje, jak digitální technologie ovlivňují osobní život lidí	
3. Základy genetiky	– definuje základní pojmy genetiky	
– základní pojmy, definice	– správně využívá základní terminologii	
– vztahy mezi alelami	– uvědomí si význam mutací a geneticky podmíněných chorob člověka	
– genotyp	– zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů	
– čistá linie, hybrid	– vysvětluje typy mutací a zná jejich následky	
– autonomy, heterozomy	– vysvětluje příklady dědičných chorob z genetiky člověka	
– monohybridismus	– získává, zpracovává a sdílí data a volí k tomu efektivní způsoby	
– dihybridismus		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– metody genetiky – dědičnost vázaná na pohlaví – mutace – metody genetiky – genetika člověka – mutace člověka		
4. Základy evoluce živých soustav	– teorie o vzniku života – geologická období ve vývoji Země – evoluce člověka – lidské rasy a plemena – antropologické typy	– charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života – popisuje geologická období z hlediska biologického – vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens v živočišné říši – charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva
5. Základy ekologie	– základní ekologické pojmy – živé systémy a prostředí – abiotické a biotické podmínky – ekosystém – biosféra – krajina a její typy – vztahy člověka a prostředí – ochrana životního prostředí	– zvládá objasnit biotické a abiotické vlivy na organismy – negativní vlivy lidské činnosti na organismy – charakterizuje základní typy ekosystémů – charakterizuje vliv člověka na prostředí – vytváří digitální obsah v různých formátech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Získává přehled o způsobech ochrany přírody a o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Umí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a získávat informace o životním prostředí. Dokáže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
Umí vyhledávat a orientovat se v informačních zdrojích, kriticky posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků s matematickou terminologií a symbolikou, obecnými matematickými poznatky a metodami a vedení k tomu, aby dovedli poznatky vhodně aplikovat v běžném životě, v odborné praxi i v rámci mezipředmětových vztahů, popř. je využít při dalším vzdělávání. Dalším cílem je rozvíjení logiky, kritického a abstraktního myšlení žáků, pozornosti a přesnosti a využívání těchto osobnostních vlastností při řešení různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je prohlubuje a rozšiřuje. V rámci předmětu se žáci procvičují v základních početních operacích s čísly a výrazy. Seznámí se s funkcemi, grafy, tabulkami a základy statistiky. Žáci řeší rovnice a nerovnice. Aplikují úlohy z planimetrie a stereometrie na běžné situace v životě (např. při zařizování domácnosti). Dále se seznámí s posloupnostmi, finanční matematikou, kombinatorikou, pravděpodobností, to vše s důrazem na praktické využití. Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů každé části učiva. Velký význam má proto dostatečné procvičování a individuální přístup k žákům. Při výuce se používá hlavně forma výkladu a vysvětlování s následným procvičováním, a to formou individuální i skupinovou. Žáci jsou vedeni k preciznosti zápisu a přesnosti. Výuka využívá motivujících příkladů, které přímo souvisí se zdravotnickou problematikou a běžnými životními situacemi.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	• Základy ekonomiky • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě platných pravidel dle školního řádu a podle klasifikační stupnice. Důležité místo má slovní hodnocení a individuální přístup k žákům. Hodnocení vychází z písemného zkoušení formou kratších testů, kontrolních prací, zkoušení u tabule, ale i z celkového přístupu žáka k předmětu, jako je aktivita v hodině, vypracovávání zadaných úkolů a podobně.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Číselné množiny – číselné obory – základní početní operace s racionálními čísly – absolutní hodnota reálného čísla – slovní úlohy řešené trojčlenkou: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, roztoky - vše s ohledem na zdravotnickou oblast	– provádí aritmetické operace s reálnými čísly, používá různé zápisy reálného čísla	
	– spočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	
	– pracuje s absolutní hodnotou	
	– rozhodne, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost a řeší ji	
	– řeší úlohy s procenty	
2. Mocniny a odmocniny – mocniny s celočíselným a racionálním exponentem – pravidla pro počítání s mocninami	- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí	
	– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	
	– řeší výrazy s mocninami a odmocninami	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– úpravy výrazů s mocninami – odmocniny a převod mocniny na odmocninu – částečné odmocňování – usměrňování zlomků		– provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků a řeší příklady s využitím vzorců
		– využívá mocnin při převodech jednotek
3. Algebraické výrazy – početní operace s mnohočleny – počítání se závorkami – lomené výrazy (definiční obor)		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		– provádí početní operace s mnohočleny
		– využívá vzorců a vytýkání při úpravě výrazů
		– určuje definiční obor u lomených výrazů
4. Konstantní funkce. Lineární funkce, lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice – pojem definiční obor – konstantní funkce – lineární rovnice – intervaly a jejich grafické znázornění – lineární nerovnice – lineární funkce – soustavy lineárních rovnic – slovní úlohy		– řeší operace s intervaly: průnik, sjednocení
		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		– provádí konstrukci grafu konstantní a lineární funkce
		– určuje definiční obor funkce
		– řeší lineární rovnice a nerovnice
		– provádí zkoušku správnosti rovnice
		– řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací
		– využívá rovnice při řešení slovních úloh
		- vytváří digitální obsah v různých formátech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratická funkce – kvadratická rovnice	– řeší kvadratickou rovnici užitím vzorce	
	– načrtne graf kvadratické funkce	
	– řeší jednoduché kvadratické nerovnice	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– kvadratická funkce – kvadratické nerovnice		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		- - vytváří digitální obsah v různých formátech
		– určuje definiční obor funkce
		– popíše vlastnosti jednotlivých funkcí
2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice - graf exponenciální funkce - exponenciální rovnice		– řeší jednoduché exponenciální rovnice
		– umí sestavit graf exponenciální funkce
3. Logaritmus, logaritmické rovnice, logaritmická funkce – pojem logaritmus – pravidla pro počítání s logaritmy – logaritmické rovnice – graf logaritmické funkce		– seznámí se s pojmem logaritmus
		– provádí jednoduché výpočty s logaritmy
		– využívá pravidla pro počítání s logaritmy
		– seznámí se s grafem logaritmické funkce
		– řeší jednoduché logaritmické rovnice
4. Trigonometrie – sinová věta – kosinová věta – řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku – slovní úlohy		– seznámí se s kosinovou a sinovou větou
		– řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty
5. Goniometrie – goniometrické funkce ostrého úhlu – vlastnosti a grafy goniometrických funkcí – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – goniometrické rovnice		– je seznámen s grafy jednotlivých funkcí
		– používá vzorce vyjadřující vztahy mezi jednotlivými funkcemi
		– řeší jednoduché goniometrické rovnice
6. Planimetrie – základní pojmy a útvary		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		- - vytváří digitální obsah v různých formátech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– čtverec – obdélník – kružnice, kruh – trojúhelníky – lichoběžník – Pythagorova věta – Euklidovy věty – slovní úlohy – shodná a podobná zobrazení – jednoduché konstrukční úlohy		– užívá základní pojmy: bod, přímka, polopřímka, roviny, odchylka, úhel, vzdálenost, obvod, obsah
		– pracuje se vzorci pro obvody a obsahy čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice, trojúhelníku, lichoběžníku
		– řeší praktické úlohy na obvod a obsah těchto útvarů
		– aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty na slovní úlohy
		– seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		– řeší úlohy na osovou a středovou souměrnost, otočení, posunutí, stejnoolehlost
		– provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
		- vytváří digitální obsah v různých formátech

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – krychle – kvádr – hranol – válec – jehlan – kužel – slovní úlohy		– je seznámen s jednotlivými tělesy, určí základní polohové a metrické vlastnosti
		– využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles
		– počítá hmotnost těles na základě jejich objemu a hustoty
		– používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtech
		– aplikuje poznatky při řešení praktických slovních úloh
		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		- vytváří digitální obsah v různých formátech
2. Analytická geometrie a metrické úlohy – vektory		- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací a využívá je ve školním a pracovním prostředí
		– orientuje se v pojmech vektor a skalár

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
– parametrická rovnice přímky – obecná rovnice přímky – poloha dvou přímek – odchylka dvou přímek – graf vypočítané přímky – polohové úlohy v rovině		– řeší jednoduché úlohy s vektory (skalární součin vektorů, součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem)
		– zapisuje parametrický a obecný tvar přímky
		– narýsuje přímku získanou výpočtem
		– počítá vzdálenost bodu od přímky
		– zjišťuje vzájemné polohy dvou přímek
		– řeší jednoduché metrické úlohy
3. Posloupnosti a jejich využití – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – slovní úlohy – finanční matematika		– seznámí se se základními pojmy a vlastnostmi aritmetické a geometrické posloupnosti
		– řeší součet aritmetické a součet geometrické posloupnosti
		– aplikuje poznatky na jednoduché slovní úlohy
		– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (úspory, úroky, splácení úvěrů)
		– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – variace – permutace – kombinace bez opakování – pravděpodobnost – statistika		- vytváří digitální obsah v různých formátech
		- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
		– rozlišuje variace, permutace a kombinace
		– rozumí pojmům faktoriál a kombinační číslo
		– řeší jednoduché kombinatorické slovní úlohy
		– určuje pravděpodobnost náhodného jevu
		– pracuje se základními pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, průměr a používá je při výpočtech
		– dovede sestavit a vyhodnocovat tabulky a různé typy grafů

6.9 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti. Žák je veden k tomu, aby chápal: – český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků a společenské i pracovní uplatnění – jazyk jako systém a výsledek kulturně historického vývoje našeho národa – potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace – význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění – analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturně historických souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí je s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Tradiční metody jsou kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly i problémovými zadáními. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	sebehodnocení. Jsou podporovány kulturní a tvůrčí aktivity žáků (portfolio, návštěvy kulturních představení).
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: - je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie při učení bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě - získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty a rozborů. V každém ročníku zpracovávají žáci dvě slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYK A KOMUNIKACE	– vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní rysy češtiny a její vztah ke slovanským jazykům	
1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika češtiny – komunikace v našem životě, druhy komunikace, jazyková kultura		
2. Informatická výchova – informace a jejich získávání, funkce knihovny, další zdroje informací – výpisek, výtah, teze	– má přehled o knihovnách a jejich službách - je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie při učení bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě – orientuje se v knize	
3. Zvuková stránka jazyka – systém hlásek, výslovnost – zvuková stránka věty a projevu	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
4. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých (terminologie)	– pracuje s Pravidly českého pravopisu, zná vhodné normativní pomůcky	
5. Pojmenování a slovo – význam slova a jeho změny – jednotky slovní zásoby – národní jazyk a jeho útvary	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – rozvíjí svoji slovní zásobu, rozpozná a vytváří homonyma, synonyma, antonyma a další stylově příznakové prostředky	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– obohacování slovní zásoby – užívání přejatých slov		
6. Opakování a procvičování učiva ZŠ – průběžné procvičování pravopisu, tvarosloví a skladby		– upevňuje znalosti české mluvnice
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		– čte s porozuměním, reprodukuje a upravuje text – určí z ukázky funkční styl, převažující slohový postup, stavbu slohového útvaru
1. Sloh jazykových projevů – slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy – přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad		
2. Běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci – znaky, jazykové prostředky a stavba vypravování – praktický slohový výcvik		– zná zásady správné komunikace při společenském kontaktu – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým – rozpozná vypravěče, adresáta, pointu – zpracuje ústní i písemné vypravování na zadané i zvolené téma – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
3. Korespondence – druhy dopisů, forma a uspořádání dopisu, adresa – praktický slohový výcvik		– zná zásady vedení korespondence – zpracuje informace formou osobního dopisu
LITERATURA, ESTETICKÁ VÝCHOVA		– vysvětlí význam umění pro člověka – seznámí se se základními literárněvědnými pojmy – vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit – zpracuje referát o vlastní četbě – získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
1. Úvod do studia literatury – literatura a lidová slovesnost – umělecká literatura – literární věda		
2. Základy literární teorie – literární žánry – struktura literárního díla		– rozezná základní literární žánry – při práci s textem využívá znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– próza a poezie – literární interpretace		
3. Nejstarší literatury světa – starověké orientální literatury – hebrejská literatura, Starý a Nový zákon – antická literatura (řecká a římská) a její přínos		– objasní vliv starověkých kultur na další vývoj literatury – vypráví vybrané řecké báje a biblické příběhy, vystihne poučení, uvede rčení pocházející z antické a hebrejské kultury – doloží inspiraci antickými a biblickými náměty v moderní literatuře
4. Středověká literatura – křesťanství a vývoj kultury v Evropě – rytířská a hrdinská epika, dvorská lyrika – vývoj našeho písemnictví od 9. do 15. století		– charakterizuje základní pojmy středověké literatury – má přehled o dílech psaných staroslověnštinou, latinou a staročeštinou (kroniky, legendy) – uvědomuje si význam doby Karla IV, učení Jana Husa a Petra Chelčického na další vývoj naší kultury
5. Humanismus a renesance – předpoklady vzniku a znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare) – specifika českého humanismu a jeho představitelé (Blahoslav, Bible kralická)		– charakterizuje nové literární útvary renesance – má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční literatury – na základě vlastního výběru interpretuje příběh z renesanční literatury, procvičuje přednes
6. Baroko – znaky barokního umění – umělecké památky v České republice a v regionu – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín, Bridel) – lidová slovesnost a její význam		– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – má přehled o významných kulturních památkách, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského v současném školství
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – časové zařazení, znaky, představitelé, památky (Corneille, Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Aktivně využívá digitální kompetence.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk a komunikace	– opakuje a upevňuje poznatky z 1. ročníku	
1. Opakování učiva 1. ročníku, testové úlohy		
2. Pojmenování nových skutečností	– provádí základní slovotvorný a morfologický rozbor stavby slova	
– slovotvorné vztahy mezi slovy	– aplikuje teoretické znalosti	
– způsoby tvoření slov		
– tvoření zkratk a značek		
– spojování slov v sousloví		
3. Tvarosloví	– prohlubuje znalosti tvarosloví, upevňuje znalosti pravopisu	
– slovní druhy		
– mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných		
4. Procvičování pravopisu	– pracuje s normativními příručkami (PČP, SSČ)	
– předpony s-, z-, spřežky, velká písmena aj.	– rozpozná a opraví chybu	
Komunikační a slohová výchova	– rozlišuje specifika jednotlivých druhů popisu a je schopen je aplikovat v praxi	
1. Slohový postup popisný	– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
– subjektivní, statický a dynamický popis		
– stavba popisu		
– popis osoby		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– pracovní návod – praktický slohový výcvik		
2. Administrativní styl a jeho útvary – rysy a druhy písemností – žádost, plná moc, životopis – praktický slohový výcvik		– uvědomuje si zvláštnosti úředního funkčního stylu – sestaví základní útvary administrativního stylu
3. Jazyk a styl žurnalistiky – rysy a funkce publicistiky – útvary zpravodajské, analytické a beletristického zaměření (článek, – – fejeton, recenze, reportáž) – jazyk a prostředky mediální komunikace		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – učí se posoudit úlohu a styl médií - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým – charakterizuje základní útvary publicistického stylu – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary: zprávu, pozvánku, nabídku – zpracuje článek
Literatura, estetická výchova		– má přehled o jednotlivých fázích procesu národního obrození a jejich představitelích – uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a literatury
1. České národní obrození – charakteristika etap národního obrození – jazykovědné a literární snahy (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský) – počátky českého divadla a tisku		
2. Romantismus – společenská situace, rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (např. Byron, Hugo, Stendhal, Puškin) – romantismus v české literatuře, počátky realismu (Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Borovský)		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové a české literatuře – charakterizuje romantického hrdinu – interpretuje texty romantiků a procvičuje přednes poezie – zhodnotí ohlas tvorby Máchy, Erbena, Němcové a Borovského v české kultuře
3. Májovci, ruchovci a lumírovci – májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ruchovci a lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)		– popíše vývojové tendence české společnosti a literatury 2. poloviny 19. století – orientuje se v autorech a dílech tohoto období
4. Realismus a naturalismus – umělecké zásady realismu a naturalismu – autoři světové realistické literatury (např. Balzac, Maupassant, Zola, Dickens,		– porovná znaky romantismu a realismu – orientuje se ve významných osobnostech světové literatury 2. poloviny 19. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Gogol, Tolstoj, Dostojevskij) – venkovská a historická próza (Rais, Jirásek, Winter) – drama (vznik Národního divadla, Stroupežnický, Preissová, Mrštíkové)		– interpretuje texty, diskutuje o nich – vysvětlí význam vzniku umělecké generace Národního divadla
5. Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. stol - nové umělecké směry - tzv. prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) - Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček)		– vysvětlí společenskou atmosféru přelomu století a podstatu moderních uměleckých směrů – charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů Světové i České moderny – interpretuje texty, procvičuje přednes
6. Práce s literárním textem (průběžně)		- analyzuje umělecké texty - získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Aktivně využívá digitální kompetence.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Jazyk a komunikace		– opakuje a upevňuje poznatky z 2. ročníku
1. Opakování učiva 2. ročníku		
2. Pravopisná a jazyková cvičení		- upevňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
3. Testové úlohy		- procvičuje formu testových úloh, analyzuje chyby
4. Pojmenování a slovo		– posoudí vhodnost výběru křestních jmen a původ některých zeměpisných názvů
– vlastní jména v komunikaci: osobní a zeměpisná jména		– rozezná obrazné pojmenování od neobrazného
– frazeologie a její užití		– rozumí běžným kulturním frazémům
5. Výpověď a věta		– provádí větné členský rozbor věty a souvětí
– věta jednoduchá a souvětí		– objasní chyby ve výstavbě věty a souvětí, dovede je odstranit
– věty dvojčlenné, hlavní a rozvíjející větné členy		– náležitě použije interpunkci v textu
– věty jednočlenné, větné ekvivalenty		
– nedostatky ve větné stavbě		
– čárka ve větě jednoduché a v souvětí		
Komunikační a slohová výchova		– sestaví a pronese jednoduchý proslov
		– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně
1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl		– používá vhodnou slovní zásobu, argumentuje
– funkce a druhy řečnických projevů		
– prostředky řečnického funkčního stylu		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
– podání projevu: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta		– upevňuje znalosti slohových postupů a útvarů
– zdroje informací a jejich zpracování		
2. Odborný styl		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
– rysy, kompozice a útvary odborného stylu		– charakterizuje odborný styl
– výklad		– chápe pojmy referát, výklad
– praktický slohový výcvik		– dovede strukturovat a reprodukovat odborný text
		– zpracuje informace formou výkladu
Literatura, estetická výchova		– charakterizuje tvorbu hlavních představitelů tzv. anarchistických buřičů
1. Anarchističtí buřiči		
– charakteristika a představitelé (např. Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč)		
– literární kritika (Šalda)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
2. Světová literatura v letech 1900-1914 – společenská situace a umělecké směry – představitelé (Apollinaire, Marinetti, Tzara aj.)		– má přehled o hlavních vývojových tendencích a autorech světové poezie počátku 20. století
3. Česká literatura v letech 1914-1938 Česká meziválečná poezie – Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus – Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten Česká meziválečná próza – obraz 1. světové války (Hašek) – avantgardní próza (Vančura) – demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass) – společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová) – psychologická (Havlíček, Glazarová) – katoličtí autoři (Durych, Deml) – experimentální próza (Kafka) České meziválečné divadlo – drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo		– má přehled o vývojových tendencích a autorech české meziválečné poezie – při interpretaci textů využívá znalostí z literární teorie – seznámí se s představiteli české meziválečné prózy – rozvíjí čtenářské aktivity, zpracuje referát ze své četby – získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – získává informace z více zdrojů, porovnává je – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zvažuje rizika a přínosy; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým – zhodnotí přínos českého meziválečného divadla
4. Světová literatura v letech 1914-1939 – 1. světová válka ve světové literatuře (Remarque, Hemingway, Rolland) – světová literatura mezi válkami (např. Proust, Joyce, T. Mann, Feuchtwanger, Steinbeck, Exupery, Bulgakov aj.)		– orientuje se v hlavních proudech a představitelích světové prózy 1. poloviny 20. století
5. Práce s uměleckými a neuměleckými texty - průběžně		– analyzuje umělecké a neumělecké texty, pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Aktivně využívá digitální kompetence.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk a komunikace	– opakuje a upevňuje poznatky z 3. ročníku	
1. Opakování učiva 3. ročníku, testové úlohy		
2. Čeština a příbuzné jazyky	– začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků	
– indoevropská jazyková rodina, slovanské jazyky	– komentuje vývoj spisovné češtiny	
– vývoj spisovné češtiny	– orientuje se v nabídce základních kodifikačních příruček	
– normativní příručky a slovníky		
3. Pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbor, souhrnné opakování jazykového učiva	– upevňuje pravopisné, tvaroslovné, skladebné a lexikální znalosti	
	– orientuje se v jazykovém učivu probíraném v 1. - 3. ročníku	
Slohová a komunikační výchova	– chápe podstatu a stavbu úvahy	
	– uvědomuje si využití úvahového postupu v praxi	
1. Postup úvahový, úvaha	– posoudí vhodnost jazykových a stylistických prostředků úvahy	
– podstata, kompozice a jazykové prostředky úvahy	– zpracuje téma formou úvahy	
– textová cvičení, praktický slohový výcvik	– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
2. Jazyková a stylizační cvičení	– rozvíjí jazykové a stylizační dovednosti	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
3. Souhrnné opakování témat slohové a komunikační výchovy za 1. - 3. ročník		– zpracuje téma s využitím různých slohových útvarů a postupů, dodržuje pravidla českého pravopisu
Literatura, estetická výchova		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka ve světové i české literatuře
1. Druhá světová válka ve světové a české literatuře – světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Moravia, Merle, Grass) – česká próza o 2. světové válce (např. Drda, Otčenášek, Lustig, Fuks, Pavel)		– interpretuje díla s využitím historických znalostí – doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
2. Světová literatura v letech 1945-1989 – beatnici, zpívaná poezie, existencialismus, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus		– vysvětlí principy jednotlivých tendencí ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele - získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. Česká próza po 2. světové válce – česká próza od 50. let – vývoj prózy od 60. let (např. Hrabal, Páral) – česká próza 70. - 80. let (např. Pavel, John) – vývoj od 90. let do současnosti – samizdatová a exilová próza (např. Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)		– sleduje vývoj české literatury v souvislosti se společensko-historickou situací – orientuje se ve vývoji české prózy po roce 1945 – charakterizuje nejznámější autory a díla – porovná filmové, divadelní a literární zpracování téhož námětu – vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou - získává, posuzuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
4. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci 2. poloviny 20. století (např. Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (např. Kryl, Nohavica)		– má přehled o rozvoji a nejvýznamnějších představitelích české poválečné poezie – interpretuje vybraná básnická díla
5. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem – absurdní drama		– dokáže objasnit základní pojmy a tendence českého divadla po roce 1945 – diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)
6. Průběžné opakování a systemizace učiva 1. - 4. ročníku		– orientuje se ve vývoji světové a české literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		– pracuje s pracovními listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Mnohé ze zadávaných úkolů (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různorodými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií. Aktivně využívá digitální kompetence.		
Člověk a svět práce		
Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

6.10 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je a prohloubit jejich zájem o ně a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví,

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení, ale i komunikaci a organizaci při pohybových činnostech. Zahrnuje hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Současně je veden ke schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a umí se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám. Digitální kompetence: Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti poskytování první pomoci, zdravý životní styl	nastupuje do tvaru	
	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
	vytváří digitální obsah v různých formátech	
	dokáže poskytnout první pomoc	
Tělesná cvičení		
– pořadová		
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	získá základní pohybovou kultivaci	
	provádí výmyk na hrazdě	
	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
	předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
	překoná s rozběhem kozu a bednu našíř	
	vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně	
	skloubí pohyb s hudbou	
	seznámí se se zásadami posilování	
3. Lehká atletika	provádí nízký start	
	seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů	
	je schopen uběhnout danou trať v určeném čase	
	orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu	
	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence	
4. Hry	zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj	
	zvládá hru dle daných pravidel	
	je schopen rozlišit nesportovní chování	
– volejbal		
– basketbal		
– florbal		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		volí sportovní vybavení dle aktuální činnosti
		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
6. Zdravotní tělesná výchova		navrhne vhodná řešení za pomoci digitálních technologií
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou žáci instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		vytváří digitální obsah v různých formátech
2. Gymnastika a cvičení s hudbou		získá základní pohybovou kultivaci
– cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		provádí výmyk na hrazdě
		provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		překoná s rozběhem kozu a bednu našíř
		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		skloubí pohyb s hudbou
		ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		provádí nízký start
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování
		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
5. Testování tělesné zdatnosti		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		navrhuje vhodná řešení za pomoci digitálních technologií
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení		
– v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
	vytváří digitální obsah v různých formátech	
– pořadová	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
– relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hodbou		získá základní pohybovou kultivaci
– cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		provádí výmyk na hrazdě
		provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř
		vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně
		skloubí pohyb s hodbou
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		provádí nízký start
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		seznamuje se se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
		navrhne vhodná řešení za pomoci digitálních technologií
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
– v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
	vytváří digitální obsah v různých formátech	
	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– pořadová		
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž		
– rychlostně silová		
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		
– koordinace, kondice		
2. Gymnastika a cvičení s hudební	získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	provádí výmyk na hrazdě	
	provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
– akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		překoná s rozběhem kozu a bednu našír
		vyšplhá do dvou třetin na tyči nebo na laně
		skloubí pohyb s hudbou
		seznámí se se zásadami posilování
3. Lehká atletika		provádí nízký start
– krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu		seznamuje se základy techniky a taktiky krátkých a dlouhých běhů
		je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
		orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu
4. Hry		zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
– volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – bedminton		zvládá hru dle daných pravidel
		je schopen rozlišit nespportovní chování
		ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
5. Testování tělesné zdatnosti		zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
		navrhuje vhodná řešení za pomoci digitálních technologií
6. Zdravotní tělesná výchova		chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
– v rámci řádných hodin se zapojí žáci se zdravotním omezením do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou účastnit řádné výuky, jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play		

6.11 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia prvního ročníku. Předmět je rozdělen do dvou hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný

Název předmětu	První pomoc
	záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého - algoritmus A, B, C, D, E, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (tonutí). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, polytrauma a nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (tonutí). Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a videozáznamů. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma včetně vyhledávání a uplatňování informací z digitálních zdrojů. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. na pracoviště Zdravotnické záchranné služby, Anesteziologicko-resuscitační oddělení, Urgentní příjem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Teorie ošetrovatelství • Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetrovatelství • Hygiena a epidemiologie • Ošetřování nemocných

Název předmětu	První pomoc
	• Ošetřovatelství cvičení • Psychologie a komunikace • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Digitální kompetence: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Název předmětu	První pomoc
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)	- zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá	
2. Integrovaný záchranný systém (IZS) – základní složky, jejich kompetence – způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti záchránce – význam PP	- chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci – dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému – umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby – zná linky tísňového volání - umí popsat využití mobilní aplikace ZÁCHRANKA v daných případech – dokáže popsat vlastnosti záchránce	
3. Obvazový materiál, obvazová technika - šátkové obvazy – hlava - obvaz hlavy, oka, ucha – horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene – dolní končetiny - obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy - prakové obvazy – nos – brada	- zná zásady při práci s obvazy a jejich přikládání – je si vědom rizik spojených vysvětlení s nesprávným přiložením obvazu – umí přiložit různé typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla	
	- ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
4. Příruční lékárna – základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny		– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou – umí zjistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
5. Orientační vyšetření postiženého – zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale – zhodnocení pulsu -vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu – způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře – riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého – získané informace dokáže předat ZZS
6. Postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – zjišťování základních informací – předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – použití Rautekova manévru – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – osobní bezpečnost zachránce		– zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí – zná postup použití Rautekova manévru
7. Polohování a transport raněných – pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací		– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených – zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných – umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit – umí uložit postiženého do vhodné polohy
8. Neodkladná resuscitace – porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých)		- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace – ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte – chápe nutnost znalosti resuscitace

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) – urgentní zajištění dýchacích cest (koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) - rozšíření neodkladná resuscitace – pomůcky k rozšířené NR (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combioroura, laryngeální maska, tracheostomická kanyla, kardiopumpa)		– umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu
		– umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu
		– umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
		- prokáže schopnost použít přístroj AED při kardiopulmonální resuscitaci, popíše jeho využití
		– umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu
		– umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška)
		– rozpozná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest
		– byl seznámen s pomůckami a postupem endotracheální intubace
9. Bezvědomí - vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí – vyšetření postiženého v bezvědomí – hodnocení Glasgow coma scale sledování stavu, záznam informací – poloha v bezvědomí – transport raněných v bezvědomí – první pomoc při kolapsu		– zná příčiny a příznaky poruchy vědomí
		– rozliší hloubku bezvědomí
		– umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
		– uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí
		– umí poskytnout první pomoc při kolapsu
10. Krvácení – druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace		– zná příčiny a druhy krvácení
		– uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
		– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob)
		– umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení
		- dokáže vytvořit instruktážní video k danému tématu
		– je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života
11. Šok – druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací		– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku
		– uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření
		– umí použít vhodná preventivní protišoková opatření
12. Rány – druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace)		– zná příčiny a druhy ran
		– umí rozlišit jednotlivé druhy ran

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky – poranění zvířetem: pokousání bodnutí hmyzem kousnutí klíštětem uštknutí jedovatým hadem – nácvik ošetření, modelové situace		– uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky – umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran – používá vhodné prostředky a obvazové techniky – diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
13. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami – druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu – uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením – umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem – dodržuje zásady asepse
14. Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění , poranění obličejového skeletu, poranění očí - mechanismy vzniku poranění - klinické projevy - zásady poskytování PP		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) – uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním – umí poskytnout první pomoc – popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění
15. Poranění páteře a míchy – mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (improvizovaný krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy – ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
16. Poranění hrudníku – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění - zavřená (fraktury žeber, uzavřený pneumotorax, ruptura velkých cév, tamponáda srdce), otevřená (pneumotorax otevřený, tenzní), – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
17. Úrazová poranění břicha (informativně) – rozdělení poranění		– objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zavřená (ruptura orgánů DB - sleziny, jater, velkých cév, poranění ledvin), příznaky, zásady poskytnutí první pomoci, - otevřená poranění břicha - příznaky, zásady poskytnutí první pomoci		– demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
18. Poranění kostí a kloubů – charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou: klíční kosti pažní kosti kostí předloktí dlouhých kostí zápěstí a ruky vymknutí kloubů na horní končetině – ošetření poraněného se zlomeninou: pánve stehenní kosti kostí bérce a nohy vymknutí kloubů na dolní končetině – nácvik ošetření, modelové situace		– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) – využije dostupné prostředky k ošetřování – provádí protišoková opatření a dodržuje zásady aseptiky u otevřených poranění – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
19. Specifická poranění – tonutí - tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) – mechanismy vzniku poranění – příznaky, komplikace – zásady poskytování první pomoci - Compartment syndrom		– zná postup poskytování první pomoci – objasní nejčastější příčiny poranění – ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci – objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním – zvládá postup vyšetření a ošetření těchto poranění – umí využít dostupné prostředky k ošetření
20. Akutní interní stavy - bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, Angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) - křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) - dušnost (astmatický záchvat) - Diabetes mellitus - alergie - cévní mozková příhoda - kolapsové stavy - nácvik ošetření, modelové situace		- zná příznaky u jednotlivých interních stavů - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření - věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí - umí uložit postiženého do vhodné polohy - zná postup poskytování první pomoci - užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přísuv vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
21. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu		– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí		- umí vyhledat prostřednictvím digitálních zařízení toxikologické centrum
22. Polytraumata, hromadné úrazy a třídění raněných		– byl seznámen s postupem vyšetření raněného a jeho aplikací v praxi
První pomoc při mimořádných událostech		– zná linky tísňového volání a přivolá odbornou pomoc
– charakteristika a příčiny polytraumat a hromadných úrazů		– zná své postavení v záchranném řetězci
– orientace na místě nehody		– umí využít dostupné prostředky k ošetřování
– posouzení závažnosti situace		– uloží zraněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport
Mimořádné situace		– navrhne vhodný postup první pomoci podle charakteru jednotlivých postižení
– obecný postup při poskytování první pomoci		- rozliší varovné signály
– příprava k transportu, transport		
– nácvik ošetření, modelové situace		
vymezení pojmů		
– obecné zásady pro případ ohrožení		
– varovné signály		
– evakuace		
– davová psychóza a agresivní chování		
23. Modelové situace a nácvik ošetření		- popíše nebo prakticky provede ošetření postiženého v dané modelové situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

6.12 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Ošetřování nemocných
	Kompetence k učení: Žák - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodné podmínky - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žák - porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - Prvořadým předpokladem učení je dovednost práce s informacemi - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Matematické kompetence: Žák - používá pojmy kvantifikujícího charakteru - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod. - efektivně aplikuje algoritmizaci a matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovník - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Základem je především hodnocení práce žáků s výpočetní technikou a využití získaných dovedností ve využití různých programů. Žáci též prokazují získané základní teoretické vědomosti z jednotlivých témat. Praktické dovednosti práce s počítači prokazují dvojím způsobem: v programech zařazených do výuky plní dlouhodobější úkoly a úlohy zohledňující i rychlost zpracování dat. Ve druhém ročníku jsou úkoly voleny tak, aby žáci k jejich vypracování potřebovali využít dovedností ve větším počtu programových aplikací nebo aby správně zvolili nejvhodnější program, podporována je i společná týmová práce. Při hodnocení práce žáků se vychází z klasifikačních pravidel, která jsou součástí školního řádu, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Pro úspěšné splnění požadavků kladených v předmětu IKT je třeba splnit teoretické testy, úlohy zahrnující praktické práce na počítači a dlouhodobé úkoly v zadaných termínech. Žák je hodnocen dostatečně, pokud v jednotlivých testech nebo úlohách dosáhne 30%

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	úspěšnosti v odpovědích či požadovaných úkonech. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků v hodinách, včasného plnění úkolů, přípravy na vyučování a splnění absolvování cvičení ve výuce v souladu s klasifikačním řádem (maximální přípustná absence).

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROGRAMOVÁNÍ	- na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení	
Algoritmizace a programování:	- zapíše program pro vyřešení konkrétního problému	
výstup dat	- používá proměnné vhodných datových typů	
vstup dat	- využívá různé vstupy a výstupy	
syntaktické, běhové a logické chyby	- používá podprogram s parametry	
proměnné, datové typy	- používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení	
návaznost příkazů a dat	- ověřuje správné fungování vytvářených programů	
podprogramy bez parametrů a s parametry	- nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji	
cyklus s pevným počtem opakování	- optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností	
náhodný prvek ze seznamu	- upraví hotový program podle dodatečných požadavků	
podmínky	- zobecní program pro širší množinu vstupních dat	
větvení programu a vnořené větvení		
ladění programu		
rozdělení problému na části		
INFORMACE	- porovná zprávy podle množství obsažené informace	
Data, informace a modelován:	- sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost	
přenos dat, kódování a dekodování zprávy,	- na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost	
komunikační kanál	- formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací	
pojem informace	- používá metodu půlení intervalů	
data a jejich význam	- spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak	
získávání, vyhledávání a ukládání dat		

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
obecně a v počítači kódování dat v počítačích obecně binární soustava, bity a bajty kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa principy bezztrátové a ztrátové komprese kontrolní součty		- používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit
		- podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
		- porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
		- používá různé metody komprese dat
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky		- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text
		- vyřeší problém navržením kontingenční tabulky
		- zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je		

Informatické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ALGORITMUS zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)	
	- různé zápisy mezi sebou převádí	
	- hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti	
	- charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje	
	- rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč více tabulek, jejich propojení, relace	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání	
	- rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	
	- zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje	
	- práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje	
	- navrhuje několik možností řešení	
	- hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější	
	- specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	
	- specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)	
	- navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků	
	- informační systém průběžně testuje na uživateli	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Vždyť práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Dále je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, žáky aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, dále respektoval principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a orientoval se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocoval a využíval masová a síťová média pro své různorodé potřeb.		

6.13 Základy ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy ekonomiky
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika je součástí základu odborného vzdělávání a prolíná celou řadou oborů. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, hospodaření a činnosti neziskových organizací. Učivo předmětu ekonomika navazuje na další předměty: základy společenských věd, občanská nauka (pracovněprávní vztahy, mezinárodní spolupráce), matematika (výpočty, grafy, tabulky), ekologie (problematika životního prostředí), český jazyk (zpracování žádosti o místo, strukturovaného životopisu), informační a komunikační technologie (využití Internetu, zpracování odborného textu), jazyky (spolupráce v rámci EU).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Matematika • Základy veřejného zdravotnictví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: V rámci sebeprezentace se žák umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Základy ekonomiky
	situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém osobním i profesním zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a povinnosti svoje i nadřízených. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Matematické kompetence: Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Také efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Je veden k tomu, aby efektivně hospodařil s finančními prostředky.

Název předmětu	Základy ekonomiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků. Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadáných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.

Základy ekonomiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do ekonomie - základní ekonomické pojmy	- žák se orientuje v základních ekonomických pojmech - vytváří digitální obsah v různých formách	
2. Daně – státní rozpočet – daňová soustava – daňové přiznání fyzických osob	- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - rozliší základní druhy daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - seznámí se s formulářem pro daňové přiznání z příjmů fyzických osob - ovládá sadu aplikací a umí je využít v osobním a pracovním životě - dovede vyhotovit daňové přiznání - zná náležitosti daňového dokladu - zná zásady daňové evidence - dokáže určit výši daní	
3. Podnikání/Podnik – podstata podnikání, právní formy podnikání – podnikatelský záměr – obchodní zákoník	- posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky - zhodnotí výhody i rizika podnikání	

Základy ekonomiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– živnostenské podnikání - hospodaření podniku – struktura majetku podniku – hospodářský výsledek podnikání – účetní evidence – náklady, výnosy podniku, hospodářský výsledek		– objasní pojmy: náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku
		– dokáže stanovit cenu zboží/služby v závislosti na ceně nákladů, DPH a zisku
		– vypočítá výsledek hospodaření
		– získává informace z online prostoru a efektivně je využívá v odpovídající konkrétní situaci
4. Trh práce – pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní činnost – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele – ukončení pracovního poměru – mzda a její složky a výpočet – sociální, zdravotní a nemocenské pojištění - další vzdělávání, rekvalifikace, studium v zahraničí – vývojové trendy na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů – práce v zahraničí – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor – funkce úřadu práce		– zná význam a možnosti dalšího vzdělávání
		– vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech v ČR i v zahraničí, interpretuje je a správně je využívá
		– pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
		– vyhotoví žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis a motivační dopis
		– umí se prezentovat při pracovním pohovoru
		– orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
		– zná funkce úřadu práce a princip podpory v nezaměstnání
		– rozlišuje jednotlivé druhy mzdy
		– spočítá čistou mzdu
		– vysvětlí funkci sociálního, zdravotního a nemocenského pojištění a zná přibližně jejich procentuální výši
5. Finanční vzdělávání - peníze, funkce peněz – služby peněžních ústavů – druhy platebních styků – spoření, investice – úvěry – pojištění - inflace		– rozlišuje funkce peněz
		– zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku
		– vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
		– orientuje se v nabídce bankovních produktů
		– navrhne využití volných finančních prostředků
		– zná jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		– navrhne řešení nedostatku finančních prostředků
		– uvědomuje si rizika při využití úvěru
		– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a dokáže vyhledat aktuální výši úrokových sazeb
		– charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění
		- dokáže zhodnotit a vybrat pojišťovací produkt
		– vysvětlí pojem inflace a její vliv na mzdy

Základy ekonomiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		– posuzuje v osobním životě možné náklady, výnosy, navrhne změnu hospodaření s financemi v osobním životě
		– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.		

6.14 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy odborné latinské terminologie je důležitou součástí vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku veškerých odborných předmětů a ošetrovatelské praxe. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí v oblasti

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	odborné latinské terminologie. Předmět je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal jednotlivé latinské odborné termíny a byl schopen je propojit s dalšími odbornými znalostmi. Díky těmto znalostem bude schopen porozumět odborné terminologii a uplatnit je ve své zdravotnické praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo na jednotlivé tematické celky. Důraz je kladen na osvojení latinského názvosloví. Předmět navazuje na znalosti žáka z předmětu somatologie a propojuje předmět klinická propedeutika, ošetřovatelství, ošetřovatelství nemocných, patologie. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Teorie ošetřovatelství • První pomoc • Somatologie • Klinická propedeutika • Hygiena a epidemiologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
	- žák správně vyslovuje a čte odborné latinské termíny	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
1. Výslovnost latinské terminologie - přehled výslovnosti samohlásek a souhlásek		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
2. Substantiva obecně - obecná charakteristika substantiv - substantiva I. deklinace - latinské předložky - slovní zásoba		- charakterizuje substantiva - dokáže vyskloňovat substantiva první deklinace - dokáže zařadit substantivo do 1. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
3. Substantiva II. deklinace - maskulina - zakončena na -us (-er) - slovní zásoba		- dokáže zařadit substantiva do 2. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
4. Latinská slovesa - sloveso esse - býti - slovní zásoba		- žák dokáže časovat sloveso být a použít je správně v jednoduchých větách - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
5. Substantiva II. deklinace - neutra - slovní zásoba		- dokáže zařadit substantiva do 2. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
6. Adjektiva - skloňování adjektiv I. a II. deklinace		- žák dokáže správně skloňovat a použít adjektiva - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- přívlastek shodný a neshodný - slovní zásoba		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
7. Významová latinská slovesa - slovní zásoba		- žák uvádí, že rozumí významovým slovesům a dokáže je správně použít - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
8. Substantiva III. deklinace - různoslabičná substantiva III. deklinace - stejnoslabičná substantiva III. deklinace - slovní zásoba		- dokáže zařadit substantiva do 3. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
9. Latinské číslovky - základní číslovky včetně jejich skloňování - tvoření základních a řadových číslovek 11 - 1000 - řadové číslovky - číslovky podílné - číslovky násobné - základní pravidla pro tvoření zlomků v latině - slovní zásoba		- žák používá číslovky - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
10. Adjektiva III. deklinace - rozdělení adjektiv III. deklinace - skloňování adjektiv III. deklinace - slovní zásoba		- žák dokáže správně skloňovat a použít adjektiva - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
11. Substantiva IV. deklinace - skloňování substantiv IV. deklinace - slovní zásoba		- dokáže zařadit substantiva do 4. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
12. Substantiva V. deklinace - skloňování substantiv V. deklinace - slovní zásoba		- dokáže zařadit substantiva do 5. deklinace a použít správný pád pro danou slovní vazbu
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
13. Stupňování latinských adjektiv - komparativ - tvoření a skloňování komparativu - slovní zásoba		- žák správně stvoří a skloňuje komparativa
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
14. Stupňování latinských adjektiv - superlativ - tvoření a skloňování superlativu - slovní zásoba		- žák správně stvoří a skloňuje superlativ
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
15. Nepravidelné stupňování adjektiv - nepravidelné stupňování adjektiv - významná latinská slovesa - III. konjugace - slovní zásoba		- žák dokáže použít nepravidelné stupňování adjektiv
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
16. Řecká substantiva v odborné terminologii - skloňování řeckých substantiv - slovní zásoba		- žák dokáže skloňovat a použít řecká substantiva
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty
17. Odvozování a skládání slov - pomocí předpon - pomocí přípon - skládání slov - slovní zásoba		- žák dokáže tvořit a odvozovat slova pomocí předpon a přípon
		- žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit
		- žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
18. Doplnující odborná latinská terminologie a lékařské diagnózy - slovní zásoba (směry a roviny těla, kosterní soustava, svalová soustava, dýchací soustava, kardiovaskulární soustava, močová soustava, trávicí soustava, krev, endokrinní systém, kožní soustava, pohlavní soustava, nervová soustava, smyslová soustava) - četba a překlad souvislého textu		- žák čte se správnou výslovností a dokáže přeložit souvislý odborný text z latiny do češtiny a naopak - žák dokáže přeložit předložený odborný text z češtiny do latiny a z latiny do češtiny a gramaticky správně odůvodnit - žák propojuje znalosti z latiny s předměty somatologie, klinická propedeutika, patologie a dalšími odbornými předměty

6.15 Ošetřovatelství cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	0	0	4
	Povinný			

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	proškolení o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny cvičení v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení. Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou aplikována jak do samotné praktické přípravy,
Integrace předmětů	Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	První pomoc

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	• Teorie ošetrovatelství • Somatologie • Klinická propedeutika • Základy veřejného zdravotnictví • Hygiena a epidemiologie • Psychologie a komunikace • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Odborná latinská terminologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi. Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetrování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje: – správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů – správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetrovatelské péče – prokazovanou zručnost a rychlost při práci – schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu – společenské vystupování – osobní úpravu – dodržování zásad PO a BOZP – celkové chování a postoj k pacientům

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení	
	Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi. Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetrování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinná sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje: – správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů – správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetrovatelské péče – prokazovanou zručnost a rychlost při práci – schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu – společenské vystupování – osobní úpravu – dodržování zásad PO a BOZP – celkové chování a postoj k pacientům – iniciativu a organizační schopnosti – ochotu a taktost při jednání – ukázněnost a dochvilnost, dodržování hygienicko- epidemiologického řádu – způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.

Ošetrovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo	ŠVP výstupy	
1. PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe OŠ. PÉČE U NEM. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA	– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce – orientuje se na oddělení – zná vedoucí pracovníky oš. jednotky – spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem	

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
1. Management ošetřovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		– akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – vyjmenuje a dodržuje práva nemocných – zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
2. Nozokomiální infekce, jejich prevence na ošetřovací jednotce		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci - zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
3. Dezinfekce pomůcek z různých materiálů – zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou - uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce - druhy a způsoby dezinfekce – příprava dezinfekčních roztoků		– dokáže vysvětlit definici pojmu dezinfekce a dekontaminace - zná dezinfekční roztoky používané na oš. jednotce a ví, k jakému účelu jsou určeny (různé druhy pomůcek, na povrchy, pro případ mimořádné hyg.-epidemiologické situace) - zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce - umí připravit roztok k dezinfekci a provést dezinfekci pomůcek a povrchů na oš. jednotce – uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky - zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
4. Sterilizaci – příprava pomůcek ke sterilizaci - druhy sterilizace - manipulace se sterilním materiálem - uložení sterilního materiálu na oddělení		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace, vyjmenuje technologické přístroje používané ke sterilizaci - dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace – zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce - zná zásady manipulace se sterilním materiálem a pracuje podle nich
5. Soběstačnost - sebek péče a soběstačnost - měření a hodnocení soběstačnosti		- vyjmenuje jednotlivé stupně soběstačnosti - zná jednotlivé nástroje pro měření soběstačnosti - dokáže zhodnotit soběstačnost pacienta v oblasti výživy, oblékání, vyprazdňování, hygieny

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
6. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka		– rozlišuje a zná různé typy lůžek a jejich vybavení, pomocná vybavení lůžka - prakticky ovládá manipulaci s lůžky na oš. J jednotce, včetně jejich elektronického ovládání - zná a správně používá jednotlivé pomůcky doplňující lůžko a umí manipulovat s nočním (jídelním) stolem
7. Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným		– prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek bez nemocného - akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného - esteticky upravené lůžko chápe jako vizitku své práce – prakticky zvládá provedení úpravy jednotlivých typů lůžek s nemocným – dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka – akceptuje význam správně upraveného lůžka pro psychickou a fyzickou pohodu nemocného – chápe pocit bezmoci a studu u ležících, nesoběstačných nemocných – komunikuje s nemocným při úpravě lůžka – při práci dodržuje zásady pro zacházení s čistým a použitým prádlem - špinavé prádlo třídí dle zvyklostí oddělení
		- dodržuje BOZP při práci se špinavým prádlem - používá ochranné pomůcky - dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při úpravě lůžka s nemocným - pečuje o pohodlí nemocného
8. Hygiena dutiny ústní		- péče o zdravou dutinu ústní - péče o zubní protézu - speciální péče o dutinu ústní
		-pomáhá zajistit hygienu dutiny ústní u nemocných dle míry soběstačnosti -při provádění hygieny dutiny ústní postupuje šetrně, komunikuje s nemocným -zajistí péči o zubní náhradu nemocného -zvolí vhodné prostředky používané na oddělení ke zvláštní péči o dutinu ústní -prakticky provádí u nemocných zvláštní péči o dutinu ústní
9. Hygienická péče		- používá ochranné pomůcky
a) Ranní a večerní toaleta		– dovede vyhledat potřeby nemocného týkající se hygienické péče – správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku – zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného
– organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných		
– ranní a večerní hygienická péče o nemocné		
– nácvik komunikace a spolupráce s nemocným při provádění hygienické péče		
– vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného		
b) Celková koupel nemocného		– chápe důležitost spolupráce s nemocným a zvládá komunikaci – ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost
– celková koupel a mytí vlasů na lůžku		

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
c) Péče o vlasy -mytí vlasů -úprava vlasů u ležícího nemocného -odvšívování d) Péče o nehty e) Dokumentace hygienické péče f) Uplatnění Konceptu bazální stimulace v hygienické péči		– respektuje kulturní specifika nemocných - prakticky zvládá provést celkovou koupel nemocného - respektuje intimitu nemocného - prakticky zvládá provést mytí vlasů na lůžku, ve sprše - v rámci ranní hygieny nesoběstačným nemocným dopomáhá s péčí o vlasy - zná příznaky zavšivení a postup odvšivení nemocného - dokumentuje hygienickou péči - dokáže uplatnit Koncept bazální stimulace při hygienické péči
10. Péče o výživu nemocných – jednotný dietní systém – respektování specifík a zvláštností ošetřovatelské jednotky v dietoterapii - objednávání stravy - zásady podávání stravy nemocným dle soběstačnosti - podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebedpěče – komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných – uspokojování potřeb nemocných - uplatní Konceptu bazální stimulace v péči o výživu		– dokáže vyjmenovat diety dle jednotného dietního systému a přiřadit k nim jednotlivá onemocnění - ví, jakým způsobem a v kterou denní dobu se objednává strava na oddělení - zná specifika dietoterapie na oš. jednotce – zná postupy podávání, krmení a úpravy stravy dle míry soběstačnosti nemocných – zjistí potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky – prakticky ovládá manipulaci s jídlem, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovatelské jednotce – přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu, motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; – akceptuje zvláštnosti při stravování nemocných vyplývající z jejich kulturní příslušnosti, komunikuje s nemocným - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
11. Bilance tekutin, hydratace pacienta – péče o hydrataci, bilance tekutin, záznamy do dokumentace - podávání potravin pro zvláštní lékařské účely – sipping		– sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných – zvládá zápis bilance tekutin a monitorování stravy do dokumentace - aktivně nabízí tekutiny nemocným v závislosti na jejich zdravotním stavu - zná různé přípravky sippingu podávané na oddělení - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely dle ordinace lékaře, respektuje přitom zásady podání sippingu
12. Krmení pacienta sondou - pomůcky - postup a zásady při krmení NG sondou - záznam do dokumentace - komunikace s nemocným		- nachystá pomůcky ke krmení sondou - prakticky zvládá postup při krmení nemocného do sondy - komunikuje s nemocným, má empatický přístup k nemocnému - množství stravy zaznamenává do dokumentace dle zvyklostí oddělení - nachystá pomůcky k podání stravy - PEG a PEJ

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- PEG a PEJ -pomůcky - postup a zásady při krmení NG sondou - záznam do dokumentace - komunikace s nemocným - ošetření místa zavedení		- prakticky zvládá postup při aplikaci výživy do PEG a PEJ - pokládá za důležité udržet PEG průchodný a okolí vstupu bez komplikací, podílí se na ošetření místa zavedení PEG a PEJ dle zvyklostí oddělení
13. Vizita, asistence u vizity - druhy a typy vizit - příprava pomůcek a prostředí k vizitě - příprava nemocného k vizitě - asistence při vizitě dle specifik ošetřovatelské jednotky - organizace práce ošetřovatelského týmu po vizitě - zdravotnické dokumentace pacienta		- definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit - dokáže připravit nemocného, pomůcky, prostředí a dokumentaci k vizitě - zvládá asistenci při vizitě a plnění úkolů z vizity - akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným - chápe důležitost splnění ordinací z vizity - rozlišuje mezi jednotlivými částmi dokumentace pacienta, orientuje se v nich - je si vědom nutnosti zachovávat mlčenlivost o údajích zjištěných o pacientovi - zná a dodržuje zákon o nezneužívání osobních dat, léků, zdravotnického materiálu, tiskopisů a dokumentace - vybrané informace zapisuje pod dohledem do dokumentace pacienta - chápe, že zdravotnická dokumentace (také elektronická) pacienta obsahuje citlivé údaje a musí ji po použití vrátit zpět na své místo
14. Příjem, překlad, propuštění - práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění - seznámení nemocného s ošetřovatelskou jednotkou, právy nemocného a léčebným režimem při příjmu a překladu - edukace nemocného před propuštěním - motivace jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe - komunikace s nemocným		- zná postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus - dokáže edukovat nemocného při příjmu a před propuštěním, komunikuje s nemocným - vyhledává potřeby nemocných - pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění - předchází vzniku hospitalizmu, maladaptace nemocných - dokáže edukovat nemocného i jeho rodinu k motivaci přijetí zdravého životního stylu a péče o sebe
15. Sledování fyziologických funkcí, - TT, P, TK, D a stavu vědomí - měření tělesné teploty, zhodnocení a záznam - měření krevního tlaku, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, záznam - zjišťování a posuzování stavu vědomí - zásady komplexní ošetřovatelské péče o nemocné s poruchami vědomí		- zná fyziologické hodnoty vitálních funkcí, registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných - uvědomuje si souvislosti mezi naměřenými hodnotami fyziologických funkcí a onemocněním klienta - dokáže používat pomůcky včetně digitálních potřebné ke sledování fyziologických funkcí - prakticky zvládá sledování, měření a zápis do dokumentace

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– chápe nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí – komunikuje s nemocným při prováděných výkonech – zná self monitoring a umí pacienta edukovat o jeho aplikaci
16. Péče o vyprazdňování nemocných: a) vyprazdňování moči - pomůcky – sledování odchodu moči, záznamy – poruchy vyprazdňování moči, jejich příčiny – sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému b) vyprazdňování stolice - pomůcky – sledování odchodu stolice, záznamy – poruchy vyprazdňování stolice, jejich příčiny – klyzma, nácvik defekačního reflexu – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému		– dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování močového měchýře – dovede vyhledat potřeby nemocných spojených s vyprazdňováním – zná postupy a přípravu nemocného při cévkování – prakticky zvládá nachystat pomůcky k provedení jednorázového cévkování a zavádění permanentního katetru u ženy a muže – prakticky zvládá asistenci při katetrizaci ženy a muže – dokáže používat a manipulovat s podložní mísou a močovou láhví – provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku; – respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, chápe pocity studu a zábrany nemocných – umí změřit a zhodnotit měrnou hustotu moči – zvládá vést záznamy bilance tekutin, odchodu moče – dokáže definovat patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva – zná postupy a přípravu nemocného ke klyzmatu – správně používá pomůcky potřebné ke klyzmatu – dokáže používat a manipulovat s podložní mísou – vede záznam týkající se vyprazdňování stolice v dokumentaci nemocného - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
17. Péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů - péče o znečištěného nemocného - pomůcky pro inkontinentní nemocné - predilekční místa - stupně dekubitů - prevence dekubitů a opruzenin - zásady ošetřování při porušení celistvosti kůže - komunikace s nemocným		-zná predilekční místa dekubitů a stupně dekubitů -zná zásady prevence proleženin a prakticky je uplatňuje při péči o nemocné – rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty –důkladnou očistu inkontinentního nemocného chápe jako protektivní faktor vzniku opruzenin a dekubitů –rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitárních pomůcek – zná technologické přístroje k terapii dekubitů - sleduje poruchy celistvosti kůže
		- dokumentuje hygienickou péči -definuje pojem intertrigo, objasní příčiny jeho vzniku -uvede faktory usnadňující vznik opruzenin -zná zásady prevence opruzenin, uplatňuje je při péči o nemocné

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- chápe nutnost použití sterilního materiálu při porušení celistvosti kůže nemocného -definuje pojem dekubitus, objasní příčiny jeho vzniku -uvede faktory usnadňující vznik dekubitů
18. Obvazová technika – druhy obvazového materiálu, typy otáček - bandáže – edukace a komunikace s pacientem Imobilizační obvazy – rozdělení imobilizačních obvazů – postupy a zásady přikládání imobilizačních obvazů		– rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití - prakticky umí zhotovit různé druhy obvazů s ohledem na charakter a diagnózy na daném oddělení, přikládá bandáže - dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy – edukuje a komunikuje s pacienty – orientuje se v typech imobilizačních obvazů – zná zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů – dokáže nachystat pomůcky a připravit pacienta do požadované polohy – prakticky ovládá asistenci při přikládání imobilizačních obvazů
19. Polohy nemocného v lůžku a polohování nemocných - druhy poloh nemocného - polohování nemocných dle specifík oddělení - posazování nemocných - zvyšování soběstačnosti pacienta		- rozlišuje jednotlivé druhy a význam léčebných poloh, umí je správně nazvat a popsat -umí prakticky napolohovat pacienta do požadované polohy, správně používá dostupné pomůcky, komunikuje s nemocným - v rámci aktivizace pacienta jej vede v maximální možné míře ke spolupráci při polohování -uvědomuje si důležitost a význam změny polohy u nemocných, kteří toho nejsou sami schopni – akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií - prakticky ovládá přesuny nemocného v lůžku, posazování nemocného a přesun nemocného na židli vedle lůžka a zpět -při polohování nemocného maximálně využívá jeho aktivity, jakožto prvku rehabilitace -trpělivost, empatie a komunikace při polohování nemocných jsou studentovi vlastní -uvědomuje si riziko pádu u hůře mobilních klientů při vertikalizaci, přesazování
20. Rehabilitační ošetřovatelství - základní pasivní, dechová, kondiční cvičení -tradiční balneologické procedury (zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury)		– objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství -popíše postup a správně provádí základní pasivní, kondiční a dechová cvičení -popíše tradiční balneologické procedury -aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé i studené procedury

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- prevence imobilizačního syndromu - metody bazální stimulace - aktivizace a rehabilitace nemocných		- předchází vzniku imobilizačního syndromu - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - podílí se na aktivizaci a rehabilitaci nemocných - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory - zná technologické přístroje k rehabilitaci

6.16 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Teorie ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Teorie ošetřovatelství je zařazen do 1. a 2. ročníku studia tohoto oboru a je součástí maturitního předmětu Ošetřovatelství. Teorie ošetřovatelství úzce souvisí s předmětem Ošetřovatelství, který doplňuje a rozšiřuje. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s vývojem ošetřovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, s problematikou ošetřovatelského procesu, s organizací zdravotnického zařízení a ošetrovací jednotky, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlady a propuštění nemocného z nemocnice a adaptací nemocného na hospitalizaci. Dalšími tematickými celky jsou vizita a výživa nemocných. Seznamují se s technologiemi

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	používanými ve zdravotnictví, a to jak v ošetrovatelské péči, tak v práci s dokumentací. Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířeno o celky péče o odpočinek a spánek, péče o nemocného s bolestí, podávání léků, ochranou zdraví praktické sestry a základů managementu. Nedílnou součástí je i tématický celek zabývající se péčí o mrtvé tělo. Prohlubují si znalosti technologií a přístrojů používaných ve zdravotnictví. Předmět Teorie ošetrovatelství je teoretický předmět, který navazuje na předmět Ošetrovatelství a navzájem se doplňují. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. V předmětu se prohlubují znalosti digitálních kompetencí a žáci se učí jich využívat v praxi. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v učebně. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem, vysvětlováním, diskuzí. Při výuce Teorie ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů a powerpointových prezentací. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Základy veřejného zdravotnictví • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství cvičení • Psychologie a komunikace • Odborná latinská terminologie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi včetně elektronických, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, elektronickou dokumentaci i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Název předmětu	Teorie ošetrovatelství
	Matematické kompetence:
	Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zdravotnickým personálem a provádí činnosti jemu určené. Vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků. Žák je schopen podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů. Provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentárky. V rozsahu své odborné způsobilosti spolupracuje se zubním lékařem a vykonává činnosti zubní instrumentárky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák zná pracovní postupy a umí je v praxi používat tak, aby usiloval o co největší kvalitu zdravotnických služeb. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní, písemnou či elektronickou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetřovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Ošetřovatelství	– je schopen zopakovat, definovat a vysvětlit pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky, dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetřovatelství	
– úvod do předmětu	– se orientuje v příslušné literatuře a elektronických zdrojích vztahujících se k danému tématu, je schopen vyhledávat doplňující informace v literatuře a elektronických zdrojích	
– charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství		
– multikulturní ošetřovatelství	– přijímá a akceptuje nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a jeho náplni	

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství – uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství
2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (praktická sestra v ošetrovatelském procesu) – významné osobnosti ošetrovatelství – vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků – osobnost praktické sestry – opakování celku		– uvede významné osobnosti ošetrovatelství a historický přehled vývoje zdravotnického školství – je schopen zopakovat a vysvětlit systém vzdělávání zdravotnických pracovníků – orientuje se v dokumentech souvisejících s tématem – je schopen načrtnout jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků – vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení – je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence – vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetrovatelské péče
3. Struktura zdravotnického zařízení a ošetrovací jednotka - struktura zdravotnického zařízení a způsob jeho řízení (ambulantní a lůžková, státní a soukromá) – typy, stavební uspořádání oš. jednotky – vybavení oš. jednotky – inventář, prádlo – spotřební materiál – udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce – opakování celku		– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii – vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek a přiřadí jim stupeň ošetrovatelské péče – objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář – zná technologické přístroje používané na oš. jednotce – načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky – vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení
4. Organizace práce zdravotnického týmu – organizace a řízení ošetrovatelské péče – zdravotnický tým a jeho cíle – náplň práce zdravotnického týmu – řídicí funkce sester – organizační formy ošetrovatelské péče – časový rozpis služeb – léčebný řád – opakování celku		– dokáže vysvětlit organizaci a řízení ošetrovatelské péče – popíše, co je náplň práce zdravotnického týmu – je schopen nakreslit schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadit jim kompetence – vlastními slovy vyjádří a předvede organizační formy ošetrovatelské péče – je schopen popsat časový rozpis služeb – dokáže vysvětlit co je elektronická dokumentace – orientuje se v postupu předávání služby

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
5. Klient a nemocniční prostředí – první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem - práva pacientů - mlčenlivost, GDPR – příjem a překlad, propuštění, edukace pacienta – zdravotnická dokumentace nemocného – adaptace nemocného na hospitalizaci – zvláštnosti u dětí – zvláštnosti u cizinců – nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého – nozokomiální infekce a jejich prevence – opakování celku		– je schopen vyjmenovat a zopakovat postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného – definuje pojem sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy, formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů – je schopen popsat rizika spojená s poruchou adaptace nemocného při hospitalizaci – dokáže naplánovat postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného – dokáže v modelové situaci navázat kontaktu s nemocným za účelem zlepšení adaptability nemocného – akceptuje význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným – uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací – přijímá potřebu preventivních postupů při přenosu nemocničních nákaz
6. Vizita – význam, účel, formy – povinnosti praktické sestry – sesterská vizita – záznam, etické aspekty vizity – opakování celku		– je schopen definovat a vysvětlit pojem vizita – zvládá terminologii vztahující se k vizitě – je schopen definovat náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě – vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné – dokáže připravit a používat pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny – zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny – je schopen uvést postupy produktivní komunikace při vizitě – uvědomuje si etické aspekty vizity
7. Ošetrovatelský proces – potřeby klientů a nemocných – charakteristika, fáze ošetrovatelského procesu – formy a způsoby získávání informací o nemocném – pozorování – nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném – realizace ošetrovatelských intervencí – opakování celku		– dokáže formulovat pojem ošetrovatelský proces – dokáže popsat jeho fáze – přiřadí k jednotlivým fázím ošetrovatelského procesu druhy činností zdravotnických pracovníků – dokáže nakreslit jednoduché schéma ošetrovatelského procesu – uvede postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování) – akceptuje aplikaci ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství – aplikuje komunikační dovednosti při své práci

Teorie ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– přijímá potřebu znalosti postupů ošetrovatelského procesu pro zkvalitnění péče o nemocné – určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb – aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) – rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
8. Výživa		– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči – akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným – vypočítá BMI a zhodnotí výsledek,, uvede další způsoby hodnocení výživového stavu nemocného – vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění – uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet – uvede alternativní postupy výživy nemocných – uvede přístrojovou techniku používanou u výživy nemocných – akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		Občan v demokratické společnosti
		Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.
		Člověk a životní prostředí
		V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. V rámci profesního i soukromého života se zaměřuje na dodržování ekologických pravidel.
		Člověk a svět práce
		Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a jeho měnící se požadavky, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování. Učí se komunikovat a prezentovat sami sebe a své dovednosti a znalosti.
		Člověk a digitální svět
		Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky.

6.17 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie

Název předmětu	Somatologie
	• První pomoc • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Digitální kompetence: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Žák je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Somatologie
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie	– vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům – chápe důležitost znalosti somatologie pro práci zdravotnického pracovníka – orientuje se v učebnici somatologie	
2. Základní pojmy – základní pojmy anatomie člověka: buňka, tkáň, orgán, organismus, homeostáza	– orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, organismus – objasní pojem homeostáza – vysvětlí vliv faktorů zevního prostředí na organismus – užívá správnou latinskou terminologii	
3. Histologie tkáně: – epitelová, pojivová, svalová, nervová – funkce – lokalizace – regenerace	– třídí tkáně z anatomicko–fyziologického hlediska – přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu – objasní regenerační schopnost tkáně – užívá správnou latinskou terminologii	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
4. Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura		– prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu
		– používá anatomické názvosloví
		– uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
5. Pohybový systém kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektonika – lebka – osový skelet – pletenec horní a dolní končetiny – spojení kostí – typy spojů – obecná stavba kloubu – přehled hlavních kloubů těla svalová soustava: – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin		– popíše obecnou stavbu kostí
		– chápe faktory ovlivňující růst kosti
		– rozlišuje jednotlivé části pohybového systému
		– orientuje se na modelu kosterní soustavy
		– rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy
		– schematicky znázorní kloub
		– popíše obecnou stavbu svalu
		– orientuje se v jednotlivých svalových skupinách a svalech těla
		– objasní funkce svalů
		- navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie při učení
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
6. Krev obecné vlastnosti krve: – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – imunita		– objasní funkci a složení krve
		– orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení
		– orientuje se ve významu jednotlivých složek krve
		– vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, objasní určování krevních skupin
		– orientuje se v pojmu imunita a jejím dělení, chápe význam imunity
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
7. Srdce – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti		– chápe funkci srdce pro organismus
		– znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně
		– objasní průtok krve srdcem

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– projevy srdeční činnosti – vybraná onemocnění srdce		– orientuje se v převodním systému srdečním
		– popíše cévní zásobení srdečního svalu
		– objasní základní projevy srdeční činnosti, pojem puls, tlak krevní, EKG
		– vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují
		– orientuje se v pojmech: ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej
		– chápe riziko vybraných poruch srdce
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)		– vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly, vlásečnice
		– orientuje se ve funkci cév
		– popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, vrátnicový oběh
		– má přehled o hlavních cévách těla
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
9. Mízní systém – mízní systém – slezina		– vysvětlí stavbu a funkci mízního systému
		– chápe tvorbu lymfy
		– objasní úlohu lymfatických uzlin
		– objasní význam a stavbu sleziny
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
10. Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy		– popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
		– objasní přenos plynů mezi krví, plicemi, tkáněmi
		– vysvětlí princip řízení dýchání
		– objasní vitální kapacitu plic a jednotlivé plicní objemy
		– chápe faktory ovlivňující dýchání
		– orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
11. Trávicí systém		- rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu
- obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie		- prezentuje jejich topografii na modelu
- dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup		- objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin
- hltan		- objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu
- jícen		- schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy
- žaludek		- orientuje se v jednotlivých enzymech a jejich vlivu na trávení
- tenké a tlusté střevo		- objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
- játra, žlučník, žlučové cesty		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
- slinivka břišní		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
- výživa a její vliv na člověka		- užívá správnou latinskou terminologii
12. Vylučovací systém		- prezentuje topografii orgánů na modelu
- ledviny		- schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému
- vývodné cesty močové		- orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému
- diuréza		- charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
- řízení tvorby moče, složení moče		- vysvětlí princip tvorby moče
		- vysvětlí mechanismus řízení diurézy
		- orientuje se ve složení moče
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
13. Kožní systém		- charakterizuje stavbu kůže
- stavba a funkce kůže		- chápe její význam
- přídatné orgány kožní		- popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci
- některá kožní onemocnění		- popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka
- mléčná žláza, laktace		- chápe význam kojení
		- orientuje se ve vybraných kožních onemocněních
		- vytvoří a propojí digitální obsah tématu v různých formátech

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
14. Pohlavní systém		- rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy
- pohlavní systém muže, pohlavní vývoj		- schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy
- pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj		- prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu
- menstruační a ovulační cyklus		- objasní funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu
- oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství		- objasní pohlavní vývoj ženy a muže
- základy intimní hygieny		- chápe princip oplození a těhotenství
- projekt studentů: antikoncepce a plánované těhotenství		- orientuje se v principech plánování rodičovství
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
15. Endokrinní systém		- objasní principy hormonálního řízení organismu
- obecné principy hormonálního řízení organismu		- objasní princip transportu hormonů
- přehled žláz s vnitřní sekrecí		- popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí
- význam jednotlivých hormonů, jejich hypofunkce a hyperfunkce		- orientuje se ve funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		- zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
16. Smyslový systém		- na modelu se orientuje v jednotlivých částech zrakového a sluchového orgánu
- zrakový orgán		- chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu
- sluchový orgán		- orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů
- receptor kožního cití		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, využívá ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- receptor čichový		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
- receptor chuťový		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- užívá správnou latinskou terminologii
17. Nervový systém		- popíše a charakterizuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému
- obecné principy nervového řízení organismu		- schematicky znázorní neuron
- obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch		- objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
- centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS		- na modelu popíše jednotlivé části NS
- periferní nervový systém		- objasní význam jednotlivých částí nervového systému
- vegetativní nervový systém		- objasní rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku
- obaly CNS		- objasní princip termoregulace
- termoregulace		- chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť
- vyšší nervová činnost, spánek, paměť		- rozlišuje jednotlivé fáze spánku
		- dokáže vysvětlit vztahy a koordinaci orgánových soustav
		- popíše stavbu a funkci orgánové soustavy a jednotlivých orgánů
		- užívá správnou latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se podílí na pojetí lidského jedince jako samostatného individua, na pochopení vlivů prostředí na zdraví a život člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu, na uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví. Předmět somatologie pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání informací – Informační a komunikační technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.		

6.18 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku, kdy je členěno do jednotlivých tematických celků, které na sebe logicky navazují
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Somatologie • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství cvičení • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák se učí mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dále ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit

Název předmětu	Klinická propedeutika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, je schopný přijmout radu i konstruktivní kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tomu, aby byl odpovědný k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Je schopen správně používat a převádět běžné jednotky.
	Digitální kompetence: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je veden k mediální gramotnosti. Je schopen pracovat s informacemi z

Název předmětu	Klinická propedeutika
	různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Dokáže využívat digitálních zařízení k objasnění odborných pojmů, ovládá digitální přístroje zaměřené na zjišťování různých údajů, prokazuje schopnosti používat digitální technologie při práci s informacemi o léčivech. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Žák je schopen poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů, je schopen motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení. Chápe význam dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden k nakládání se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tématického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým

Název předmětu	Klinická propedeutika
	nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu - předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	– vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika	
	– popíše čím se zabývá klinická propedeutika	
	– vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná	
	– ovládá odborné názvy klinických oborů	
	– orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu	
	- uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii	
2. Obecná symptomatologie – etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení – subjektivní a objektivní příznaky (podrobněji)	– vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie	
	– vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci	
	– objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem	
	– vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou	
	– popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady	
	– popíše zásady pro vedení anamnézy	
	– odebere anamnézu a pracuje s jednotlivými součástmi	
	– uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy	
	- navrhne prostřednictvím digitálních technologií tabulku k přehlednému zaznamenání anamnestických údajů pacienta	
	– pojmenuje a charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky	
	– popíše projevy jednotlivých příznaků	
	– uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– rozpozná život ohrožující příznaky a stavy – chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesní orientaci – používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii – je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře - popíše subjektivní a objektivní příznaky, a dokáže je zařadit k jednotlivým systémovým onemocněním - vysvětlí pojem nemoc a její obecné principy a její vývoj - uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - určí život ohrožující příznaky a stavy
3. Základy fyzikálního vyšetření - pohled - poslech - poklep - pohmat - per rektum - čichem - základní fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla		– rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření – objasní postupy při fyzikálním vyšetření – popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme - dokáže vyhledávat v digitálních zařízeních výuková videa zaměřená na fyzikální vyšetření pacienta - uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii
4. Sledování fyziologických funkcí - vědomí - tělesná teplota - krevní tlak - tep - dýchání - vyprazdňování - spánek		- dokáže vyjmenovat jednotlivé fyziologické funkce - dokáže vysvětlit a popsat jednotlivé fyziologické funkce - zná způsoby monitorace a měření fyziologických funkcí - dokáže rozpoznat fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - umí ovládat digitální přístroje k zjišťování hodnot fyziologických funkcí - uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii
5. Vyšetřovací metody – elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG – funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin (informativně) – zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření,		- pomocí digitálních zařízení vyhledá podstatu vybraných elektrografických a funkčních vyšetření a stručně je popíše - popíše a vysvětlí přípravu a ošetření pacienta po vyšetření – vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod – popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
termografie (informativně) – endoskopické vyšetření		– u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření – akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci - dokáže vyhledávat v digitálních zařízeních výuková videa zaměřená na endoskopické vyšetřovací metody - uvede zdravotní rizika spojená s jednotlivými druhy léčby a vašetřením - uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením
6. Léčebné metody - druhy konzervativní a chirurgické včetně jejich výhod a nevýhod 6. 1. Farmakologie – obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) pojmy: farmakoterapie, indikace, kontraindikace, kumulace léků – speciální farmakologie: vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontra- indikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika - psychofarmaka (hypnotika, sedativa, anxiolytika, antidepresiva) – laxativa, antidiaroeika – antiemetika, antacida, antiulceróza – antihypertenziva, kardiotonika, diuretika – antikoagulancia, antiagregancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, mukolitika, bronchodilatancia - antiastmatika – antidiabetika – léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně)		– vysvětlí pojmy: farmakoterapie, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace - využívá digitálních zařízení k vyhledání indikace i kontraindikace vybraných léků včetně jejich nežádoucích účinků – definuje jednotlivé lékové skupiny – uvede 2 zástupce u vybraných lékových skupin - zvládne vypracovat prezentaci zaměřenou na danou lékovou skupinu a odprezentovat ji - umí vyhledat generika léků v mobilní aplikaci digitálních zařízení – přijímá význam edukace nemocného při podávání léků – akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci – je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře a na internetu – vyjmenuje formy léků a uvede příklad – rozdělí léčiva do základních skupin - uvede zdravotní rizika spojená s jednotlivými druhy léčby a vašetřením - uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii - vysvětlí podstatu jednotlivých druhů léčby a její zásady
7. Základy patologie - příčiny, druhy a patologie základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) - příčiny a příznaky zániku organismu		- uvádí správnou českou a latinskou odbornou terminologii - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu - uvede souvislosti příčin a příznaku zániku organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektuje principy udržitelného rozvoje. Žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žák se naučí používat základní a aplikační programové vybavení počítače i dalších digitálních zařízení, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za svůj život, motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.19 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	(klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacímu předmětu. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy ekonomiky • Teorie ošetrovatelství • Základy společenských věd • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství cvičení • Psychologie a komunikace

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
Způsob hodnocení žáků	Digitální kompetence: Žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje.
	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – předmět základy veřejného zdravotnictví – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	- vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví a jeho význam pro člověka a společnost	
2. Systém zdravotní péče – základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc – řízení zdravotnictví, úloha státu v řízení zdravotnických služeb – soustava zdravotnických zařízení – státní i nestátní – organizace léčebně - preventivní péče, postavení občana v systému léčebně - preventivní péče – financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví	– vysvětlí pojem zdravotní péče, její význam pro občany i společnost	
	– charakterizuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče	
	– uvědomuje si důležitost organizování léčebně-preventivní péče a práv občana při poskytování zdravotní péče	
	– vysvětlí, jak je organizována léčebně-preventivní péče a uvede základní druhy zařízení péče tohoto typu	
	– nakreslí soustavu zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce a činnosti)	
	– pracuje s odbornou literaturou a oficiálním portálem ministerstva zdravotnictví	
3. Právní úprava zdravotní péče – vybrané oddíly Listiny základních práv a svobod, které se věnují tématu zdraví – zákon o poskytování zdravotní péče – eticko-právní aspekty zdravotní péče, Etický kodex zdravotnických pracovníků – práva pacientů – všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců – poskytování zdravotní péče cizincům	– charakterizuje účel všeobecného zdravotního pojištění	
	– definuje práva a povinnosti pojištěnců	
	– objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb a pojmenuje základní práva a povinnosti pacientů	
	– definuje základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občana	
4. Pracovníci ve zdravotnictví – kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí – postavení praktické sestry ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost, možnosti dalšího vzdělávání – kreditní systém všeobecných sester – možnosti uplatnění absolventů v regionu	– seznámí se s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků	
	– rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků	
	– definuje význam kreditního systému všeobecných sester	
	– vyhledá pomocí digitálních zdrojů možnosti uplatnění absolventů v regionu	
5. Zdraví a nemoc – faktory ovlivňující zdraví – sociální aspekty nemoci	- získaná data sdílí pomocí digitálních technologií	
	– vysvětlí definici zdraví	
	– vyjmenuje vnitřní a vnější determinanty ovlivňující zdraví	
	- zná digitální technologie k aktivní podpoře zdraví (chytré hodinky, krokoměry..)	

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů – zdravotní stav dětí a mládeže, vliv migrace – problémy člověka se zdravotním postižením		– vysvětlí sociální souvislost nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce, popřípadě jeho rodiny a společnosti – objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, vzdělávání, pracovního uplatnění) – uvědomuje si pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vlastní zdraví ve škole, v rodině, ve městě – vnímá faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby a zdravý životní styl jako moderní způsob života - využívá digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (např. Stravování, pohyb) – je schopen se vcítit do pozice člověka se zdravotním postižením – vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR
6. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situacích – zákonné a dobrovolné pojištění občanů – sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění – nemocenské pojištění – důchodové pojištění – státní sociální podpora – její funkce, příklady dávek – sociálně-zdravotní péče u vybrané skupiny občanů (ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb)		– vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace – objasní základní podmínky nároků nemocenského a důchodového pojištění – na příkladech ukáže formy sociálně zdravotní pomoci rodinám a dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním – objasní možnosti dobrovolného pojištění – popíše, jak postupovat v případě vzniku různých sociálních situací – je schopen připravit se na své stáří -objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby – vyhledá pomoci důvěryhodných digitálních zdrojů informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví – vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány a kdo je poskytovatelem
7. Sociální služby – funkce sociálních služeb – typy sociálních služeb a sociálních zařízení – terénní sociální péče – hospicová a paliativní péče		– uvede příklady sociálních služeb a soc. zařízení, zejm. pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné – charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování – vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní sociální péčí
8. Zdravotnické organizace – Světová zdravotnická organizace, její historie a poslání – profesní organizace zdravotnických pracovníků v ČR		– vysvětlí funkci a cíle programu WHO – charakterizuje jednotlivé sesterské organizace – vyjmenuje hlavní úkoly sesterských organizací z hlediska ošetrovatelské profese

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		– definuje postavení České asociace sester v Mezinárodní radě sester
9. Programy na podporu zdraví – Program zdraví pro všechny do roku 2000 – program Zdraví 21 – dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik		– objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem – uvědomuje si možnosti, kterými je jednotlivec schopen přispět k podpoře programu – uvědomuje si důležitost edukace pro své budoucí pacienty – vyhledá úkoly národního programu Zdraví 21 a porovná je s regionálním programem
10. Aktuální otázky ve zdravotnictví – novinky v oblasti systému zdravotnictví a sociálních služeb		– seznámí se vlivem politických, ekonomických a společenských změn na systém zdravotnictví – uvědomuje si rizika nezaměstnanosti a bezdomovectví v souvislosti s hygienickými riziky – porozumí problematice nutnosti neustálého zvyšování požadavků na odstraňování a likvidaci odpadu a na zabezpečení dostatečného množství a kvality pitné vody
11. Výchova ke zdraví – prevence nemocí a úrazů – metody a prostředky výchovy ke zdraví		– vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“, charakterizuje prevenci a uvede jednotlivé příklady – vysvětlí rozdíl primární, sekundární a terciální prevencí – pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem – chápe význam zdravého životního stylu pro své osobní zdraví i zdraví populace – objasní, v čem spočívá zdravý způsob života – vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky (věk, zdravotní stav, sociální situace apod.) – vnímá prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví pacienta – charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí a jejich vliv na organismus a na osobní život jedince, rodiny a společnosti – zpracuje prezentaci na vybrané téma týkající výchovy ke zdraví – navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu (výchovy ke zdraví) pro vybrané cílové skupiny – uvědomuje si vlastní zodpovědnost za péči o své zdraví a zdraví celé společnosti, a to i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci poskytování zdravotní péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy veřejného zdravotnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

6.20 Hygiena a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetrovatelství. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi. Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, se základy hygieny. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žák znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Dále aby měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnickém zařízení, aktivně a z vlastní iniciativy sledoval informace týkající se studované problematiky. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji personálních kompetencí (efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu), komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace), sociálních kompetencí (schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný díl práce, přijímat názor druhého), k samostatnému řešení zadaných úkolů. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Od žáka je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství cvičení

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	• Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, odůvodní jej a spolupracuje s ostatními (týmové řešení). Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Digitální kompetence: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Žák je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Název předmětu	Hygiena a epidemiologie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s bodovým nebo procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a jeho interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na samostatnost žáka při řešení problémů.

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů	- zopakuje význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena – vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	
2. Mikrobiologie – morfologie a fyziologie mikrobů – mikrobiální osídlení člověka – patogenita mikrobů – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů	– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami – uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob – dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik – orientuje se v příčinách a důsledcích rezistence mikroorganismů – byl seznámen se základní odbornou terminologií - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie při učení – definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů	

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Imunologie – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity, imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro zdravotnickou praxi		– objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, uvede příklady
		– vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		– uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci), vysvětlí reakce organismu na cizorodou látku,
		– charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých
4. Epidemiologie – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybraná etnicky specifická infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy		- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		– specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		– vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování
		– objasní podstatu očkování, vysvětlí, co je očkovací kalendář
		– rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření
		– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní dělení, navrhne možnosti jejich prevence
		– uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem
		- vytvoří a propojí digitální obsah tématu v různých formátech
5. Základy hygieny – charakteristika oboru, úloha hygieny a v primární prevenci – orgány hygienické služby – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetrovací jednotce) – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – riziková pracoviště – ochrana pracovníků proti infekcím		– orientuje se v epidemiologické situaci v ČR, charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		- objasní činnost orgánů hygienické služby
		-uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		– objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena
		– vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení,
		– objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich rozdělení, navrhne možnost jejich prevence
		– uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce, charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování

Hygiena a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
– povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – základní předpisy BOZP		– vyhledá informace týkající se zajištění ochrany draví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
		- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví
		-popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, využívá ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		

6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do 3. ročníků a má teoreticko-praktickou část. Žák si může předmět zvolit jako maturitní.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Základy ekonomiky • První pomoc • Základy veřejného zdravotnictví • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení • Teorie ošetřovatelství

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Digitální kompetence: Absolvent - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Psychologie jako věda – předmět psychologie – odvětví psychologie – vztah k jiným vědním oborům – využití poznatků psychologie v praxi	– objasní pojem psychologie jako vědy	
	– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	
	– charakterizuje základní odvětví psychologie	
	– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě	
	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě	
	– chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium	
	– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie	
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti – typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – zájmy, hodnoty, cíle – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – motivace – potřeby a jejich členění	– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie	
	– vysvětlí pojem osobnost	
	– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti	
	– rozliší jednotlivé typy osobnosti	
	– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti	
	– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti	
	– vysvětlí pojem hodnotová orientace	
	– sestaví vlastní žebříček hodnot	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– seberealizace – sebepoznání a sebehodnocení – požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – poruchy osobnosti a jejich prevence		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
		– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu
		– vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivované chování
		– uvede klasifikaci potřeb
		- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
		– uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti
		– určí své kladné i záporné vlastnosti
		– akceptuje pozitivní i negativní hodnocení od jiných osob
		– na základě testových úloh si ujasní své schopnosti a dovednosti
		– vysvětlí poruchy osobnosti a objasní podstatu jejich prevence
		– chápe význam znalostí z psychologie osobnosti pro práci praktické sestry
3. Základy pedagogiky - pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny - výchovné metody - didaktické zásady - praktická sestra v roli pedagoga		- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
		- objasní základní pojmy
		- na příkladech objasní jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady
		- aplikuje jednotlivé didaktické zásady na modelových situacích
		- chápe úlohu zapojení praktické sestry do výchovné činnosti
		- chápe význam znalostí základů pedagogiky pro práci praktické sestry
4. . Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností – poznávací procesy – vnímání – pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní – paměť a učení – myšlení a řeč – základní poruchy psychických procesů, stavů, vlastností		– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		- volí efektivní postupy, strategie a způsoby sdílení dat a digitálního obsahu, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
		– na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti
		– na příkladech ukáže, jak se psychické procesy odrážejí na tělesných funkcích, v chování a jednání člověka
		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří
		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
		– orientuje se v jednotlivých typech paměti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
5. Zásady sociální psychologie – sociální podstata osobnosti – sociální učení a zrání – sociální vnímání a sociální interakce – sociální experimenty – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti – pozice, status, role, vedení – profesní skupiny ve zdravotnictví a zásady týmové práce – poruchy socializace – sociální nerovnost a chudoba – sociální problémy ve společnosti –sociální složení současné české společnosti –způsoby ovlivňování veřejnosti –postavení mužů a žen, genderové problémy –multikulturní soužití (migrace, migranti, azylovníci)		– chápe význam znalostí psychických procesů, stavů a vlastností pro další studium
		– objasní pojem socializace
		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
		– na příkladech rozliší jednotlivé druhy sociálního učení
		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti
		– vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji
		– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka
		– na modelových situacích navrhne řešení sociálních vztahů
		– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení
		– vysvětlí pojem profesní skupina
		– uvede příklady poruch socializace osobnosti
		— získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevoování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vývoj psychiky jedince	– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze – charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze – objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj – orientuje se v jednotlivých vývojových etapách – orientuje se v jednotlivých etapách vývoje, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jednotlivých etap – objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince – orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – chápe význam znalostí jednotlivých vývojových etap pro práci zdravotnického pracovníka	
– charakteristika ontogenetického vývoje – činitele ontogeneze – zákonitosti psychického vývoje – periodizace vývoje – charakteristika vývojových stádií: období prenatalní, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní, mladší školní věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří – činnost a hra, dělení, význam		
2. Psychologie zdravotnického pracovníka	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě – objasní pojem profesionální chování – orientuje se v požadavcích kladených na osobnost praktické sestry – orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon praktické sestry – charakterizuje vztahy na pracovišti – na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti	
– pojem profesionální chování – požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka – faktory ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka – vztahy na pracovišti – profesionální adaptace a deformace – syndrom vyhoření – prevence syndromu vyhoření		
3. Psychologie nemocných	– orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života – vysvětlí pojem syndrom vyhoření – popíše možnosti prevence syndromu vyhoření.	
– vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci – poměr nemocného k nemoci – prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny – bolest		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
– strach a úzkost – iatrogenie a hospitalismus – zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálními a tělesnými defekty – zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovými defekty – psychologická problematika umírání a smrti		– uvědomuje si důležitost znalostí z oblasti zdravotnické psychologie pro práci praktické sestry
		- volí efektivní postupy, strategie a způsoby sdílení dat a digitálního obsahu, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
		– vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu
		– orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují
		– charakterizuje pojem bolest
		– objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti
		– vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka
		– rozliší strach a úzkost
		– objasní příčiny, projevy a prevenci strachu a úzkosti
		– objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka
		– vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalismus
		– objasní jejich příčiny, projevy a prevenci
		– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové defekty, vady řeči
		– objasní jejich vliv na psychiku klienta
		– uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem
		– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
		– vysvětlí pojem eutanazie
		– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
		– chápe význam znalostí problematiky z psychologie nemocných pro práci praktické sestry
		- popíše na příkladu individuální přístup k nemocnému
		- popíše a odůvodní zvláštnosti komunikace u nemocného s psychickým onemocněním
4. Komunikace - druhy komunikace		– charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
		– popíše jednotlivé typy neverbální komunikace

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
– verbální komunikace – neverbální komunikace – produktivní a neproduktivní chování – evalvace a devalvace – asertivní a manipulativní chování – řešení konfliktních situací – komunikace s klienty s psychickými obtížemi – komunikace s vážně psychiatricky nemocným klientem – komunikace s klientem se změnami intelektu - specifika komunikace pacienta s PAS		- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
		– chápe znalost ovládání verbálních i neverbálních projevů pro práci praktické sestry
		–chápe důležitost porozumění verbálním i neverbálním projevům pro práci praktické sestry
		– objasní pojem produktivní a neproduktivní chování
		– uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
		– vysvětlí pojem evalvace, devalvace
		– uvede příklady evalvačního a devalvačního chování
		– objasní pojem asertivita a manipulace
		– uvede příklady asertivního chování
		– objasní pojem konflikt
		– uvede příklady konfliktních situací
		– popíše zásady řešení konfliktních situací
		- komunikuje s pacienty vhodným způsobem vzhledem s přihlédnutím na věkové a individuální zvláštnosti
		- řeší správným způsobem modelové situace
		- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dle věku
		- předvede a popíše na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a tolerance. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sociální psychologie		– orientuje se v jednotlivých typech patologického chování
– sociální adaptace a poruchy sociální adaptace		– uvede příčiny, projevy a možné důsledky patologického sociálního chování
– náročné sociální situace a jejich vliv na člověka		– volí efektivní postupy, strategie a způsoby sdílení dat a digitálního obsahu, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
– sociální experimenty		– objasní možnosti prevence těchto jevů
– patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy		– vysvětlí, jak postupovat v případě zjištění patologických sociálních jevů
		– chápe význam znalostí problematiky z oblasti sociální psychologie pro práci praktické sestry
2. Relaxační techniky		– orientuje se v příslušné literatuře a čerpá poznatky z různých zdrojů
– pojem a význam relaxace		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
– jednotlivé metody relaxace: dechová relaxace, autogenní trénink, aj.		– objasní pojem relaxace
– meditace, arteterapie, muzikoterapie		– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
		– chápe význam relaxace v osobním i profesním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
U žáků jsou rozvíjeny personální, sociální a komunikační kompetence, zejména vlastní identifikace a formulování životních priorit. Podněcuje odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací z verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, ale i v osobním životě.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		

6.22 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	8	6	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět je úzce spojen s předmětem Teorie ošetřovatelství. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s péčí o pomůcky, pohybovým režimem a soběstačností pacienta, koncepcí bazální stimulace, lůžkem a jeho úpravou, hygienickou péčí, výživou, obvazovým materiálem a obvazovou technikou, sledováním fyziologických funkcí - tělesnou teplotou, pulzem, dechem, krevním tlakem.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Ve druhém ročníku navazují žáci na učivo z prvního ročníku, které je rozšířena výuka o celky sledování fyziologických funkcí - vyprazdňování, podávání léků, odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních a bioptických vyšetření a rehabilitační ošetrovatelství. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s ošetrovatelskou péčí o pacienta s interním onemocněním, dále ošetrovatelskou péčí o klienta s chirurgickým onemocněním, ošetrovatelskou péčí o pacienta s urologickým onemocněním, ošetrovatelskou péčí o pacienta na dětském oddělení, ošetrovatelskou péčí o pacientku na gynekologicko-porodnickém oddělení, ošetrováním pacientů na geriatrii a ošetrování pacientů na stomatologickém oddělení. Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetrovatelský proces na neurologickém oddělení, ošetrovatelský proces na onkologickém oddělení, ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení, ošetrovatelský proces na infekčním oddělení, ošetrovatelský proces na psychiatrii, ošetrovatelský proces na kožním oddělení, ošetrovatelský proces na ORL oddělení, ošetrovatelský proces na očním oddělení a práci v terénu a léčebných ústavech. Předmět ošetrovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, patologie a souběžně z klinické propedeutiky, hygieny a epidemiologie, psychologie, základů veřejného zdravotnictví i z přírodovědných předmětů a křesťanství. Při výuce je zapotřebí spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat je. Žáci si osvojují latinskou terminologii vztahující se k dané problematice. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí v 1. a 2. ročníku na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemocí atd.). Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi a lze zařadit besedy s odborníky z různých specializovaných oborů. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučujícímu předmětu. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací. Je možné zařadit projektové hodiny. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.

Název předmětu	Ošetrovatelství
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Teorie ošetrovatelství • Somatologie • Klinická propedeutika • Základy veřejného zdravotnictví • Hygiena a epidemiologie • Psychologie a komunikace • Ošetrovatelství cvičení • Ošetrování nemocných • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Absolvent: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Ošetrovatelství
	jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Absolvent: - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: Absolvent: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent: - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence: Absolvent: - správně používá a převádí běžné jednotky - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně uplatňuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Absolvent: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Ošetrovatelství
	- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent: - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací praktického provedení odborného výkonu a zkoušení písemnou a ústní formou. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné používání odborných termínů. Při posuzování projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Žáci jsou v rámci předmětu ošetrovatelství směřováni k rozvíjení schopnosti a dovednosti řešit problémy. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem, ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obvazový materiál, obvazová technika – druhy, význam, použití, druhy otáček, základní obvazové techniky	– vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Obinadlové obvazy	– zná zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání	
Hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice	– je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu	
Horní končetiny	– vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky, přiřadí jim účel	
– klasový obvaz palce	– umí demonstrovat typy obvazového materiálu a základní druhy otáček	
– klasový obvaz hřbetu ruky	– přikládá různé typy obvazů na jednotlivé části těla	
– pacička	– vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech	
– obvaz prstů ruky (rukavička)	– akceptuje význam dosažených vědomostí pro jeho další práci	
– obvaz ramene		
– obvaz lokte		
Dolní končetiny		
– obvaz paty	– definuje, co jsou to nozokomiální nákazy, vysvětlí, co jsou to specifické a nespecifické a exogenní a endogenní nozokomiální nákazy a uvede příklady	
– obvaz kolene		
– obvaz palce		
Pružná síťovina	– vysvětlí pojem dekontaminace a uvede postupy dekontaminace	
– hlava, rameno, hrudník, prst		
– opakování celku	– dokáže připravit dezinfekční roztok požadované koncentrace, je schopen vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok	
2. Péče o pomůcky		
- nozokomiální nákazy a jejich dělení		
- dekontaminace, dekontaminační postupy		
– úklid, mytí, praní, dezinfekce, sterilizace	– přijímá potřebu znalosti metod dezinfekce pro jeho další profesní činnost	
2.1 Dezinfekce		
– druhy, způsoby dezinfekce		
– druhy dezinfekčních prostředků		
– příprava dezinfekčních přípravků	– je schopen použít tabulkový procesor na jednoduchý výpočet	
– zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
2.2 Sterilizace – druhy, způsoby sterilizace – sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – pomůcky k jednomu použití Hygienické zabezpečení rukou ve zdravotnickém zařízení – opakování celku		– je schopen definovat pojem sterilizace a její dělení, vysvětlit pojem expirační doba
		– je schopen zopakovat zásady zacházení se sterilním materiálem
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci
		– přijímá potřebu znalosti metod sterilizace pro jeho další profesní činnost
		– je si vědom rizik vyplývajících z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad
3. Pohybový režim a soběstačnost pacienta - soběstačnost a sebek péče - měření a hodnocení soběstačnosti pacienta - pohybové režimy pacientů		- vymezí a definuje pojmy soběstačnost a sebek péče
		- dokáže vyjmenovat testy pro měření a hodnocení soběstačnosti pacienta
		- vyjmenuje a popíše jednotlivé pohybové režimy pacientů
4. Koncept bazální stimulace (BS) - význam konceptu BS - základní principy - vymezení základní a nadstavbové BS		- vysvětlí význam bazální stimulace (BS)
		- popíše základní principy BS,
		- prakticky provede základní techniky BS
5. Lůžko a jeho úprava – typy lůžek pro děti a dospělé – základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko – polohy nemocného v lůžku, jejich změny-posouvání, obracení, přenášení - polohování nemocného - poruchy polohy - imobilizační syndrom - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným - techniky bazální stimulace – komunikativní dovednosti při práci s nemocným – opakování celku		- prakticky provede základní techniky BS
		– dokáže popsat různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
		– je schopen přiřadit polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocných
		– popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku
		– je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko
		– dokáže provést úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným
		– je schopen upravit polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu
		– akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení
		– přijímá nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka
		– správně polohuje nemocného v modelových situacích v odborné učebně
6. Hygienická péče o děti a dospělé – význam hygienické péče – péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky		– dokáže používat pomůcky k polohování
		- prakticky provede základní techniky BS
		– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči
		– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
– péče o hygienu dutiny ústní – ranní a večerní toaleta – celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty – některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - bazální stimulace při hygieně pacienta – hygiena při vyprazdňování – mytí znečištěného nemocného – opruzenin - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence – péče o kůži - dekubity - příčiny, klasifikace, ošetření, škála, zhodnocení, prevence – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých – koupel kojence, vážení kojence – péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření – komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péči u dětí – opakování celku		- umí předcházet vzniku opruzenin, ovládá všechna preventivní opatření
		- zvládá prevenci vzniku dekubitů, dekubity umí správně zhodnotit a ošetřit
		- posoudí informace z digitálních zdrojů, aplikuje je, porovná s jiným materiálem
7. Výživa – podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebedpěče – vedení záznamu – krmení nemocného sondou (NGS, PEG, PEJ), péče o okolí – sipping – výživa u dětí – příprava kojenecké stravy, krmení kojence – komunikace při krmení nemocného – opakování celku		– je schopen zaznamenat a dokumentovat poskytovanou péči
		– akceptuje potřebu vhodné komunikace s nemocným
		- vypočítá BMI a zhodnotí výsledek
		- k výpočtu BMI umí použít webovou aplikaci
		– vyjmenuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění
		– uvede příklady potravin a způsoby zpracování stravy u jednotlivých diet
		– uvede alternativní postupy výživy nemocných
		– akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svou práci
		– zdůvodní potřebu orientace v dietním systému pro práci na ošetrovací jednotce
		– uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného
		– vyplní tiskopis k objednání stravy
		–
		- popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebedpěče
		– zvládá krmení nemocných podle stupně sebedpěče a věkové kategorie
		– dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem
		–

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- dokáže manipulovat s tabletovým systémem - připraví stravu pro kojence a nakrmí jej - uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování - sleduje balance tekutin - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání (sipping) - zvládá základní manipulaci a krmení nemocného sondou, umí pečovat o okolí sondy
8. Sledování fyziologických funkcí – měření a vážení nemocných – měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku: hodnoty (opakování), hodnocení (opakování), zásady a postup měření, pomůcky, záznam – odsávání z horních cest dýchacích		– vyjmenuje a definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí – je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami – orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných – popíše postupy měření fyziologických funkcí – dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření – nachystá si vhodné pomůcky k měření fyziologických funkcí – prakticky zvládá měření fyziologických funkcí a manipulaci s pomůckami k jejich sledování v rámci odborné učebny – chápe nutnost přesného zachycení hodnot fyziologických funkcí – dovede získané hodnoty fyziologických funkcí zaznamenat do dokumentace – vyjmenuje pomůcky a popíše postup při odsávání z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí ve věku nad 10 let, prakticky provede odsávání z dýchacích cest v modelové situaci v odborné učebně
9. Péče o odpočinek a spánek - fáze spánku - úloha sestry při zajištění odpočinku a spánku		- dokáže popsat a vysvětlit jednotlivé fáze spánku - popíše význam a postup zajištění odpočinku a spánku u nemocných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Sledování fyziologických funkcí	–rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii	
– sledování vyprazdňování močového měchýře:	– orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných	

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
mikce, diuréza – poruchy ve vyprazdňování močového měchýře – hustota moči, pH moči, záznam hodnot, sběr moči – měření množství moči, bilance tekutin – vedení záznamu – cévkování: účel, druhy katétrů – asistence při - cévkování ženy, asistence při cévkování muže, asistence při zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře: pomůcky, postup, příprava pacienta – sledování vyprazdňování tlustého střeva: defekace, poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování – klyzma: druhy klyzmat, pomůcky, postup, příprava pacienta – vedení záznamu – pomůcky pro inkontinentní nemocné – opakování celku		– definuje fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva
		– vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice
		– vysvětlí fyziologii mikce a defekace
		– definuje bilance tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat
		– prakticky zvládá měření hustoty moči, pH moči a sběr moči
		– vyjmenuje druhy katétrů
		– vysvětlí účel cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– vyjmenuje a nachystá si vhodné pomůcky pro cévkování ženy a muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání
		– popíše postup cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma
		– prakticky provede cévkování ženy, asistenci u cévkování muže, zavedení permanentního katétru, výplach močového měchýře a klyzma v modelových situacích v odborné učebně
		– zpřesňuje a koordinuje postupy při katetrizaci močového měchýře a aplikaci klyzmatu v rámci odborné učebny
		– definuje klyzma a jednotlivé druhy klyzmatu
		– zhodnotí moč a stolicu nemocného
		– získané hodnoty při sběru moči a stolice zaznamená do dokumentace
		– respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně fyziologických funkcí a vyprazdňování
2. Podávání léků – perorální podávání léků – místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, kůží – podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku – provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii
		– uvědomuje si význam správné komunikace s nemocným
		– diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– zvládá manipulaci s dokumentací a knihou o spotřebě omamných látek

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
– aplikace injekcí: úvod – příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků), dokumentace, zásady komunikace – aplikace léků do kůže, podkoží, svalu – aplikace do žíly, tepny, srdce – specifika aplikace injekcí u dětí - zavedení periferního žilního vstupu (PŽK) - informativně, asistence - ošetření vstupu a péče – PICC, CŽK, port – infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků – příprava infuze, příprava pacienta – sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci (asistence) – komplikace infuzní terapie, dokumentace – asistence při transfuzi: účel, druhy transfuzních přípravků – povinnosti praktické sestry při přípravě transfuze – sledování pacienta v průběhu aplikace transfuze a po aplikaci – kontrolní zkoušky kompatibility krve – potransfuzní reakce – opakování celku		– je schopen poznat jednotlivé lékové formy dle vzorníku – popíše zásady pro zacházení s opiáty – definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků – interpretuje informace uvedené na obalu – popíše specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv – popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky – vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky – uvede základní způsoby aplikace léků – orientuje se v latinských označeních a zkratkách - seznámí se s digitální aplikací a portálem vztahujícím se k podávání léků a umí je využívat – interpretuje provozní a bezpečnostní pokyny při práci s kyslíkem – vyjmenuje a připraví pomůcky nutné k aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) v modelové situaci – formuluje zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, injekčně, inhalačně) – prakticky provádí jednotlivé způsoby podávání léků – popíše a prakticky předvede správnou techniku aplikace injekcí i.c., s.c., i.m., (i.v.) – prakticky provádí přípravu léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky a lahvičky, ředění léků) – zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků, aplikaci injekcí v modelových situacích v rámci odborné učebny – popíše specifika aplikace injekcí u dětí – akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi – uvědomuje si význam přesného a správného postupu při přípravě léků k aplikaci a na vzorových příkladech uvede výpočet ředění léků – uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů - interpretuje důvody pro infuzní terapii a transfúzi

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– vyjmenuje a rozdělí infuzní a transfuzní přípravky – orientuje se ve zkratkách a složení u vybraných infuzních přípravků – popíše přípravu pacienta, sledování v průběhu výkonu a po výkonu při aplikaci infuze a transfuze – vyjmenuje a připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi a ovládá postupy při jejich aplikaci – prakticky provádí přípravu infuze a asistenci u transfuze – zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání infuze a transfuze v modelových situacích v rámci odborné učebny – popíše komplikace při aplikaci infuze a transfuze – charakterizuje kontrolní zkoušky kompatibility krve při podávání transfuze – popíše potransfuzní reakce – zvládá práci s dokumentací – popíše specifika péče o periferní žilní vstupy a prakticky provede ošetření PŽK v modelové situaci v odborné učebně - umí zavést PŽK - zvládá péči o všechny i.v. vstupy, je seznámen s řešením nežádoucích potíží
3. Odběr biologického materiálu – význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace – odběr moči: sběr moči, orientační vyš., fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., zvláštnosti odběru u dětí – odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry z horních a dolních cest dýchacích, z chorobných ložisek a ran: technika, zásady, komunikace s nemocným – odběr stolice na fyzikální vyš., biochemické vyš., mikrobiologické vyš., parazitologické vyš. – cytologické a biotické vyš. (informativně) – odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, komunikace, zvláštnosti odběru u dětí – odběr krve na biochemické, hematologické, mikrobiologické a serologické vyš. – odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku – opakování celku		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii – vymezí pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru – popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů – provede orientační vyšetření moči a glykémie – definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem – orientuje se v základních odběrech biologického materiálu – objasní specifika odběru u dětí – vyjmenuje a připraví pomůcky dle druhu odběru – připraví pacienta na odběr (vysvětlí postup a účel) – zvládá koordinaci postupů při odběru biologického materiálu dle jeho druhu v modelových situacích – připraví pacienta na odběr

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– vhodně komunikuje při jednotlivých odběrech – vyplní žádanku k odběru biologického materiálu – přijímá nutnost dodržování zásad asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem – respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika – chápe nutnost produktivní komunikace při odběru biologického materiálu, zvláště u dětí - posoudí informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je, porovná s jiným materiálem
4. Asistence při převazech – dezinfekce, sterilizace, asepse, antiseptice, dekontaminace (opakování) – základní chirurgické nástroje, šicí materiál – druhy drénů, drenáže – vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení – asistence při převazu aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány – stomie: druhy, příčiny založení, příprava pacienta před operací, ošetřování stomie, pomůcky – mytí a oblékání k operaci, příprava prádla – asistence u malých chirurgických výkonů – opakování celku		– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace – vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény – vyjmenuje a popíše základní stomatochirurgické nástroje – manipuluje s jednotlivými nástroji – definuje pojem drenáž – vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy drenáží – popíše jednotlivé pomůcky, které se nachází na převazovém vozíku – vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení – uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami – definuje převaz, vysvětlí účel převazu – interpretuje zásady pro převazování rány – ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány – vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány – prakticky provede převaz rány v modelových situacích v rámci odborné učebny – koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány v rámci odborné učebny – zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami – při přípravě pomůcek a při asistenci převazu dodržuje zásady asepse – interpretuje zásady pro manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		– akceptuje nutnost empatie k pacientovi s ránou a stomií – definuje stomii – vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy a příčiny stomie – popíše postup ošetření stomie – orientuje se v používání pomůcek pro stomiky – popíše postup mytí a oblékání k operaci – - vyjmenuje pomůcky k mytí a oblékání – interpretuje zásady pro mytí a oblékání k operaci – asistuje při oblékání k operaci – připraví pomůcky k malým chirurgickým výkonům
5. Základy punkčních a bioptických vyšetření – punkce: druhy, zásady, asistence – příprava sterilního stolku – příprava k výkonu, pomůcky, technika (informativně) – péče o pacienta po výkonu – punkce břišní, hrudní, sternální, lumbální, kloubu a trepanobiopsie		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii – definuje jednotlivé punkce – charakterizuje jednotlivé typy punkcí – popíše postup přípravy sterilního stolku – připraví sterilní stolek – vyjmenuje a nachystá pomůcky k těmto vyš. – popíše postup vyš., péči o pacienta před a po vyš. – popíše a předvede polohy, které musí pacient zaujmout při těchto vyš. – vyjmenuje povinnosti praktické sestry u těchto výkonů – chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu vyš.
6. Rehabilitační ošetřovatelství – význam, metody a účinky rehabilitace – kondiční cvičení – dechová cvičení – relaxační cvičení – vertikalizace – fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu – magnetoterapie, elektroterapie, balneoterapie, fototerapie, mechanoterapie		– rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci a správně užívá českou i latinskou terminologii – vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství – vysvětlí význam a účel rehabilitace – uvede základní metody rehabilitace – podle pokynů správně provede jednoduchá kondiční a dechová cvičení – dokáže používat pomůcky k polohování – dokáže bezpečně vertikalizovat nemocného

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
(informativně) – opakování celku		– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky aplikace tepla a chladu – je schopen motivovat a zapojit nemocného do sebekpéče - vyhledá informace z různých zdrojů - využívá digitální technologie ke sdílení dat a obsahů k týmové práci – chápe nutnost empatie k pacientovi v průběhu rehabilitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním – úseky práce na interním oddělení, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim (PT3) Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest – anatomie a fyziologie dýchacích cest (opakování) – vyšetřovací metody (PT2) – zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie – chronická obstrukční plicní nemoc – astma bronchiale Ošetřování nemocných s chorobami srdce a cév – anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému (opakování) – vyšetřovací metody – ateroskleróza – hypertenze – ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, infarkt myokardu, náhlá smrt – srdeční selhání – trombembolická nemoc, plicní embolie – tromboflebitida, flebotrombóza – žilní insuficience, varixy, ulcus cruris – ischemická choroba dolních končetin Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu – anatomie a fyziologie GIT (opakování) – vyšetřovací metody – vředová choroba žaludku a duodena – akutní a chronická pankreatitida – jaterní cirhóza, selhání jater – onemocnění žlučníku a žlučových cest, biliární kolika – malabsorbční syndrom	– zná komplikace – u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče -popíše specifika u dětí se zánětlivými onemocněními dýchacích cest, DM, astma bronchiale, malabsorpční syndrom - dokáže popsat a odůvodnit zásady a význam zdravého životního stylu - uvede využití digitálních technologií pro zlepšení života pacientů s některými interními onemocněními (telemedicína) - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
– Crohnova nemoc, colitis ulcerosa Ošetřování nemocných s chorobami ledvin a močových cest – anatomie a fyziologie vylučovacího systému (opakování) – vyšetřovací metody – záněty močových cest a ledvin – selhávání ledvin - akutní, chronické, hemodialýza, peritoneální dialýza – urolithiasis, renální kolika Ošetřování nemocných s chorobami krve – anatomie a fyziologie krve (opakování) – vyšetřovací metody – anémie – krvácivé stavy – leukémie Ošetřování nemocných s chorobami metabolickými a endokrinními – anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí (opakování) – vyšetřovací metody – diabetes mellitus – onemocnění štítné žlázy (struma, hyperthyreóza, hypothyreóza)		
2. Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním		– specifikuje charakter práce na interním oddělení
– úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace		– orientuje se v anatomii a fyziologii orgánových soustav
– péče o nemocného s bolestí: vymezení bolesti, druhy bolesti, monitorování a dokumentace bolesti, způsoby jejího tišení		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břicha		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
2. Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
– úseky práce na chirurgickém oddělení, ambulantní část, lůžková část, operační úsek, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim, předoperační příprava, pooperační péče, pooperační komplikace		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– specifikuje rozdíly v organizaci práce na chirurgickém oddělení
		– vyjmenuje druhy bolesti, způsoby její monitorace a tižení
		– dokáže poskytnout první pomoc při úraze
		– dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Ošetřování nemocných s náhlou příhodou břišní – ileus – appendicitida Ošetřování nemocných před a po operacích v dutině břišní – kýla – stomie – operace žaludku při vředové chorobě – operace žlučníku a žlučových cest Ošetřování nemocných před a po operaci plic – karcinom plic – pneumotorax a léčba AHS Ošetřování nemocných s traumatologickým onemocněním – poranění lebky a mozku – poranění hrudníku a žeber – poranění páteře a míchy – poranění břicha – poranění končetin		
3. Ošetřovatelský proces na neurologickém oddělení – úseky neurologického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie nervového systému (opakování) – vyšetřovací metody – cévní mozková příhoda – epilepsie – zánětlivá onemocnění nervové soustavy – orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy		– orientuje se v anatomii a fyziologii nervové soustavy – specifikuje práci na neurologickém oddělení - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
4. Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko – porodnickém oddělení – úseky gynekologicko-porodnického oddělení, charakteristika práce		– orientuje se v anatomii a fyziologii reprodukčního systému ženy – chápe význam preventivních gynekologických prohlídek a samovyšetření prsu

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
zdravotnického asistenta – anatomie a fyziologie ženské pohlavního systému (opakování) – vyšetřovací metody – zánětlivá onemocnění – ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích (konizace čípku) – ošetřování ženy před a po hysterektomii – těhotenství – porod – první ošetření novorozence – šestinedělí, kojení		– je schopen připravit ženu k vyšetření, asistovat při nich a poskytnout ošetrovatelskou péči v rámci své kompetence – uvědomuje si psychologické aspekty při vyšetřeních a ošetrovatelské péči na gynekologicko–porodnickém oddělení – definuje zásady komplexní ošetrovatelské péče o ženu před, během a po porodu a zásady péče o novorozence - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetrovatelské péče
5. Ošetrovatelský proces na onkologickém oddělení – úseky onkologického oddělení, specifika léčby, charakteristika práce – multioborová spolupráce a léčba v onkologii – prevence onkologického onemocnění – komplikace onkologické léčby – ca prsu – ca střev a konečníku – melanom		– zná rizikové faktory onkologických onemocnění – specifikuje práci na onkologickém oddělení – chápe význam onkologické prevence - posoudí informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je, porovná s jiným materiálem - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetrovatelské péče
6. Ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení – úseky ortopedického oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie pohybového aparátu (opakování) – vyšetřovací metody – osteoporóza, osteoartróza – TEP kyčelního a kolenního kloubu – degenerativní onemocnění páteře – záněty kostí		– dokáže navrhnout léčbu s ohledem na případné komplikace – specifikuje práci na ortopedii – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetrovatelské péče
7. Ošetrovatelská péče na dětském oddělení – charakteristika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení, asistence při vyšetřeních Ošetřování dětí s onemocněním dýchacích cest – bronchiectázie		– chápe zvláštnosti práce praktické sestry na dětském oddělení – uvědomuje si důležitost vhodné a věkově přiměřené komunikace s dětmi při plnění ošetrovatelského plánu – definují význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetrovatelské péče

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
– mukoviscidóza Ošetřování dětí s onemocněním oběhového systému – vrozené a získané onemocnění srdce – revmatická horečka Ošetřování dětí s onemocněním zažívacího traktu – průjemové onemocnění Ošetřování dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním – fenylketonurie Výchovná práce zdravotnického asistenta v dětských zařízeních – dle věkových kategorií		
8. Ošetřování klientů na geriatrii – zvláštnosti péče v gerontologii – hospicová péče – ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení, péče o zemřelého – zvláštnosti komunikace s pozůstalými	– chápe individuální přístup v péči o geriatrické pacienty - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 248
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Ošetřování klientů na stomatologii - Úseky stomatologie - vyšetřovací metody u stomatologických onemocnění - zubní kaz a jeho prevence - ošetřování nemocných s paradontitidou a parodontózou - ošetřování nemocných s nádorem v dutině ústní - ošetřování nemocných s poraněním čelistních kostí a zubů		- dodržuje hygienické zásady a BOZP
		- vede příslušnou dokumentaci
		- chápe individuální přístup v péči o stomatologické pacienty
		- zpracovává dentální materiály v ordinaci
		- vyhledá informace z digitálních zdrojů
		- dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
2. Práce zdravotnického asistenta v terénu, léčebných ústavech - úseky práce, ambulantní provoz, dokumentace - domácí péče, sociální péče - ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů		- ovládá terminologii vztahující se k dané problematice
		- specifikuje rozdíly v organizaci práce
		- zná specifika ošetřovatelské péče v domácím prostředí
		- chápe význam empatického přístupu k handicapovaným klientům
		- uvede využití digitálních technologií pro zlepšení života handicapovaných klientů
3. Ošetřovatelský proces na infekčním oddělení - úseky infekčního oddělení, charakteristika práce		- dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
		- charakterizuje jednotlivá onemocnění
		- uvede příznaky jednotlivých onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
– prevence a léčba infekčních onemocnění – kapénková infekce, virové, streptokokové, parazitární onemocnění – TBC – hepatitida – Lymská borrelióza – HIV, AIDS		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– specifikuje práci na infekčním oddělení
		– chápe význam prevence infekčních onemocnění
		– zná cesty nákazy a etiologii vybraných onemocnění
		- posoudí informace získané z digitálních zdrojů , aplikuje je, porovná s jiným materiálem
		- dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
4. Ošetřovatelský proces na kožním oddělení – úseky kožního oddělení, charakteristika práce – anatomie a fyziologie kožního systému (opakování) – vyšetřovací metody – virové onemocnění kůže – herpes zoster – psoriasis vulgaris – zánětlivá onemocnění kůže – alergická onemocnění kůže – plísňová onemocnění kůže – lymfedém		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na kožním oddělení
5. Ošetřovatelský proces na ORL oddělení – úseky ORL oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody – akutní tonzilitida – onemocnění horních dýchacích cest – zánět zevního zvukovodu, zánět středního ucha		– orientuje se v anatomii a fyziologii kožního systému
		- využívá digitálních technologií ke sdílení dat a obsahů k týmové práci
		- dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
		– charakterizuje jednotlivá onemocnění
		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění
		– objasní princip jednotlivých diagnostických metod
		– dokáže navrhnout léčbu
		– zná komplikace
		– zná příčiny a rizikové faktory vybraných onemocnění
		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifikách ošetřovatelské péče
		– specifikuje charakter práce na ORL

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		– zná příčiny vybraných onemocnění - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
6. Ošetřovatelský proces na očním oddělení – úseky očního oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody – charakteristika očních vad – glaukom, katarakta		– u vybraných onemocnění se orientuje ve specifických ošetřovatelské péče – specifikuje charakter práce na očním oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii oka – vyjmenuje vyšetřovací metody v očním lékařství – zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění – orientuje se v léčbě - uvede využití digitálních technologií pro zlepšení života nevidomých klientů - je schopen vyvodit pozitiva využití digitálních technologií pro včasnou a přesnou diagnostiku, léčbu, ošetřování pacientů s probranými onemocněními 4. ročníku (zvláště kožních) a sdělit rizika nadužívání či nesprávného užívání digitálních technologií pro vznik zvláště očních onemocnění ...) - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
7. Ošetřovatelská péče o klienta s urologickým onemocněním – úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii, charakter práce zdravotnického asistenta, vybavení, léčebný režim Ošetřování nemocných s onemocněním prostaty Ošetřovatelská péče o pacienta před a po resekci prostaty		- vyhledá informace z digitálních zdrojů – charakterizuje jednotlivá onemocnění – zná komplikace – zná příčiny a příznaky vybraných onemocnění – specifikuje charakter práce na urologickém oddělení – orientuje se v anatomii a fyziologii vylučovacího systému - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče
8. Ošetřovatelský proces na psychiatrii – úseky práce psychiatrického oddělení, charakteristika práce – vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii – schizofrenie – deprese – demence – závislosti (alkohol, drogy)		– uvede příznaky jednotlivých onemocnění – specifikuje práci na psychiatrii – objasní princip jednotlivých diagnostických metod v psychiatrii – zná základní způsoby léčby v psychiatrii - dokáže charakterizovat a popsat vybrané onemocnění (definice, příčina projevy, vyšetřovací metody, léčba) včetně ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje. Byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět vede žáka k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Předmět vede žáka k osobní zodpovědnosti, aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry a otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Rozvoj ústního a písemného vyjadřování, jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáků, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací pomocí různých informačních a komunikačních technologií. Dále je veden k tomu, aby byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.		

6.23 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Charakteristika předmětu	Předmět Ošetřovatelská praxe vede žáky k osvojování a upevňování návyků a dovedností získaných v ostatních teoretických a praktických odborných předmětech. Cílem výuky je příprava žáků k výkonu profese praktické sestry, poskytování komplexní ošetřovatelské péče u dospělých a dětí starších tří let v rozsahu kompetencí daných oborem. Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou aplikována jak do samotné praktické přípravy, tak i do teoretických hodin, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky 2. a 3. ročníku jsou zpočátku zaměřeny na osvojení správných postupů při provádění základní ošetřovatelské péče o nemocné s použitím elektronického počítačem řízeného modelu pacienta. Ve 2. ročníku se jedná o management ošetřovatelské péče, prevence nozokomiálních nákaz péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, péče o soběstačnost, hygienická péče, péče o výživu, bilance tekutin, příprava nemocného k vizitě a asistence při vizitě, příjem překlad nemocného, sledování fyziologických funkcí a self monitoring. Následující celky ve 3. ročníku jsou zaměřeny na zvláštnosti a specifika jednotlivých pracovišť v poskytování komplexní ošetřovatelské péče. Věnují se organizaci práce na ošetřovatelské jednotce, managementu ošetřovatelské péče, vyhledávání a uspokojování potřeb nemocných, vyprazdňování, odběru biologického materiálu, přípravě nemocných na vyšetření, asistenci při vyšetření a sledování po výkonu. Studenti si procvičují způsoby a formy podávání léčebných přípravků. Sledují fyziologické funkce pomocí neinvazivních metod prostřednictvím digitálních přístrojů, pracují s dokumentací, seznámí se se zásadami práce s elektronickou dokumentací. Asistují při příjmu, překladu a propuštění, účastní se vizity. Samostatný blok je věnován práci praktické sestry u nemocných vyžadující zvýšenou péči o nemocné, zejména ortopedický, neurologický, rehabilitační a gerontologický celek, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Zde si žáci uvědomí specifika péče o staré a dlouhodobě nemocné, péče je věnována problematice pacienta upoutaného na lůžko a vyžadující zvýšenou ošetřovatelskou péči, včetně péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci. Další celek je věnován péči o matku a dítě a práci praktické sestry na dětském oddělení. Tematické celky ve 4. ročníku rozšiřují teoreticko-praktické poznatky a dovednosti žáků o specifika poskytované ošetřovatelské péče na vybraných pracovištích. Pracují s elektronickými terapeutickými pomůckami a prohlubují si činnosti s digitálními přístroji na daných pracovištích. Žáci se seznamují s prací na stomatologickém oddělení, osvojují si práci sestry v terénu a sociálních službách včetně vedení elektronické dokumentace. Zde žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka. Následující celky pokračují v rozšiřování dovedností na interních a chirurgických klinikách, které jsou součástí praktické přípravy žáků k maturitní zkoušce. Žáci si v

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnického zařízení. Učí se týmové práci. Předmět Ošetřovatelská praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni o BOZP a PO, zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení. Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou: interní, chirurgické, dětské, rehabilitační a následná péče. Součástí dětského oddělení je praxe v ústavu sociální péče pro děti s tělesným a smyslovým postižením. Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku, v rozsahu čtyř týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnického zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, seznámí se se specifickými technologickými přístroji a pomůckami na daném pracovišti a naučí se s nimi pracovat v rámci svých kompetencí. Znají zásady práce s elektronickou dokumentací. Naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěření pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi včetně elektronických. Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu Ošetřovatelská praxe. Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Žáci pracují podle rozpracovaného harmonogramu, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů, předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v denících praxe.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Teorie ošetřovatelství • Somatologie • Klinická propedeutika • Základy veřejného zdravotnictví • Hygiena a epidemiologie • Psychologie a komunikace • Ošetřovatelství • Ošetřovatelství cvičení • Informatické vzdělávání • Matematika • Biologie a ekologie • Základy společenských věd • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák si je vědom, že prvořadým předpokladem je učení čtenářskou gramotností, dovednost pracovat s informacemi včetně elektronických, ovládání psaní a počítání úkolů. Je si vědom nutnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (volit týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, elektronickou dokumentaci i souvislé texty na běžná i odborná témata. Žák akceptuje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zejména pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Žák se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Žák se učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, učí se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí akceptovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen pochopit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení

Název předmětu	Ošetrování nemocných
	jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se využívá při týmové práci. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupráce, časové rozvržení a organizaci práce, komunikační dovednosti, schopnost využívání získaných teoretických poznatků v praxi. Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetrování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinná sdělit výsledky svého hodnocení žákovi/žákyni. Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Při komplexním hodnocení vyučující posuzuje: – správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů – správnost a pečlivost při vypracovávání plánu ošetrovatelské péče – prokazovanou zručnost a rychlost při práci – schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu – společenské vystupování – osobní úpravu – dodržování zásad PO a BOZP – celkové chování a postoj k pacientům – iniciativu a organizační schopnosti – ochotu a taktost při jednání – ukázněnost a dochvilnost, dodržování hygienicko- epidemiologického řádu – způsob vedení dokumentace a vypracování uložených písemných úkolů Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování jedné kazuistiky týkající se problematiky daného oddělení.

Ošetrování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. PŘÍPRAVNÉ TÝDNY BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku - příprava deníku praxe OŠ. PÉČE U N. NA INTERNÍM A CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ – SPOLEČNÁ TÉMATA 1. Management ošetrovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifíků a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů	– zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu – orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce – orientuje se na oddělení – zná vedoucí pracovníky oš. jednotky – spolupracuje s jednotlivými členy oš. týmu na oš. jednotce, komunikuje s personálem – akceptuje důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – chápe nutnost holistického přístupu a pojetí ošetrovatelské péče	
	– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných	
	– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin	
2. Management ošetrovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky oš. jednotky – stavební a funkční uspořádání oš. jednotky – léčebný a organizační řád – komunikace s nemocným, respektování kulturních specifíků a uspokojování biopsychosociálních potřeb - první pomoc při úrazu na pracovišti - práva pacientů		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
3. Nozokomiální infekce, jejich prevence na oš. jednotce		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		- zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		-zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– dokáže vysvětlit definici pojmu sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci
		- dokáže připravit materiál a pomůcky ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace
		– dodržuje BOZP při úpravě znečištěného lůžka
		- dokáže popsat, vysvětlit a rozdělit nozokomiální infekce
		- dokáže a dodržuje bariérovou ošetřovatelskou péči
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocným
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce a zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže vyjmenovat elektronické přístroje používané v ošetřovatelské péči používané na ošetřovatelské jednotce a v rámci svých kompetencí s nimi umí pracovat
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Odběr biologického materiálu – příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu – příprava nemocného		– rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby odběru
		– dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při odběru a při manipulaci s biologickým materiálem

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
– odběr materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické, biotické vyšetření – dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek – transport materiálu do laboratoře dle zvláštností ošetrovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
		– zvládá připravit pomůcky a pacienta k odběru biologického materiálu, umí popsat postup při odběru
		– prakticky dokáže provést odběr
		– dokáže edukovat nemocného před odběrem a komunikovat během výkonu
		– pracuje s dokumentací nemocného, žádankami o vyšetření
		– pod přímým odborným dohledem zvládá odběr žilní krve
		– zná způsoby transportu biologického materiálu
		– uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		– rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
		– orientuje se v označení léků, názvech, způsobech uložení
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Podávání léků – objednávání léků, uložení léků na ošetrovatelské jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce pro manipulaci s léky – podávání léků per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníkem – příprava nemocného před parenterální aplikací léků – aplikace injekcí, subkutánně, intramuskulárně, asistence při intravenózním podávání injekcí – sledování žádoucích a nežádoucích účinků léků – práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovatelské jednotce – komunikace s nemocným		– zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků
		– uvědomuje si specifika a zvláštnosti ukládání, zápisu, sledování opiátů, dokáže vysvětlit důsledky neoprávněného nakládání s opiáty
		– prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže a konečníkem
		– aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let
		– používá správně pomůcky k podávání léků
		– zná postupy a umí aplikovat léky výše uvedenými způsoby, edukuje pacienta před podáním léků
		– pracuje s dokumentací nemocného
		– sleduje a vyhodnocuje účinky léků, rozlišuje žádoucí a nežádoucí účinky léků
		– akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
		– chápe nutnost přesnosti a pečlivosti při přípravě a podání léku
		– ovládá zásady aplikace léků s.c., i.m., i.v.
		– dokáže nachystat pomůcky a léky, edukovat nemocného a aplikovat léky s.c. a i.m.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
		- dokáže nachystat pomůcky k.i.v. aplikaci léků a zvládá asistenci při intravenózním podávání léků - zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Infuze - příprava a asistence při podávání infuzních přípravků - sledování nemocného během a po podání infuzních přípravků - sledování žádoucích a nežádoucích účinků infuzních přípravků - péče o periferní žilní vstup - práce s dokumentací nemocného - komunikace s nemocným		- rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách infuzních přípravků - zná důvody podání infuzních přípravků - zvládá asistenci při podání infuze - zná digitální přístroje používané k podávání infuze - při manipulaci s periferním žilním vstupem dodržuje zásady asepse, předchází vzniku komplikací - respektuje postupy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví svého i klienta - akceptuje vysokou morální odpovědnost při manipulaci s léky a hospodaření s nimi - zvládá přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků -
		edukuje a komunikuje s pacientem
	OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Transfúze - příprava a asistence při podávání transfúzních přípravků - sledování nemocného během a po podání transfúzních přípravků - sledování žádoucích a nežádoucích účinků transfúzních přípravků - sledování postranfúzních reakcí - práce s dokumentací nemocného - komunikace s nemocným	- rozumí a orientuje se v označení, názvech a zkratkách transfúzních přípravků -zná odbornou terminologii vztahující se k této problematice - umí nachystat pomůcky i pacienta k aplikaci transfúze - zná důvody transfúzních přípravků - rozlišuje potransfúzní reakce - zná dokumentaci potřebnou při podání transfúze - zvládá asistenci při podávání transfúze - zná digitální přístroje používané k ohřevu transfúze -edukuje a komunikuje s pacientem
		-dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví; - správně manipuluje s pomůckami používanými k aplikaci kyslíku na oddělení - je seznámen s ovládáním odsávačky, postupem a zásadami při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacienta při vědomí
		-definuje pojem stáří
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 6. Aplikace kyslíku - manipulace s centrálním rozvodem kyslíku - BOZP při aplikaci kyslíku - pomůcky k aplikaci kyslíku - manipulace s odsávačkou pro odsávání sekretu z dýchacích cest u nemocných při vědomí starších 10 let		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Péče o staré a dlouhodobě nemocné – charakteristika období stáří – specifika onemocnění ve stáří – péče o psychickou pohodu starých a dlouhodobě nemocných – následná péče (LDN, ÚSP, pečovatelská služba, -CMP domov seniorů apod.)		– rozdělí období stáří podle věkových kategorií
		– osvojí si specifika onemocnění ve stáří
		– uvědomuje si potřebu uspokojení psychických potřeb u starých a dlouhodobě nemocných
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Péče o umírající a zemřelé, paliativní péče – empatický a holistický přístup – respektování správných zásad při komunikaci s umírajícím – význam paliativní léčby v péči o nemocné – péče o mrtvé tělo		– vysvětlí pojmy empatický a holistický přístup k nemocnému
		– definuje pojem paliativní péče a chápe význam paliativní léčby v péči o nemocné
		– uvědomuje si nutnost zvládnutí metod vedoucích k empatickému a holistickému přístupu k nemocnému, které je schopen prakticky uplatnit
		– uplatňuje správné zásady při komunikaci s umírajícím
		– osvojí si postupy související s péčí o mrtvé tělo, na jejichž základě je schopen správně postupovat
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetrovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– objasní pojem hospic a popíše jeho hlavní myšlenky
		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci na ošetrovací jednotce
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetrovatelského týmu a spolupracuje s nimi
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetrovací jednotky
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		– používá platné ošetrovatelské standardy
		– dokáže implementovat činnosti spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí
		– dokáže vyjmenovat elektronické přístroje používané v ošetrovatelské péči na ošetrovatelské jednotce a v rámci svých kompetencí s nimi umí pracovat
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Péče o nemocné s bolestí – význam bolesti		– aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
– vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, hodnocení bolesti – mírnění bolesti, prevence – typy bolestí, akutní a chronická bolest – sledování a edukace nemocného s bolestí, komunikace s pacientem – zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí – aplikace léků tlumících bolest, zásady pro podání, sledování žádoucích a nežádoucích účinků		– definuje pojem bolest – chápe význam znalostí o bolesti a jejím prožívání pro svou práci – dokáže rozdělit typy bolesti, její charakter a intenzitu – rozlišuje pojem akutní a chronická bolest – popíše projevy bolesti – zdůvodní nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje – zvládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace – zaznamenává informace o prožívání bolesti nemocným – uvede postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Základní operační výkony a terminologie - základní operační výkony - specifické operační výkony daného chirurgického oddělení		– vyjmenuje a stručně popíše základní operační výkony – používá odbornou terminologii – vyjmenuje a stručně popíše vybrané operační výkony
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. Základní chirurgické nástroje, šicí materiál - základní a speciální chirurgické instrumentarium - vstřebatelný a nevstřebatelný materiál - péče o nástroje - příprava prádla k operaci - mytí a oblékání k operaci		- základní a speciální chirurgické instrumentarium - vstřebatelný a nevstřebatelný materiál - péče o nástroje - příprava prádla k operaci - mytí a oblékání k operaci
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. Převazy, manipulace se sterilním materiálem - zásady převazové techniky - asistence u převazu septické a aseptické rány - příprava chirurgického stolku - komunikace s nemocným		– ovládá zásady převazové techniky, definuje pojem aseptická a septická rána, převazový vozík, systém vlhkého hojení ran – umí připravit pomůcky k převazu aseptické i septické rány, zná postup převazu – asistuje při převazu, komunikuje s pacientem – pracuje asepticky
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. Příprava nemocného k operaci - dlouhodobá příprava - krátkodobá příprava - bezprostřední příprava		– rozlišuje dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, dokáže vyjmenovat dílčí úkony předoperační přípravy, rozumí pojmům anesteziologický dotazník, premedikace, ortográdní příprava, informovaný souhlas - uvede odlišnosti předoperační přípravy na daném oddělení

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
- specifika přípravy k operaci na daném oddělení - zásady komplexní ošetrovatelské péče, zápis do dokumentace - zásady a technika bandážování - komunikace s pacientem, edukace		- prakticky ovládá přípravu pacienta k operaci a techniku bandážování - edukuje pacienta a přistupuje k němu s empatií
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. Pooperační péče - zásady komplexní pooperační ošetrovatelské péče - sledování pacienta, zápis do dokumentace - pooperační komplikace - komunikace s nemocným v pooperačním období		- aplikuje léky dle ordinace lékaře a dle svých kompetencí, sleduje a rozlišuje účinky léků - definuje a diferencuje pojem pooperační sledování - prakticky zvládá sledovat a vyhodnocovat fyziologické funkce za použití digitálních přístrojů, stav vědomí, krvácení, operační ránu, vyprazdňování nemocného - zjišťuje potřeby nemocných souvisejících s pooperačním stavem - komunikuje s nemocným, má pochopení pro pooperační stav
OŠ. PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. Péče o nemocné s drény a stomiemi - typy drénů, drenáží - zásady manipulace s drény - sledování a zápis do dokumentace - druhy stomií - pomůcky k péči o stomie, zásady manipulace se stoma pomůckami - sledování a zápis do dokumentace - komunikace s nemocným, edukace		- orientuje se a zná typy drenáží a drénů, rozlišuje pojmy transudát a exsudát - dodržuje zásady a prakticky ovládá manipulaci s drény a drenáží - akceptuje zásady aseptického postupu - komunikuje a edukuje nemocné, empaticky přistupuje ke vnímání bolesti nemocným - sleduje a hodnotí obsah drénů a drenáží, ovládá zápis do dokumentace - rozlišuje jednotlivé formy stomií, zná patofyziologii a etiologii zakládání stomií - ovládá základní terminologii vztahující se k dané problematice - orientuje se v pomůckách určených k ošetřování stomií - zná zásady manipulace se stomiemi - edukuje pacienta, při komunikaci s nemocným respektuje pocity studu, bázně a nejistoty nemocného, komunikuje s taktem a empatií
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 1. Výchovná práce - hra a rozdělení her - metodika některých dětských her - výchovné zaměstnání na rozvoj řeči		- definuje význam výchovné práce s dětmi ve zdravotnických zařízeních - rozeznává specifika oš. péče o matku před, během a po porodu - chápe vzdělávací a osobnostní nároky na zdravotnického pracovníka v tomto oboru - vysvětlí význam hry v dětském věku - dokáže připravit výchovné zaměstnání pro děti různých věkových kategorií - aktivně se podílí na podpoře rozvoje řeči

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 2. Oš. péče u dětí s onemocněním dýchacích cest a oběhového systému – anatomie dýchacích cest a oběhového systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější onemocnění dýchacích cest a oběhového systému u dětí – základní vyšetření dýchacích cest a oběhového systému u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ – zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti – ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči – zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí – přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; sleduje poruchy celistvosti kůže;
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 3. Oš. péče u dětí s onemocněním zažívacího systému – anatomie zažívacího systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější onemocnění zažívacího systému u dětí – základní vyšetření zažívacího systému u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ – zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti – ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči – zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí – má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 4. Oš. péče u dětí s metabolickým a endokrinním onemocněním – anatomie metabolického a endokrinního systému, zvláštnosti v dětském věku – nejčastější metabolická a endokrinní onemocnění u dětí – základní metabolická a endokrinní vyšetření u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – komunikace s dítětem a rodičem		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ – zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti – ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči – zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí – má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění zažívacího systému typických pro dětský věk
PRÁCE PRAKTICKÉ SESTRY NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - 5. Oš. péče u dětí s neurologickým onemocněním – anatomie centrálního nervového systému – nejčastější neurologická onemocnění u dětí		– má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu OJ – zvládá ošetrovatelskou péči o nemocného s přihlédnutím ke zvláštnostem a specifikům sociálních skupin, etnických menšin multikulturní společnosti

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
– základní neurologické vyšetření u dětí – doprovod a asistence u vyšetření dítěte – specifika sledování po výkonu – podávání léků, specifika u dětí – první pomoc při epileptickém záchvatu – komunikace s dítětem a rodičem		– ovládá komunikační dovednosti potřebné při jednání s dětmi všech věkových kategorií včetně vedení rozhovoru s rodiči – zná a dodržuje bezpečnostní opatření při ošetřování dětí – má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii onemocnění žijícího systému typických pro dětský věk
OŠ. PÉČE NA GYNEKOLGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška		– uvědomuje si nutnost zajímat se o nové technologie, diagnostické a léčebné postupy
– pracoviště gynekologicko-porodnické		– je seznámen s novými postupy v péči o matku a dítě
– péče o ženu před, během a po porodu		– chápe obsah a náplň práce praktické sestry na gynekologickém pracovišti
– oddělení šestinedělí		
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - OP u nem. s onkologickým onemocněním (kolorektální karcinom, karcinom prsu a plic)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onkologickým onemocněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. BOZP a zvláštnosti hygienicko – epidemiologického režimu na oš. jednotce – příprava a kontrola uniforem – proškolení v BOZP + PO před nástupem na praktickou výuku – příprava deníku praxe 2. Oš. péče na psychiatrickém oddělení – odborná přednáška, exkurze – pracoviště psychiatrického oddělení – specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení – pracoviště záchytné stanice – specifika péče o závislé osoby Oš. péče o klienta s handicapem a práce sestry v komunitních centrech – odborná přednáška, exkurze – specifika péče u osob s poruchou zraku – specifika péče u osob s poruchou sluchu – specifika péče u osob s poruchou hybnosti – specifika péče s mentálně postiženými – specifika práce sestry v komunitním centru		– dbá na estetickou úpravu zevnějšku – ví, jak vystupovat před nemocným i personálem – dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP a PO – zná pracoviště na kterých bude praktikovat – přijímá nutnost spolupráce a kooperace s ostatními spolužáky ve skupině – vhodné vystupování uplatňuje jak, před klienty, tak i k personálu nemocnice a vyučující praxe – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti – pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů – používá ochranné pomůcky a chápe to jako samozřejmost – je seznámen s problematikou psychiatrického oddělení – uvědomuje si specifika oš. péče o nemocné se závislostí – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou zraku – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou sluchu – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s poruchou hybnosti – akceptuje a přijímá do své práce zvláštnosti péče o klienty s mentálním postižením – je seznámen s náplní práce komunitního centra
OŠ. PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ – odborná přednáška – pracoviště psychiatrického oddělení – specifika oš. péče na psychiatrickém oddělení – pracoviště záchytné stanice – specifika péče o závislé osoby		– zná specifika komunikace s nemocnými na psychiatrii

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
OŠ. PÉČE O KLIENTA S HANDICAPEM A PRÁCE SESTRY V KOMUNITNÍCH CENTRECH – odborná přednáška – specifika péče u osob s poruchou zraku – specifika péče u osob s poruchou sluchu – specifika péče u osob s poruchou hybnosti – specifika péče s mentálně postiženými – specifika práce sestry v komunitním centru		- přijímá do své péče pacienty s handicapem
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVIŠTÍCH - 1. Práce praktické sestry v sociálních službách – úseky a náplň práce sestry v sociálních službách – požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách – oš. péče o klienty v sociálních službách		– je seznámen s náplní práce sociální služby
		– uvědomuje si rozdíly mezi zdravotními a sociálními službami, chápe náplň práce sociálního pracovníka
		– zapojuje se do aktivizačních metod i přímé obslužné činnosti s klienty
SPECIFICKÁ OŠ. PÉČE NA VYBRANÝCH SPECIALIZOVANÝCH ODDĚLENÍCH A PRACOVIŠTÍCH - 2. Práce praktické sestry v terénní péči – úseky a náplň práce terénní sestry – požadavky na osobnost terénní sestry – oš. péče u dospělých v domácí péči		– je seznámen s náplní práce terénní sestry
		– je si vědom kooperace terénní sestry s oš. lékařem, rodinou, příbuznými, specialisty
		– uvědomuje si zodpovědnost, flexibilitu a samostatnost, která je kladena na terénní sestru
		– poskytuje oš. péče klientům v domácí péči v rámci svých kompetencí
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 1. Zvláštnosti práce na chirurgickém oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky – BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry – práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetřovací jednotce
		– vyjmenuje a dodržuje práva nemocných
		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetřovací jednotce
		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetřovatelského týmu na ošetřovací jednotce
		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky
		– zná přístrojové vybavení ošetřovací jednotky a v rámci svých kompetencí s ním umí pracovat
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
– zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– používá platné ošetřovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko–epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 2. Základní operační výkony a terminologie – rozdělení vyšetřovacích metod na základní a speciální – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
		– orientuje se v základních vyšetřovacích metodách
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před výkonem, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy
		– dokáže sledovat pacienta během a po výkonu s použitím digitálních přístrojů
		– manipuluje s biologickým materiálem podle daných zásad
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v chirurgických oborech		– zná přístrojové vybavení používané v ošetřovatelské péči na oš. jednotce, v rámci svých kompetencí s nimi umí pracovat
		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví praktické sestry i nemocného
		– zná specifika práce na JIP a ARO
		– urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 4. OP u nem. v traumatologii (poranění hlavy, páteře, končetin)		– chápe spolupráci s IZS
		– zvládá neodkladnou resuscitaci
		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí, podílí se na preventivní a kurativní péči
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 5. OP u nem. s onkologickým onemocněním (kolorektální karcinom, karcinom prsu a plic)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onkologickým onemocněním
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 6. OP u nem. před a po operaci štítné žlázy		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onemocněním štítné žlázy
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 7. OP u nem. před a po operacích v dutině břišní (onemocnění žaludku, střev, žlučníku a žlučových cest)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po operaci v dutině břišní
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 8. OP u nem. s NPB (apendicitida, pankreatitida, ileus)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s NPB
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 9. OP u nem. s onemocněním srdce a cév (ICHs, ICHDK, varixy)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s onemocněním srdce a cév
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 10. OP u nem. před a po ortopedických operacích (TEP)		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů s TEP
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 11. OP u nem. před a po amputacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po amputaci
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 12. OP u nem. před a po urologických operacích		– má teoretické znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii, uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur u pacientů před a po urologických operacích
OŠ. PÉČE O N. NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - 13. Opakování a příprava k praktické maturitní zkoušce		- procvičuje získané vědomosti a dovednosti u vybrané skupiny pacientů
OŠ. PÉČE O N. NA INTERNÍM ODDĚLENÍ 1. Zvláštnosti práce na interním oddělení – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky		– dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		– orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu na ošetrovací jednotce
		– vymenuje a dodržuje práva nemocných
		– orientuje se v léčebném a organizačním řádu na ošetrovací jednotce

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
– BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce – základní typy onemocnění, charakteristika práce sestry - práva nemocných, léčebný a organizační řád – nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce – dezinfekce pomůcek z různých materiálů, zvláštnosti dané ošetřovatelskou jednotkou – uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovatelské jednotce, příprava dezinfekčních roztoků – příprava pomůcek ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – manipulace s čistým a použitým prádlem		– seznámí se s jednotlivými vedoucími pracovníky a členy ošetřovatelského týmu na ošetřovací jednotce
		– spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		– zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
		– orientuje se ve stavebním a funkčním uspořádání ošetřovací jednotky
		– zná přístrojové vybavení ošetřovací jednotky a v rámci svých kompetencí s ním umí pracovat
		– respektuje zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu a používá vhodné ochranné pomůcky
		– používá platné ošetřovatelské standardy
		– chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vystupování před nemocnými
		– chápe specifika jednotlivých ošetřovatelských jednotek
		– rozumí a zná etiologii nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
		– zná a chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického řádu ošetřovatelské jednotky
		– zná uložení dezinfekčních přípravků na ošetřovatelské jednotce a dodržuje pracovní postupy dezinfekce
		– uvědomuje si nutnost používání ochranných pomůcek při manipulaci s dezinfekčními přípravky, zná rizika spojená s manipulací s dezinfekčními přípravky
		– dokáže připravit dezinfekční roztoky používané na ošetřovatelské jednotce
		– zná uložení sterilního materiálu na ošetřovatelské jednotce
		– dokáže připravit materiál ke sterilizaci, dodržuje pracovní postupy sterilizace, zná technologické přístroje používané ke sterilizaci
		– správně manipuluje s čistým a použitým prádlem
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 2. Příprava a asistence u složitějších vyšetřovacích metod – punkce – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek		– chápe význam produktivní komunikace s nemocným, empaticky přistupuje k vnímání bolesti, pocitu studu a strachu
		– ovládá základní odbornou terminologii vztahující se k danému tématu
		– dokáže definovat pojem punkce a popsat základní druhy punkcí
		– zná indikace k punkci

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
– manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným endoskopie – příprava pacienta před výkonem, edukace, polohy nemocného – příprava pomůcek, asistence při výkonu – sledování pacienta po výkonu, úklid pomůcek – manipulace s odebraným biologickým materiálem dle specifik a zvláštností ošetřovatelské jednotky – komunikace s nemocným		– prakticky ovládá přípravu pacienta před punkcí, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
		– nachystá pomůcky k punkci, asistuje při výkonu, manipuluje s odebraným biologickým materiálem
		– respektuje postupy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví zdravotnického asistenta i klienta
		– dokáže definovat pojem endoskopie a popsat základní druhy endoskopií
		– zná indikace k endoskopiím
		– prakticky ovládá přípravu pacienta před endoskopií, včetně edukace a uvedení pacienta do vyšetřovací polohy, dokáže sledovat pacienta během a po výkonu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 3. Akutní péče v interních oborech		– zná specifika práce na JIP a ARO s interním zaměřením
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 4. Oš. péče o N. s onemocněním dýchacích cest akutní respirační onemocnění, CHOPN, astma bronchiale)		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 5. Oš. péče o N. s onemocněním srdce a cév (CMP, hypertenze, záněty žil)		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 7. Oš. péče o N. s onemocněním ledvin a močových cest (zánětlivá onemocnění, selhání ledvin)		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu
		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatním členy zdravotnického týmu

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 8. Oš. péče u nemocného s onemocněním krve (anemie)		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 9. Oš. péče o N. s onemocněním endokrinním a metabolickým (DM, onemocnění štítné žlázy)		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 10. Oš. péče o N. s onemocněním CNS (epilepsie, demence)		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ -11. Oš. péče o N. s onemocněním pohybového systému (artróza)		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		– uvědomuje si a aplikuje specifika oš. péče u pacientů různých věkových kategorií a kultur
		– pozoruje zdravotní stav pacientů
		– ošetřuje pacienty v rámci svých kompetencí
		– pracuje pod odborným dohledem a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu
OŠ. PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - 12. Opakování k praktické maturitní zkoušce		– podílí se na preventivní a kurativní péči
		- procvičuje nabyté dovednosti a vědomosti k praktické maturitní zkoušce na vylosovaném pracovišti

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
OŠ. PÉČE NA STOMATOLOGII - druhy dentálních materiálů - pomůcky k vyšetření dutiny ústní - asistence při ošetření zubního kazu - komunikace s klienty a lékařem - prevence a předcházení vzniku zubního kazu		– rozlišuje různé druhy dentálních materiálů
		– připraví a asepticky zachází s nástroji k vyšetření dutiny ústní
		– asistuje lékaři při vyšetření dutiny ústní
		– pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály
		– pod odborným dohledem vykonává činnost zubní instrumentářky
		– uvědomuje si nutnost edukace v rámci předcházení vzniku zubního kazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Přijímá zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žák se naučí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, orientuje se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocuje a využívá masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.24 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět psychologický seminář směřuje k upevnění všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Předmět učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat, poznat svoji osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta. Je koncipován jako povinně volitelný předmět, kdy žák si vybere 1 seminář a to buď z psychologie a komunikace nebo somatologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Psychologický seminář vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu si žáci zopakují a prohloubí znalosti z oblasti obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty psychologie a komunikace, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, které se vzájemně doplňují nebo na ně navazují. Vzdělávací obsah ve 4. ročníku je rozdělen dle jednotlivých okruhů: • Obecná psychologie, • Psychologie osobnosti, • Sociální psychologie, • Vývojová psychologie, • Zdravotnická psychologie.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

6.25 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář ze somatologie rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil jejich funkci. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy. Výuka je vedena skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT - internet, projekce). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinně volitelný	

Integrace předmětů	Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	- Základy společenských věd - Základy ekonomiky - První pomoc - Základy veřejného zdravotnictví - Ošetrovatelství - Ošetřování nemocných - Ošetrovatelství cvičení - Teorie ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují

	své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přístupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Digitální kompetence: Absolvent - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním
--	--

	prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací. Je hodnocen ústní, písemný, praktický projev, aktivita, chování a postoj žáka při zadání úkolu. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologický seminář se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- Člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- Občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální

principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.

- Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách - klasifikuje vývojová stadia dětské kresby, pohovoří o významu dětské kresby jako diagnostické metody	1. Psychologie jako obor, odvětví, metody používané v psychologii. Vývoj a význam dětské kresby jako diagnostické metody.
Žák: - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - pohovoří o vývoji psychických procesů a stavů v souvislosti s ontogenetickým vývojem	2. Význam čítí a vnímání - charakteristika, vlastnosti, zvláštnosti, změny v průběhu ontogenetického vývoje, poruchy. 3. Paměť – fyziologický základ, význam, fáze, druhy, ontogenetický vývoj, poruchy paměti. 4. Představy a fantazie - druhy, způsob vybavování představ, změny v představivosti v průběhu ontogenetického vývoje. 5. Myšlení - charakteristika, základní myšlenkové operace, druhy, poruchy, změny v procesu myšlení v průběhu ontogenetického vývoje. 6. Řeč -druhy, poruchy, jednání s lidmi s poruchou řeči, vývoj řeči v průběhu života.

Žák: - vysvětlí termín psychoterapie, objasní její význam, charakterizuje muzikoterapii a arteterapii Žák: - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka a blíže je charakterizuje - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - charakterizuje osobnost člověka - na příkladech uvede faktory, které zkreslují poznání osobnosti Žák: - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka	7. City jako aktivační psychické procesy - vlastnosti, projevy, druhy, ontogenetický vývoj citů. 8. Volní jednání - fáze, činitelé, možnosti posilování vůle. Změny volního jednání v průběhu života člověka. Pozornost jako psychický stav - druhy, činitelé ovlivňující pozornost. 9. Psychoterapie – techniky, význam, charakteristika muzikoterapie, arteterapie. 10. Proces utváření osobnosti, činitelé podílející se na utváření osobnosti. Vrozené vlastnosti osobnosti, temperament - typologie. 11. Osobnost – charakteristika, poznávání osobnosti - význam, faktory zkreslující poznání. Získané vlastnosti osobnosti – charakter, schopnosti, zájmy. 12. Ontogeneze psychiky – činitelé ovlivňující duševní vývoj, vývojové fáze, zákonitosti vývoje. Prenatální vývoj – charakteristika, interakce
---	--

	matky s dítětem, faktory negativně ovlivňující vývoj plodu.
--	---

- vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace Žák: - popíše proces socializace, uvede znaky a průběh - charakterizuje různé formy sociálního učení - pohovoří o změnách v sociálních vztazích v průběhu života - orientuje se v problematice šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální status, dynamika pozic ve skupině - charakterizuje konfliktní situace, určí příznaky, příčiny a možné důsledky konfliktních situací, zná vhodné způsoby jejich řešení - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče Žák: - vysvětlí základní pojmy komunikace, popíše komunikační proces a podmínky efektivního fungování komunikace - charakterizuje základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - charakterizuje znaky asertivního,	13. Novorozenecké období - - psychomotorický vývoj. Neuropsychický záznam – význam a vedení. Výchovné zaměstnání zdravých a nemocných dětí – význam, zásady, škádlivky. 14. Proces socializace, znaky, průběh, sociální učení. Změny v sociálních vztazích v průběhu života člověka. Šikana- projevy, výskyt, prevence. 15. Sociální skupina – druhy, znaky, role vůdce v sociální skupině. Sociální interakce. Konflikty a jejich řešení. 16. Význam rodiny, sociální chování, poruchy socializace, týrání dětí – formy, diagnostika, prevence. 17. Komunikace – složky, druhy, podmínky úspěšnosti, asertivní jednání. Komunikace s agresivním klientem. 18. Rozhovor –druhy, zásady, fáze, předpoklady úspěšného rozhovoru.
--	--

agresivního a pasivního chování - uvede jednotlivé druhy rozhovorů, jejich fáze a zásady pro jejich vedení - vysvětlí termín empatie - objasní způsoby aktivního naslouchání, uvede konkrétní příklady Žák: - vlastními slovy vysvětlí pojem stres, popíše jednotlivé fáze, uvede konkrétní druhy stresorů, zná projevy stresu a vhodné způsoby zvládání stresu - rozumí pojmu duševní hygiena - uvede příčiny psychického a fyzického zatížení sestry a možné způsoby řešení - pohovoří o syndromu vyhoření, uvede příčiny, příznaky, popíše jednotlivé fáze, zná způsoby prevence - uvede konkrétní možnosti relaxačních technik - vysvětlí pojem profesionální chování sestry, uvede jednotlivé zásady a faktory, které toto chování ovlivňují - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a srororigenie, samostatně uvede jednotlivé formy, zdroje a způsoby prevence - uvede příklady produktivního chování sestry a evalvujícího přístupu Žák: - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu	Empatie. Prostředky aktivního naslouchání. 19. Stres v životě člověka – fáze, stresory, projevy, možnosti zvládání stresu, duševní hygiena. 20. Psychické a fyzické zatížení sestry. Syndrom vyhoření- příznaky, fáze, prevence, intervence. Možnosti relaxačních technik. 21. Profesionální chování sestry – zásady, faktory ovlivňující toto chování. Iatrogenie, srororigenie - formy, zdroje, prevence. Produktivní chování sestry, evalvující přístup. 22. Nemoc-význam, autoplastický obraz nemoci, postoj k nemoci. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci. Hospitalismus –projevy u dětí a dospělých, prevence.
---	---

Žák: - uvede význam motivace a na příkladech samostatně objasní druhy motivace - vysvětlí pojem potřeba, klasifikuje potřeby do jednotlivých skupin, zná hierarchie potřeb - vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací, uvede projevy - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích Žák: - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně handicapovanými - zná způsoby využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované Žák: - vysvětlí psychologické aspekty bolesti, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest u dětí a dospělých - zná způsoby monitoringu bolesti u dětí - uvede konkrétní možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým Žák: - samostatně vysvětlí a specifikuje konkrétní vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - uvede hračky vhodné pro kojence a batolata - vysvětlí pojem školní zralost - uvede druhy her dle ontogenetického vývoje - vyjmenuje výchovné problémy v pubertě,	23. Motivace- význam, druhy motivů. Potřeby jako motivační činitelé, druhy, hierarchie, frustrace, deprivace- projevy. Potřeby nemocných. 24. Psychologický přístup k lidem s tělesným, smyslovým postižením. Využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované. 25. Prožívání bolesti, reakce nemocného. Bolest u dětí, monitoring, Možnosti ovlivnění psychologickými prostředky. Psychologická problematika dlouhodobě nemocných a umírajících klientů. 26. Kojenecké – batolecí období: psychosociální vývoj, výchovné problémy. Hračky vhodné pro kojence a batolata. 27. Předškolní věk – psychosociální problematika, školní zralost. Význam hry, ontogenetický vývoj hry. Vhodné zaměstnání hospitalizovaných dětí. 28. Školní věk (mladší, puberta)
---	--

pohovoří o možných příčinách a způsobech prevence - pohovoří o problematice závislostí a způsobech prevence - vysvětlí pojem inteligence, objasní její druhy - ovládá zásady péče o klienta s demencí a řídí se jimi v praxi	- psychosociální problematika. - Výchovné problémy. - Problematika závislostí. 29. Adolescence – psychosociální problematika, sebepoznání a možnosti sebevýchovy. Inteligence, druhy a problematika měření IQ. 30. Dospělost – stáří: psychosociální problematika, význam a možnosti aktivizace u hospitalizovaných klientů. Péče o klienta s demencí
---	---

Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinně volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace anatomického názvosloví. Předmět somatologie je stěžejním pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaným v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojených a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví. Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • První pomoc • Klinická propedeutika • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství cvičení

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Odborná latinská terminologie
	Kompetence k učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.
Způsob hodnocení žáků	Digitální kompetence: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Žák je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná postupy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění, na schopnost zhodnocení, zda daná hodnota je fyziologická, či ne, na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu.

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - samostatně popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - na modelu prezentuje hlavní klouby těla a popíše základní pohyby v kloubu - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky	1. Funkční morfologie tkání - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová 2. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) 3. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve Klouby těla - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Kosterní svalovina - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin 4. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 5. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém

- specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému	- význam imunity pro člověka - očkování 6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil 7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka 9. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové
---	---

- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a	10. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce 11. Řízení činnosti organismu Princip řízení a regulace organismu Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy
---	---

funks míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí riziko nadměrného slunění	12. Senzorické funkce - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 13. Kožní systém - anatomie kůže, její význam - mléčná žláza, laktace
--	---

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku ošetrovatelství. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu – lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetrovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika. Pro výuku ošetrovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo pereme ve vlastní pračce, prádlo používané na praxi vozíme do prádelny.

V prvním patře máme učebnu pro cvičení z chemie, fyziky a somatologie. Učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na Internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem, včetně jednoho s bezbariérovým přístupem. V budově školy jsou k dispozici sprchy v přízemí a v prvním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 30 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí praktické výuky.

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce spirituála školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples