



Maturitní otázky z pedagogiky pro obor 75-41-L/51 Sociální činnost, školní rok 2025/2026

1. Pedagogika jako věda; vztah k jiným oborům; systém pedagogických věd; funkce výchovy a vzdělávání
2. Výchovné cíle, metody a organizační formy vyučování; výchovné zásady, složky a činitelé výchovy
3. Vzdělávací soustava ČR – charakteristika školského systému ČR, struktura školské soustavy, školská legislativa
4. Předškolní vzdělávání – právní zakotvení, principy, instituce
5. Základní vzdělávání – právní zakotvení, principy, instituce
6. Střední vzdělání – právní zakotvení, principy, instituce
7. Jan Ámos Komenský – život, významná díla, didaktické principy, organizace školského systému
8. Pedagogika volného času, definice, vliv na trávení volného času, funkce a principy výchovy ve volném čase
9. Celoživotní vzdělávání – principy, dokumenty, instituce; formální, neformální a informální vzdělávání
10. Andragogika, gerontopedagogika – specifika vzdělávání dospělých osob a seniorů; metody práce s těmito skupinami, institucionální zaštitění
11. Alternativní pedagogiky – jejich principy; příklady praxe: Dalton, Montessori, Waldorf
12. Speciální pedagogika – cíle, členění (somatopedie, oftalmopedie, surdopedie, logopedie, psychopedie, etopedie), legislativa
13. Diagnostika ve speciální pedagogice – definice, druhy, metody ve speciálně pedagogické diagnostice a její oblasti
14. Rodina s dítětem se zdravotním postižením, zaměstnávání osob se zdravotním postižením
15. Somatopedie – terminologie, klasifikace pohybových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
16. Oftalmopedie – terminologie, klasifikace zrakových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
17. Surdopedie – terminologie, klasifikace sluchových vad, vliv na vzdělávání a výchovu
18. Logopedie – terminologie, komunikace verbální a neverbální; narušená komunikační schopnost (NKS) a její vliv na výchovu a vzdělávání; klasifikace NKS
19. Alternativní a augmentativní komunikace
20. Psychopedie – terminologie, definice a druhy mentálního postižení, demence a její druhy
21. Porucha autistického spektra (PAS), Downův syndrom, vliv na vzdělávání a výchovu
22. Etopedie – definice poruch chování (PCH), projevy, institucionální zajištění osob s PCH
23. Specifické poruchy učení (SPU) – definice a projevy SPU, vliv na vzdělávání a výchovu
24. Kombinované poruchy; vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami

Vypracovala: Mgr. Barbora Holá

Schválila: Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.

V Brně 29.9.2025