

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2024 SZŠ EA Sociální činnost

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky.....	14
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	25
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
4	Učební plán.....	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	33
4.2	Celkové dotace - přehled.....	33
4.3	Přehled využití týdnů.....	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	48
6.3	Základy křesťanství.....	56
6.4	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	62
6.5	Ekonomika	70
6.6	Základy práva	75
6.7	První pomoc	81
6.8	Sociální péče.....	91
6.9	Informatické vzdělávání	101
6.10	Pedagogika	111
6.11	Rodinná výchova	121
6.12	Sociální aktivizace klientů	128

6.13	Výchova ke zdraví	137
6.14	Psychologie a komunikace.....	145
6.15	Praxe.....	156
6.17	Seminář z pedagogiky.....	172
6.18	Základy péče, sociálních služeb a komunikace.....	179
7.	Zajištění výuky	192
8.	Charakteristika spolupráce	194
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	194
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	195

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Juřeníková, Ph.D.

KONTAKT: Bc. Benjamín Skála (hospodář), tel. 542 212 979

IČ: 62159101

IZO: 110009584

RED-IZO: 600 019 853

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dagmar Škrabalová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Českobratrská církev evangelická

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 9, 111 21 Praha 1

KONTAKTY: e-mail: e-cirkev@e-cirkev.cz,

tel. 224 999 211

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Sociální činnost

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SZŠ EA 200/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: 2021 SZŠ EA Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Žáci jsou připravováni pro zajišťování sociálních služeb různým skupinám klientů, pro práci v různých sociálních zařízeních i v terénních službách. Osvojí si vědomosti a dovednosti potřebné pro poskytování přímé péče a pomoc klientům, kteří potřebují z důvodů zdravotního postižení, dlouhodobého onemocnění, věku nebo dlouhodobé krizové sociální situace pomoc při zvládnutí péče o vlastní osobu, při zajišťování stravy, obstarávání nákupů a jiných osobních záležitostí, zprostředkování kontaktů nebo začleňování do společenského prostředí, při uplatňování práv a oprávněných zájmů apod. Budou připraveni pomáhat při zajišťování chodu domácnosti klientů a rodinám s dětmi. Dále získají teoretické vědomosti a praktické dovednosti pro nepedagogickou výchovně-vzdělávací činnost, tj. pro udržování a rozvíjení psychických a fyzických schopností klientů, jejich společenských a pracovních návyků a dovedností, naplňování jejich volného času. Osvojí si různé výtvarné techniky, hudební, hudebně pohybové, pracovní terapeutické a jiné dovednosti a činnosti, naučí se vytvářet a realizovat samostatně i v týmu volnočasové a výchovně-vzdělávací projekty. Získají potřebné vědomosti a dovednosti z pedagogiky, psychologie a zdravotních nauk. Zároveň získají orientaci v systému sociálních služeb a jiných forem sociální pomoci, jejich řízení, právního a ekonomického zabezpečení. Seznámí se s cíli, zásadami a nástroji sociální politiky, naučí se rozumět sociálním problémům a přístupům k jejich řešení.

Absolvent oboru Sociální činnost nachází své uplatnění jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních, v terénních službách, při poskytování sociální pomoci, osobní asistence nebo přímé péče o děti či dospělé. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Vzdělání je dvouleté střední (denní forma) zakončené maturitní zkouškou, po jejímž úspěšném absolvování získá absolvent maturitní vysvědčení v oboru Sociální činnost.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní jako pracovníci sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, např. v domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích, v podporovaném bydlení, v pečovatelských nebo asistentských službách, službách pro rodiny s dětmi. Jsou připraveni poskytovat přímou obslužnou péči klientům a podporovat jejich soběstačnost, pomáhat jim při zajišťování domácnosti nebo péče o děti a vykonávat nepedagogickou výchovně - vzdělávací činnost s dětmi i dospělými, také v managementu sociálních služeb. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nebo získat druhou kvalifikaci ve zkráceném studiu na středních školách, zejména v oborech sociálních, zdravotnických a pedagogických.

Absolvent rovněž získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti profilujícího odborného vzdělání se absolvent oboru Sociální činnost vyznačuje zejména tím, že:

Poskytuje přímou pomoc klientům mobilním i imobilním při zajišťování základních potřeb a kontaktu s okolím, umožňuje pomoc klientům v chodu domácnosti, pomáhá rodinám v péči o postižené dítě nebo dospělou osobu a vhodně s klienty komunikuje. Všímá si změn u klienta a závčas je konzultuje s nadřízeným. Vytváří bezpečné prostředí pro klienty a jedná vždy v jejich zájmu. Provádí základní nepedagogickou výchovnou činnost a podporuje soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Podílí se na zajišťování sociálních služeb – pod odborným vedením se podílí na sociálních depistážích a sociální prevenci. Je schopen týmové práce. Ovládá základní administrativní postupy a související s poskytováním sociálních služeb.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent oboru Sociální činnost je vybaven následujícími - **klíčovými kompetencemi**:

Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, zhodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- je vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen
- pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevence ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, - tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu

klienta.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, - tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby

absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů, návštěvníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb - ,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména instituce,

ve které pracují;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na naplňování standardů kvality služeb a zohledňovali oprávněné požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje -,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část MZ

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury.

Profilová část MZ z českého jazyka a literatury a cizího jazyka

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část MZ z odborných předmětů

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy péče, sociálních služeb a komunikace (ústní zkouška),
- Pedagogika (ústní zkouška)

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

ADRESA ŠKOLY: Šimáčkova 1, Brno - Líšeň, 628 00

ZŘIZOVATEL: Českobratrská církev evangelická

NÁZEV ŠVP: SZŠ EA Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-L/51 Sociální činnost

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední zdravotnická škola Evangelické akademie má za cíl vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby po ukončení studia opouštěli školu vzdělaní, slušní a úspěšní absolventi, kteří se uplatní ve svém osobním i profesním životě a získají pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání. Pro zajištění tohoto cíle je nezbytné vytvořit ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Dále se předpokládá, že absolventi školy budou řešit problémy, spolupracovat v týmu a zároveň brát ohled na individualitu klientů, zodpovědně plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva, znát potřeby trhu práce v regionu a reagovat na ně. Absolventi budou schopni komunikovat v mateřštině a jednom cizím jazyku, využívat pozitivní vztahy v chování, jednání a prožívání životních situací, napomáhat rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví svého i svých klientů, mít kladný postoj k hodnotám, orientovat se v problematice humanitární pomoci, vedení k životnímu stylu umožňujícímu trvale udržitelný rozvoj společnosti.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů. Výuka teoretických předmětů je realizována ve škole, výuka praktická začíná ve škole a poté je organizována v sociálních zařízeních, se kterými má škola uzavřenou smlouvu.

Teoretická a teoreticko – praktická forma výučování

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetřovatelství. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v PC učebně, výuka pohybové a zdravotní tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v případě příznivého počasí na zahradě školy či v jejím blízkém okolí. Pro veškerou výuku lze využít prostoru relaxační místnosti či zahrady (v případě příznivého počasí). Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména

v předmětech základy ošetrovatelství, psychologie a komunikace, informatické vzdělávání. V hodinách základů pečovatelství, první pomoci, a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování škola realizuje prostřednictvím předmětu Praxe. Výuka probíhá v obou ročnících. Žáci se seznamují s reálným chodem zařízení. Jedná se zpravidla o zařízení sociální péče, kde žáci rozdělení do skupin a pracují pod přímým dohledem odborné učitelky, případně za jejich praxi zodpovídá pověřený pracovník. Praxe probíhá pravidelně jeden den v týdnu. V měsíci květnu je v prvním ročníku zařazená souvislá praxe v celkové délce 4 týdny.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Školní knihovna

Součástí vybavení školy je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářské gramotnosti. Dále mají všichni žáci a zaměstnanci školy přístup k on-line knihovně BOOKPORT. Zde je možný elektronický přístup především k odborné literatuře.

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti studentů škola pravidelně organizuje pro zájemce návštěvy divadelních představení v brněnských divadlech (Národní divadlo Brno, Reduta, Městské divadlo Brno, G-Studio, Polárka, Absolutní divadlo aj.) a filmová představení,

Školní bohoslužby

Školní bohoslužby se konají pravidelně čtyřikrát za rok: na začátku školního roku, v Adventu, o Velikonocích a na konci školního roku. Bohoslužby vedou duchovní z Českobratrské církve evangelické i jiných křesťanských církví. Studenti na bohoslužbách participují biblickým čtením, modlitbami, zpěvem křesťanských písní a sbírkou na dobročinný účel. Bohoslužby se konají v místním římskokatolickém kostele a jsou otevřeny pro veřejnost. Bohoslužba na začátku školního roku je společná s EA VOŠ sociálně právní a koná se v Červeném kostele na Komenského náměstí.

Polévkový den

Polévkový den probíhá jedenkrát ročně formou projektového dne. Je spjat s tradicí navazující na budovu školy. Budova kdysi sloužila jako opatrovna a dívčí škola. Díky rodině Belcredi byla do školy pravidelně přivážena polévka za účelem podpory stravování dětí z chudých líšeňských rodin. Polévkové dny v dnešním kontextu chápeme jako symbol možnosti vzdělávání a jeho význam pro další profesní život. Každým rokem má tento projektový den jiné téma a je pořádán většinou ve spolupráci s pozvanými hosty. Polévka se podává jako občerstvení při společném setkání po skončení projektových aktivit.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky obou ročníků exkurze. Cílem je doplnění a prohloubení odborných, ale i teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem a charakterem jednotlivých pracovišť –zařízení sociálních služeb a mají možnost si své teoretické znalosti touto formou rozšířit.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Den otevřených dveří, který je určen pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se účastníme Festivalu vzdělávání spojeným s Veletrhem středních škol, kde naši studenti předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se studia na naší škole. Další formou prezentace je konzultace učitelů školy s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol. V okolních ZŠ a MŠ prezentujeme činnost školy např. v rámci dnů první pomoci.

Žáci pomáhají při různých akcích pořádaných neziskovými organizacemi a při veřejných sbírkách. Snažíme se aktuálně reagovat na poptávku pomocí zařízení sociálních služeb při organizování jednotlivých akcí.

Tradici se stalo pořádání školního plesu, organizovaného učiteli ve spolupráci s žáky. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení a prezentací závěrečných ročníků.

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, který je organizován a zaštiťován Českou katolickou charitou. Každý rok na jaře posíláme na účet České katolické charity příspěvek ve výši cca 7 500 Kč. Příspěvek slouží na podporu vzdělávání konkrétního dítěte.

Tento projekt vnímáme jako smysluplný, protože rozvíjí u studentů schopnost empatie a taktéž jim přiblíží skutečnost, že vzdělání není samozřejmostí v každé zemi. Přidanou hodnotou je praktické procvičení angličtiny formou komunikace se sponzorovaným dítětem.

Zahraniční spolupráce

Škola má velmi dobře rozvinutou spolupráci s Evangelische Schule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Spolupráce probíhá formou recipročních pobytů a je podporována městem Brnem a Stuttgart v rámci partnerství těchto měst. V podzimních měsících přijíždí skupina stuttgartských studentů do Brna a naši studenti mají posléze možnost vyjet na týden do Stuttgartu. Náplní a cílem programu je návštěva sociálních zařízení a poznávání sociální práce v Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Učební praxe

je realizována prostřednictvím předmětu Praxe, který se vyučuje v obou ročnících 1 den v týdnu. Výuka probíhá v zařízeních sociální péče. Žáci se seznamují s provozem zařízení a zároveň plní úkoly za přímého dohledu odborné učitelky, případně pověřeného pracovníka. Při výuce předmětu Praxe se žáci dělí do skupin.

Odborná praxe

se realizuje jako souvislá praxe ve druhém pololetí 1. ročníku v rozsahu 4 týdnů. Absolvování odborné praxe je podmínkou postoupení do druhého ročníku.

Se všemi pracovišti, kde probíhá jak učební, tak odborná praxe je uzavřena smlouva o poskytnutí výkonu praxe.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	Absolvent: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim • Pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace • Porozumí mluvenému projevu a dělá si poznámky • Využívá různé zdroje informací • Sleduje dosahování svých cílů a přijímá hodnocení svého vzdělávání • Zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Absolvent: • Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání v podmínkách celoživotního učení • Má přehled o požadavcích trhu práce v oboru a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Má přehled o platových, pracovních a jiných podmínkách práce v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů. Umí komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Personální a sociální kompetence	Absolvent: • Pracuje v týmu, podněcuje týmovou práci vlastními nápady, přijímá a odpovědně plní zadané pracovní úkoly. • Přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází konfliktům. • Adekvátně přijímá hodnocení svého chování od ostatních, pečuje o svůj duševní a fyzický rozvoj, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent: • Porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, navrhne řešení problému včetně vyhodnocení jejich výsledků. • Uplatňuje týmové řešení problémů a používá různé myšlenkové operace.
Komunikativní kompetence	Absolvent: • Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně přehledně a jazykově správně. • Dodržuje jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Dosahuje jazykové způsobilosti pro základní komunikaci v cizím jazyce, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.
Matematická a finanční gramotnost	Absolvent: - Používá a převádí běžné jednotky. - Používá pojmy kvantifikujícího charakteru, umí číst formy grafického znázornění. - Aplikuje matematické postupy v běžných praktických úkolech. - Aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vztahu v prostoru.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent: - Jedná odpovědně, samostatně, staví zájmy společnosti a týmu nad své osobní zájmy. - Jedná v duchu zásad demokracie, vystupuje proti xenofobii, diskriminaci a nesnášenlivosti, je tolerantní k identitě druhých. - Zajímá se o dění u nás i ve světě. - Uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za ochranu života a zdraví ostatních. - Uznává kulturní hodnoty.
Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:	Absolvent: - Má přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; - Spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti; - Provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci; - Ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací; - Respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; - Je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; - Zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; - Má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem; - Sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	trendy v sociální péči a službách.
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:	• Pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • Zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb; • Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • Zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • Používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje; • Sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky; • Respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • Přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	• Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • Osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • Zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sám poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	• Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • Efektivně hospodaří s finančními prostředky; • Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:	• ovládali různé činnosti a aktivity vhodné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků a individuálních zájmů; • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty činností pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení jejich osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení; • zohledňovali při přípravě a realizaci těchto činností individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace a motivaci; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách, tzn. aby absolventi:	• chápali kvalitu poskytovaných služeb jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); • podíleli se na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta. c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategie
Digitální kompetence	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroj • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah

	v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--	--

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	EKO, CJL, ANJ, PZTV, ZAK, SOP, ZPSK, PED, ROV, SAK, VYZ, PSK, PRAX	CJL, ANJ, PZTV, PRP, SOP, INV, ZPSK, ZPR, PED, SAK, PSK, PRAX, SEP
Člověk a životní prostředí	EKO, CJL, ANJ, PZTV, ZAK, SOP, ZPSK, PED, ROV, SAK, VYZ, PSK, PRAX	CJL, ANJ, PZTV, PRP, INV, SOP, ZPSK, ZPR, SAK, PSK, PRAX, SEP
Člověk a digitální svět	EKO, CJL, ANJ, ZAK, SOP, ZPSK, PED, ROV, SAK, VYZ, PSK, PRAX	CJL, ANJ, INV, PRP, SOP, ZPSK, PED, ZPR, SAK, PSK, PRAX, SEP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
INV	Informatické vzdělávání
PED	Pedagogika
PRAX	Praxe
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PZTV	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
ROV	Rodinná výchova
SAK	Sociální aktivizace klientů
SEP	Seminář z pedagogiky
SOP	Sociální péče
ZAK	Základy křesťanství
VYZ	Výchova ke zdraví
ZPSK	Základy péče, sociálních služeb a komunikace
ZPR	Základy práva

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy ke státním přijímacím zkouškám pro uchazeče o maturitní studium.

Kurzy se konají na základě zájmu a počtů uchazečů o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel klasifikace, která jsou stanovena Školním řádem. Vyučující se řídí následujícími pravidly:

Pravidla klasifikace jsou předem stanovena

Základní rámec klasifikace je předepsán ve Školním řádu. V rámci prevence zbytečných konfliktů při klasifikaci určí na začátku školního roku každý vyučující podmínky pro splnění daného předmětu a případné pokyny pro výjimečné situace.

Hodnocení má motivační charakter

Výsledky hodnocení mají motivovat žáky k dalším výkonům, mimo jiné také na úrovni porovnávání

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarování se případných chyb.

Práce s chybou

Důraz je kladen především na proces vedoucí k nalezení a uznání chyby a podniknutí kroků vedoucích k nápravě. práce s chybou nemá vést k demotivování žáků a ani k její přehnané medializaci.

Slovní hodnocení a normativní hodnocení

Slovní hodnocení je využíváno především v případech, kdy má žák tento způsob hodnocení stanoven školským poradenským zařízením. Jinak je slovní a formativní hodnocení běžnou součástí práce s žákem či třídou.

Hodnocení cvičení v předmětu ZPSK

Má specifická pravidla a zahrnuje kromě schopnosti aplikace teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi také schopnost dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost, zručnost, smysl pro pořádek a práce v týmu.

Hodnocení odborné praxe

Sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení ZPE, zejména pak je kladen důraz na správnost provedených úkonů, spolehlivost, docházku na pracoviště, úpravu zevnějšku a v neposlední řadě schopnost komunikace s klienty a přesnost předávání informací personálu zařízení.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Studijní obor Sociální činnost je určen pro uchazeče, kteří úspěšně absolvovali obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení se řídí platnými právními předpisy.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)

Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání. Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení se řídí platnou legislativou a ředitelka školy je každoročně zveřejňuje webových stránkách školy v termínu stanoveném zákonem.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si může zvolit mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

Profilová část

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy péče, sociálních služeb a komunikace (ústní zkouška),
- Pedagogika (ústní zkouška)

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP – PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření určitého stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP – IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitelka školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci (těhotenství, rodičovství, zdravotní potíže). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý požádá o vypracování IVP ředitelku školy. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření od 2. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stupně stanovená v IVP do svých předmětů upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem. Systém práce

s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí zohledňuje konkrétní situaci žáka a hledá způsoby jak studium podpořit a docílit jeho úspěšné ukončení. Zde je nezbytná spolupráce třídního učitele s výchovnou poradkyní a školní kaplankou. Škola rovněž realizuje doporučená podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky

č. 27/2016 Sb. Vzdělávání nadaných žáků Za nadaného žáka a studenta se pro účely vyhlášky č. 27/2016 sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků na SZŠ je velmi důležité. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, ve kterém se uplatňují metody pedagogické i psychologické. Jde především o pozorování žáka při školní práci, rozbor jeho studijních výsledků, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Škála aktivit, kterými podporujeme rozvoj našich žáků, je široká. Za péči o nadané a mimořádně nadané žáky odpovídá výchovná poradkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané je zpracováno vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, které mimořádné nadání žáka identifikovalo a zároveň doporučilo zpracování IVP.

Zpracování IVP ve škole koordinuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídním učitelem mimořádně nadaného žáka a ostatními vyučujícími. Vyhodnocuje se zpravidla 1x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola žákům dává možnost uplatnit své nadání, znalosti, dovednosti a podporuje zájem žáků tyto schopnosti například v rámci:

- Účasti v odborných soutěžích a olympiádách (První pomoc, celostátní kolo soutěže v Ošetřovatelství, Psychologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Olympiáda v českém jazyce)
- Účasti na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+
- Reprezentace školy v oblasti znalostní (celostátní matematická soutěž)
- Reprezentace školy v oblasti recitace, literární tvorby (literární soutěž, recitační soutěž)
- Publikace ve školním časopisu
- Realizace výtvarných schopností při výzdobě školy
- Prezentací s odbornou i všeobecně vzdělávací tematikou

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost, zdravé a estetické prostředí. Dbáme na to, aby žáci udržovali ve škole a jejím bezprostředním okolí čistotu a pořádek.

Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně kotelny, komínů, hromosvodů a elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů. Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickým vyučováním v sociálních zařízeních.

Každým rokem je organizováno požární cvičení.

Třídy jsou naplněny maximálně do počtu 30 žáků, v odůvodněných případech je možný i vyšší počet, a to maximálně 34. Tato skutečnost podléhá schválení zřizovatele. Pro hodiny cvičení a praktického vyučování se třídy dělí na skupiny. Při výuce v učebnách ošetrovatelství a při praktickém vyučování žáci používají ochranný oděv a ochranné pomůcky dle charakteru sociálního zařízení.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je Vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosaženým stupněm vzdělávání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část

Řídí se platnými právními předpisy a je organizována MŠMT a Cermatem. Povinně každý maturující žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- Praxe (praktická zkouška),
- Základy péče, sociálních služeb a komunikace (ústní zkouška),
- Pedagogika (ústní zkouška)

Žák může konat nepovinnou zkoušku z předmětu, jež si zvolí z nabídky školy, kterou aktuálně stanoví ředitel školy. Žák může konat nepovinnou zkoušku nejvýše ze dvou předmětů.

Žák získá střední vzdělání po úspěšném vykonání obou částí maturitní zkoušky. Jako doklad o absolvování oboru získá žák Vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+3	5+4
	Anglický jazyk	3+1	3+1	6+2
Estetické vzdělávání	Základy křesťanství	1		1
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2	1	3
	První pomoc		1	1
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání		1	1
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1		1
	Základy práva		1	1
	Sociální péče	2	2	4
	Pedagogika	2	2	4
	Rodinná výchova	1		1
	Sociální aktivizace klientů	3	3	6
	Výchova ke zdraví	1		1
	Psychologie a komunikace	2	2	4
	Praxe	5	6	11
	Seminář z pedagogiky		1	1
• Seminář z pedagogiky				

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1+3	2+1	3+4
Celkem hodin		32	33	54+10

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Profilovou část maturitní zkoušky bude žák konat ze 3 odborných předmětů - praktická zkouška z Praxe, ústní zkouška ze Základů péče, sociálních služeb a komunikace a ústní zkouška z Pedagogiky.
- Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvním týdnu školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy.
- Odborná praxe se koná na konci druhého pololetí prvního ročníku v délce 20 pracovních dní.
- Žáci se dělí na skupiny při výuce cizích jazyků, IKT, Základů péče, sociálních služeb a komunikace, Praxe a Sociální aktivizace klientů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a	Český jazyk a literatura	99+33	64+96	163+129
Komunikace	Anglický jazyk	99+33	96+32	195+65
Estetické vzdělávání	Základy křesťanství	33		33

Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	66	32	98
	První pomoc		32	32
Informatické vzdělávání	Informatické vzdělávání		32	32
Odborné vzdělávání	Ekonomika	33		33
	Základy práva		32	32
	První pomoc		32	32
	Sociální péče	66	64	130
	Pedagogika	66	64	130
	Rodinná výchova	33		33
	Sociální aktivizace klientů	99	96	195
	Výchova ke zdraví	33		33
	Psychologie a komunikace	66	64	130
	Praxe	165	192	357
	Seminář z pedagogiky		32	32
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Základy péče, sociálních služeb a komunikace	33+99	64+32	97+131
Celkem hodin		1056	1056	1787+325

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Odborná praxe	4	0
Maturitní zkouška	0	3
Adaptační kurz	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	32
Časová rezerva	2	2
Celkem týdnů	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	294	Anglický jazyk	6	196
			Český jazyk a literatura	3	98
Estetické vzdělávání	3	98	Český jazyk a literatura	2	65
			Základy křesťanství	1	33
Vzdělávání pro zdraví	4	130	Pohybová a zdravotní tělesná výchova	3	98
			První pomoc	1	32
Informatické vzdělávání	1	32	Informatické vzdělávání	1	32
Odborné vzdělávání	38	1236	Psychologie a komunikace	4	130
			Výchova ke zdraví	1	33
			Základy práva	1	32
			Rodinná výchova	1	33
			Praxe	11	357
			Sociální péče	4	130
			Seminář z pedagogiky	1	32
			Ekonomika	1	33
			Sociální aktivizace klientů	6	195
			Pedagogika	4	130
			Základy pečovatelské sociální péče a komunikace	3	99

Disponibilní časová dotace	10	325	Anglický jazyk	2	65
			Český jazyk a literatura	4	129
			Základy pečovatelské ...	4	131

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	64	2083	Celkem ŠVP	64	2083

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	5	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu se prolínají tyto složky: jazyková, komunikační a slohová, literární a práce s textem. Složka jazyková směřuje k osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání, komunikační a slohová výchova upevňuje dovednosti v oblasti funkční stylistiky. Práce s textem rozvíjí dovednosti získávat a zpracovávat informace. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturněhistorický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám i jejich ochraně. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků. Předmět český jazyk a literatura představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku systému jazyka s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti. Žák je veden k tomu, aby chápal: – český jazyk jako důležitý prostředek pro další studium a společenské i pracovní uplatnění – potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace – význam umění a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění – analýzu i interpretaci uměleckého textu v kulturněhistorických souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu navazuje na dosavadní vědomosti a dovednosti žáků. Rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření, usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň. Vyučovací metody zahrnují

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	skupinové a individuální úkoly i problémová zadání. Jsou využívána pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, referáty. Ve výuce jsou uplatňována také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Důraz je kladen na testové úkoly, textová cvičení a interpretaci textu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Anglický jazyk • Psychologie a komunikace • Základy křesťanství • Informatické vzdělávání • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat; - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost. Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Digitální kompetence: – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Kompetence k řešení problémů: - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí). Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a platné klasifikační stupnice. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je především jazyková a stylistická správnost, kultura vyjadřování, kulturněhistorický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu, samostatnost a tvořivost v práci. Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, rozbor. V každém ročníku zpracovávají žáci slohové práce, referát z četby a jeho prezentaci, portfolio s přehledem čtenářských a kulturních aktivit. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na posudek odborného pracoviště.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	– vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní rysy a vývoj češtiny	
1. Řeč a jazyk – základní pojmy, charakteristika a vývoj češtiny – jazyková kultura	– volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech	
2. Zvuková stránka jazyka – zvukové prostředky češtiny – zvuková stránka věty a projevu	– orientuje se v základních pojmech fonetiky češtiny – dbá na správnou výslovnost	
3. Grafická stránka jazyka – Pravidla českého pravopisu – pravopis slov přejatých	– pracuje s Pravidly českého pravopisu – zná další normativní příručky českého jazyka	
4. Pojmenování a slovo – význam slova, jednotky slovní zásoby, frazeologie – obohacování slovní zásoby, terminologie – zkratky, značky	– posoudí vhodnost užitých výrazů, nevhodné dokáže nahradit – používá správně terminologii – rozvíjí slovní zásobu, vytváří stylově příznakové prostředky – rozumí běžným frazémům	
5. Tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie a tvary jmen, sloves a slov neohebných	– prohlubuje znalosti tvarosloví – upevňuje znalosti pravopisu	
6. Opakování a procvičování jazykového učiva	– upevňuje znalosti české mluvnice	

– průběžné procvičování pravopisu a tvarosloví	– pracuje s normativními příručkami českého jazyka
Komunikační a slohová výchova	– vyjadřuje se výstižně, věcně správně a srozumitelně
1. Sloh jazykových projevů	– argumentuje, dovede klást otázky a formulovat odpovědi
– slohotvorní činitelé, funkční styly češtiny, slohové postupy	– rozpozná funkční styly češtiny, základní slohové postupy a útvary
– přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování, popis, návod, referát, výklad, úvaha	– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
2. Administrativní a publicistický styl	– zpracuje typické útvary administrativního a publicistického stylu
– útvary administrativního stylu: plná moc, žádost, životopis, motivační dopis	– prakticky používá charakteristickou slovní zásobu a zvládá kompozici útvarů uvedených funkčních stylů
– útvary publicistického stylu: článek, reportáž, recenze	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- praktický slohový výcvik		
Práce s textem a získávání informací		– zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, učí se přistupovat k nim kriticky
– orientace v textu		– samostatně zpracovává informace
– získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		– pořizuje z textu výpisky, osnovu, konspekt
– reprodukce textu		– vypracuje anotaci
– knihovny a jejich služby		– má přehled o denním tisku
		– je informován o knihovnách a jejich službách
		– rozumí pojmům bibliografické údaje a resumé
Literatura a ostatní druhy umění		– seznámí se se základními literárněvědnými pojmy
1. Základní pojmy literární teorie, práce s literárním textem		– orientuje se v základních literárních druzích a žánrech
– literatura a lidová slovesnost		– rozezná umělecký a neumělecký text, interpretuje text a je schopen o něm debatovat
– literární druhy a žánry		– při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie
– struktura literárního díla		– vede portfolio s přehledem čtenářských a dalších kulturních aktivit
– próza a poezie		– zpracuje referát z vlastní četby
– četba a interpretace literárního textu		
2. Nejstarší literatury světa		– objasní významný vliv starověkých kultur na další vývoj literatury
– nejstarší světové kultury		– vypráví vybrané biblické příběhy, antické báje a vystihne poučení
– hebrejská literatura, Starý a Nový zákon		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
– antická literatura (řecká a římská)		
3. Středověká literatura		– charakterizuje základní pojmy středověké kultury

– středověká evropská kultura – přehled vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století	– má přehled o počátcích našeho písemnictví – chápe význam doby Karla IV., učení Jana Husa na další vývoj naší kultury
4. Humanismus a renesance – znaky renesance, renesance v umění – osobnosti evropské renesance (Alighieri, Boccaccio, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare) – český humanismus (Blahoslav, Bible kralická)	– má přehled o nejvýznamnějších dílech evropské renesanční a české humanistické literatury – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
5. Baroko – znaky a památky barokního umění – J. A. Komenský a jeho světový přínos – oficiální literatura (Balbín)	– rozumí pojmům exil a exilová literatura v historických souvislostech – zná významné barokní památky, chápe význam jejich ochrany – uvědomuje si význam a aktuálnost myšlenek Komenského

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
– lidová slovesnost a její význam		
6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – znaky a představitelé (Moliere, encyklopedisté, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller)		– orientuje se v základních pojmech a dílech uvedených období – vysvětlí význam encyklopedie pro národ a jeho rozvoj
7. České národní obrození – charakteristika jednotlivých etap národního obrození a jejich představitelů (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár, Čelakovský)		– má přehled o jednotlivých obdobích a představitelích národního obrození – uvědomuje si význam obrozeneckého procesu pro další vývoj českého jazyka a literatury
8. Romantismus – rysy a žánry romantismu – představitelé světového romantismu (Byron, Hugo, Puškin) – romantismus v české literatuře (Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Borovský)		– uvede znaky romantismu a jeho představitele ve světové literatuře – zhodnotí význam autorů české literatury 30. – 50. let 19. století
9. Májovci, ruchovci a lumírovci – májovci (Neruda, Hálek, Světlá, Arbes) – ruchovci a lumírovci (Čech, Vrchlický, Sládek, Zeyer)		– popíše vývojové tendence české kultury 2. poloviny 19. století – orientuje se v autorech a dílech tohoto období
10. Realismus a naturalismus – hlavní rysy realismu a naturalismu – autoři světové realistické literatury (Balzac, Maupassant, Zola, Gogol, Dostojevskij, Tolstoj, Dickens aj.) – česká realistická próza: historická (Jirásek, Winter) a venkovská (Rais) – realistické drama (Národní divadlo, Mrštíkovi, Stroupežnický, Preissová)		– porovná základní znaky romantismu a realismu – orientuje se ve významných osobnostech světové realistické literatury – má přehled o žánrech a autorech české realistické literatury
11. Moderna ve světové literatuře		– vysvětlí podstatu moderních uměleckých směrů přelomu století

– nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence)	– charakterizuje tvorbu světových představitelů Moderny
– představitelé svět. Moderny (Rimbaud, Verlaine, Baudelaire, Wilde)	
12. Práce s textem	– interpretuje texty, debatuje o nich
– četba a interpretace textů v návaznosti na probírané literární učivo	– vystihne umělecké prostředky různých literárních textů
- testové úlohy	– konkrétní díla zařadí podle směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.	
Člověk a digitální svět	
Žák využívá digitální technologie pro vyjádření a formulaci svých názorů, získává informace z různých digitálních zdrojů, vyhodnocuje jejich věrohodnost a kvalitu, sdílí a prezentuje své myšlenky způsobem vhodným pro digitální prostředí.	
Člověk v demokratické společnosti	
Žák se prostřednictvím četby a analýzy textů seznamuje s hodnotami demokracie, lidskými právy a multikulturalitou. Rozvíjí kritické čtení, rozpoznává manipulaci v médiích, rozlišuje fakta od názorů. Při tvorbě textů formuluje a obhájí své názory, respektuje odlišná stanoviska, vede kultivovanou diskusi. Pracuje s texty o sociálních problémech, diskriminaci a předsudcích. Rozvíjí komunikační dovednosti pro práci s klienty z různých sociokulturních prostředí.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování učiva 1. ročníku – testové úlohy – pravopisný výcvik, jazykové rozbory	– upevňuje poznatky z 1. ročníku
	– rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, uplatňuje znalosti pravopisu a tvarosloví
	– opravuje jazykové nedostatky, používá vhodnou slovní zásobu
2. Výpověď a věta – věta jednoduchá a souvětí – větné členy – věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty – nedostatky ve větné stavbě – čárka ve větě jednoduché i v souvětí	– provádí větně členský rozbor věty a souvětí
	– objasní chyby ve výstavbě souvětí, dovede je odstranit
	– náležitě použije interpunkci
Komunikační a slohová výchova 1. Komunikát a text – způsoby členění textu	– orientuje se ve výstavbě textu
	– používá různé způsoby členění textu
	– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
2. Veřejné mluvené projevy – funkce, druhy a prostředky řečnických projevů – veřejné vystupování: výslovnost, přízvuk, intonace, mimika, gesta	– sestaví a pronese jednoduchý proslov
	– vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně, používá vhodnou slovní zásobu
	– argumentuje

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
3. Odborný styl – rysy, kompozice a útvary odborného stylu – výklad		– chápe pojmy referát, výklad
		– dovede strukturovat, reprodukovat odborný text
		– zpracuje informace formou výkladu
4. Postup úvahový – podstata, kompozice, jazykové prostředky úvahy		– chápe podstatu úvahy a využití úvahového postupu v praxi
		– zpracuje téma formou zamyšlení
Práce s textem – testové úlohy, rozbor a oprava DT – četba a interpretace uměleckého textu, rozbor PL – rozbor neuměleckého textu, rozbor PL		– upevňuje pravopis, tvarosloví, skladebné a lexikální znalosti
		– v návaznosti na probírané učivo čte a analyzuje neumělecké i umělecké texty
		– interpretuje texty, vystihne podstatu, reprodukuje obsah, vyhledá informace
		– vyjádří zážitek z recepce děl
		– uplatňuje znalosti z literární teorie, klasifikuje texty podle literárních druhů, žánrů, uměleckých období
		– porovnává texty s jejich případnou filmovou a divadelní adaptací

	– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
Literatura a ostatní druhy umění	– charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších představitelů České moderny a anarchistických buřičů
1. Česká literatura v období přelomu 19. a 20. století – Česká moderna (Machar, Sova, Březina, Hlaváček) – anarchističtí buřiči (Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč)	
2. Světová literatura 1. poloviny 20. století – nové umělecké směry – experimentální proud (Proust, Joyce, Kafka) – tradiční tendence: ztracená generace (Remarque, Hemingway), významné osobnosti národních literatur (Rolland, Exupéry, Mann, Feuchtwanger, Bulgakov, Steinbeck)	– orientuje se v hlavních proudech světové prózy 1. poloviny 20. stol. – zná nejznámější autory tohoto období a jejich tvorbu
3. Česká meziválečná próza – obraz 1. světové války (Hašek) – avantgardní próza (Vančura) – společenskokritická próza (Olbracht, Pujmanová) – demokratický proud (Čapek, Poláček, Bass) – psychologická próza (Havlíček, Glazarová)	– seznámí se s představiteli české meziválečné prózy – interpretuje texty – rozvíjí čtenářské aktivity, referuje o své četbě – získává informace z různých zdrojů, porovnává je a hodnotí
4. Meziválečná poezie – směry a představitelé světové poezie 1. poloviny 20. století – Devětsil, proletářská poezie, poetismus, surrealismus – představitelé české meziválečné poezie (Wolker, Nezval, Seifert, Halas, Orten)	– má přehled o hlavních vývojových proudech a autorech světové a české meziválečné poezie – při interpretaci textů využívá znalosti z literární teorie – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
5. České meziválečné divadlo – drama 1. poloviny 20. století – Osvobozené divadlo		– zhodnotí přínos českého meziválečného divadla
6. Druhá světová válka ve světové a české literatuře – světová literatura o 2. světové válce (např. Heller, Styron, Merle, Šolochov) – 2. světová válka v české próze (Drda, Lustig, Otčenášek, Fuks, Pavel)		– prokáže přehled v tématu: Člověk a válka v literatuře – interpretuje díla s využitím historických znalostí – doloží příklady zobrazení holocaustu v umělecké literatuře
7. Hlavní proudy a představitelé světové literatury 2. poloviny 20. století – beatnici, existencialismus, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus		– charakterizuje jednotlivé tendence ve světové poválečné literatuře, jmenuje představitele
8. Česká próza po 2. světové válce		– sleduje vývoj české literatury vzhledem ke společensko historické situaci

– česká próza od 50. let – vývoj prózy od 60. let (Hrabal, Páral) – próza 70. až 80. let (Pavel, John) – vývoj od 90. let do současnosti (Viewegh aj.) – samizdatová a exilová próza (Kundera, Škvorecký, Kohout, Vaculík)	– orientuje se v české poválečné próze, charakterizuje tvorbu nejznámějších autorů – porovná filmovou a divadelní adaptaci s literární předlohou – vysvětlí rozdíly mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou
9. Česká poezie po roce 1945 – poválečné tendence a literární skupiny – významní básníci české poezie 2. poloviny 20. stol. (Zahradníček, Hrabě, Kainar, Skácel, Seifert, Hrubín, Holan) – písňové texty (Kryl, Nohavica)	– má přehled o rozvoji české poválečné poezie a jejích nejvýznamnějších představitelích – interpretuje vybraná básnická díla – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
10. České divadlo po roce 1945 – osobnosti českého poválečného dramatu – divadla malých forem – absurdní drama	– dokáže objasnit základní tendence a pojmy ve vývoji českého divadla po roce 1945 – diskutuje o kulturním zážitku (četba, divadlo, film)
11. Průběžné opakování, systemizace učiva	– upevňuje vědomosti a dovednosti učiva 1. a 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti diskutovat, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat názory a své občanské postoje.	
Člověk a životní prostředí	
Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.	
Člověk a digitální svět	
Žák kriticky vyhodnocuje literární a publicistické texty v digitálním prostředí, rozpoznává dezinformace a manipulativní techniky, vyjadřuje se kultivovaně v online komunikaci, respektuje autorská práva.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Zadávané úkoly (referáty, vedení portfolia, slohové úkoly) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce cizího jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem pomocí navazování kontaktů se školami v zahraničí, výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a podpory kontaktů s anglicky mluvícími vrstevníky. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodné komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami a s cizojazyčnými zdroji informací, jako jsou časopisy, noviny a internet. Výstupní úroveň žáka je minimálně B1 podle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Učivo je rozděleno do následujících složek: – řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby a získávání poznatků o anglicky mluvících zemích

Název předmětu	Anglický jazyk
	– jazykové prostředky– pravopis, slovní zásoba, gramatika, výslovnost a melodika jazyka – tematické okruhy, komunikační situace, jazyková funkce – vztahují se oblastem osobního, pracovního a společenského života – reálie – poznatky o kultuře, národních zvycích a tradicích, historii, politickém vývoji a geografii anglicky mluvících zemí – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení odborných i literárních textů, ústní a písemné vyjadřování a reprodukce textu, zpracování jednoduchých písemností v rámci praxe a osobního života Výuka je realizována výkladem, cvičeními a diskuzí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách a ve dvojicích a je používána audiotechnika, video pomůcky a počítačové programy, dále slovníky a doplňkové materiály. Gramatické jevy se prolínají všemi tematickými okruhy a budou postupně zdokonalovány a aktivně aplikovány při písemném či ústním projevu. Některé komunikační okruhy budou v průběhu vzdělávání prohlubovány a doplňovány v návaznosti na rozšiřující se slovní zásobu.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatické vzdělávání • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - žák zná možnosti svého dalšího, nejen jazykového vzdělávání - žák ovládá různé metody učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávání překážek a vytrvalosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák získává informace z otevřených zdrojů, ať v českém či anglickém jazyce, a dále je zpracovává - žák využívá vhodné prostředky online a offline komunikace Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - žák je schopen jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost v anglickém jazyce - žák má přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na českém i mezinárodním trhu práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	Personální a sociální kompetence: - žák podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí a toleruje jazykovou a kulturní odlišnost - žák spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí na realizaci společných pracovních i jiných činností, i v cizojazyčném a multikulturním prostředí
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen, a to i v angličtině, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady - žák je schopen zapojit se do hovoru a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé texty v angličtině - žák využívá cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).
	<u>Digitální kompetence</u> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák uznává rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití - žák si váží kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazyce anglickém vychází z klasifikačního řádu a zahrnuje písemné i ústní zkoušení, cvičení a praktické použití jazyka v běžných životních situacích. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému i psanému textu, výměnu informací v rozhovorech a schopnost využívat slovní zásobu a osvojené gramatické struktury. V hodnocení se promítne i aktivita žáka, jeho jazykové schopnosti s přihlédnutím ke speciálním výukovým potřebám žáka.
-----------------------	---

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	
Receptivní řečová dovednost sluchová =	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
poslech s porozuměním monologických i	- dokáže požádat o zopakování nebo upřesnění	
	- na základě poslechu nebo textu doplní chybějící informaci, rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá, sdělí obsah	
	- přeloží přiměřeně dlouhý text	

dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zrková – čtení a práce s textem, jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost ústní. Produktivní řečová dovednost písemná.	- napíše pozvánku, vzkaz, osobní dopis/email, návod, vyprávění o minulé události, popis místa, charakteristiku osoby - používá elektronický slovník
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST Podstatná jména a členy, přídavná jména, zájmena, číslovky, vyjádření množství příslovce, vazba there is/there are, modální slovesa, přítomný čas, minulý čas, budoucí čas	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen a určuje počitatelnost či nepočitatelnost - získává a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech - zná přídavná jména a zvládá je vystupňovat - správně používá předmětná, ukazovací a přivlastňovací zájmena - umí vytvořit příslovce - aktivně používá vazbu there is/there are - vyjadřuje čas a datum - vhodně používá základní modální slovesa - ovládá základní předložky - používá přítomný čas prostý a průběhový - používá minulý čas prostý pro vyjádření minulých dějů , rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými tvary sloves - umí vyjádřit budoucnost pomocí "will" a "going to"
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A	- ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
JAZYKOVÉ FUNKCE		tématech v běžných situacích, týkajících se každodenního života jako jsou rodina, přátelé, domov, záliby, práce, jídlo, cestování apod.
Rodina, charakteristika osoby, každodenní život a volný čas, sport a zdravý		- dostatečně správně používá gramatické prostředky

životní styl, jídlo, bydlení, vzdělávání, povolání, kultura, cestování a druhy dopravy, nakupování a služby, vyjádření názoru a preferencí	- získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru - stručně odůvodní a vysvětlí své názory, preference a plány - vytváří digitální obsah v různých formátech
POZNATKY O ZEMÍCH USA, Velká Británie	- má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice - získá informace o zemi z internetu/video
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení	
Člověk a životní prostředí	
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	
Člověk a digitální svět	
- Žák využívá digitální technologie pro komunikaci v cizím jazyce, vyhledává a vyhodnocuje cizijazyčné informace z digitálních zdrojů, je si vědom kulturních rozdílů v digitální komunikaci.	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti		- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích v přiměřeném tempu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Prohloubení receptivní řečové dovednosti sluchové = delší poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Prohloubení receptivní zrakové dovednosti – čtení a práce s textem, překlad. Produktivní řečová dovednost ústní. Produktivní řečová dovednost písemná.		- na základě poslechu /textu doplní chybějící informaci, posuzuje pravdivost jednotlivých tvrzení, používá tištěné i elektronické slovníky
		- čte přiměřené texty, sdělí obsah či vyjádří hlavní myšlenku
		- je schopen napsat žádost o práci, motivační dopis, stížnost, článek, formální dopis, oznámení
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY – SLOVNÍ ZÁSoba,		- používá vhodně předpřítomný čas
		- rozumí a tvoří souvětí se správnými spojkami
		- umí používat trpný rod

GRAMATIKA, PRAVOPIS, VÝSLOVNOST	- aplikuje podmiňovací způsob
předpřítomný čas, trpný rod, spojky, podmiňovací způsob	
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A	- aktivně používá dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se dovedl vyjadřovat v rámci témat a komunikačních situací
JAZYKOVÉ FUNKCE	- Dokáže hovořit o fauně i flóře v Česku i zahraničí
Příroda, podnebí, počasí a životní prostředí,	- Vede konverzace o počasí a životním prostředí
společnost a mezilidské vztahy, zvyky a tradice,	- Umí sdělit názory ohledně mezilidských vztahů
moderní technologie, masmédia, zdraví, péče o	- Umí popsat zvyky a tradice
seniory a tělesně postižené	- Domluví se ve zdravotnických zařízeních, je schopen poskytnout pomoc
Poznatky o zemích: Austrálie, Kanada	- má vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru dané země v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Člověk v demokratické společnosti		
- žák je veden, aby byl ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat - žák je taktéž veden, aby se dovedl orientovat v českých i cizojazyčných mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - žák je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
- Žák komunikuje v cizím jazyce prostřednictvím různých digitálních platforem, je si vědom kulturních specifik online komunikace, vyhodnocuje věrohodnost cizojazyčných zdrojů.		

6.3 Základy křesťanství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Základy křesťanství
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení studentů s křesťanstvím v celé jeho šíři. Studenti postupně poznávají křesťanskou víru, biblickou tradici, obohacují se o křesťanské hodnoty a písně. Své názory mohou konfrontovat s křesťanskou etikou, je jim představen křesťanský přístup k nemocným lidem. Součástí předmětu je také znalost ostatních náboženských systémů a problematika nových náboženských hnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti se nejprve seznamují obecně s otázkou náboženství, na kterou navazuje uvedení do křesťanství. Důležitou část tvoří seznámení se s biblí, její historií, obsahem, orientací v textu, pracují s řadou biblických podobností, přemýšlí o některých teologických pasážích s přesahem do sociálních a zdravotních oborů.

Název předmětu	Základy křesťanství
	Další celek tvoří témata bohoslužby, modlitby, svátosti, křesťanské svátky, liturgický rok, ekumena. Důležitou součástí předmětu je také seznámení žáky s problematikou vztahu křesťana a společnosti. Sem spadá i seznámení se se základními pojmy praktické filosofie, obecné a křesťanské etiky, křesťanského vyznání víry. Učivem také prostupují odkazy na zásadní mezníky církevních dějin. Další tematický celek chce studenty seznámit s ostatními světovými náboženstvími (zejména s judaismem a islámem) a s problematikou nových náboženských hnutí a sekt. Nedílnou součástí předmětu je téma utrpení a křesťanská péče o nemocné lidi a lidi s postižením. Poslední tematický celek uvádí žáky do teologického oboru, který se věnuje pastorační péči o nemocné. V předmětu se propojují znalosti z humanitních oborů (český jazyk, základy společenských věd, základy práva), ale také z odborných oborů, jako jsou ošetřovatelství a psychologie. Vedle základních didaktických metod je nezbytnou součástí výuky diskuze se žáky. Výuku doplňuje samostatná práce žáků s biblickými texty, písemné práce na zadaná témata a představení samostatně zpracovaných projektů (Sakrální stavba v mém bydlišti, Církevní zařízení poskytující sociální služby). Výuka je obohacena minimálně jednou z následujících možností: Exkurzí na židovský hřbitov, do židovského muzea či synagogy, případně přednáškou pastoračního pracovníka / lékaře / faráře, který pracuje s nemocnými či umírajícími. Při některých hodinách žáci zpívají křesťanské písně. Důraz je také kladen na prostupování teorie a praxe – tedy aktivní zapojování se do sociálních projektů, které vedou žáky k osobnostnímu růstu.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Sociální aktivizace klientů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a zlepšuje se ve čtenářské gramotnosti. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany

Název předmětu	Základy křesťanství
	jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důležitosti péče o svůj fyzický, duševní i duchovní rozvoj. Žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných projektových a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Žák se učí respektu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci, v mluvených i psaných projevech se vhodně prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Digitální kompetence Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. - Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní, náboženská specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímá se aktivně o politické, sociální, společenské dění u nás a ve světě, uznává hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa i národů dalších. Žák podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, různé náboženské projevy a společensky přínosné aktivity. Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej. Prvořadým předpokladem učení je žákova čtenářská gramotnost a dovednost práce s informacemi. Žák dokáže použít prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Jednou ze základních kompetencí je žákova schopnost spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. V hodnocení se promítá individuální přístup a zájem o předmět, schopnost studenta získávat a hodnotit informace, formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. V prvním pololetí studenti zpracují

Název předmětu	Základy křesťanství
	projekt na téma "Sakrální stavba v mém bydlišti" a ve druhém pololetí představí projekt "Církevní zařízení poskytující sociální služby".

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k celoživotnímu učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Učivo	ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu (1 h) – vymezení obsahu a funkce předmětu Základy křesťanství – obecná charakteristika náboženství	– charakterizuje termín náboženství, – zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence
2. Křesťanství (1 h) – obecná charakteristika křesťanství – podstata a vznik křesťanské víry – život a poslání Ježíše Krista	– charakterizuje křesťanství jako jedno ze světových náboženství – vysvětlí podstatu křesťanské víry a vyjmenuje důvody, které vedou ke křesťanské víře – popíše život Ježíše Krista a vysvětlí jeho význam a poslání
3. Bible (5 h) – základní orientace v bibli a rozdělení biblických knih – dobové pozadí Starého a Nového zákona – stručný obsah biblických knih s důrazem na významné příběhy a oddíly	– používá bibli k hledání jednotlivých oddílů – objasní smysl výkladu bible – vyjmenuje podstatné historické události Starého a Nového zákona – orientuje se v biblických knihách a stručně objasní obsah vybraných biblických knih – ovládá vyhledávání v Bibli pomocí aplikace nebo webového rozhraní
4. Bohoslužby (1 h) – smysl a obsah evangelických bohoslužeb – smysl svátostí, význam křtu a evangelické pojetí večeře Páně	– objasní význam evangelických bohoslužeb pro věřící – vysvětlí význam a způsob křtu, objasní smysl, pojetí a způsob večeře Páně v evangelických církvích
5. Advent a Vánoce (1 h) – obsah a poselství svátků	– objasní smysl adventní doby – parafrázuje biblický příběh o Ježíšově narození – vysvětlí poselství křesťanských Vánoc

Základy křesťanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
6. Podobenství (1 h) – význam Ježíšových podobenství		– vysvětlí smysl a hlavní témata Ježíšových podobenství – Žák vytvoří digitální obsah v různých formátech; vyjádří se za pomoci digitálních prostředků
7. Utrpení (4 h)		– popíše formy utrpení, nad knihou Jób se zabývá otázkami utrpení a zla – na biblických příbězích objasní Ježíšův přístup k trpícím

– biblický pohled na utrpení, kniha Jób – Ježíšův postoj k trpícím lidem – křesťanská péče o nemocné a postižené, střediska Diakonie ČCE	– na konkrétním středisku Diakonie ČCE vysvětlí její smysl a poslání
8. Postní období, Velikonoce (1 h) – obsah a poselství svátků	– na základě evangelijních zpráv popíše události Ježíšova utrpení, smrti a vzkříšení – Žák vytvoří digitální obsah v různých formátech; vyjádří se za pomoci digitálních prostředků – objasní smysl Velikonoc pro křesťany
9. Církev (3 h) – Svatodušní svátky, smysl a poslání církve – ekumenismus – uznání a překážky – přehled významných církví u nás – ČCE – dějiny, struktura, důrazy – projekt: církve v mém bydlišti	– popíše vznik církve, vysvětlí funkci a poslání církve – na příkladu školy vysvětlí termín ekumenismus, rozliší, co církve spojuje a co naopak rozděluje – charakterizuje významné církve u nás, popíše jejich důrazy – představí ČCE, vysvětlí specifika – samostatně zpracuje projekt, ve kterém představí konkrétní církev v blízkosti jeho bydliště
10. Křesťanská víra (3 h) – Apoštolské vyznání víry – obsah jednotlivých článků, jejich výklad a aktualizace	– vysvětluje obsah křesťanské víry – ilustruje, jaký dopad na křesťanův život by mělo mít vyznání víry
11. Křesťanská etika (3 h) – základy křesťanské etiky – Desatero, Kázání na hoře – vybrané etické problémy současnosti z hlediska křesťanské etiky	– charakterizuje hlavní důrazy křesťanské etiky – získává, posuzuje, sdílí a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech – objasňuje křesťanské postoje k vybraným etickým problémům současnosti
12. Náboženské systémy (4 h) – judaismus, islám, hinduismus, buddhismus – obecná charakteristika jednotlivých náboženských systémů – vznik, dějiny, víra, zbožnost, tradice, rozšíření – projekt: nekřesťanská náboženství v naší zemi	– charakterizuje jednotlivé náboženství – popíše jejich víru, zbožnost, tradici, rozšíření – vybere si jedno z náboženství, samostatně zpracuje a představí život věřících v naší zemi

13. Problematika náboženských hnutí a sekt (2 h)	– vysvětlí obecné znaky sekt – popíše náboženské organizace Svědkové Jehovovi a Mormoni a objasní jejich
– obecné znaky sekty – Svědkové Jehovovi, Mormoni	charakteristické rysy
14. Pastorační péče o nemocné (3 h)	– vysvětlí význam, metody a cíl pastorační péče – objasní smysl pastoračního rozhovoru s nemocným – popíše práci pastoračního pracovníka, duchovního v nemocnici
– význam, metody a cíl pastorační péče – pastorační rozhovor s nemocným – přednáška pastoračního pracovníka nebo duchovního v nemocnici	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	
Žák reflektuje etické aspekty využívání digitálních technologií, uvědomuje si hodnotu autentických mezilidských vztahů oproti virtuální komunikaci, jedná odpovědně v digitálním prostředí. Při práci na projektech žák využívá digitální technologie.	
Člověk a životní prostředí	
V předmětu Základy křesťanství jsou studenti seznámeni s křesťanským postojem k člověku a světu, jsou vedeni k odpovědnému jednání za stvoření.	
Člověk v demokratické společnosti	
Předmět Základy křesťanství vede studenty k celoživotnímu vzdělávání a k rozšíření všeobecného přehledu. Učí studenty formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskuze a umět obhájit svůj názor, respektovat a mít v úctě věřící lidi, s láskou a empatií přistupovat k nemocným a postiženým. V neposlední řadě chce předmět vést studenty k obohacujícímu a inspirujícímu přemýšlení nad vlastním životem.	

6.4 Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	1	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem pohybové a zdravotní tělesné přípravy je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	a prohloubit jejich zájem o ně, a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Osvojování pohybových dovedností v základních tématech pravidelné pohybové a zdravotní tělesné přípravy, jakož i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (výchova ke zdraví, ekologie a estetika) upevní v žákovi žádaný pohled na tuto celou problematiku. Pohyb přispívá k upevňování zdraví žáků, ke zvýšení síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, volbě vhodného oblečení a sportovní výstroje, učí se zásadám poskytování první pomoci, schopnosti regenerace, kompenzace a relaxace. Předmět pohybové a zdravotní tělesné přípravy přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků zahrnujících poznatky z tělesné výchovy a sportu, atletiky, gymnastiky, cvičení s hudebním doprovodem, sportovní a pohybové hry, relaxační cvičení. Další celky se věnují komunikaci a organizaci při pohybových činnostech, hygienu a bezpečnost při sportech a tělesných cvičeních a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky. Žáci jsou seznamováni s první pomocí a zásadami komunikace a spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému při řešení mimořádných a zdraví ohrožujících situací vznikajících jak ve sportu, tak i v běžném životě. Ve vzdělávání pohybové a zdravotní tělesné přípravy je nutné zohlednit pojetí vzdělávání u chlapců a dívek, jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pohybová a zdravotní tělesná příprava v průběhu celého vzdělávání musí mít všestranný a rozvíjející charakter dosahovaný návazností a opakováním probrané tematiky a jejím následným zdokonalováním a fixací získaných pohybových návyků a dovedností. Současně je žák seznamován s pravidly a teorií při sportovních hrách a cvičeních. Při tom je současně veden ke schopnosti samostatného řešení a reakci na vznikající situace s cílem interakce a vzájemné pomoci. 1. ročník 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin; 2. ročník 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví

Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Sociální aktivizace klientů • Praxe • Základy péče, sociálních služeb a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Název předmětu	Pohybová a zdravotní tělesná výchova
	Personální a sociální kompetence: Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

	Digitální kompetence: Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák zná předpisy a pravidla pro bezpečnost v tělocvičně a při samotných sportovních aktivitách.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale zejména celkový přístup žáků ke všem pohybovým aktivitám a jejich snaha o dosažení co nejlepšího výkonu.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	– nastupuje do tvaru	

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tělesná cvičení – pořadová – zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž – rychlostně silová – vytrvalostní – relaxační a protahovací – testování zdatnosti žáků – koordinace, kondice		– dokáže vést základní tematickou rozcvičku
		– rozvíjí svoji tělesnou zdatnost – formátech vytváří digitální obsah v různých
2. Gymnastika a cvičení s hudbou – cvičení na nářadí – akrobacie – přeskok – šplh – rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)		– získá základní pohybovou kultivaci
		– provádí výmyk na hrazdě
		– provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích
		– předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí
		– překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř
		– vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně
		– skloubí pohyb s hudbou
		– seznámí se se zásadami posilování

3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravná skoková cvičení – pohyb v terénu	– provádí nízký start
	– seznamuje se základy techniky
	– a taktiky krátkých a dlouhých běhů
	– je schopen uběhnout danou trať v určeném čase
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton	– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
	– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj
	– zvládá hru dle daných pravidel
	– je schopen rozlišit nesportovní chování
5. Testování tělesné zdatnosti	– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
	– navrhuje vhodná řešení za pomoci digitálních technologií

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat		
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se žáci se zdravotním omezením zapojí do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky jsou instruováni pro samostatná rehabilitační a korekční cvičení		– chápe účel jednotlivých speciálních cvičení a dokáže je procvičovat jak ve cvičebních hodinách, tak i samostatně mimo výuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Respektuje fair play, jedná s respektem k soupeřům a rozhodčím. Rozvíjí týmovou spolupráci a toleranci. Začleňuje do aktivit osoby se zdravotním znevýhodněním a využívá pohybové aktivity jako nástroj sociální integrace.		

Člověk a digitální svět

Využívá digitální technologie pro sledování pohybové aktivity. Kriticky hodnotí informace o cvičení z online zdrojů. Kompenzuje sedavý způsob života pravidelným pohybem. Podporuje klienty v používání digitálních nástrojů pro zvýšení pohybové aktivity.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pohybové dovednosti	– nastupuje do tvaru	
Tělesná cvičení	– dokáže vést základní tematickou rozcvičku	
– pořadová	– rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	
– zaměřená na přípravu organismu na pohybovou zátěž	– získá základní pohybovou kultivaci	
– rychlostně silová	– dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	
– vytrvalostní		
– relaxační a protahovací		
– testování zdatnosti žáků		

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
– koordinace, kondice	– vytváří digitální obsah v různých formátech	
2. Gymnastika a cvičení s hudbou	– získá základní pohybovou kultivaci	
– cvičení na nářadí	– provádí výmyk na hrazdě	
– akrobacie	– provádí různé druhy visu a komíhání na kruzích	
– přeskok	– předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou s dopomocí	
– šplh	– překoná s rozběhem kozu a bednu na šíř	
	– vyšplhá do dvou třetin na tyči či na laně	

– rytmická gymnastika (aerobik, posilovací a relaxační cvičení) – cvičení s gymnastickým náčiním – cvičení s posilovacím nářadím (rotoped, stepper, činky ap.)	– skloubí pohyb s hudbou – seznámí se se zásadami posilování - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
3. Lehká atletika – krátký běh – dlouhý běh – průpravová skoková cvičení – pohyb v terénu	– provádí nízký start – seznamuje se základy techniky – a taktiky krátkých a dlouhých běhů – je schopen uběhnout danou trať v určeném čase – orientuje se v terénu a ujde předepsanou trasu - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
4. Hry – volejbal – basketbal – florbal – přehazovaná, vybíjená – stolní tenis – badminton	– zvládne základní činnost jednotlivce s míčem i bez něj – zvládá hru dle daných pravidel – je schopen rozlišit nesportovní chování - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
5. Testování tělesné zdatnosti – provádí se po ukončení výuky jednotlivých témat	– zvládne jednotlivé testy dle stanovených kritérií – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech
6. Zdravotní tělesná výchova – v rámci řádných hodin se žáci se zdravotním omezením zapojí do výuky s ohledem na individuální omezení – v době, kdy se nemohou zapojit do řádné výuky jsou instruováni pro samostatná	– navrhuje vhodná řešení za pomoci digitálních technologií - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách

Pohybová a zdravotní tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rehabilitační a korekční cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Respektuje fair play, jedná s respektem k soupeřům a rozhodčím. Rozvíjí týmovou spolupráci a toleranci. Začleňuje do aktivit osoby se zdravotním znevýhodněním a využívá pohybové aktivity jako nástroj sociální integrace.		
Člověk a digitální svět		
Využívá digitální technologie pro sledování pohybové aktivity. Kriticky hodnotí informace o cvičení z online zdrojů. Kompenzuje sedavý způsob života pravidelným pohybem. Podporuje klienty v používání digitálních nástrojů pro zvýšení pohybové aktivity.		

6.5 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a získat schopnost orientovat se v ekonomické problematice, pochopit podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Žáci se seznámí se zásadami rozhodování, řízení a organizace, s podstatou marketingu a finančního trhu. Předmět ekonomika je spojen úzce s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků. V úvodu je významné osvojení základních pojmů a jejich použití v jednotlivých celcích. Tematické celky zajišťují průřezový náhled do jednotlivých makro a mikroekonomických oblastí problematiky podnikání, hospodaření a činnosti neziskových organizací. Učivo předmětu ekonomika navazuje na další předměty: základy společenských věd, občanská nauka
--	--

Název předmětu	Ekonomika
	(pracovněprávní vztahy, mezinárodní spolupráce), matematika (výpočty, grafy, tabulky), ekologie (problematika životního prostředí), český jazyk (zpracování žádosti o místo, strukturovaného životopisu), informační a digitální technologie (využití Internetu, zpracování odborného textu), jazyky (spolupráce v rámci EU).
Integrace předmětů	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu ekonomika vychází z klasifikačního řádu a je založeno na ústním zkoušení a na dílčích písemných zkouškách z jednotlivých tematických celků. Je využívána platná klasifikační stupnice, ústní hodnocení vyučujícím a sebehodnocení žáků. Obsahem hodnocení jsou dosažené teoretické znalosti žáků, jejich aplikace do praxe, aktivita v diskuzích a při zpracování zadaných úkolů, samostatnost i schopnost týmové práce.
	Kompetence k učení: Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: V rámci sebeprezentace se žák umí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém osobním i profesním zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a povinnosti svoje i nadřízených.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
	Matematické kompetence: Žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Také efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Je veden k tomu, aby efektivně hospodařil s finančními prostředky.
	Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

	Digitální kompetence: Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele	- dokáže rozlišit příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu	
	- chápe a dokáže pracovat se zákony nabídky a poptávky	
	- dokáže správně použít základní ekonomické pojmy a aplikovat je v praxi	
	– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel	
	– ovládá sadu aplikací a umí je využít v osobním a pracovním životě	

2. Podnikání - obchodní závod, podnikání, podnikatel - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik obchodního závodu	– posoudí vhodné formy podnikání pro zvolený obor
	– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
	– rozliší druhy živností a vysvětlí hlavní znaky
	– zhodnotí výhody i rizika podnikání
	- orientuje v náležitostech založení vlastní živnosti
	– vytváří digitální obsah v různých formách
	- dokáže rozlišit druhy podnikání, dle velikosti podniků
4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	– získává informace z online prostoru a efektivně je využívá v odpovídající konkrétní situaci
	- dokáže použít marketingové nástroje v praxi
	- orientuje se v základní teorii marketingu

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- dokáže využít základní marketingové nástroje v oboru
		- prozkoumá trh v určitém sektoru
		- umí využít metodu marketingového mixu
5. Národní hospodaření a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - státní rozpočet - Evropská unie		- vysvětlí proč je dobré integrovat EU a jaké to přinese výhody
		- zná ukazatele vývoje národního hospodářství
		- dokáže využít ukazatele vývoje národního hospodářství v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Je veden k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a práci s komunikačními prostředky. Žák vnímá vliv digitálních technologií na ekonomiku a trh práce využívá digitální nástroje pro zpracování ekonomických dat, uvědomuje si ekonomické aspekty digitalizace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k ochraně životního prostředí ve všech oblastech lidské činnosti i směrem k ekonomice.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti v ekonomické oblasti a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		

6.6 Základy práva

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
Povinný		

Název předmětu	Základy práva
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Základy práva směřuje k tomu, aby žák pochopil postavení práva v životě člověka, jeho specifika i jednotlivá odvětví. Zaměřuje na teorii práva, na právní normy, systém práva, prameny,

Název předmětu	Základy práva
	vztahy a dále na právo občanské, rodinné, pracovní i trestní. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Základy práva obsahuje učivo, které u žáků aktivuje právní vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků lépe porozuměli právnímu systému v ČR i jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni se základy teorie práva a ústavních systémů jednotlivých zemí. Dále žáci získávají základní vědomosti v oblasti občanského, rodinného, pracovního a trestního práva.
Integrace předmětů	Řízení sociálních služeb

Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Psychologie a komunikace • Sociální aktivizace klientů • Sociální péče • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Praxe • Český jazyk a literatura • Pedagogika • Informatické vzdělávání • Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Základy práva
	Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

	Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Dále předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu.

Název předmětu	Základy práva
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák zná systém péče o zdraví pracujících.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.
-----------------------	---

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Stát, právo, společnost, jednotlivec	- žák dokáže pracovat s pojmy: stát, právo, společnost, jednotlivec - chápe východiska pro vznik státu a práva - definuje pojem právní stát	
– vznik státu a práva,		

- právo v životě společnosti, - právní stát	- rozumí postavení práva v životě člověka
2. Základy teorie práva	- definuje pojem právní norma, prameny práva.
- právo objektivní a subjektivní, - právní systém, odvětví, - právní normy a prameny práva. - právní vztahy, aplikace a interpretace práva, - záruky zákonnosti	- orientuje se v právním systému a v odvětvích práva. - chápe právní vztahy, - dokáže vysvětlit aplikaci a interpretaci práva, - vyhledává na internetu jednotlivé zákony z důvěryhodných zdrojů, umí pracovat s vyhledáváním pojmů
3. Ústavní systémy jednotlivých zemí	- pracuje s pojmem ústava
- USA, VB, SRN, ústavní vývoj na území ČR	- chápe rozdílnosti v přístupu k právnímu systému v jiných zemích – především v USA, Velké Británii (angloamerický typ Common Law) a Spolkové republice Německo - seznámí se s ústavním vývojem v ČR – od vzniku republiky až po současnost - vyhledá na internetu Ústavu ČR (Zákon 1/1993 Sb.) a seznámí se jejím obsahem
4. Občanské právo	- definuje oblast občanského práva, jeho prameny i předmět
- pojem, předmět a prameny, - fyzické a právnické osoby, - ochrana osobnosti v občanském právu	- dokáže správně pracovat s pojmy fyzická a právnická osoba - rozumí ochraně osobnosti v občanském právu
5. Rodinné právo	- rozumí postavení rodinného práva v právním systému ČR,
- pojem, předmět a prameny. - manželství, - vztahy mezi rodiči a dětmi, - náhradní rodinná výchova	- umí charakterizovat jeho předmět a prameny. - dokáže definovat manželství z pohledu práva, - orientuje se ve vztazích mezi rodiči a dětmi, včetně určování otcovství. - vyjmenuje formy náhradní rodinné výchovy
6. Pracovní právo	- chápe pracovní právo, jež reguluje společenské vztahy, které vznikají při účasti lidí na společenské práci
- pojem, předmět a prameny.	- rozumí pojmům kolektivní a individuální pracovní vztahy

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- kolektivní a individuální pracovní vztahy - pracovní poměr - pracovní smlouva		- zná podmínky uzavření pracovního poměru a všechny náležitosti pracovní smlouvy
7. Trestní právo - pojem, předmět a prameny - právo hmotné a procesní		- ví, že účelem trestního práva je chránit společnost a ústavní zřízení ČR, - vyjmenuje základní zákony, které tvoří prameny trestního práva. - definuje pojem právo hmotné a procesní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák chápe právní aspekty digitálního světa, zná práva a povinnosti v online prostředí, uvědomuje si ochranu osobních údajů a kybernetickou bezpečnost, jedná v souladu s právními normami.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák chápe pojem osobnost a její rozvoj. Žák se orientuje v masmédiích, využívá je a kriticky hodnotí, odolává jednoduché myšlenkové manipulaci, osvojí si jednání s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Pracuje s pojmy: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.7 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání

Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami, dále při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích.
Název předmětu	První pomoc
	Cíl vyplývá z povinnosti poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, umět se orientovat ve způsobech ošetření zraněného v laické první pomoci. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoci je náplní studia druhého ročníku. Předmět je rozdělen hodin teorie, které jsou doplněny praktickým cvičením modelových situací. V teorii se studenti seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy Ve cvičení si žáci prakticky nacvičují obvazovou techniku, důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci bez pomůcek. Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport raněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, šok, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka a ucha, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Žáci se dělí na skupiny, podle počtu žáků ve třídě. Výuka je organizována v odborné učebně, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele.
--	--

Název předmětu	První pomoc
Integrace předmětů	• Sociálně výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Praxe • Základy pečovatelské práce, sociálních služeb a komunikace • Psychologie a komunikace • Pohybová a zdravotní tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák si buduje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Digitální kompetence: Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Žák zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb Žák přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.

Název předmětu	První pomoc
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického cvičení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu	– zná základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá – chápe a uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci	
– definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		
2. Integrovaný záchranný systém (IZS)	– dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému – umí popsat dělení zdravotnické záchranné služby	

– základní složky, jejich kompetence – způsoby aktivace IZS – vybavení vozů zdravotnické záchranné služby – vlastnosti zachránce – význam PP	– zná linky tísňového volání – dokáže popsat vlastnosti zachránce – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. Příruční lékárna	– ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena
– základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti – uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti – autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí – význam příruční lékárny	– vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny – zná správné zásady pro manipulaci s lékárnou

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
4. Orientační vyšetření postiženého	– zhodnocení stavu vědomí – zhodnocení pulsu-vyhmatání místa pro měření pulsu – zhodnocení dechu- způsoby měření – orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře	– zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat – je informativně seznámen se subjektivními a objektivními příznaky – zná místa pro měření FF – uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého
5. Postup při poskytování první pomoci	– orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace – třídění raněných – zjišťování základních informací – záznam a předání informací – jednotný postup poskytování první pomoci – nácvik postupu vyšetřování a předávání informací – osobní bezpečnost zachránce	– získané informace dokáže předat ZZS – zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce – uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí – chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných – umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS – umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí– zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených
6. Polohování a transport raněných		– zná vhodné odsunové prostředky – chápe důležitost polohování a transportu raněných

– pravidla a způsoby vyprošťování postižených – základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace – zásady odsunu raněných – odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami – nácvik modelových situací	– umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit
7. Neodkladná resuscitace	– dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace – ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte – chápe nutnost znalosti resuscitace – umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu – umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu – umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
– porucha průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) – zástava dýchání (u dětí a dospělých) – zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) – etické aspekty neodkladné resuscitace – pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem)	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- použití AED - nácvik provedení, modelové situace		- ovládá potřebná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence - umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška) - umí kontaktovat záchrannou službu
8. Bezvědomí		- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí - rozliší hloubku bezvědomí - umí vyšetřit postiženého v bezvědomí - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí - umí poskytnout první pomoc při kolapsu
- vysvětlení stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - hodnocení Glasgow coma scale - informativně - poloha v bezvědomí - transport raněných v bezvědomí - první pomoc při kolapsu		
9. Krvácení		- zná příčiny a druhy krvácení - uvědomuje si komplikace spojené s krvácením

– druhy krvácení – jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení – rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů – nácvik ošetření, modelové situace	– uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob) – umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení – je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života	
10. Šok	– zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku – uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření – umí použít vhodná preventivní protišoková opatření	
– druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu – první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření – nácvik modelových situací	– provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění	
11. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami	– zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu – uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením – umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a bleskem – dodržuje zásady asepse	
– druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození – poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace		
12. Poranění páteře a míchy	– objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy – ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění	
– mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace		
První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
– zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace		- komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování – uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů – demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
13. Poranění hrudníku		– objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku – chápe rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci

– příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace	– umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému
14. Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha	– objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních – objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace – ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních – uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby – demonstruje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha
15. Poranění kostí a kloubů	– objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)– využije dostupné prostředky k ošetřování – popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
– charakteristika, příčiny, rozdělení – obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění – ošetření poraněného se zlomeninou – nácvik ošetření, modelové situace	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
16. Akutní interní stavy	– zná příznaky u jednotlivých interních stavů – věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí	

– bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris) – křečové stavy – těžká dušnost (astmatický záchvat) – diabetes mellitus (život ohrožující stavy) – alergie – cévní mozková příhoda – kolapsové stavy – nácvik ošetření, modelové situace	– umí uložit postiženého do vhodné polohy – zná postup poskytování první pomoci – užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhávání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
17. Akutní otravy – nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace – intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu (PT2) – zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí – nácvik ošetření, modelové situace	– rozliší podle příznaků běžné druhy otrav – zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí – uvědomuje si nebezpečí návykových látek – zvolí vhodný postup první pomoci, najde linku pro toxikologické centrum na mobilním telefonu, informace použije v nácviku modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
Žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.	
Člověk a životní prostředí	
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
Člověk a digitální svět	
Žák využívá digitální technologie pro získání aktuálních informací o první pomoci, vyhodnocuje jejich věrohodnost, používá mobilní aplikace pro volání tísňových linek a navigaci záchranných složek.	

6.8 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Sociální péče směřuje k tomu, aby u žáků byly rozvíjeny schopnosti a dovednosti řešit sociální problémy a problémové situace. Jsou vedeni ke správné komunikaci s klientem. Žáci se mají naučit pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, řešení problémových situací, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce. Jedná se o předmět teoreticko-praktický.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednost a návyky, které jim umožní pomáhat klientům a jejich rodinám v péči o nesoběstačné, postižené a staré klienty. Teoretické a praktické dovednosti využijí při poskytování přímé obslužné péče. Předmět Sociální péče obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem ke klientovi. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách klienta, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základní poznatky z přímé péče a osobní asistence rozšiřuje z pohledu sociálních aspektů. Žáci se naučí komunikovat s klienty, jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali dodržování jeho práv. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Integrace předmětů	Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	- Základy práva - Pedagogika - Rodinná výchova - Sociální aktivizace klientů

Název předmětu	Sociální péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Praxe • Základy péče, sociálních služeb a komunikace
	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a

Název předmětu	Sociální péče
	stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Digitální kompetence: Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

	Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák dbá na bezpečnost práce.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se provádí v kombinaci ústního a písemného zkoušení. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je
Název předmětu	Sociální péče
	kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Sociální péče, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do sociální péče - základní sociální terminologie, - charakteristika oboru sociální péče		- vysvětlí základní terminologii sociální oblasti (sociální, sociální péče, sociální politika, sociální deviace, sociální klient, sociální žadatel, sociální potřebnost, sociální pomoc, sociální práce, sociální problém, sociální událost, sociální zabezpečení)
2. Sociální politika - přístupy sociální politiky, - funkce sociální politiky, - principy sociální politiky, - objekty a subjekty sociální politiky,		- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu
Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- nástroje sociální politiky, - vztah mezi hospodářskou a sociální politikou		

3. Problematika zaměstnanosti - zákon o zaměstnanosti; - charakteristika nezaměstnanosti; - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti (úřad práce)	- charakterizuje zákon o zaměstnanosti; - vysvětlí problematiku nezaměstnaných; - popíše aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti prostřednictvím úřadů práce - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
4. Systém sociálního zabezpečení - systém sociálního pojištění (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky); - systém státní sociální podpory (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky); - systém sociální pomoci (charakteristika systému, jednotlivé dávky, podmínky nároku na dávky)	- popíše jednotlivé systémy sociálního zabezpečení; - zná dávky z každého systému a podmínky nároku - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
5. Etika sociální práce - osobnost sociálního pracovníka; - etický kodex; syndrom vyhoření v sociální profesi; - supervize	- charakterizuje osobnost pracovníka v sociálních službách; - zná etický kodex; vysvětlí rizika syndromu vyhoření a prevenci; - vysvětlí význam supervize
6. Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb; - ekonomika, management a organizační struktura zařízení sociálních služeb; - zákon /2006 Sb. (jednotlivé druhy služeb a jejich charakteristika) - vyhláška 505/2006 Sb. - standardy kvality (charakteristika procedurálních, personálních a provozních standardů, auditů a akreditace v sociálních službách)	- vysvětlí význam sociálních služeb; - popíše cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a klienty; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; zná zákon 108/2006 Sb. a vyhlášku 505/2006 Sb.; - vysvětlí pojmy: standardy kvality, akreditace, audit, program Cignus - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

7. Ústavní péče - typy zařízení dle věku klienta, cíle péče, poskytované služby; - hospicová péče - principy paliativní péče; práva klientů; - změny v chování klienta a zvládací strategie	popíše jednotlivé typy ústavních zařízení a poskytované sociální služby; vysvětlí práva klientů ústavních zařízení; charakterizuje hospic; popíše organizační strukturu sociálních zařízení; popíše změny v chování klienta a umí zvládací strategie
8. Sociální péče ve vztahu k rodině - struktura, funkce, typy rodin, druhy sociální pomoci rodinám; - náhradní rodinná péče (poručníctví, opatrovnictví, pěstounská péče, osvojení, zařízení pro náhradní rodinnou péči)	charakterizuje strukturu a funkci rodiny; popíše formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám; objasní různé typy náhradní rodinné péče - vysvětlí zajištění sociálně právní ochrany dětí a formy preventivně výchovné péče o děti – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie pro efektivní komunikaci s klienty a institucemi, vede elektronickou dokumentaci bezpečně a v souladu s ochranou osobních údajů, vyhodnocuje přínosy a rizika digitalizace v sociální práci.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Matematická a finanční gramotnost - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Péče o seniory		- popíše bio-psycho-sociální změny ve stáří;

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- změny ve stáří, - služby a zařízení pro seniory		- charakterizuje sociální služby a zařízení pro seniory
2. Péče o klienty sociálně vyloučené - pojem sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování - dopady sociálního vyloučení - možnosti prevence a řešení sociálního vyloučení		- vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, - objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí;

3. Azylová péče - druhy azylových zařízení, - typy poskytovaných sociálních služeb; - bezdomovectví - příčiny, zvláštnosti péče	- popíše druhy azylových zařízení;
	- typy poskytovaných služeb;
	- objasní příčiny bezdomovectví a specifika práce s lidmi bez domova
	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
4. Sociální péče o klienty zdravotně handicapované - péče o klienty mentálně handicapované, - péče o klienty tělesně handicapované, - péče o klienty zrakově handicapované, - péče o klienty sluchově handicapované klienty; - péče o klienty s duševní poruchou - služby, dávky a zařízení pro klienty s handicapem	- popíše jednotlivé typy zdravotně postižených klientů;
	- služby, dávky a zařízení pro mentálně, tělesně, zrakově a sluchově postižené
	- uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení
	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
5. Sociální patologie - pojem sociální patologie, druhy patologického chování - závislost, typy závislostí, práce s klienty se závislostí - násilí – domácí násilí, násilné chování - služby a zařízení	- vysvětlí pojem závislost;
	- popíše jednotlivé typy závislostí;
	- zná zařízení a specifika práce se závislými klienty
	- uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím;
6. Peni terciární péče - trest a funkce trestu, - typy vězení, - probační a mediační služba	- vysvětlí, co jsou linky bezpečí
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
	- charakterizuje pojem trest;
	- zná typy vězení;
7. Multikulturní péče - péče o emigranty; - specifika práce s klienty různých národností;	- objasní funkci probační a mediační služby
	- popíše specifika práce s klienty různých národností;
	- charakterizuje instituce poskytující péči uprchlíkům;
	- vysvětlí postavení uprchlíka a azylanta;

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- příčiny emigrace; - instituce poskytující péči uprchlíkům; - postavení uprchlíka a azylanta; - specifika sociální práce s menšinami		- popíše národnostní menšiny a specifika práce s menšinami
8. Komunitní péče		- definuje pojem komunita a komunitní péče;
- komunita a komunitní péče, - komunitní služby - dobrovolnictví		- vysvětlí možnosti komunitních služeb
		- objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit
		- orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhodnocuje dopady digitalizace na dostupnost sociálních služeb, využívá digitální technologie pro efektivní sociální práci, jedná eticky při správě citlivých dat klientů, uvědomuje si digitální propast mezi různými skupinami klientů.		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.9 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
Povinný		

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vesti žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah oboru Sociální činnost. Vzdělávání v návstavném studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné znalosti žáků. Předmět je realizován v souladu s kapitolou „Informatické vzdělávání“ RVP pro střední odborné vzdělávání. V návstavném studiu žáci rozvíjejí, upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti, které získali při studiu učebního oboru. Předmět je orientován na využití informatických principů a digitálních technologií v sociální práci, zejména na práci s daty klientů, informační systémy sociálních služeb, modelování situací, algoritmické myšlení při plánování intervencí a bezpečnost při práci s citlivými osobními údaji v souladu s GDPR. Žáci se s informatickými koncepty seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací blízkých jejich životu a odborné praxi v sociálních službách. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a postoji, které jim umožní efektivně využívat digitální technologie v sociální práci a chápat principy, na kterých fungují. Předmět rozvíjí informatické myšlení, které je klíčové pro systematické řešení problémů, práci s daty klientů a využívání informačních systémů sociálních služeb. Teoretické znalosti zahrnují základní pojmy informatiky jako vědního oboru, principy fungování digitálních technologií, datové struktury, algoritmy a informační systémy. Žáci se učí interpretovat data, vytvářet modely skutečných situací (genogram, ekomapa rodinných vztahů), navrhovat algoritmy rozhodovacích procesů v sociální práci a rozumět fungování informačních systémů používaných v oboru. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na bezpečnou práci s osobními údaji klientů v souladu s GDPR, využívání registrů a informačních systémů sociálních služeb, tvorbu vizualizací a statistik poskytovaných služeb, základy programování pro automatizaci rutinních úkolů a řešení technických problémů. Žáci se naučí pracovat s různými datovými formáty, navrhovat strukturu evidence klientů, vytvářet vývojové diagramy postupů práce a využívat cloudové služby pro bezpečné sdílení dokumentů v týmu. Získané vědomosti a dovednosti umožňují žákům orientovat se v digitálním prostředí sociálních služeb, efektivně využívat dostupné technologie, chránit citlivá data klientů a aktivně se podílet na digitalizaci sociální práce. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a etickému přístupu při používání digitálních technologií v kontaktu s klienty. Předmět má průpravný charakter pro práci s digitálními nástroji v odborném výcviku a budoucí profesní praxi. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků (Data, informace a modelování; Tvorba, testování a provoz softwaru; Informační systémy; Digitální technologie), které se vzájemně prolínají. Výuka probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 32 vyučovacích hodin formou projektů, praktických cvičení a týmové spolupráce ve specializované učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Sociálně výchovná činnost

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Praxe • Sociální aktivizace klientů • Psychologie a komunikace • Základy práva

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získává potřebné informace k jejich řešení; - rozkládá složité systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu (dekompozice problémů); - uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů v sociální práci; - testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; - spolupracuje s ostatními při řešení problémů a dosahování společného cíle; - má sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, dokáže se vypořádat s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
	Komunikativní kompetence Žák: - formuluje postupy a řešení srozumitelně pro jiné osoby, popisuje strukturu svého řešení spolužákům i odborníkům; - spolupracuje při tvorbě řešení s další osobou, dorozumívá se a komunikuje při dosahování společného cíle; - vytváří formální popisy a dokumentaci svých postupů; - používá odbornou terminologii z oblasti informatiky i sociální práce; - prezentuje výsledky své práce vhodnou formou s ohledem na cílovou skupinu.
	Digitální kompetence Žák: - rozumí fungování hardwaru, softwaru a sítí natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje klientů v digitálním prostředí před poškozením, zneužitím nebo ztrátou, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - vytváří, spravuje a chrání digitální identity, s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - identifikuje obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů a personalizovaný obsah; - jedná eticky, odpovědně a s respektem k druhým v digitálním prostředí, neohrožuje svým chováním sebe, klienty ani technologie samotné; - uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií, zejména při práci s citlivými daty klientů.

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - rozumí fungování hardwaru, softwaru, sítí a digitálních zařízení natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - efektivně a bezpečně využívá digitální technologie a vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje a předává data a informace o klientech a službách; - interpretuje data (získává z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech a provádí kontrolu dat; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů v informačních systémech sociálních služeb; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Kompetence k celoživotnímu učení: Žák: - má motivaci k celoživotnímu učení v oblasti rychle se vyvíjejících digitálních technologií; - má důvěru ve vlastní schopnosti naučit se nové nástroje a technologie; - rozpoznává koncepty, které se v informatice nemění a které ano, identifikuje zlomové události v historii IT; - aktivně vyhledává nové způsoby řešení pomocí technologií, využívá nápovědy a dokumentace; - odhadne, které úlohy je schopen řešit sám a u kterých si vyžádá pomoc odborníka (IT specialista).
Název předmětu	Informatické vzdělávání
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák: - má odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a rychle se vyvíjejícím technologiím; - má realistickou představu o uplatnění digitálních technologií v sociální práci a rozumí nástrojům používaným v oboru; - je připraven využívat digitální nástroje v profesním životě pro zvýšení efektivity práce; - navrhuje systémy či jejich části, procesy, propojuje různé technologie a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů.

	Personální a sociální kompetence: Žák: - má důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci s daty klientů; - odhadne, které úlohy zvládne sám a kdy požádat o pomoc; - spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle, dorozumívá se a komunikuje efektivně; - má sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížných problémů, nevzdává se při první nesnazi; - je veden k tomu, aby se uměl adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky v oblasti digitálních technologií. Matematická a finanční gramotnost: Žák: - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení; - používá statistické metody pro analýzu dat ze sociální praxe; - vytváří odhady a předpovědi na základě dat o klientech a službách; - interpretuje graficky znázorněné informace (grafy, diagramy, schémata). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: - Žák: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (ergonomie); - rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s digitálními zařízeními; - neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe ani druhé.
Způsob hodnocení žáků	- Hodnocení žáků je komplexní a vychází z posouzení získaných teoretických znalostí, praktických dovedností i celkového přístupu k předmětu. Žáci jsou hodnoceni podle toho, jak zvládají práci s digitálními technologiemi, jak dokážou řešit problémové situace, aplikovat informatické postupy v praxi sociální práce a spolupracovat s ostatními při společných úkolech. - Hodnocení zahrnuje jak výsledky teoretických testů a praktických zkoušek, tak i průběžnou práci v hodinách, aktivitu při řešení úkolů, schopnost prezentovat a obhájit své postupy a míru zapojení do týmové spolupráce. Důležitou součástí hodnocení je vytrvalost žáků při řešení složitějších problémů, jejich iniciativa a kritické myšlení. - Klasifikace se řídí školním řádem a klasifikačním řádem školy, s přihlédnutím k individuálním odlišnostem žáků. Nedílnou součástí je i zhodnocení úrovně průběžné práce žáků, jejich aktivity při hledání řešení, schopnosti spolupracovat a vytrvalosti při řešení složitých problémů.

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ 1. Data a informace: - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat 2. Kódování informací: - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka 3. Modelování: - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat 4. Statistické zpracování dat: - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika 5. Aplikace v sociální práci: - evidence dat o klientech (osobní údaje, kontakty, historie služeb) - modely rodinných vztahů (genogram, ekomapa)	Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; - zpracovává data o klientech – interpretuje informace z evidence, odhaluje nekonzistence; - vytváří diagramy a modely – vizualizuje rodinné vztahy klientů, sítě podpory;	

- statistiky poskytovaných služeb (počty intervencí, typy služeb) - datové formáty pro export/import dat z informačních systémů - kontrola kvality dat (úplnost, konzistence, validita záznamů o klientech)	- analyzuje statistiky služeb – vyhodnocuje efektivitu intervencí, identifikuje trendy; - pracuje s různými formáty dat – exportuje data z registrů, konvertuje mezi formáty; - kontroluje kvalitu dat v evidencích – vyhledává chybějící údaje, duplicity, nekonzistence.
---	--

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE - ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ 1. Požadavky a analýza: - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému 2. Tvorba a vývoj: - základní koncepce tvorby řešení (např. proměnná, podmínky, cykly) - návrh algoritmů a postupů - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, vývojový diagram, slovní popis, pseudokód) - využívání hotových komponent 3. Testování: - druhy chyb, chybové hlášky - způsoby testování 4. Spolupráce: - popis struktury řešení pro další osobu 5. Aplikace v sociální práci: - algoritmy rozhodování – postupy při práci s klientem (vývojové diagramy) - automatizace opakujících se úkolů – např. generování reportů, výpočty v tabulkách - vizuální programování - logické myšlení – podmínky, rozhodování (pokud-pak-jinak) - testování postupů – ověřování správnosti navržených algoritmů	Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro řešení (např. pro automatizaci úkolu, vytvoření jednoduchého skriptu); - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný skript nebo automatizaci - testuje vytvořené řešení; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě řešení s další osobou, popisuje strukturu svého postupu další osobě; - vytváří vývojové diagramy postupů sociální práce – průběh příjmu klienta, rozhodování o typu služby; - navrhuje a vytváří jednoduché skripty – automatizuje běžné úkoly (např. Excel makra pro výpočet statistik); - používá vizuální programovací nástroje – vytváří jednoduché aplikace nebo automatizace; - formuluje logické podmínky – vytváří pravidla pro rozhodování v procesech sociální práce; - testuje navržené postupy – simuluje průchod klienta systémem, identifikuje chyby v procesu.	

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
INFORMAČNÍ SYSTÉMY 1. Charakteristika informačních systémů: - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby (např. registry sociálních služeb) 2. Uživatelská rozhraní: - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech 3. Datová struktura: - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) 4. Práce s daty: - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import 5. Aplikace v sociální práci: - registr klientů sociálních služeb – struktura dat, entity (klient, služba, intervence) - evidence poskytovaných služeb – vazby mezi klientem a službami - číselníky – typy služeb, typy intervencí, statusy klientů - procesy v informačních systémech – workflow příjmu klienta, ukončení služby - role uživatelů – sociální pracovník, vedoucí, administrátor - export a import dat – přenos dat mezi systémy, reporting - vizualizace dat – grafy, přehledy, dashboardy	Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - pracuje s registry sociálních služeb – vyhledává klienty, filtruje podle kritérií; - navrhuje strukturu evidence – definuje entity (klient, rodina, služba), jejich atributy a vazby; - vytváří číselníky – kategorizuje služby, typy klientů, statusy případů; - navrhuje procesy v IS – definuje kroky příjmu klienta, schvalovací procesy; - rozlišuje role uživatelů – nastavuje oprávnění pro různé typy uživatelů IS; - exportuje data pro reporting – vytváří přehledy pro vedení, zřizovatele; - vizualizuje data ze služeb – vytváří grafy vývoje počtu klientů, typů intervencí.	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby: - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí: - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; - chrání osobní údaje klientů – používá šifrování, bezpečná hesla, vícefaktorovou autentizaci; - aplikuje bezpečné pracovní postupy – zamyká obrazovku při odchodu, nesdílí přihlašovací údaje; - využívá služby eGovernmentu – pomáhá klientům s elektronickou komunikací s úřady; - používá cloudové služby – ukládá dokumenty zabezpečeně, nastavuje oprávnění pro sdílení; - spravuje svou digitální identitu – uvědomuje si, co o něm je dostupné online; - rozpoznává útoky – identifikuje phishingové e-maily, podvodné weby;
---	--

Aplikace v sociální práci: - GDPR a ochrana osobních údajů klientů – povinnosti správce dat - bezpečné práce s citlivými daty – zamykání PC, šifrování souborů, bezpečné sdílení - eGovernment – Portál občana, datové schránky, elektronické podání - cloudové služby – Google Drive, OneDrive pro bezpečné sdílení dokumentů v týmu - digitální identita sociálního pracovníka – profesionální online prezence - kybernetická bezpečnost – rozpoznávání phishingu, podvodných e-mailů - technická podpora – řešení běžných problémů s PC, tiskárnou, sítí - pracuje s registry sociálních služeb – vyhledává klienty, filtruje podle kritérií; - navrhuje strukturu evidence – definuje entity (klient, rodina, služba), jejich atributy a vazby; - vytváří číselníky – kategorizuje služby, typy klientů, statusy případů; - navrhuje procesy v IS – definuje kroky příjmu klienta, schvalovací procesy; - rozlišuje role uživatelů – nastavuje oprávnění pro různé typy uživatelů IS; - exportuje data pro reporting – vytváří přehledy pro vedení, zřizovatele; - vizualizuje data ze služeb – vytváří grafy vývoje počtu klientů, typů intervencí.	- řeší běžné technické problémy – restartuje zařízení, reinstaluje ovladače, poradí kolegům.
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Předmět Informatické vzdělávání komplexně pokrývá průřezové téma Člověk a digitální svět rozvojem informatického myšlení, digitálních kompetencí, bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí. Žáci rozumí principům, na kterých digitální technologie fungují, a dokážají je využívat efektivně a odpovědně v sociální práci i osobním životě.

Informatické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Uvědomuje si environmentální dopady digitálních technologií a odpovědně s nimi nakládá.		
Člověk v demokratické společnosti		

Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci prostřednictvím digitálních médií a algoritmů. Rozumí fungování personalizace obsahu, doporučovacích systémů a digitální stopy. Chápe důležitost ochrany osobních údajů jako součásti demokratických práv.

6.10 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Pedagogice směřuje k tomu, aby žák chápal funkci výchovy v životě člověka, komplexní vnímání a řešení cílů, obsahu, metod a způsobů vzdělání. Dále se zaměřuje na speciální pedagogiku a její jednotlivé podskupiny. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Pedagogika obsahuje učivo, které u žáků kultivuje pedagogické vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků o výchově lépe porozuměli vzdělávacím tendencím v současnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo Pedagogiky lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni s historickým vývojem pedagogického myšlení, včetně nejvýznamnějších představitelů. Dále žáci

Název předmětu	Pedagogika
důležité pro jeho realizaci)	získávají základní vědomosti v oblasti pedagogických metod, činitelů, složek a cílů výchovy. Orientují se v oblasti vývojové pedagogiky a andragogiky. Druhý ročník je věnován speciální pedagogice obecně a poté jednotlivým oborům (surtopedie, oftalmopedie, somatopedie, logopedie, psychopedie, etopedie a kombinované poruchy).
Integrace předmětů	Sociálně výchovná činnost

Mezipředmětové vztahy	• Sociální péče • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Praxe • Základy práva • Český jazyk a literatura • Sociální aktivizace klientů • Výchova ke zdraví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Název předmětu	Pedagogika
	Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

	Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
--	---

	Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
Název předmětu	Pedagogika
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák zná systém péče o zdraví pracujících. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia pedagogiky - co je pedagogika, - předmět pedagogiky, druhy konkrétních pedagogik (pedagogika volného času, sociální pedagogika, andragogika, gerontopedagogika), - funkce výchovy a vzdělávání	- charakterizuje vědní obor pedagogika;	
	- definuje předmět pedagogiky;	
	- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti, v sociální péči - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální a skupinové práci s klienty - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	
Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Struktura pedagogiky - vztah pedagogiky k jiným vědním oborům; - systém pedagogických věd; - význam pedagogiky;	vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám; charakterizuje systém pedagogických věd; zhodnotí teoretický i praktický význam pedagogiky; objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy	
	- vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám;	

- základní pedagogické pojmy	- charakterizuje systém pedagogických věd; - zhodnotí teoretický i praktický význam pedagogiky; - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; - užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy
3. Vzdělávací soustava ČR - charakteristika školského systému ČR, - struktura školské soustavy v České republice, - školská legislativa (školský zákon, RVP), - celoživotní vzdělávání - metody získávání další kvalifikace	vysvětlí pojmy škola a školský systém; popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; uvede základní dokumenty školské legislativy ČR; charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR - uvede další možnosti získávání kvalifikace - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání
4. Alternativní pedagogika - významné rysy alternativních škol; - nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání – Daltonský plán, Montessori pedagogika, Waldorfská škola, program Začít spolu, domácí vzdělávání	vymezí základní rysy alternativních škol; charakterizuje hlavní myšlenky Daltonského plánu, pedagogiky Montessori, Waldorfské školy a programu Začít spolu; charakterizuje domácí vzdělávání; charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci
5. Předškolní pedagogika - výchova a vzdělávání v MŠ - alternativní pedagogika v MŠ - dětská hra jako součást výchovy a vzdělávání - dětské skupiny, jesle aj.	- charakterizuje vývoj jedince z hlediska věku od narození do 6 let - dovede charakterizovat hlavní funkce předškolního vzdělávání - charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku - zdůvodní důležitost hry a herních činností - zvolí hry a další činnosti vhodné pro dítě předškolního věku - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
6. Základní vzdělávání - principy vzdělávání dle JAK - alternativní způsoby základního vzdělávání	- charakterizuje vývoj jedince z hlediska věku od 6 do 15 let - vysvětlí princip novosti, častosti, soustavnosti a systematičnosti aj. v aplikaci do základního vzdělávání - dokáže aplikovat principy alternativních pedagogik - charakterizuje strukturu činností dítěte ve školním věku
7. středoškolské vzdělávání - SŠ, SOU - nástavbová studia a jejich funkce	- charakterizuje vývoj jedince z hlediska středoškolského období s ohledem na jeho aktuální schopnosti, dovednosti - charakterizuje jednotlivé typy školských zařízení - možnosti nástavbových studií v ČR

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
8. Vysokoškolské vzdělávání - stupně pregraduálního a postgraduálního vzdělávání - možnosti studia v zahraničí - studijní pobyty v zahraničí		- vysvětlí možnosti dalšího vzdělávání po SŠ – aplikuje na prostředí sociálních služeb - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
9. Andragogika - principy užívané ve vzdělávání dospělých - formální, neformální a informální vzdělávání - školení, kurzy		- vysvětlí pojmy formální, neformální a informální vzdělávání; uvede jejich příklady - vysvětlí zvláštnosti učení dospělých a pedagogické zásady práce s nimi - vysvětlí principy užívané ve vzdělávání dospělých
10. Gerontopedagogika - principy užívané ve vzdělávání seniorů - možnosti dalšího rozvoje seniorů prostřednictvím formálního, neformálního a informálního vzdělávání		- vysvětlí zvláštnosti učení seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - dokáže definovat pozitivní přínosy rozvoje seniorů - vysvětlí pojem Univerzita třetího věku a popíše přínosy pro senior
11. Pedagogika volného času - principy řízení volnočasových aktivit z hlediska pedagogiky - aplikace volnočasových aktivit do různých druhů prostředí (nizkoprahová zařízení, domovy dětí a mládeže apod.)		- popíše a vysvětlí principy PVČ u jednotlivých typů klientů dle jejich věku, zdravotního stavu, sociálního prostředí - definuje instituce, zařízení i programy, které využívají principy PVČ
12. Jan Ámos Komenský - život Jana Ámose Komenského, - významné pedagogické spisy, - didaktické principy, - pokroková organizace školského systému, - význam tohoto myslitele pro pedagogiku		popíše život J. Á. Komenského; uvede jeho významné pedagogické spisy; vymezí význam didaktických principů; zhodnotí význam tohoto myslitele a pedagoga pro rozvoj pedagogiky
13. Úvod do obecné pedagogiky		charakterizuje vědní obor obecná pedagogika; popíše rozdíl mezi pojmy výchova a vzdělávání; definuje pojmy výchovně-vzdělávací proces a edukace - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
14. Výchovné cíle, metody a organizační formy vyučování		definuje pojem výchovný cíl; objasní význam stanovení výchovných cílů; rozliší výchovné metody a definuje jednotlivé organizační formy vyučování

15. Výchovné zásady, složky a činitelé výchovy	obecně vymezí výchovné zásady; vysvětlí souvislost výchovného cíle a složek výchovy, vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces; vysvětlí pojem didaktický trojúhelník a interakci mezi jednotlivými subjekty
16. Vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vývojová období člověka; výchova kojence a batolete, výchova v předškolním věku, dětská hra, vývoj dětské kresby, výchova dětí mladšího školního věku, školní zralost, výchova v období staršího školního věku, výchova adolescentů, vývoj a vzdělávání dospělých, andragogika, vývoj a vzdělávání ve stáří, specifika práce se seniory	charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; charakterizuje výchovu dítěte v období kojence; batolete a v předškolním věku; zdůvodní důležitost hry a herních činností; popíše vývoj dětské hry a kresby; definuje pojem školní zralost a objasní kritéria pro její posuzování; charakterizuje výchovu v období mladšího a staršího školního věku, i v období adolescence; objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; vysvětlí pojem andragogika; diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Speciální pedagogika – definice oboru, právní normy, příbuzné obory		definuje obor speciální pedagogika, vyjmenuje právní normy týkající se oboru, je schopen dát obor do kontextu s příbuznými obory
2. Pojetí speciální pedagogiky – cíle, terminologie		chápe pojetí speciální pedagogiky jako vědy, umí charakterizovat cíle oboru, vyjadřuje se pomocí odborné terminologie – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
3. Rodina s dítětem se zdravotním postižením		nahlíží na rodinu s dítětem se zdravotním postižením v několika rovinách, umí

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjmenovat jednotlivé fáze, kterými rodina prochází po sdělení diagnózy, chápe postavení sourozence dítěte se zdravotním postižením, dokáže vyjmenovat hlavní principy výchovy dítěte se ZP
4. Diagnostika ve speciální pedagogice, členění, význam a úkoly		vymezí pojem diagnostika a diagnóza, dokáže rozčlenit diagnostiku podle jednotlivých kritérií, charakterizuje úkoly v jednotlivých obdobích vývoje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální

	obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
5. Pracovní uplatnění jedinců se zdravotním postižením	chápe význam pracovního uplatnění pro jedince se zdravotním postižením i jeho specifika. Dokáže vyjmenovat organizace pomáhající v této oblasti
6. Somatopedie – pojetí, klasifikace pohybových vad	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat jednotlivé pohybové vady
7. Oftalmopedie – pojetí, terminologie, projevy zrakových vad, etiologie, klasifikace zrakových vad, - služby sociální rehabilitace	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, umí definovat projevy zrakových vad a zná jejich etiologii, vyjmenuje organizace zajišťující sociální rehabilitaci
8. Surdopedie – terminologie, klasifikace sluchových vad, stupně postižení, - sluchová protetika, - komplexní péče o sluchově postižené	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat jednotlivé sluchové vady a stupně sluchového postižení, rozpozná sluchovou protetiku – její výhody a specifika. Je schopen definovat komplexní péči o sluchově postižené
9. Logopedie – komunikace verbální a neverbální, NKS, klasifikace NKS	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže klasifikovat narušenou komunikační schopnost, definuje jednotlivé poruchy. Zvládá rozdělit verbální i neverbální komunikaci – alternativní i augmentativní komunikaci - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
10. Psychopedie – obor, definice MR, druhy MR, Downův syndrom, PAS, epilepsie	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, dokáže dělit mentální retardaci do jednotlivých stupňů, které přesně definuje. Specifikuje Downův syndrom včetně trizomie 21. chromozomu. Dokáže definovat poruchy autistického spektra
11. Etopedie – definice poruchy chování, odlišnost etopedii od ostatních oborů, terminologie	charakterizuje obor, ovládá základní terminologii, chápe odlišnost etopedii od ostatních oborů SP
12. Specifické poruchy učení a chování – definice a projevy SPU, etiologie SPU	charakterizuje jednotlivé poruchy učení a jejich specifické projevy.

13. Kombinované poruchy – vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami	specifikuje okruh osob s těžkým a souběžným postižením. Chápe význam edukace a terapie pro tuto skupinu osob. Dokáže charakterizovat model “vnímání-představy- myšlení” jako základ terapie ve speciálně pedagogické intervenci - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	
Vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů.	

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.11 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní orientovat se v roli životního partnera, rodiče, prarodiče. Předmět Rodinná výchova obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem. Učivo je zaměřeno na výchovu dětí a život v rodině. Pozornost je věnována aktuálním sociálně zdravotním problémům moderní společnosti, jako jsou například různé typy závislostí, životní styl, atd. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Žáci se naučí komunikovat, jsou vedeni k tomu, aby jednali taktně, s účastí a empatií. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Rodinná výchova představují navzájem propojené oblasti, mezi které patří oblast vztahů mezi lidmi, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví, jejich prevence. Mezi další oblasti patří hodnota a podpora zdraví, dále osobnostní a sociální rozvoj. Žáci jsou ve výuce vedeni k - práci s odborným textem, kritickému posouzení situací, souvislému kultivovanému vyjadřování, dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých, týmové práci při řešení zadaných

Název předmětu	Rodinná výchova
	úkolů a nacházení souvislostí mezi nabytými znalostmi.
Integrace předmětů	• Sociálně výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Sociální péče • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Praxe • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové

Název předmětu	Rodinná výchova
	řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

	Digitální kompetence: – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky.
--	---

	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Rodinná výchova
	Žák zná užitečnost a význam vykonávané práce. Umí plánovat činnosti s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Rodinná výchova, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Učivo	ŠVP výstupy
1. Rodinná výchova	-charakterizuje předmět Rodinná výchova;
- úvod do studia;	-vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v oboru sociální péče;
- předmět a historie	-vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči
- vysvětlí funkci rodiny a její kulturní variabilitu	

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
2. Rodina, manželství, náhradní rodinná péče		objasní pojmy kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; popíše rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině; vysvětlí pojem svobodná matka ve společnosti; charakterizuje funkci rodiny; porovná vývojové trendy rodiny ve světě; objasní vliv rodiny na vývoj dítěte; diskutuje o problémech současné rodiny; charakterizuje náhradní rodinnou péči, objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem
- rodina (definice, funkce, poruchy funkce rodiny);		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- změny v rodině současné doby;		
- manželství (vznik, zánik, práva a povinnosti manželů);		
- náhradní rodinná péče;		
- krizové situace v rodině,		
- svobodná matka ve společnosti,		
- vztahy mezi lidmi		
3. Syndrom CAN, PAS, EAN		vysvětlí syndrom CAN, PAS, EAN; definuje možnosti odborné pomoci
- syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte;		zaujme stanovisko k formám násilí a zneužívání, domácího násilí, šikany, formám xenofobie, rasismu a homofobie; charakterizuje pojmy sexualita, sexuální deviace, sexuální kriminalita; objasní služby odborné pomoci
- syndrom zavrženého rodiče;		
- syndrom týraného a zanedbávaného seniora		
4. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		definuje sexuální dospívání a reprodukční zdraví; vysvětlí, co je předčasná sexuální zkušenost; definuje těhotenství (i předčasné ukončení těhotenství); objasní pojem rodičovství mladistvých, antikoncepce, poruchy pohlavní identity; popíše modely sociálního chování v intimních vztazích; specifikuje zdravý způsob života a péče o zdraví; definuje bezpečné způsoby chování; zaujme stanovisko k promiskuitě; popíše nákazu virem HIV, onemocnění AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem
- těhotenství a rodičovství mladistvých;		
- předčasné ukončení těhotenství;		
- antikoncepce (druhy a metody);		
- poruchy pohlavní identity;		
- modely sociálního chování ve vztazích;		
- HIV/AIDS,		
- rizikové chování, rizikové skupiny,		
- promiskuita; pohlavně přenosné choroby		

5. Rizika ohrožující zdraví, prevence - závislost (látkové a nelátkové závislosti člověka); - tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky, netolismus; - subkultury; - způsoby a centra odborné pomoci	definuje rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; objasní pojmy látková a nelátková závislost; definuje rizika a vliv užívání OPL, subkultur; popíše možnosti odborné pomoci
6. Skryté formy individuálního násilí a zneužívání ve společnosti - domácí násilí, - šikana, - sexuální zneužívání; - sexuální deviace, - služby odborné pomoci; - rasismus, - xenofobie,	zaujme stanovisko k formám násilí a zneužívání, domácího násilí, šikany, formám xenofobie, rasismu a homofobie; charakterizuje pojmy sexualita, sexuální deviace, sexuální kriminalita; objasní služby odborné pomoci - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- homofobie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		

6.12 Sociální aktivizace klientů

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v oblasti aktivizace klientů. Žáci jsou vedeni k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost, sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Pomáhají vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků, připravuje činnost pro rozvoj osobnosti klienta, vždy respektuje potřeby klienta, rozvíjí pozitivní sociální vztahy, komunikuje empaticky, sleduje a pravidelně

Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	hodnotí výsledky své práce, sleduje nové trendy v této oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s odpovídajícími aktivitami a činnostmi. Vyučující vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi a komunikovat s ním na jeho úrovni a vést ho, případně i jeho rodinu a okolí ke spolupráci při různých formách aktivizace. Soustavná pozornost se věnuje rovněž bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a při osvojování bezpečných pracovních postupů.
Integrace předmětů	Sociálně výchovná činnost

Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Informatické vzdělávání • Český jazyk a literatura • Sociální péče • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Praxe • Základy křesťanství • Výchova ke zdraví • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání. Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje
Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany, jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává souvislé texty na odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Digitální kompetence: Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--	--

	Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života. Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se
Název předmětu	Sociální aktivizace klientů
	svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; respektuje zájmy i práva klientů, zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se se stresem, zná podmínky poskytování služeb, sleduje průběžně nové trendy a vývoj v sociální péči. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržuje předpisy týkající se ochrany zdraví, osvojí si zásady bezpečné práce, rozpozná riziko úrazu a poškození zdraví, umí poskytnout první pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků, písemný projev žáků na základě písemných testů a praktická činnost žáků při řešení praktických situací.

Sociální aktivizace klientů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Úvod do studia předmětu - základní pojmy (výtvarná pedagogika, artefiktika, arteterapie)	vysvětlí možnosti a formy různých druhů terapie uplatnitelné v sociální činnosti;	
	získá informace o tematickém rozvržení předmětu po celou délku studia;	
	získá informace o doporučené literatuře	
Sociální aktivizace klientů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
2. Výtvarné techniky - rozdělení, využití, náročnost; - barvy a jejich působení	popíše základní výtvarné techniky a jejich rozdělení,	
	vhodně je kombinuje a aktivně používá;	
	orientuje se v teorii barev – ovládá aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je k tvorbě pomůcek a prostředků	
3. Aktivizační a volnočasové výtvarné činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů	- popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta;	
	- ovládá výtvarné dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty,	
	- volí výtvarné činnosti adekvátně klientům;	
	- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty;	

	- zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním, - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - popíše možnosti aktivizace klientů s Alzheimerovou chorobou - vytvoří individuální plán aktivizace klienta
4. Základy arteterapie; - arteterapeutické techniky; - struktura arteterapeutické lekce a náměty; - skupinová práce, - projektivní techniky, - aktivní imaginace	- definuje základní pojmy oboru arteterapie; - aktivně používá adekvátní arteterapeutické techniky při práci s klienty; - popíše strukturu modelové arteterapeutické lekce
5. Aktivizační a volnočasové pracovní činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - ergoterapie (charakteristika ergoterapie, rozsah oboru, cíle); - činnost, hra, - kompenzační pomůcky v ergoterapii	- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy pracovní terapie (ergoterapie); - vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	
osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů	
Člověk a digitální svět	
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat	

Sociální aktivizace klientů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností		
jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách		

Sociální aktivizace klientů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Aktivizační a volnočasové činnosti hudební a hudebně pohybové, - metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - muzikoterapie	- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy hudebně rytmičké terapie,	
	- používá rytmičké nástroje k jednoduchému doprovodu;	
	- popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta;	
	- ovládá hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky, využívá je při práci s klienty,	
	- zvládne jednoduchý doprovod na hudební nástroj,	
	- volí hudební činnosti adekvátně klientům;	
	- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty;	

		- zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnost získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Sociální aktivizace klientů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
2. Aktivizační a volnočasové činnosti dramatické a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - dramaterapie - teatroterapie		- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnost
		- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy dramatické a slovesné terapie;
		- pracuje s hlasem, výrazně vypráví, čte a recituje, improvizuje, zdramatizuje jednoduchý příběh nebo krátkou pohádku;
		- využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů;
		- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity,
		- využívá jej při práci s klienty; zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým a slovesným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů;
		- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti
		- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
3. Mediální aktivizace a vzdělávání, metody a jejich aplikace pro různé skupiny klientů - bibliterate a mediální výchova		- zprostředkovává klientům kontakt s filmovým uměním a knihou,
		- volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů;
		- pracuje s různými zdroji informací; využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů,
		- podporuje mediální a počítačovou gramotnost klientů – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk v demokratické společnosti
vhodná míra sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
Člověk a digitální svět
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
Člověk a životní prostředí
osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů

6.13 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Náplní výchovy ke zdraví je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace v anatomickém názvosloví, osvojení pojmů zdraví a nemoc. Díky znalostem získaných v předmětu výchova ke zdraví se žák lépe orientuje ve zdravotnické a sociální problematice klientů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo výchovy ke zdraví je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého názvosloví. Výchova ke zdraví navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie a výchova ke zdraví ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách. Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práci s odborným textem, aktivitě, samostatnému přemýšlení.
Integrace předmětů	Sociálně výchovná činnost

Mezipředmětové vztahy	• Informatické vzdělávání • Praxe • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Rodinná výchova • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k celoživotnímu učení:
Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany, jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním
Název předmětu	Výchova ke zdraví
	pokynům v písemné i ústní formě). Matematická a finanční gramotnost: Žák umí číst grafy a pracuje s čísly, aplikuje různé matematické operace. Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

	Digitální kompetence Žák je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák je připraven podílet se či zajistit pro svěřené klienty vhodnou formu zooterapie. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům, při udržování kontaktu se společenským prostředím. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák dbá na bezpečnost práce. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: Žák jedná ekonomicky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo výchovy ke zdraví, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.

	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu – charakteristika somatologie		– charakterizuje somatologii jako vědu – vysvětlí vztah somatologie k ostatním vědním oborům – chápe důležitost znalosti somatologie pro práci pracovníka v sociálních službách – orientuje se v učebnici somatologie
2. Zdraví a nemoc - pojmy zdraví a nemoc - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - péče vlastní zdraví - zdravý životní styl		– objasní pojmy zdraví a nemoc – rozlišuje objektivní a subjektivní příznaky nemocí – vysvětlí důležitost zdravého životního stylu ve vztahu péče o vlastní zdraví
3. Histologie _ buňka lidského těla – epitelová, pojivová, svalová, nervová		– vysvětlí funkci lidské buňky – přiřadí vybraný příklad tkáně k danému typu – objasní regenerační schopnost tkáně

– funkce – regenerace	
4. Základní orientace na lidském těle – roviny a směry lidského těla – anatomická nomenklatura	– přiřadí jednotlivé roviny a směry na modelu – uvědomí si velikost a tvar jednotlivých lidských orgánů
5. Pohybový systém – kostra člověka: – obecná stavba, růst, architektonika – spojení kostí – typy spojů – obecná stavba kloubu – svalová soustava – stavba a funkce kosterního svalu – přehled svalových skupin	– rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – objasní funkce svalů – popíše obecnou stavbu kostí – chápe faktory ovlivňující růst kosti – rozlišuje jednotlivé části pohybového systému – orientuje se na modelu kosterní soustavy – rozlišuje jednotlivé spoje kosterní soustavy – schematicky znázorní kloub – popíše obecnou stavbu svalu – objasní funkce svalů - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie při učení
6. Krev – obecné vlastnosti krve – krevní plazma – krevní elementy – krevní skupiny – imunita	– objasní funkci a složení krve – orientuje se ve faktorech ovlivňujících její složení – orientuje se ve významu jednotlivých složek krve – vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami – orientuje se v pojmu imunita
7. Srdce – stavba, funkce, topografie – řízení srdeční činnosti – projevy srdeční činnosti – vybraná onemocnění srdce	– chápe funkci srdce pro organismus – znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, srdeční stěny, chlopně – objasní průtok krve srdcem – vysvětlí vztah srdeční činnosti k faktorům, které ji ovlivňují – chápe riziko vybraných poruch srdce

8. Krevní oběh – cévy, jejich dělení, stavba a jejich funkce – malý a velký krevní oběh – tepny velkého oběhu – žíly velkého oběhu – specializované oblasti krevního řečiště (informativně)	– vysvětlí rozdíl mezi tepnou, žílou, vlásečnicí – orientuje se ve funkci cév – popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh – má přehled o hlavních cévách těla
9. Mízní systém – mízní systém – slezina	– vysvětlí funkci mízního systému – chápe tvorbu lymfy – objasní úlohu lymfatických uzlin – objasní význam sleziny
10. Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest – přenos dýchacích plynů krví – mechanika dýchání – řízení dýchání – plicní objemy	– popíše funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému – objasní přenos plynů mezi krví, plícemi, tkáněmi – objasní vitální kapacitu plic – chápe faktory ovlivňující dýchání – orientuje se v příčinách a důsledcích hypoxie
11. Trávicí systém – obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie – dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup – hltan – jícen – žaludek – tenké a tlusté střevo – játra, žlučník, žlučové cesty – slinivka břišní – výživa a její vliv na člověka	– rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu – prezentuje jejich topografii na modelu – objasní stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin – objasní stavbu a funkci mléčného a definitivního chrupu – schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicí soustavy – objasní význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka
12. Vylučovací systém – ledviny – vývodné cesty močové	– prezentuje topografii orgánů na modelu – schematicky znázorní jednotlivé úseky vylučovacího systému – orientuje se ve stavbě a funkci jednotlivých oddílů vylučovacího systému – charakterizuje základní stavební a funkční jednotku ledvin

– diuréza – řízení tvorby moči, složení moči	– vysvětlí princip tvorby moči – orientuje se ve složení moči – chápe význam pitného režimu
13. Kožní systém – stavba a funkce kůže – přídatné orgány kožní – některá kožní onemocnění – mléčná žláza, laktace	– charakterizuje stavbu kůže – popíše přídatné kožní orgány, orientuje se v jejich funkci – popíše mléčnou žlázu, objasní tvorbu mateřského mléka – chápe význam kojení – orientuje se ve vybraných kožních onemocněních - vytvoří a propojí digitální obsah tématu v různých formátech
14. Pohlavní systém – pohlavní systém muže, pohlavní vývoj – pohlavní systém ženy, pohlavní vývoj – menstruační a ovulační cyklus – oplození, vývoj zárodku, těhotenství, ukončení těhotenství – základy intimní hygieny – antikoncepce a plánované těhotenství	– schematicky znázorní jednotlivé úseky pohlavního systému muže a ženy – rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy – prezentuje topografii jednotlivých orgánů na modelu – objasní funkci menstruačního a ovulačního cyklu – objasní pohlavní vývoj ženy a muže – chápe princip oplození a těhotenství – orientuje se v principech plánování rodičovství
15. Endokrinní systém – obecné principy hormonálního řízení organismu – přehled žláz s vnitřní sekrecí – význam jednotlivých hormonů	– zdůvodní projev nedostatku nebo nadbytku hormonů u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – objasní principy hormonálního řízení organismu – objasní princip transportu hormonů
16. Smyslový systém – zrakový orgán – sluchový orgán – receptor kožního cití – receptor čichový – receptor chuťový	– chápe význam jednotlivých částí zrakového a sluchového orgánu – orientuje se ve významu, stavbě a funkci jednotlivých smyslových receptorů - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, využívá ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
17. Nervový systém – obecné principy nervového řízení organismu – obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch	– popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému – schematicky znázorní neuron – objasní podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu

– centrální nervový systém, stavba a funkce jednotlivých oddílů CNS – periferní nervový systém – vegetativní nervový systém – obaly CNS – termoregulace – vyšší nervová činnost, spánek, paměť	– chápe význam nervového systému – chápe rozdíl mezi funkcí sympatiku a parasympatiku – chápe princip termoregulace – chápe pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť – rozlišuje jednotlivé fáze spánku
---	---

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Úcta k životu, stáří a pomoc potřebným		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání informací na internetu		

6.14 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Psychologie a komunikace zahrnuje učivo vybraných základních a aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie, zdravotnické psychologie a duševní hygieny. Vzdělávání v předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Informatické vzdělávání • Rodinná výchova • Praxe • Základy péče, sociálních služeb a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Čtení s porozuměním, umí poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), s nichž si pořizují poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy jako porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Vlastními návrhy podněcují práci týmu na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovat. Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

	Digitální kompetence Absolvent – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají
Název předmětu	Psychologie a komunikace
	v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury. Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika). Vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajíímají se o společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka. Uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo psychologie a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.
-----------------------	--

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Psychologie jako věda		– objasní pojem psychologie jako vědy
		– vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory
– předmět psychologie		– uvede na příkladech základní výzkumné metody používané v oboru psychologie
– odvětví psychologie		– charakterizuje základní odvětví psychologie
– metody psychologie		– chápe nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním
– vztah k jiným vědním oborům		– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
– využití poznatků psychologie v praxi		- orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů
		- chápe význam znalostí základů psychologie pro další studium
		vysvětlí pojem osobnost
		– zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů na vývoj osobnosti

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Člověk jako osobnost – charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti – poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy – typologie osobnosti – vlastnosti osobnosti – hodnoty osobnosti – potřeby a jejich členění – motivace – cíle – zájmy – seberegulační vlastnosti – požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách – poruchy osobnosti – vybrané poruchy osobnosti (psychické poruchy a osobnostní odchylky v chování, jednání a prožívání)		– rozliší jednotlivé typy osobnosti
		– na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru
		– chápe význam zájmů pro rozvoj osobnosti
		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
		– uvede klasifikaci potřeb
		- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích
		– vysvětlí pojem motivace, na příkladech objasní motivační chování
		– sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu
		– akceptuje nutnost seberealizace osobnosti
		– uvědomuje si význam sebe regulačních vlastností pro rozvoj osobnosti
		– chápe požadavky, které jsou kladeny na osobnost pracovníka v sociálních službách
		– vysvětlí poruchy osobnosti
		– vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti
		– vysvětlí pojmy: deprese, úzkost, mánie
		- vysvětlí podstaty poruch: mentální retardace, demence, schizofrenie, obsedantně-kompulzivní porucha, bipolární porucha
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti – třídění psychických jevů-procesů, stavů a vlastností – poznávací procesy – vnímání		– u jednotlivých psychických jevů vysvětlí pojem a rozliší jednotlivé typy, které k danému pojmu patří–
		- rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií
		– orientuje se v jednotlivých typech paměti
		– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně

– pozornost – představy a fantazie – procesy emoční a volní	nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– paměť a učení – myšlení a řeč – základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností		- charakterizuje druhy a typy paměti; její vývoj, možnosti posilování paměti
		– zhodnotí efektivnost svého učení, uvede doporučení pro efektivní učení
		– uvede příklady myšlenkových operací
		- objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému
		– chápe význam řeči v souvislosti s ostatními psychickými procesy
4. Sociální psychologie – sociální podstata osobnosti – sociální učení a zrání – sociální vnímání a sociální interakce – vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti – pozice, status, role, vedení – profesní skupiny ve zdravotnictví a sociálních službách, zásady týmové práce – sociální adaptace a poruchy sociální adaptace - sociální experimenty – patologické jevy a sociální chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, agrese, šikana, domácí násilí, týrání a zneužívání, problematika závislostí - supervize a intervize v práci pracovníka v sociálních službách		- rozliší základní druhy citů
		– na příkladech rozliší základní poruchy psychických procesů, stavů a vlastností
		– objasní pojem socializace osobnosti, její faktory a mechanismy
		– chápe význam sociálního učení a zrání na vývoj osobnosti
		– na příkladech rozliší jednotlivé formy sociálního učení
		- vysvětlí možnosti působení na změnu postojů
		- identifikuje na příkladech chyby a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům soc. služeb
		– chápe rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí osobnosti
		– vysvětlí pojem sociální vnímání a orientuje se v jeho vývoji
		– objasní úlohu sociálních skupin v životě člověka
		– objasní pojmy: pozice, status, role, vedení
		– vysvětlí pojem profesní skupina
		– charakterizuje zásady a význam týmové spolupráce
		– uvede příklady poruch socializace osobnosti
		– uvede některé identifikační znaky patologických jevů v sociálním chování
		– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s

	ohleduplností a respektem k druhým
	– na modelových situacích řeší správný postup při jednání s oběťmi patologického sociálního chování
	– vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku a chování
	– chápe význam získávání poznatků z oboru sociální psychologie pro práci zdravotnického asistenta
	- zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky
5. Vývoj psychiky jedince	– objasní vlastními slovy pojem ontogeneze
– charakteristika ontogenetického vývoje	– charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze
	– objasní zákonitosti ovlivňující psychický vývoj

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
– činitele ontogeneze		– orientuje se v jednotlivých vývojových etapách, porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách
– zákonitosti psychického vývoje		- objasní význam činnosti a hry pro vývoj jedince
– periodizace vývoje		– na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodinou
– charakteristika vývojových stádií:		- vysvětlí jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka
období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší školní		- uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb
věk, starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří		- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu
– činnost a hra, dělení, význam		
– rozhovor s dítětem a rodiči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevoování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.		
Člověk a digitální svět		
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Komunikace		– objasní pojem komunikace
– druhy komunikace		– chápe význam komunikace
– použití verbálních a neverbálních prostředků při navazování kontaktu		– charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
– evalvace a devalvace		– popíše jednotlivé typy neverbální komunikace
– asertivní a manipulativní chování		– na modelových situacích ukáže zásady navazování kontaktu
		– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
– řešení konfliktních situací		– nácvikem posiluje své verbální dovednosti
- zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty		– chápe znalost ovládání verbálních i neverbálních projevů pro práci pracovníka v sociálních službách
- zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči		– uvede příklady produktivního a neproduktivního chování
- komunikace s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny		– vysvětlí pojem evaluace, devalvace, evalvace (rozliší na příkladech)
		– objasní pojem asertivita a manipulace (asertivní, neasertivní, direktivní, nedirektivní způsob chování v komunikaci)
		– uvede příklady konfliktních situací
		– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
		– na modelové situaci předvede řešení konfliktní situace

	– uznává nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů – orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů - umí vysvětlit komunikaci se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty - zná zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči - komunikuje s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny
2. Psychologie nemoci – vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci – poměr nemocného k nemoci – prožívání nemoci v čase, faktory určující tyto změny – bolest – strach a úzkost – iatrogenie a hospitalizmus – zvláštnosti přístupu ke klientům s mentálním a tělesným postižením – zvláštnosti přístupu ke klientům s vadami řeči – zvláštnosti přístupu ke klientům se smyslovým postižením – psychologická problematika umírání a smrti	– vysvětlí, jak se nemoc nebo zdravotní postižení projevuje v prožívání a chování člověka – objasní, které faktory ovlivňují psychiku nemocného – orientuje se v jednotlivých poměrech člověka k nemoci – vysvětlí změny v prožívání nemoci dle různého časového průběhu – orientuje se ve faktorech, které tyto změny způsobují – charakterizuje pojem bolest – objasní příčiny bolesti, projevy a prevenci bolesti – vysvětlí kladný i záporný význam bolesti pro člověka – rozlišuje strach a úzkost – objasní úlohu strachu a úzkosti v životě člověka – vysvětlí pojem iatrogenie a hospitalizmus – objasní jejich příčiny, projevy a prevenci – popíše zásady rozhovorů s klienty s různým postižením

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a vady řeči – objasní jejich vliv na psychiku člověka – uvědomuje si význam poznatků z psychologie pro správný přístup k lidem s handicapem – vysvětlí pojem eutanazie – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci,

	komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	– chápe nutnost empatie k vážně nemocným lidem, zejména s infaustní chorobou
3. Psychologie pracovníka v sociálních službách	– objasní pojem profesionální chování
– pojem profesionální chování	– orientuje se v požadavcích kladených na osobnost pracovníka v sociálních službách
– požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách	– orientuje se ve faktorech, které mají vliv na pracovní výkon pracovníka v sociálních službách
– vztahy na pracovišti	– charakterizuje vztahy na pracovišti
– profesionální adaptace a deformace	– na modelových situacích rozliší přátelské a patologické vztahy na pracovišti
– syndrom vyhoření	– objasní pojem profesionální adaptace a deformace
– prevence syndromu vyhoření	– vysvětlí pojem syndrom vyhoření
	– popíše možnosti prevence syndromu vyhoření
4. Relaxační techniky	– objasní pojem relaxace
– pojem a význam relaxace	– vyjmenuje jednotlivé druhy relaxačních technik
– jednotlivé metody relaxace: dechová cvičení, autogenní trénink	– používá základní druhy relaxačních technik
	– objasní zásady duševní hygieny
	– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět	
Zadávané úkoly (prezentace, seminární práce) předpokládají práci s různými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.	
Člověk v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni zejména k pochopení potřeb nemocného. Dále k projevování sociální odpovědnosti a toleranci. Jsou procvičováni, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a měli individuální přístup.	
Člověk a životní prostředí	
Předmět Psychologie a komunikace napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti psychiky (toho, jak se cítíme) s tím, v jakém prostředí žijeme. Vybízí k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	

6.15 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
5	6	11
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro práci v oblasti poskytování sociálních služeb. Prostřednictvím praxe žáci získají nové poznatky o účelu a poslání jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, poskytované služby). Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a identifikaci sociálních problémů klientů/uživatelů sociálních služeb s ohledem na jejich sociokulturní specifika. Současně jsou vedeni k výkonu jednodušších administrativních činností. Pracují pod přímým vedením učitele nebo odborným vedením či dohledem pověřených zkušených pracovníků školního pracoviště. Praxe má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zařízení sociálních služeb a institucí příslušně zainteresovaných v oblasti poskytování sociální péče. Žáci se prostřednictvím praxe připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na vedení komunikace s jednotlivými typy klientů/uživatelů sociálních služeb, dodržování platných předpisů i postupů vč. preventivních opatření. Praxe umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce, prohlubují komunikativní dovednosti a formují žádoucí profesionální vlastnosti. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Průpravnými předměty pro práci s klienty/uživateli sociálních služeb v rámci praxe jsou zejména sociální péče, základy péče, sociálních služeb a komunikace, základy práva, pedagogika a speciální pedagogika, sociální aktivizace klientů, stimulující péče, psychologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v přirozených podmínkách pobytových, ev. terénních pracovišť registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí. Praxe je vyučována skupinově - v 1. ročníku 5 hodin týdně, ve 2. ročníku 6 hodin týdně. Praxi žáků koordinuje učitelka odborných předmětů. Žáci během 1. ročníku absolvují výuku v podmínkách pobytových zařízení sociálních služeb. Ve 2. ročníku absolvují výuku v pobytových, ev. terénních či ambulantních zařízeních sociálních služeb a institucí poskytující sociální péči a sociální služby.

Název předmětu	Praxe
	Pobyťová zařízení jsou současně pracovišti maturitními. V pobyťových zařízeních se žáci zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou a pedagogickou činností a pečovatelskou činností v domácnosti osoby. V některých zařízeních je praxe koordinována dohledem sociálního pracovníka, kde se žáci podílejí mj. na činnostech při základním sociálním poradenství, depistážní činnosti, činnosti při poskytování pomoci, při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb. Na všech typech pracovišť se věnují rovněž práci s dokumentací uživatelů a pracovní administrativou. Žáci dodržují zásady a povinnosti platné na jednotlivých pracovištích poskytovatelů sociálních služeb. Výuka praxe je v 1. ročníku doplněna tzv. Odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • První pomoc • Informatické vzdělávání • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Sociální péče • Základy péče, sociálních služeb a komunikace • Výchova ke zdraví • Psychologie a komunikace • Pohybová a zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: • umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Personální a sociální kompetence: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Název předmětu	Praxe
	• ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Digitální kompetence: Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních

	prostředků; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování • provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci • ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací • respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: • pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím

Název předmětu	Praxe
	• zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky • respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií

	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: • osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
	Provádět základní nepedagogickou výchovnou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách, tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); • podíleli se na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem. Do hodnocení žáka se započítává propojenost teoretických znalostí a praktických dovedností, dále samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických odborných výkonů a různých forem písemného testování. Odborná praxe: Hodnocení se provádí dvojím způsobem. Pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka. Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště různými formami (pečovatelská dokumentace, edukační a aktivizační materiály).
Název předmětu	Praxe
	dokumentace, edukační a aktivizační materiály).

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (pojetí a cíle, obsah předmětu, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana, - první pomoc při úrazech, - legislativa v platném znění, - plán a organizace výuky, - přehled školních pracovišť, - požadavky na ochranné pracovní oděvy, - pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, - hodnocení, - školní dokumentace, - seznámení se školními pracovišti (pobytové sociální služby)	- respektuje požadavky na osobní úpravu	
	- respektuje pravidla pro úpravu žáka	
	- respektuje práva klientů/uživatelů	
	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
	- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;	
	- popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí;	
	- objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění a nozokomiálních nákaz;	
	- uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka;	
2. ORGANIZACE A STRUKTURA ZAŘÍZENÍ - management přímé obslužné péče na pracovištích pobytových,	- popíše organizaci a harmonogram pobytové sociální služby	
	- používá pečovatelskou dokumentaci	
	- spolupracuje se členy pečovatelského týmu	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- terénních a ambulantních sociálních služeb		- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dbá na estetickou úpravu zevnějšku
3. PÉČE O POMŮCKY A PROSTŘEDÍ (dekontaminace, chemická dezinfekce, příprava dezinfekčních roztoků a povrchová dezinfekce).		- provádí jednotlivé postupy dekontaminace - ředí dezinfekční prostředky dle platných zásad - provádí povrchovou dezinfekci - uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz
4. PRÁCE S DOKUMENTACÍ (standardy sociálních služeb, práva klientů/uživatelů, - Charta práv a svobod, způsobilost k právním úkonům a její omezení, plná moc - vedení dokumentace o klientovi/uživateli, - prevence týrání, zneužívání a zanedbávání uživatelů/klientů).		- orientuje se v dokumentaci klienta/uživatele - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta/uživatele - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
5. PÉČE O HYGIENU (úprava lůžka a prostředí klienta/uživatele, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele různého stupně mentálního postižení, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele s pohybovým postižením, - komplexní hygienická péče o klienty/uživatele seniorského věku).		- pečuje o hygienu klienta/uživatele v souladu s platnými standardy a s ohledem na jeho specifika - podporuje klienta/uživatele v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebepéče - upravuje lůžko klienta/uživatele i jeho prostředí - edukuje klienta/uživatele o provádění a udržování osobní hygieny
6. PREVENCE A OŠETŘOVÁNÍ PROLEŽENIN A OPRUZENIN - prevence vzniku opruzenin a proleženin, - techniky manipulace a polohování klientů/uživatelů, - péče o klienty/uživatele s opruzeninami, - proleženinami, prevence imobilizačního syndromu, - edukace klientů/uživatelů o prevenci opruzenin a proleženin		- provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů/uživatelů - volí správné techniky manipulace s imobilními klienty/uživateli - využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin - aktivně předchází vzniku imobilizačního syndromu - volí adekvátní polohy klientů/uživatelů a umí je modifikovat - pečuje o klienty/uživatele s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů
7. PŘÍPRAVA A PODÁVÁNÍ JÍDLA - příprava a podávání jídla klientům/uživatelům, - dietní systém, - skladba jídelníčku dle potřeb a stavu klienta/uživatele,		- krmí nesoběstačného klienta/uživatele - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta/uživatele - připravuje vhodný jídelníček pro klienty/uživatele dle jejich zdravotního stavu a

- péče o hydrataci klientů/uživatelů, - výživové doplňky, - stolování a podpora sebeobsluhy	soběstačnosti
	- připravuje a podává jídlo klientům/uživatelům podle diet a v souladu s hygienickými normami
8. PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ - péče o klienta/uživatele s poruchou vyprazdňování moče,	- pečuje o hygienické vyprazdňování klientů/uživatelů
	- používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty/uživatele

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- pomůcky pro inkontinenci a kompenzační pomůcky, - nácvik a podpora hygienických návyků klientů/uživatelů, edukace, - prevence poruch vyprazdňování, edukace klientů/uživatelů).		- edukuje klienta/uživatele o zásadách hygienického vyprazdňování
		- edukuje klienty/uživatele o prevenci poruch vyprazdňování
9. PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK - příprava a ukládání klientů/uživatelů ke spánku, - poruchy spánku a jejich prevence, - péče o spánek a odpočinek klientů/uživatelů).		- připravuje a ukládá klienty/uživatele ke spánku a odpočinku
		- edukuje klienty/uživatele o významu spánku a odpočinku
		- rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení
		- vyhodnocuje funkční potenciál klienta/uživatele
10. PODPORA SOBĚSTAČNOSTI A SEBEPÉČE - hodnocení potenciálu klienta/uživatele, - nácvik sebeobsluhy, sebepéče a podpora soběstačnosti klientů/uživatelů - sebepéče a podpora soběstačnosti klientů/uživatelů - vertikalizace, polohování, - kompenzační pomůcky a zařízení, - osobní úprava klientů/uživatelů a její udržování, - edukace klientů/uživatelů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek a alternativních postupech		- vyhodnocuje funkční potenciál klienta/uživatele
		- provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů/uživatelů s omezenou soběstačností
		- aktivně podporuje klienty/uživatele v nácviku sebeobsluhy - vertikalizuje klienty/uživatele v souladu s jejich možnostmi a omezeními
		- edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek
		- aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, - pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy;
		- úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně s taktem a ohleduplností
11. SLEDOVÁNÍ UKAZATELŮ ZDRAVOTNÍHO STAVU A JEJICH PORUCH - sledování fyziologických funkcí - tep, dech, tělesná teplota, vědomí, hmotnost, výška, vyprazdňování, - sledování příznaků poruch zdravotního stavu - základní varovné objektivní a subjektivní příznaky		- rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci,
		- uvede příklady nemocí se sociálním dopadem
		- sleduje a měří základní ukazatele zdraví
		- rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví a volí odpovídající intervence
		- Identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče

	- ovládá potřebná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
12. PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO - spolupráce v péči o umírajícího klienta/uživatele - členové pracovního týmu, rodina, blízcí, spolupráce v péči o mrtvé tělo klienta/uživatele).	- spolupracuje při péči o umírajícího klienta/uživatele - spolupracuje při péči o mrtvé tělo
13. AKTIVIZACE A EDUKACE - psychická aktivizace klientů/uživatelů - trénování paměti, reminiscence, tematické rozhovory, předčítání a poslech, - edukace a vzdělávání fyzická aktivizace klientů/uživatelů - kondiční a dechová cvičení, prvky rehabilitace, nácvik sebeobsluhy, pracovní postupy, sportovní aktivity, pěstitelské, chovatelské, konstruktérské pracovní postupy a techniky	- realizuje různé formy psychické aktivizace klientů/uživatelů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta/uživatele s ohledem na jeho specifika - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - připravuje a realizuje aktivity zaměřené na osvojení a procvičení pracovních technik a postupů v oblasti výtvarné, hudební, pracovní, chovatelské a pěstitelské

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
- tvorba dekorativních a užitných předmětů, - hudební a rytmičká cvičení, - herní aktivity pro děti a dospělé, - sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity).		- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy s činnosti, oceňuje jeho pokroky
14. INTEGRACE UŽIVATELŮ DO SPOLEČNOSTI - příprava společenských, sportovních a kulturních aktivit pro klienty/uživatele, - doprovod a asistence klientů/uživatelů při jejich účasti, na veřejných společenských, kulturních a sportovních akcích v místě zařízení, chráněné dílny, asistenční služby, resipitní péče		- asistuje klientům/uživatelům při jejich účasti na veřejných akcích - rozlišuje mezi posláním a účelem asistenčních služeb a chráněných dílen - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím
15. Péče o dítě do tří let		- aplikuje postupy péče o dítě do tří let - popíše příznaky nejčastějších nemocí dítěte do tří let
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli ochotni a schopni se		

celoživotně vzdělávat ve svém oboru i mimo něj.
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro svoji práci i mimo ni dokázali získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
1. ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE - pojetí, cíle předmětu, - obsah učiva, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - protipožární ochrana,		respektuje požadavky na osobní úpravu a chování
		respektuje práva uživatelů
		pracuje se školní dokumentací dle zadaných kritérií
		dodržuje platné předpisy BOZP na školním pracovišti
		orientuje se v pobytových sociálních službách a v zařízeních veřejné správy

- první pomoc při úrazech, - legislativa v platném znění, - plán a organizace výuky, - přehled školních pracovišť, - požadavky na ochranné pracovní oděvy, - pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, - hodnocení, - školní dokumentace.	- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti umí poskytnout první pomoc
2. MANAGEMENT SOCIÁLNÍCH SLUŽEB A VEŘEJNÉ SPRÁVY - management přímé obslužné péče na pracovištích pobytových, - terénních a ambulantních sociálních služeb, - management veřejné správ.	popíše organizaci a harmonogram pobytových sociálních služeb a orgánů veřejné správy používá pečovatelskou dokumentaci spolupracuje se členy týmu
3. PÉČE O PROSTŘEDÍ A DOMÁCNOST UŽIVATELE - úprava koupelny, sprchy a sociálního zařízení, - úprava kuchyně v domácnosti uživatele, úprava ložnice a lůžka v domácnosti uživatele, - úpravy v interiéru domácnosti uživatele - podlahové krytiny, dveře, madla, úklidové činnosti v domácnosti uživatele - týdenní, měsíční, - dezinfekční postupy, zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky, - třídění a ekologická likvidace odpadu, - nákupy.	dokáže zajistit úpravu koupelny, sprchy, sociálního zařízení v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravu ložnice a vybrat vhodné lůžko v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravu kuchyně v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravy interiéru domácnosti uživatele provádí úklidové činnosti v domácnosti uživatele vede domácnost klienta v souladu s jeho možnostmi a potřebami dodržuje zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky zná třídění a ekologickou likvidaci odpadu provádí nákupy, osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; umí poskytnout první pomoc;
4. PÉČE O UŽIVATELE S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM - péče o uživatele s omezením pohyblivosti - doprovod, využití kompenzačních pomůcek k chůzi,	hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zvládá péči o uživatele s omezením pohyblivosti

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
- péče o uživatele upoutané na lůžko		- zvládá péči o uživatele upoutané na invalidní vozík
		- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím;
		- používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje
		- zvládá péči o uživatele upoutané na lůžko dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů,
		- doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti;
		- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; umí poskytnout první pomoc;
5. PÉČE O UŽIVATELE SE SMYSLOVÝM POSTIŽENÍM - péče o osoby se zrakovým postižením, - péče o osoby se sluchovým postižením, - péče o osoby s narušenou komunikační schopností		- dokáže pečovat o osoby se zrakovým postižením dokáže pečovat o osoby se sluchovým postižením
		- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče;
		- dokáže pečovat o osoby s narušenou komunikační schopností
		- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě,
		- vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky;
		- umí poskytnout první pomoc
6. PÉČE O UŽIVATELE S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM - péče o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně, - péče o osoby s mentálním postižením těžkého stupně, - péče o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně		- orientuje se v péči o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně
		- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě zvládá péči o osoby s mentálním postižením těžkého stupně hovoří s klientem,
		- motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti,
		- oceňuje jeho pokroky; dokáže pečovat o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně
		- uplatňuje efektivní organizaci práce,
		- podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci

	- umí poskytnout první pomoc;
7. VÝCHOVNÉ ZAMĚSTNÁVÁNÍ UŽIVATELE - příprava a realizace výchovného zaměstnávání dětí a dospělých s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti	- připraví a realizuje výchovné zaměstnávání uživatele s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
8. PÉČE O UŽIVATELE S DEMENCÍ - péče o saturaci fyzických potřeb osob s demencí, - péče o saturaci psychických potřeb osob s demencí, - péče o bezpečnost osob s demencí		- dokáže saturovat fyzické potřeby osob s demencí - zvládá saturaci psychických potřeb osob s demencí - umí zajistit bezpečnost osob s demencí - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci o osobu mobilnímu i imobilnímu klientovi, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, - dodržuje zásady vertikalizace klienta; -
9. FYZICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ - dechové cvičení, - kondiční cvičení, - nácvik sebeobslužných činností, - změny poloh a manipulace s uživatelem		- umí dechové a kondiční cvičení ovládá nácvik sebeobslužných činností - dokáže polohovat uživatele a manipulovat s ním - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, - používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; - umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení).
		- vede vstupní a abreakční rozhovor s uživatelem

10. PSYCHICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ - vedení vstupního a abreakčního rozhovoru s uživatelem, - aktivizace mentálních a senzorických schopností seniorů, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob se smyslovým postižením, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob s mentálním postižením, - aktivizace mentálních a senzorických schopností osob s demencí	- aktivizuje mentální a senzorické schopnosti seniorů, osob se smyslovým postižením, osob s mentálním postižením a osob s demencí - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky;
11. PÉČE O UŽIVATELE S NEVYLÉČITELNÝM ONEMOCNĚNÍM - uspokojování fyzických potřeb osob s nevyléčitelným	- uspokojuje fyzické a psychické potřeby osob s nevyléčitelným onemocněním - pečuje o rodinné příslušníky osob s nevyléčitelným onemocněním

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
onemocněním, - uspokojování psychických potřeb osob s nevyléčitelným onemocněním, - péče o rodinné příslušníky		- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci o osobu mobilnímu i imobilnímu klientovi, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - osvojil si dovednosti a návyky
12. MĚŘENÍ POTENCIÁLU UŽIVATELE - objektivizace zdravotních potíží uživatele - bolest, - dušnost, - nechutenství, - spánek, - vědomí, - měření soběstačnosti uživatele - Barthel, IADL, - měření kognitivních funkcí - MMSE, - objektivizace rizik - pád, proleženiny, dehydratace, malnutrice		- objektivizuje zdravotní potíže uživatele - dokáže změřit soběstačnost uživatele a změřit kognitivní funkce - umí objektivizovat rizika hrozící uživatelům - ovládá potřebná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je k tvorbě pomůcek a prostředků
13. POSKYTOVÁNÍ OSOBNÍ ASISTENCE - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - úřady, školy, zdravotnická zařízení apod.		- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - sleduje základní životní funkce, vyprazdňování a stav vědomí

14. SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ZDRAVOTNÍCH UKAZATELŮ UŽIVATELE - sledování základních životních funkcí - TT, P, D, - sledování vyprazdňování, - sledování vědomí	- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované Péče - ovládá potřebná digitální zařízení a aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
15. PODPORA SEBEOBSLUHY A SEBEPÉČE - podpora sebeobsluhy a sebepéče v oblasti hygieny, - podpora sebeobsluhy a sebepéče v oblasti výživy, - podpora sebeobsluhy a sebepéče v oblasti vyprazdňování, - podpora sebeobsluhy a sebepéče v oblasti mobility, - podpora sebeobsluhy a sebepéče v oblasti spánku a odpočinku	- podporuje sebeobsluhu a sebepéči v oblasti hygieny, výživy, vyprazdňování, mobility, spánku a odpočinku - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)
16. EDUKACE - edukace o zdravé výživě, - pitném režimu, - edukace o zásadách provádění hygieny chrupu, - edukace o hygienickém vyprazdňování, - edukace o dietním stravování ve vztahu k akutním nebo	- edukuje o zdravé výživě, pitném režimu, o zásadách provádění hygieny chrupu, o hygienickém vyprazdňování, o dietním stravování, o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek o poskytování sociálních služeb a dávek - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
chronickým zdravotním potíží, - edukace o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek, - edukace o poskytování sociálních služeb a dávek		
17. ADMINISTRATIVNÍ A PORADENSKÁ ČINNOST - struktura, zaměření a principy orgánů veřejné správy, - agenda zařízení, - metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb, - techniky sociálního šetření, - odborné poradenství, - poskytování sociálních služeb a dávek,	- seznámí se se strukturou, zaměřením a principy orgánů veřejné správy - orientuje se v agendě daného zařízení poskytne klientovi a uživateli sociální služby základní radu a pomoc v jeho sociální situaci - zvládá metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb pracuje se základními dokumenty a právními normami - aplikuje své znalosti právních norem při práci s klienty uplatňuje práva klientů a	

- vedení dokumentace klientů a uživatelů sociálních služeb, - základní právní normy a práce s nimi, - PC programy ve veřejné správě a práce s nimi standardy sociálních služeb	uživatelů sociálních služeb
	- ovládá základní správní a administrativní postupy při práci ve veřejné správě
	- aplikuje základní techniky sociálního šetření při práci s klienty zná základní podmínky poskytování sociálních služeb a dávek
	- poskytuje odborné poradenství při žádosti sociálních služeb a dávek
	- správně užívá tiskopisy veřejné správy užívá portál veřejné správy VISMO - veřejné informační služby měst a obcí
	- pracuje pomocí výpočetní techniky s daty uvedenými v programech organizace
	- vede dokumentaci o klientech pracuje se standardy sociálních služeb orientuje se ve standardech sociálních služeb daného zařízení - -
	- provádí jednoduché administrativní úkony prostřednictvím dostupné kancelářské techniky třídí a zakládá písemnosti
	- popisuje záznamy a zpracovává výsledky šetření vede záznamy z odborné praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat ve svém oboru i mimo něj.	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro svoji práci i mimo ni dokázali získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	

6.17 Seminář z pedagogiky

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Pedagogice směřuje k tomu, aby žák chápal funkci výchovy v životě člověka, komplexní vnímání a řešení cílů, obsahu, metod a způsobů vzdělání. Dále se zaměřuje na speciální pedagogiku a její jednotlivé podskupiny. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Předmět Pedagogika obsahuje učivo, které u žáků kultivuje pedagogické vědomí tak, aby pomocí vědomostí a poznatků o výchově lépe porozuměli vzdělávacím tendencím v současnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Pedagogiky lze rozdělit do několika oblastí, které jsou vzájemně propojeny. V úvodu studia jsou žáci seznámeni s historickým vývojem pedagogického myšlení, včetně nejvýznamnějších představitelů. Dále žáci získávají základní vědomosti v oblasti pedagogických metod, činitelů, složek a cílů výchovy. Orientují se v oblasti vývojové pedagogiky a andragogiky. Dále se předmět věnuje speciální pedagogice včetně jednotlivých oborů (surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, logopedie, psychopedie, etopedie a kombinované poruchy). Výuka je vedena jako příprava k maturitní zkoušce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim i podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
	aj.), pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne vhodný způsob řešení a zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problému různé myšlenkové operace, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních i životních situacích, tzn. že dokáže se vyjádřit přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i slovních projevech a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad apod.). Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, dokáže přijmout radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, uznává tradice a hodnoty svého národa.

	Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Dále předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam

Název předmětu	Seminář z pedagogiky
	celoživotního učení.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou, čerpá informace z otevřených zdrojů – zejména s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb. Žák má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. Je připraven pracovat samostatně i v týmu.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb. Žák pomáhá mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím. Pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žák zná systém péče o zdraví pracujících.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnotí se ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů a kontrolních prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz především na hloubku porozumění požadovaným poznatkům. Hodnotí se ucelenost a trvalost osvojení získaných poznatků, pojmů a zákonitostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů i kvalita kritického myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo pedagogiky a aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině.
-----------------------	---

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
	- Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Struktura pedagogiky		- vymezí vztah pedagogiky k ostatním vědám - charakterizuje systém pedagogických věd
2. Vzdělávací soustava ČR		- vysvětlí pojmy škola a školský systém; - vyhledá na internetu strukturu vzdělávací soustavy ČR

- charakteristika školského systému ČR, - struktura školské soustavy v České republice, - školská legislativa (školský zákon, RVP), - celoživotní vzdělávání	- popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - uvede základní dokumenty školské legislativy ČR;
3. Alternativní pedagogika - významné rysy alternativních škol; - nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání	- vymezí základní rysy alternativních škol; - charakterizuje hlavní jejich hlavní myšlenky - najde na internetu videa, která se týkají alternativního školství
4. Předškolní, základní, střední a VŠ vzdělávání - andragogika, gerontopedagogika a pedagogika volného času	- charakterizuje jednotlivé stupně vzdělání, jejich specifika - vysvětlí pojmy formální a neformální vzdělávání - popíše principy PVČ
5. Výchovné cíle a metody, organizační formy vyučování a výchovné zásady	- definuje pojem výchovný cíl; - objasní význam stanovení výchovných cílů; - definuje metody a organizační formy vzdělávání včetně zásad vzdělávání
6. Složky a činitelé výchovy	- vysvětlí souvislost výchovného cíle a složek výchovy; - vysvětlí prolínání jednotlivých složek výchovy a jejich vzájemné působení na rozvoj osobnosti jedince; - vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces;
7. Vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání;

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
- vývojová období člověka;		- charakterizuje výchovu dítěte v období kojence;
8. Speciální pedagogika – definice oboru, právní normy, příbuzné obory		- definuje obor speciální pedagogika, - vyjmenuje právní normy týkající se oboru, - je schopen dát obor do kontextu s příbuznými obory
9. Pojetí speciální pedagogiky – cíle, terminologie		- chápe pojetí speciální pedagogiky jako vědy, - umí charakterizovat cíle oboru, - vymezí důležitost využití digitálních technologií v tomto oboru - vyjadřuje se pomocí odborné terminologie
10. Rodina s dítětem se zdravotním postižením		- nahlíží na rodinu s dítětem se zdravotním postižením v několika rovinách, - umí vyjmenovat jednotlivé fáze, kterými rodina prochází po sdělení diagnózy

11. Diagnostika ve speciální pedagogice, členění, význam a úkoly	- vymezí pojem diagnostika a diagnóza, - dokáže rozčlenit diagnostiku podle jednotlivých kritérií,
12. Somatopedie – pojetí, klasifikace pohybových vad	- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat jednotlivé pohybové vady
13. Oftalmopedie – pojetí, terminologie, - projevy zrakových vad, etiologie, - klasifikace zrakových vad, - služby sociální rehabilitace	- ovládá základní terminologii, - umí definovat projevy zrakových vad a zná jejich etiologii, - vyjmenuje organizace zajišťující sociální rehabilitaci
14. Surdopedie – terminologie, - klasifikace sluchových vad, - stupně postižení, - sluchová protetika, komplexní péče o sluchově postižené	- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat jednotlivé sluchové vady a stupně sluchového postižení, - rozpozná sluchovou protetiku –její výhody a specifika.
15. Logopedie – komunikace verbální a neverbální, NKS, klasifikace NKS	- ovládá základní terminologii, - dokáže klasifikovat narušenou komunikační schopnost, - definuje jednotlivé poruchy - zvládá rozdělit verbální i neverbální komunikaci – alternativní i augmentativní komunikaci
16. Psychopedie – obor, definice MR, druhy MR, Downův syndrom, PAS, epilepsie	- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii,

Seminář z pedagogiky	2. ročník	
		- dokáže dělit mentální retardaci do jednotlivých stupňů, které přesně definuje - specifikuje Downův syndrom včetně trizomie 21. chromozomu - dokáže definovat poruchy autistického spektra
17. Etopedie – definice poruchy chování,		- charakterizuje obor, - ovládá základní terminologii,

- odlišnost etopedii od ostatních oborů, - terminologie	- chápe odlišnost etopedii od ostatních oborů SP
18. Specifické poruchy učení a chování – definice a projevy SPU, etiologie SPU	- charakterizuje jednotlivé poruchy učení a jejich specifické projevy
19. Kombinované poruchy – vzdělávání a terapie žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami	- specifikuje okruh osob s těžkým a souběžným postižením - chápe význam edukace a terapie pro tuto skupinu osob - dokáže charakterizovat model “vnímání-představy-myšlení” jako základ terapie ve speciálně pedagogické intervenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Člověk a digitální svět	
- vyhledávání informací na internetu, tvorba žákovských prezentací a projektů	
Člověk a životní prostředí	
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	

6.18 Základy péče, sociálních služeb a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	3	7
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy péče, sociálních služeb a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvořit u žáků takové vědomosti, dovednost a návyky, které jim umožní pomáhat klientům a jejich rodinám v péči o nesoběstačné, postižené a staré klienty. Teoretické a praktické dovednosti využijí při poskytování přímé obslužné péče. Předmět Základy péče, sociálních služeb a komunikace obsahuje učivo, které má žáky vybavit holistickým přístupem ke klientovi, má mu poskytnout základními vědomostmi o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Umožňuje orientaci v základních i vyšších potřebách klienta, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základní poznatky z přímé péče a osobní asistence rozšiřuje z pohledu sociálních aspektů. Žáci se naučí komunikovat s klienty, jsou vedeni k tomu, aby klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali dodržování jeho práv. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo Základy pečovatelsství představují tři navzájem propojené oblasti. První oblastí je celková péče o

Název předmětu	Základy péče, sociálních služeb a komunikace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	klienta. Druhou oblastí je péče o specifické skupiny klientů a třetí oblast je zaměřena na péči o dítě. Výuka probíhá v odborné učebně nebo kmenové třídě.

Mezipředmětové vztahy	• Základy práva • Pedagogika • První pomoc • Rodinná výchova • Sociální aktivizace klientů • Praxe • Pohybová a zdravotní tělesná výchova • Sociální péče • Výchova ke zdraví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení. Personální a sociální kompetence: Žák si stanovuje přiměřené cíle, spolupracuje s ostatními a vytváří vhodné mezilidské vztahy, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcuje práci týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou
Název předmětu	Základy péče, sociálních služeb a komunikace
	věrohodnost různých informačních zdrojů.

	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Digitální kompetence: – Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--	--

	Matematická a finanční gramotnost: Žák čte různé formy grafického znázornění.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí : Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb. Žák je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb. Žák pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím, pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením, zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu, sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky.

Název předmětu	Základy péče, sociálních služeb a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Efektivně hospodaří s finančními prostředky.
	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se provádí v kombinaci ústního, písemného a praktického zkoušení. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí žáků i písemný projev žáků na základě písemných testů i kontrolních prací. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáka při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,

	faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáka o učivo předmětu Základy pečovatelské práce, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu
--	---

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
--	------------------	-------------------------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
--	--

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia Základy pečovatelské práce - požadavky na klasifikaci; - vztah k jiným vědám	charakterizuje vědní obor Základy pečovatelské práce a určí jeho vztah k dalším vědám; vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v sociálních službách objasní pojem pečovatelské práce, popíše cíle pečovatelské práce a kompetence pečovatele; objasní vývoj pečovatelské práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i lidí, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým popíše fáze pečovatelského procesu; vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby; popíše Maslowovu pyramidu a dům potřeb; definuje holismus a popíše Eberstův květ zdraví; demonstruje metody získávání potřeb, charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby;	
2. Charakteristika a cíle pečovatelské práce - kompetence pečovatele;	objasní pojem pečovatelské práce, popíše cíle pečovatelské práce a kompetence pečovatele;	

- historie pečovatelsví	objasní vývoj pečovatelsví
	objasní úkoly pečovatelské etiky; vysvětlí etické normy v práci pečovatele; charakterizuje osobnostní předpoklady pro práci pečovatele dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku;
3. Etika v práci pečovatele - etické normy v práci pečovatele; - osobnost pečovatele	objasní úkoly pečovatelské etiky; vysvětlí etické normy v práci pečovatele; charakterizuje osobnostní předpoklady pro práci pečovatele dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku;
4. Pečovatelský proces a potřeby klienta - fáze pečovatelského procesu; - dokumentace; teorie potřeb, holismus; - Maslowova pyramida; dům potřeb Chloubkové; Eberstův květ zdraví; - metody získávání informací o potřebách klienta	popíše fáze pečovatelského procesu; vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby; popíše Maslowovu pyramidu a dům potřeb; definuje holismus a popíše Eberstův květ zdraví; demonstruje metody získávání potřeb, charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby;
5. Obvazová technika - dělení obvazů; - obinadlové, šátkové obvazy, obvazy z pružných hmot; - praktický nácvik	popíše dělení obvazů; provede základní šátkové a obinadlové obvazy
6. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek; - pomůcky usnadňující pohyb na lůžku; - pomůcky zpříjemňující pobyt na lůžku;	prakticky demonstruje úpravu lůžka s klientem i lůžka prázdného; objasní pojem vyšetřovací polohy; objasní pojem léčebné polohy; charakterizuje význam úpravy lůžka; prakticky demonstruje polohy na lůžku; vysvětlí pojem imobilizační syndrom; vysvětlí a popíše prevenci pádů klientů, aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci o osobu mobilnímu i imobilnímu klientovi, pomoc při osobní hygieně a při

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- úprava lůžka; úprava lůžka s klientem; - změny poloh na lůžku; - vyšetřovací polohy; - léčebné polohy; - polohování klientů; - imobilizační syndrom; - prevence pádů klientů		zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta

7. Hygienická péče - péče o osobní hygienu klienta; - význam hygienické péče pro zdravého a nemocného klienta; - čistota osobního a ložního prádla; - ranní a večerní mytí klienta na lůžku; - bandáže dolních končetin; - celková koupel nesoběstačného klienta ve sprše a na lůžku; - celková koupel nesoběstačného klienta ve vaně pomocí zvedáku; - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení; - péče o dutinu ústní; péče o kůži, vlasy, nehty, nos a uši; - hygienické vyměšování; - podkládání podložních mís a lahví; - pomoc při oblékání, svlékání klienta; - vytváření dovedností sebeobsluhy	prakticky demonstruje celkovou i ranní hygienickou péči u klienta; popíše význam hygienické péče o klienta; charakterizuje důležitost čistoty osobního i ložního prádla; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně; vysvětlí pojem bandáž dolních končetin; zdůvodní zásady při bandáži dolních končetin; charakterizuje pomůcky k zabránění pádů klientů; popíše pojem hygienické vyměšování; demonstruje podkládání podložních mís a lahví; užívá pracovní a ochranné pomůcky; demonstruje polohování klientů; popíše důležitost pravidelného polohování klientů; osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro provádění celkové hygienické péče; dbá na bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení; provádí s klientem dle možností nácvik soběstačnosti; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti a sociálním aspektům lidské psychiky, objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění nozokomiálních nákaz
8. Změny na kůži - proleženiny (nejčastější místa vzniku, faktory ovlivňující vznik proleženin, stupně proleženin, péče o klienta s proleženinami, preventivní pomůcky a opatření); - opruzeniny (nejčastější místa vzniku, faktory ovlivňující vznik opruzenin, péče o klienta s opruzeninami, preventivní pomůcky a opatření);	rozliší opruzeninu a proleženinu; charakterizuje nejčastější místa vzniku proleženin; popíše jednotlivé stupně proleženin; popíše a demonstruje polohování klientů s proleženinami; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; specifikuje preventivní pomůcky
9. Nozokomiální nákazy - dělení nákaz, proces šíření, prevence definuje pojem nozokomiální nákaza; - vysvětlí dělení, šíření a prevenci nákaz	definuje pojem nozokomiální nákaza; vysvětlí dělení, šíření a prevenci nákaz, objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění nozokomiálních nákaz

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
10. Desinfekce, sterilizace, péče o pomůcky - mytí, praní, úklid; - desinfekce; - sterilizace		vysvětlí pojmy desinfekce, sterilizace, jejich typy; popíše požadavky na desinfekční prostředek; popíše péči o pomůcky, význam úklidu, používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje;
11. Sledování fyziologických funkcí - TT: ovlivňující faktory, hodnoty, příznaky změn TT, měření TT; - P: hodnocení, místa měření, postup při měření; - TK: ovlivňující faktory, hodnocení, místa a metody měření, zásady a chyby při měření; - D: ovlivňující faktory, hodnocení, postup		zhodnotí TT, demonstruje místa a způsoby měření; zhodnotí P, demonstruje místa a postup měření; zhodnotí TK, vysvětlí postup a chyby a zásady měření; zhodnotí D, vysvětlí postup při měření získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
12. Péče o vyprazdňování - moč; stolice; - péče o stomie		popíše poruchy při vyprazdňování stolice; popíše poruchy při vyprazdňování moči; demonstruje péči o stomie
13. Péče o výživu - charakteristika výživy, poruchy výživy a jejich příznaky; - faktory ovlivňující výživu; - dietní systém; - způsoby podávání stravy klientům		charakterizuje výživu a její poruchy; popíše dietní systém a charakterizuje jednotlivé diety; demonstruje způsoby podávání jídla klientům
14. Zdraví a nemoc - definice zdraví a nemoci - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - civilizační nemoci a jejich sociální dopad		- rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem
15. Péče o spánek a odpočinek - ovlivňující faktory, fáze spánku, poruchy spánku		vysvětlí fáze spánku a jeho poruchy; demonstruje péči o spánek a odpočinek
16. Péče o klienta s bolestí - význam bolesti, - ovlivňující faktory, - fyziologie bolesti, - typy, projevy a posuzování bolesti		vysvětlí vznik bolesti, popíše typy a projevy bolesti; demonstruje péči o klienta s bolestí

17. Péče o pohyb - význam pohybu, - ovlivňující faktory, - poruchy pohybu, - rehabilitace	vysvětlí poruchy pohybu a ovlivňující faktory; popíše možnosti rehabilitace, osvojí si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese;
---	--

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí) Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Člověk v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání informací na internetu, tvorba prezentací, tabulek, grafů		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Multikulturní péče - zásady poskytování multikulturní péče;		popíše faktory ovlivňující multikulturní péči; objasní zásady poskytování multikulturní péče; vysvětlí zásady poskytování multikulturní péče; popíše etické
Základy péče, sociálních služeb a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- etické aspekty poskytování multikulturní péče; - multikulturní a sociální specifika klientů; - pojmy: etnikum, etnicita, etnické vědomí, národ, kultura, socializace, předsudky, diskriminace; - náboženství a duchovní život člověka; - specifika menšin žijících v ČR; - přehled zvláštností menšin žijících v ČR; - komunikace s klienty menšin žijících v ČR; - komunikační a jazykové bariéry; kulturní šok		aspekty poskytování multikulturní péče; vysvětlí pojmy etnikum, etnicita, etnické vědomí, národ, kultura, socializace, předsudky, diskriminace, kulturní šok; specifikuje menšiny žijící v ČR; identifikuje chyby, předsudky, a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování; osvojí si přehled zvláštností menšin žijících v ČR; vysvětlí možnosti komunikace s klienty národnostních menšin; navrhne možnosti řešení komunikační bariéry
2. Aplikace tepla a chladu - působení tepla, kontraindikace tepla; - aplikace chladu; obklady a zábaly		vysvětlí působení tepla a chladu; demonstruje aplikaci tepla a chladu; aplikuje obklady a zábaly

3. Pečovatelská a ošetřovatelská dokumentace - význam, složky, zásady, zdroje informací o klientovi	popíše složky dokumentace, zásady sběru informací, vyjmenuje zdroje informací o klientovi
4. Pomoc a vedení domácnosti - zanedbaná domácnost, vlastní úklid, nákupy	popíše zanedbanou domácnost a její úklid; popíše povinnosti pečovatele při nákupu a manipulaci s potravinami, osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti;
5. Komunitní péče - komunita a komunitní péče, komunitní služby	definuje pojem komunita a komunitní péče; vysvětlí možnosti komunitních služeb
6. Základy první pomoci v domácnosti klienta i institucionální péči - vyšetření postiženého - zajištění další pomoci - kontrola dýchání, zajištění dýchacích cest - zástava krevního oběhu, nácvik KPR - poruchy vědomí PP u klienta s poruchou vědomí - krvácení, PP, stavění krvácení - otravy, PP - zlomeniny, PP - popáleniny a opařeniny, PP - náhlé stavy u DM, PP - PP při epileptickém záchvatu, CMP, IM, astmatickém záchvatu a alergické reakci	- popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí, - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc; uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka;

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
7. Péče o klienta s tělesným postižením - příčiny tělesného postižení; - péče o klienta s roztroušenou sklerózou; - péče o klienta s Parkinsonovou nemocí; - péče o klienta s cévní mozkovou chorobou; - péče o klienta s míšním poraněním; - kompenzační pomůcky, úprava bytu, péče v domácím prostředí		vysvětlí příčiny tělesného postižení; charakterizuje onemocnění: roztroušená skleróza, Parkinsonova nemoc, CMP, míšní poranění a popíše péči o klienty postižené těmito nemocemi; popíše úpravy v bytě a možné kompenzační pomůcky, péči v domácím prostředí
8. Péče o klienta s poruchami paměti - terminologie, poruchy paměti a problémy ve stáří, péče o klienta s Alzheimerovou chorobou, péče v domácím prostředí		definuje poruchy paměti a problémy ve stáří; popíše péči o klienta Alzheimerovou chorobou, péči v domácím prostředí, osvojí si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí;

9. Péče o klienta s onkologickým onemocněním - charakteristika nádorů, příznaky, rizikové faktory, léčba; - zásady kontaktu s klientem; péče o tělesný komfort, bolest; - péče o nežádoucí příznaky při ozařování hlavy, krku, břicha péče o ozařovanou kůži, péče v domácím prostředí	charakterizuje druhy nádorů, příznaky, rizikové faktory a léčbu nádorů; popíše komplexní péči o klienta postiženého nádorovým onemocněním, péči v domácím prostředí
10. Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci - paliativní a hospicová péče; příznaky terminálního stavu; - péče o biologické i vyšší potřeby, péče v domácím prostředí; - fáze umírání; péče o mrtvé tělo a pozůstalé; - truchlení, zármutek; vlastní péče o zemřelého; - péče o pozůstalé	definuje paliativní a hospicovou péči; popíše příznaky terminálního stavu; vysvětlí komplexní péči o klienta; terminálním stavu, péči v domácím prostředí; popíše péči o mrtvé tělo; popíše péči o pozůstalé; vysvětlí prožívání zármutku a truchlení
11. Péče o dítě do 3 let věku - péče o novorozence; - nejčastější dětské nemoci; - psychomotorický vývoj, dovednosti a návyky dítěte do tří let, nácvik soběstačnosti (úkonů spojených s péčí o vlastní osobu), komunikace; - pomoc v domácnosti; komplexní péče o dítě do 3 let (uspokojování biologických i vyšších potřeb); zaměstnávání, hry	popíše příznaky nejčastějších dětských nemocí charakterizuje psychomotorický vývoj dítěte; podporuje nácvik soběstačnosti o dítě; popíše a demonstruje komplexní péči o dítě, péči v domácím prostředí; adekvátně zaměstnává dítě, aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Základy péče, sociálních služeb a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Vyhledávání informací na internetu, tvorba prezentací, grafů, tabulek		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí)		
Současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)		

7. Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Dvoupodlažní budova školy stojí v poklidné části MČ Brno-Líšeň nedaleko Mariánského údolí s rozsáhlým lesoparkem. Součástí školy je poměrně velká zahrada, která umožňuje žákům relaxaci během přestávek a v případě příznivého počasí je využívána i k výuce a zejména k setkání na zahradní slavnosti vždy na konci školního roku.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Jejich rozloha umožňuje využívat kapacitu tříd až do počtu 34 žáků. Všechny učebny jsou vybaveny IC technikou (počítač a dataprojektor). V multifunkční učebně je k dispozici interaktivní tabule. Celá škola je zajištěna také wifi sítí, která je pro studenty volně přístupná.

V budově jsou dvě moderně zařízené učebny pro výuku základů pečovatelských. Vybavení každé z nich odpovídá nárokům na výuku předmětu

– lůžka pro nemocné, včetně pomůcek doplňujících lůžko, pomůcky k jednotlivým ošetřovatelským výkonům, včetně bazální stimulace, demonstrační modely, chirurgické nástroje, pomůcky a modely pro výuku první pomoci a audiovizuální technika.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 18 počítači s připojením na tiskárnu a scanner. Počítačová síť je připojena na internet pomocí optického kabelu.

K hodinám pohybové a tělesné výchovy využíváme sportovního hřiště v Mariánském údolí a prostory místní sokolovny.

Předmět Socializační aktivizace klientů probíhá v učebnách na Opletalově ulici, na EA VOŠ sociálně právní. Zde jsou k dispozici pomůcky k výtvarným a hudebním aktivitám.

Pro zázemí zaměstnanců slouží pět kabinetů, kancelář a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového přístupu. Pro zaměstnance a žáky slouží tři kopírovací stroje.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Pro čas oddechu a volného času mají žáci možnost pobývat v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena kobercem, polštářky a relaxačními křesly. Je zde také umístěna mikrovlnná trouba sloužící k ohřevu jídla. Pro odpočinek také slouží několik křesílek na chodbách každého patra.

V budově je sociální zařízení pro dívky, hochy a zaměstnance nově rekonstruované dle hygienických norem. V budově školy jsou k dispozici sprchy v přízemí a prvním patře. V 2. NP mají žáci k dispozici školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje nároky spojené s potřebnou kvalifikací. V čele školy stojí ředitelka, její zástupkyně a metodická vedoucí odborných předmětů a praxe

V rámci organizační struktury školy zaujímá významné místo funkce kaplanky školy, kterou plní vyučující s teologickým vzděláním a především teologickou praxí. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

O údržbu a doplňování vybavení učeben a kabinetů se starají vedoucí odborných učeben a kabinetů v čele s hospodářem školy.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně a na základě vnitřního pokynu ředitelky školy doplňují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence.

8. Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem: Středisko Diakonie ČCE v Brně, Domov pro seniory Věstonická Brno Vinohrady, Effeta -denní stacionář, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Gellnerka, Chovánek-dětské centrum rodinného typu, Centrum sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením v Brně - Chrlících, Pečovatelská služba Jamborova, MŠ a ZŠ Brno Kociánka, a další zařízení sociálních služeb v Brně a okolí. V těchto institucích probíhají primárně praxe žáků. Žáci zde mohou také po získání MZ najít pracovní uplatnění. Škola předpokládá navázání spolupráce s dalšími institucemi, především zařízeními sociálních služeb, kde budou žáci vykonávat svoji praxi.

Neziskové organizace: s neziskovými organizacemi škola spolupracuje na různých projektech a to buď formou besed a přednášek, které neziskové organizace pořádají nebo naopak pomocí ze strany našich žáků, kteří podporují činnost těchto organizací - například prodejem kytiček pro organizaci Mamma HELP. Dále žáci pravidelně participují na předvánočním projektu Diakonie nazvaném „Krabice od bot“.

Obec/město: škola spolupracuje s MČ Brno Líšeň. Naši žáci se účastní akcí pořádaných MČ a škola zase prostřednictvím MČ informuje občany o svých aktivitách a projektech. Rozvíjíme spolupráci s rodinným centrem Pastelka.

Školská rada: má celkem šest členů a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a pedagogických pracovníků. Schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně a aktivně participuje na chodu školy.

Vyšší odborné školy: EA VOŠ sociálně právní je naší sesterskou školou a zároveň vyšší odbornou školou se kterou spolupracujeme nejvíce. Společně zahajujeme školní rok a díky této škole jsme navázali spolupráci s Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik ve Stuttgartu. Po úspěšném složení maturitní zkoušky mohou absolventi pokračovat ve studiu na EA VOŠ sociálně právní a získat tak vzdělání potřebné pro výkon práce sociálního pracovníka. Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik je naší partnerskou školou ve Stuttgartu, partnerském městě města Brna. V rámci recipročních pobytů se studenti vzájemně setkávají a sdílejí vzájemné zkušenosti ze svých zemí. Tato setkávání významně přispívají k multikulturnímu vzdělávání žáků a posilují jejich jazykové kompetence. Naši žáci mají možnost navštívit město Stuttgart a poznat jeho kulturu a realie. Nedílnou součástí je návštěva sociálních zařízení ve Stuttgartu. Také se zde posléze nabízí možnost praxe, podmínkou je ovládání NJ.

Základní školy: pravidelně spolupracujeme s místními ZŠ v rámci tzv. burzy středních škol, pro místní

ZŠ a MŠ připravujeme kurzy první pomoci, konkrétně pro ZŠ Masarova a Novolíšeňská. a MŠ Šimáčkova, sídlící spolu s námi ve dvorním traktu.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, sezónní akce